

F299.2
42

城郊发展文集

王伟良 著



天津社会科学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

城郊发展文集/王伟良主编. —天津: 天津社会科学院出版社,
2005.4

ISBN 7-80563-042-9

I. 城... II. 王... III. 郊区—经济发展—研究—中国
IV. F299.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第026668号

出版发行: 天津社会科学院出版社

出版人: 项新

地址: 天津市南开区迎水道7号

邮编: 300191

电话/传真: (022) 23366354

(022) 23075303

电子信箱: tssap@public.tpt.tj.cn

印刷: 天津市宏瑞印刷有限公司

开本: 850×1168 毫米 1/32

印张: 13.5

字数: 330千字

版次: 2005年7月第1版2005年7月第1次印刷

印数: 1~1000册

定价: 26.00元



版权所有 翻印必究

序 言

王鸿江

伟良同志的《城郊发展文集》出版了,我表示衷心的祝贺。这是他多年来努力探索、辛勤耕耘的成果,如实反映了作者从事教学工作、政策研究工作、计划与经济工作的轨迹,值得从事农村工作的同志借鉴。

紧紧围绕经济建设这个中心,抓住发展这个主题,不断探索城郊经济发展的规律,为区委、区政府科学决策提供有益的参谋意见,这是作者的本职工作,也是文集的显著特点。改革开放年代,社会主义现代化建设的今天,怎样认识大城市郊区的特点和优势?怎样加快农村工业化、农业现代化、农村城市化的进程?怎样探寻“三农”问题解决的途径和办法等等,这些重大理论问题和实践问题的研究直接关系到区县的科学决策,关系到一个地区发展的快慢。作者能够立足实际,解放思想,实事求是,与时俱进,开拓进取,善于借鉴国内外先进成果,发表了一系列具有真知灼见的文章,如“一条扁担挑两头”、“论乡镇企业的二次创业”、“提高乡镇企业产品质量的途径与对策”、“向现代工业迈进”、“以调整为主线,促进园区经济发展”、“加快增长方式的转变,走提高质量效益的新路子”等。这些文章体现了邓小平理论和“三个代表”重要思想,贯彻了科学发展观的精神,为区委、区政府所重视和采纳,并见之于作者参与起草的津南区经济与社会发展的八五计划、九五计划、十五计划,从而为津南区的经济与社会发展提供了有益的理论支持和实践依据,较好地发挥了参谋作用。

发挥理论功底比较扎实的优势,为新时期干部队伍的培训创

造性地工作,这也是文集所反映的重要方面。作者在上世纪 80 年代从事党校教学工作兼任电大教师,一方面博览群书,钻研经典,提高自身的理论功底,另一方面,以提高党员干部的执政能力为着眼点,从学员的培养目标、学风建设、学习方法等各个方面进行理论与实践相结合的探索,发表了“党校教学法的系统观”等一批文章。对自己“学而不厌”,对别人“诲人不倦”,取得了良好的教学效果,赢得了学员的认可。作者后来虽然离开了党校从事政策研究和经济工作,但仍然经常深入基层,应邀讲课与作报告,为宣传马克思主义和中央、市、区委的重大方针政策做出了努力。

立足于津南区,不局限于津南区。作者视野比较宽阔,文集所反映的内容比较广泛,对诸如社会主义初级阶段的政治、经济、文化领域的许多方面都有所涉及,有所研究,发表了一批有见地的文章,并获得国家和天津市有关部门的表彰和奖励。

作者在津南工作期间,坚持“理论结合实际,服务实践,服务人民”的宗旨,取得了一定的成果,归根结底,是时代提供了客观基础,是党和人民群众培养和支持的结果,也是与作者发扬锲而不舍、奋发进取的精神分不开的。正如作者所总结的,只有始终站在实践的前沿,始终站在理论的前沿,始终站在借鉴国内外先进成果的前沿,始终站在世界观、人生观、价值观改造的前沿,才能保持共产党员的先进性,才能对建设中国特色社会主义的事业,对共产主义事业有所贡献。

2005 年 3 月 15 日

目 录

在中共津南区委党校工作

(1980 ~ 1988 年)

哲学课学习的三项要求四条原则

(1985 年 1 月 18 日) (3)

“质量第一”是广播电视大学发展的生命线

(1985 年 11 月 22 日) (6)

小议苏轼的“八面受敌法”

(1985 年 12 月 19 日) (8)

高标准、严要求,开拓前进

(1985 年 12 月 26 日) (10)

电大也要提倡“启发式”

(1986 年 1 月 24 日) (12)

自学为主和自强不息——电大学员必备的学习精神

(1986 年 2 月 5 日) (14)

领导班子的配备要注意系统功能

(1986 年 3 月 11 日) (16)

党校教学法的系统观

(1986 年 6 月) (18)

让知识和能力比翼齐飞

(1986 年 7 月) (24)

伟大的职责神圣的任务光荣的称号——教师节寄语

(1986 年 9 月 6 日) (27)

试论干部制度改革的重点与干部考核

(1986 年 10 月) (29)

树立严谨、刻苦、求实、创新的好学风	
(1986 年 11 月)	(34)
要全面客观地分析考试成绩	
(1987 年 2 月 21 日)	(37)
浅谈理论学习上的“近视病”	
(1987 年 2 月)	(39)
电大学员要有坚定正确的政治方向——新学期寄语	
(1987 年 3 月 6 日)	(42)
培养目标——创造型人才	
(1987 年 3 月)	(44)
答案千篇一律就好吗?	
(1987 年 3 月)	(46)
二级辅导不能当中转站	
(1987 年 3 月)	(48)
建立系统、灵活、科学、高效的管理体系	
(1987 年 5 月)	(49)
社会主义初级阶段理论和统一战线	
(1987 年 10 月)	(53)
试论新时期民主党派的社会主义性质	
(1987 年 10 月)	(60)
浅谈自控能力的培养	
(1988 年 1 月 21 日)	(68)
浅谈毕业论文的修改	
(1988 年 2 月 21 日)	(70)
试论电大教育中非智力因素的开发	
(1988 年 3 月)	(72)
革命发展阶段论在新形势下的发展	
(1988 年 4 月)	(78)

瞄准人才市场,适应社会需求	
(1988年5月6日)	(85)
试论消费膨胀的动因和对策	
(1988年7月)	(87)
电大学员失落心理浅析	
(1988年7月)	(94)
试论我党对社会主义竞争理论的主要贡献	
(1988年8月)	(99)
论电大毕业生的优势	
(1988年8月6日)	(107)
试论社会主义初级阶段的人口控制战略	
(1988年9月)	(110)
当务之急稳定教学秩序与从严治学	
(1988年11月)	(119)
试论社会主义初级阶段文化的基本特征	
(1988年12月)	(123)

在中共津南区委研究室工作

(1989~1998年)

我们的人才素质观	
(1989年3月6日)	(133)
论建国后粮食问题上的第二次失误	
(1989年3月)	(135)
推进土地适度规模经营的调查研究	
(1989年5月)	(141)
我区农村信贷收紧后的新问题及其对策	
(1989年6月)	(146)
浅谈后备干部制度的基本特征	
(1989年8月)	(150)

“理论无用论”透视	
(1989年9月)	(155)
农村劳力严重剩余及其转移模式的选择	
(1989年9月)	(160)
城郊型农业发展战略的思考	
(1990年3月1日)	(167)
爱而不宠 护而不纵	
(1990年3月10日)	(169)
坚持全心全意为人民服务的宗旨	
(1990年5月)	(172)
农业副业化倾向与适度规模经营	
(1990年9月10日)	(177)
参政适度的界定是完善中国共产党领导的多党合作制的	
重要内容(1990年10月)	(184)
“消极防御”与思想政治工作疲软	
(1990年11月)	(190)
南郊区经济社会发展战略设想	
(1990年12月)	(192)
“党内批评难”透视	
(1991年6月5日)	(202)
我党四次重大理论失误剖析——兼论强化党的理论建设	
(1991年7月)	(206)
天津经济发展政策与规划的综合研究(农村经济专题报告)	
(1991年8月)	(212)
造就一支高素质的写作队伍	
(1991年12月29日)	(230)
确立现代科学思维方式促进改革开放和经济建设	
(1992年7月)	(233)

准确把握若干重大关系全面推进社会主义现代化建设	
(1993年6月30日)	(238)
应大力发展农村商品市场	
(1993年9月5日)	(248)
王庄——贫困村变为小康村的实践与启示	
(1994年4月)	(252)
赴苏南经济社会考察报告	
(1994年9月25日)	(257)
提高乡镇企业产品质量的途径与对策(摘要)	
(1994年11月)	(264)
培育四个梯队实施名牌战略	
(1995年8月24日)	(271)
抓大转中放小再造规模优势	
(1995年9月4日)	(273)
市场兴,温州富——赴温州经济考察报告	
(1995年9月11日)	(275)
科技,二次创业的主要推动力	
(1995年9月14日)	(283)
论乡镇企业的二次创业	
(1995年10月20日)	(285)
学习张家港精神加快津南发展步伐	
(1995年10月26日)	(287)
乡镇企业二次创业的十个新特点	
(1995年12月20日)	(303)
塑造和弘扬津南精神	
(1996年1月18日)	(308)
团结拼搏——论津南精神	
(1996年1月22日)	(310)

务实创新——二论津南精神

(1996年1月25日) (312)

抢抓机遇——三论津南精神

(1996年2月1日) (314)

奋勇争先——四论津南精神

(1996年2月5日) (316)

关税下调对企业有哪些影响

(1996年4月18日) (318)

乡镇企业的现代化与两个根本性转变

(1996年5月6日) (321)

平等竞争共同发展——坚持集体经济与个体私营经济协调发展的

思路(1997年1月) (326)

在津南区计划与经济委员会工作

(1998~2002年)

关于“率先基本实现农业现代化”的构想

(1999年7月2日) (331)

都市型农业——津南农业现代化的战略选择

(2000年3月31日) (335)

一条扁担挑两头——对津南区区情的再认识

(2000年4月) (339)

向现代工业迈进

(2000年4月11日) (342)

“三个代表”重要思想是党建理论的新发展

(2000年5月9日) (346)

树立四个形象,发展第三产业

(2000年5月26日) (349)

“上水平”与“上台阶”有何区别

(2000年5月) (352)

“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”——浅谈正确认识	
“先富与后富”问题(2000年8月25日)	(354)
宏观性、战略性、政策性——关于制定好“十五”计划的思考	
(2000年11月24日)	(357)
跨越式发展——“十五”的灵魂	
(2000年12月27日)	(360)
以德治国与依法治国	
(2001年3月23日)	(363)
双港镇定位与津南发展的思考	
(2001年5月18日)	(365)
建立现代化水平较高的双层经营体制	
(2001年7月10日)	(367)
抓住机遇,迎接挑战——加入 WTO 对我区经济的影响	
(2001年11月23日)	(369)
试看生气勃勃的现代化设施农业	
(2002年1月)	(371)
研究镇情创新发展	
(2002年3月4日)	(373)
站在“五个前沿”,发挥三大功能	
(2002年3月29日)	(376)
赴澳大利亚、新西兰考察报告	
(2002年9月)	(379)
工业立区科教兴区外向强区	
(2002年11月11日)	(384)
全面建设小康社会——实事求是而又令人向往的目标	
(2002年11月12日)	(386)

在津南区人大常委会工作

(2002 ~ 2005 年)

以调整为主线,促进园区经济发展

(2003 年 5 月 6 日) (389)

造势借势,比翼双飞

(2003 年 8 月 13 日) (400)

津南区农村土地流转工作调研报告

(2003 年 11 月) (402)

坚持科学发展观,搞好大开放大发展

(2004 年 3 月 10 日) (409)

加快经济增长方式的转变走提高质量效益的新路子

(2004 年 6 月) (412)

认真学习宪法,努力做好监督工作

(2004 年 8 月 25 日) (418)

站在四个前沿,保持共产党员的先进性

(2005 年 2 月 25 日) (422)

在中共津南区委党校工作

(1980 ~ 1988 年)

哲学课学习的三项要求四条原则

(1985年1月18日)

电大的学员,无论是全脱产的,还是半脱产的,都是以自学为主,所以讲究学习方法,提高学习效果,是教学工作中极为重要的问题。辅导教师应该也可能给予学员以学习方法的指导。二年来,我在业余电大班和党校的党政管理干部基础专修科担任哲学课的辅导,我总结推广了哲学课学习的“三项要求,四条原则”。三项要求是:全面而系统地学习,完整而准确地理解,机动而灵活地运用。四条原则是:先全面后重点,点面结合;先理解后记忆,提倡理解性的记忆;博学而精读;多思而多练。实践表明,三项要求四条原则受到学员的普遍欢迎,并且取得了明显的成绩。

“全面系统地学习”。这是马克思主义哲学的性质和内容决定的。马克思主义哲学是辩证唯物主义和历史唯物主义,是关于自然、社会和思维发展普遍规律的科学,是科学的世界观和方法论。马克思主义哲学本身是一个完整严密的科学体系,可以说是一个大系统。而其中的唯物论、辩证法、认识论和历史唯物论,又可以看作有着内在联系的相对独立的系统。如唯物论部分,包括世界物质统一性原理和意识两部分,从物质和意识的两个方面论证了哲学的基本问题,说明了物质第一性,意识第二性的唯物论原理。可见,学习哲学一定要全面系统。那种支离破碎的学习方法是违反马克思主义哲学的性质和内容的,也是被实践证明为失败的方法。

“完整准确地理解”。这指的是学习哲学的每一个概念,每一

个基本原理,第一要准确,决不能“似是而非”。电大学员平时多少接触过一些哲学知识,但是往往“一知半解”,似懂非懂,不克服这个毛病,是学不好哲学的。第二要完整地理解。这也是由哲学的特点决定的。马克思主义哲学是毫无片面性弊病的哲学,其根本的优点和特点之一,就是达到了唯物论与辩证法的高度统一,辩证唯物论的自然观与历史观的高度统一。马克思主义的每一个原理,既体现了唯物论,又贯穿着辩证法。如物质决定意识,这是唯物论,意识对物质具有巨大的反作用,这是辩证法。其他像对立统一规律,质量互变规律,否定之否定规律以及认识论,历史唯物论,处处体现了唯物论和辩证法的高度统一。我们抓住了这个特点,学习哲学就可以高屋建瓴,势如破竹,就可以做到完整准确地理解,避免唯心论和形而上学的错误。

“机动灵活地运用”。这也是马克思主义哲学的性质和特点决定的,同时也是我们的学习目的。毛主席一贯提倡理论联系实际,注重分析问题和解决问题的能力。如果我们学了一大堆名词概念,背诵了不少基本原理,却不会解释现实生活中的许多重大问题,不会识别理论是非,这怎么能叫学好了哲学!实践表明,辅导老师只有敢于和善于理论联系实际,哲学课才能朝气蓬勃,生动活泼,学员的兴趣才会大大增加。

二

实践使我们体会到,学好哲学课,不仅要有总的要求,还要引导学员正确处理以下几个方面的关系,掌握好“四条原则”。

第一,先全面后重点,点面结合。电大班学员多数急于求成,总希望走捷径,片面追求重点。这种想法都是违背辩证法的。没有面,哪来点?当然,没有点也就没有面。正确的方法是运用“两点论和重点论”。从学习的顺序讲(总体和部分都是这样),一般要先全面地学习,循序渐进地学习,然后才有可能从中找出与哲学体系、与现实生活最密切相关的重点来。这个点面关系处理不好,就

会走到猜题押题的邪路上去,那样做,十个有九个要失败。

第二,先理解后记忆,提倡理解性的记忆。学员总担心记不住,考不好,一些人从哲学课的第一天起就采用死记硬背的方法,学一课,背一课。结果是消化不良,不会灵活运用。马克思主义哲学的某些重要概念,原理是要牢牢记住的,但是,首先要理解,要消化,只有理解性的记忆,才是行之有效的学习方法。

第三,博学而精读。一般说来,电大班学员的学习积极性是高的,他们找来了不少参考书和资料。这样,处理好教材与参考书的关系也是重要的问题。不少人,这儿学,那儿抄,仿佛很博,实则很肤浅。我们提倡首先要精通教材,以主讲教师的讲课内容为准。同时参阅其他资料,加深对教材的理解。这样可以做到目标明确,少走弯路。

第四,多思和多练。这里仅就学习理论阶段而言。学哲学要靠理论思维,多思是成功之道。韩愈说,“行成于思,毁于随”,是有道理的。每一个原理都要多思多想,苦思苦想。另外,作业,平时测验也是必不可少的。多练才能掌握得牢固,才能临场不慌,应付自如,也只有多练,才能提高分析问题和解决问题的能力。

以上这些体会是初步的,定有不妥之处,我们决心在以后的教学实践中继续探讨和研究,不断改进和提高。

(本文发表于1985年1月18日《电大导报》第2期)