

唐金生 符昕 杨海波 / 编著

小课题

研究方法 与 指导

Xiaoketi Yanjiu Fangfa Yu Zhidao

南方出版社

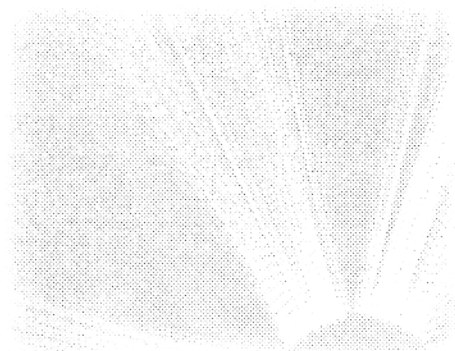
小课题

研究方法 与 指导

Xiaoketì Yanjiu Fangfa Yu Zhidao

编著 / 唐金生 符 昕 杨海波

编审 / 刘开民 祝爱民



南方出版社

图书在版编目(CIP)数据

小课题研究方法与指导/唐金生,符昕,杨海波编著.

海口:南方出版社,2009.4

ISBN 978-7-80760-490-7

I. 小… II. ①唐…②符…③杨… III. 中小学—教学研究 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 043994 号

小课题研究方法与指导

唐金生 符昕 杨海波 编著

南方出版社出版发行

(邮编:570208 海南省海口市和平大道 70 号)

湖南汇龙印务有限公司印刷

开本:880×1230 1/32 印张:6 字数:120 千字

2009 年 4 月第 1 版第 1 次印刷

全书定价:20.00 元

本书若有印装问题,可向承印厂调换



无声的教研导师

▲
序
▼

如沐春风,如品香茗,如吮甘醇,悠然回味之中,我品到了这本小册子的纯正与芳香。细读着这本《小课题研究方法与指导》,倍感欣慰!与其说这是一本教研工具书,还不如说这是一位在新课程推进背景下促进教师专业发展的无声导师。说它是导师,是因为这本书具有如下三大特点:

创造性。一般而言,在校本教研开展的过程中,一线教师最害怕阅读大部头的科研丛书,最忌讳高深艰涩的理论术语。该书抓住教师的这种阅读心理,以“实用和实践”为特点,紧扣一个“小”字,突出一个“易”字,除却了教师的畏惧心理、诱发阅读期待。在不知不觉中引领教师走进教育科研的方法与规范之中。

指导性。该书的主题思路清晰,逻辑性强,结构科学严谨。主要内容突出了教师开展校本教研工作,开展小课题研究的“方法”和“指导”。因此,无论是专事教师培训的部门,还是条件各异的每所学校、每个教研组、每个教师个体,使用起来都具有很强的指导作用,是一本很好的教师教研指导用书。

灵活性。这是该书的最大特点,构成该书的各个部分既相互联系构成一个整体又都可以视为一个相对独立的篇章。既可以用

来系统阅读与实践,又可以根据实际需要随时查找相应的章节与案例,使用方便、操作性强。尤其是针对小课题研究列出的各种例证,新颖生动,可学可仿,教师可以很快从模仿走向创新。

在课程改革的大背景下,在各类学校大力开展校本教研的热潮中,在广大教师的热切期盼中,这本针对“小课题研究”的指导用书诞生了,它犹如一场及时雨恰到好处地送到了教师的案头。我相信,这本书的出版发行与广泛使用,必将极大地促进学校的校本教研工作向纵深发展。

第八届全国哲学、省人民政府列位领导

杨国旗

2008.11.18

序

二



寻幽览胜的向导

▲
序
▼

乍寒的十二月，窗外太阳的热力显得绵软。一方斜阳照在案头的样稿上，被镀亮的题目熠熠闪光——《小课题研究方法与指导》。职业的直觉使我感觉出了它的份量，信手翻阅，那质朴的观点，那详实的资料，如一缕阳光，带着阵阵暖意，使我神清气爽。

既欲罢不能，且正襟危坐。手捧散发墨香的书稿，思绪徜徉在那方熟稔而又陌生的热土上。占尽地利之便，近水楼台，先睹为快，聊作数语，且当心得。

在课程改革的大背景下，以宏观上论，校本教研工作开展得如火如荼，有声有色；从微观上讲，很多教师虽不甘平庸，想大显身手，但苦于时间、精力，特别是方法上的局限，结果是盲人摸象，以偏概全，不得要领，事与愿违。如何为教师从事校本教研活动搭建一个平台，让校本教研工作找到一个恰当的呈现方式呢？《小课题研究方法与指导》可谓雪中送炭。该书既有理论上的建瓴，又有案例上的佐证，深入浅出，系统性强，富有浓郁的探究气息，实属教师寻幽览胜的向导和课题研究的良师。

掩卷遐思，意犹未尽。开卷有益，相信读者自会受益匪浅。

常德市教育科学研究院 黄利华

2008年12月

卷首语

让我们走好一条幸福的路

前苏联著名教育家瓦·亚·苏霍姆林斯基在他的论著中说：“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来。”

的确，当老师是一项很辛苦的工作。从常规上来说，备课、上课、批改作业、辅导、组织考试，再加上班级管理，事无巨细，必亲力亲为，耗费了我们大部分的精力。但教师这门职业却是一项很有时代感的职业，社会的进步，时代的发展，无一不从教育（或培训）开始。所以，教师要不断更新自己，才能与自己生活的时代合拍。笔者认为，所谓教书匠型教师和学者型教师的根本区别，就在于前者忽视了时代对自己的要求，将自己的工作置于穷于应付的被动状态，即痛苦状态；而后者则将自己的工作赋予强烈的时代感，让理念和知识的更新在自己不断地学习与研究中得以完善，他的工作状态是积极的、幸福的。

在工作和学习中我们深深地体会到，“问题”是客观事物之间的矛盾在人们头脑中的反映，是联系已知与未知的桥梁和纽带。客观事物的发展会不断产生新问题，人们只有不断地发现新问题，或提出新问题，解决新问题，认识才能不断地向前发展。教育科学研究就是一个不断发现或提出问题、解决问题、认识客观规律、揭

示事物本质的过程。教育的问题是教育作为一种社会现象,作为一种培养人的实践活动,在与社会其他现象、其他实践活动发生关系、相互作用的过程中所产生的矛盾,以及教育本身在运行过程中诸要素之间的矛盾等在师生头脑中的反映。

小课题研究是植根于校本教研活动中的一朵美丽的小花。校本教研的根本宗旨就是引领教师发现和提出教育实践中的问题、探讨应对和解决这些问题的方法,其最佳的呈现方式就是通过小课题研究。小课题研究是指教师对教学实践中产生的困惑,通过“发现(提出)问题→查阅资料→编制研究方案→根据方案去行动→反思总结”的基本流程,围绕中心问题,以专题研究的方式探索解决问题的方法。小课题研究是一种“面对真问题,展开真行动,获得真发展”的实践研究方式。根据以上这些认识,我们有了编著这本小书的想法。

在这本小书的编著过程中,得到了很多领导、专家和同行的支持与鼓励。第八届国家级督学、湖南省人民政府副主任督学杨国旗同志对本书的出版及发行给予了高度地重视与关注;常德市教育科学研究院院长黄利华同志、理论室主任刘忠义同志对本书的编著寄予厚望;主管领导刘开民局长、祝爱农副局长为本书作编审并把脉支招;特级教师胡仁远同志、小学教育行家刘文锦同志对本书的创编给予极大的支持与鼓励;同时,许多一线教师也为本书提供了很多鲜活而真实的小课题研究案例。总之,没有你们就没有这本小书,在此我们对各位的智慧和付出一并表示感谢。

教育教学工作对于我们不应该仅仅只是一种谋生的手段,也不应该仅仅只是我们对社会的义务,它还应该成为我们自我实现和自我完善的事业。与其在每日时光的流逝中被动的、机械的、毫无创意的忙碌,不如将我们的工作变成一种积极的、愉快的、有创意的、有价值的活动。老师们,让我们一起去走那条幸福的道路吧。

编著者:唐金生 符昕 杨海波

二〇〇八年十一月



卷首语 让我们走好一条幸福的道路

理论篇

第一章 课题研究的意义与目的

- 一、课题研究的意义 2
- 二、课题研究的目的 3
- 三、课题研究的主要形式 4

第二章 课题研究的内涵与特点

- 一、课题的概念界定 5
 - (一)规划课题(大课题) 5
 - (二)个人课题(小课题) 6
 - (三)“大课题”与“小课题”的相互关系 10
- 二、课题研究的归宿 11
- 三、课题研究的特点 13

指导篇

第三章 研究课题的选择与确定

一、提出问题应具备的素质与要求	15
二、问题产生的途径与来源	17
(一)实践来源	17
(二)理论来源	19
三、选定研究课题的基本方法	20
(一)回忆反思法	20
(二)收集积累法	22
(三)观察发现法	23
(四)调查研究法	26
四、选定研究课题应遵循的原则	27
(一)价值性原则	27
(二)科学性原则	28
(三)独特性原则	29
(四)可行性原则	29
五、研究课题选定的步骤及过程	31
(一)一般性课题选定的过程	31
(二)小课题选定的一般过程	32
(三)小课题选题的视角与分析	34
(四)特色小课题选题举例	35
(五)研究课题的论证及理论假说	38

第四章 研究课题的目标和内容

一、研究课题目标的确定	44
(一)一般性课题目标确定的要求与方法	44
(二)小课题目标确定的要求与方法	45
二、研究课题内容的确定	46

第五章 课题研究的方法

一、观察法	48
二、调查法	49
三、测验法	50
四、行动研究法	51
五、经验总结法	53
六、文献法	53
七、个案研究法	54
八、案例研究法	55
九、实验法	56
十、比较研究法	57

第六章 课题研究的步骤

一、研究方案的拟定	61
(一)一般性课题研究方案的内容	61
(二)小课题研究方案的内容及要求	63
(三)研究方案拟定的原则	64
(四)小课题研究方案举例	65
二、研究计划的制定	75
(一)研究方案与研究计划的关系	75
(二)研究计划的具体内容	75
(三)一般性课题制定研究计划要注意的问题	75
(四)小课题制定研究计划要注意的问题	76
(五)研究计划举例	76
三、研究课题的实施	81
(一)一般性研究课题的大致运作过程	81

(二)小课题研究的一般实施过程	82
(三)小课题研究实施过程举例	85
(四)小课题研究实施过程的基本要求	90
(五)一般性研究课题实施阶段应注意的问题	90
(六)一般性课题实施的过程举例	91
四、课题研究报告的撰写	92
(一)研究报告的内容	92
(二)一般性课题研究报告撰写格式及要求	92
(三)小课题研究报告撰写要求	98
(四)小课题课题研究报告举例	98

第七章 小课题的管理

一、研究人员的培训与管理	113
二、课题研究的监督与管理	114
三、研究成果的应用与管理	116



第八章 小课题研究案例精选

【案例一】提高初中生化学实验能力有效方法的研究	118
【案例二】初中物理教学中培养学生阅读能力的尝试与研究	129
【案例三】新课程背景下初中地理作业优化策略的研究	143
【案例四】初中七年级英语分层教学的尝试与研究	158
【案例五】初中生应对突发事件策略的研究	161
【案例六】初中数学活动课教学实施策略的研究	166
【案例七】初中生物活动课教学组织方式的研究	171
【案例八】《小学高年级数学生活素材在教学中使用策略的研究》实施策略	176

理论篇



提出一个问题往往比解决一个问题更重要，因为解决了一个问题，也许仅仅是一个数学上或实验上的技能而已。而提出一个新问题、一个新的可能，从新的角度去看旧的问题，却需要有创造性的想象力，而且标志着科学的真正进步。

——爱因斯坦

第一章 课题研究的意义与目的

一、课题研究的意义

课题研究是学校生存的生命线,是学校教育不断发展的驱动杆。《中华教育改革和发展调查》明确指出,“要加强教育改革和发展的理论研究和试验,要把教育科学研究摆在十分重要的地位”,“鼓励和支持学校、教师和教育研究工作者积极进行教育改革试验”。基础教育课程改革,也要求实行教师角色的转变,提出教师由“教书匠”向“研究型”和“学者型”转变,科学地阐明了新时期教师的基本要求、责任及其义务。

目前,由于教师工作相对的辛苦,特别是农村中小学教师,尤其是偏远的完小和村小的教师,他们的教学负担相对过重,在教学研究上投入的精力不足,再加上对他们在教学研究的方法上指导不够,致使他们对教育科研工作产生一种高不可攀的畏难情绪,绝大多数教师表现出一种心有余而力不足之感。最近,我们针对教师小课题研究工作进行了专项调查,结果发现多数教师对怎样开展课题研究是半知半解,有的甚至是一窍不通,具体表现在:一是不会选择要研究的问题,更不会依据问题来确定研究的课题;二是有了问题,但在确定研究目标和研究内容方面相互脱节,目标不能说明问题,研究内容不能为目标服务;三是更不会怎样去开展研

究,面对问题不知从哪里着手,不知如何开始行动。因此,加强课题研究的方法与指导是我们首要解决的紧迫问题。

二、课题研究的目的是

开展课题研究的主要目的是提高教育质量,培养社会建设性人才和发展性人才,但从学校教育最现实的目的来讲,主要表现在以下两点:

1. 提高校本教研工作效率。校本教研是一种研究方式,是行为研究,校本教研是从学校的实际出发,依托学校自身的资源进行的教育科学研究活动,是一种在理论指导下的应用性行为研究,它既注重切实解决实际问题,又注重概括、提升并探索规律的研究。校本教研的主要途径与方法就是积极开展教师小课题研究,以小课题研究为载体,全面推动校本教研工作,不断加强和改革教研工作,创建教研工作新思路、新方法、新措施。真正通过教师小课题研究激活学校校本教研工作,通过校本教研带动学校全面工作的开展,彰显现代教育的生机与活力。

2. 不断提升教师专业化水平。教师专业化是职业化的一种类型,他要求教师具有广博的科学文化知识,系统的学科专业知识和坚实的教育专业知识。在教育教学实践中,我们真切地意识到,一线教师面临许多丰富的、真实的、具体的问题,完全依靠专家学者去解决这些问题是不现实的。为此,一种充分发挥教师自主性、深入课堂、研究教育现象、用其自身的丰富的实践经验来研究教育教

学中的具体问题的研究模式,已彰显出它的生机和活力。这种以解决问题为直接目标的“小课题研究”成为教师研究的一种重要形式。为此,加强课题研究,特别是教师个人小课题研究是促进教师专业化不断提升的主要途径,它的研究形式和研究方法能很好地促进教师教学水平和研究水平的提高,是实行教师由“教书匠”向“研究型”和“学者型”教师转变的必经之路。教师只有不断的加强研究,才能不断地提升自己和发展自己。

三、课题研究的主要形式

课题研究有三种形式:

一是大课题研究,它涉及的研究人员或承担课题任务的单位较多,课题研究的周期较长,所需的研究经费较多,研究成果对教育工作产生的影响也较大。

二是子课题研究,它是在大课题研究的背景下产生的应用性研究活动。其人员为十人左右,一般由一个或一个以上单位承担。

三是微型课题研究,也就是我们提出的小课题研究,它是以解决教育教学实际问题为主要目的的行动研究,是把自身的教育教学实践活动作为研究对象,通过对自身活动不断地反思,并通过教学和研究的三重活动,把研究成果直接应用于教育教学实践的一种实践活动。一般由教师个人承担,研究人员由一个人或最多不超过五个人为宜,它的主要研究模式就是自己发现的问题自己解决。

第二章 课题研究的内涵与特点

一、课题的概念界定

我们要搞好小课题研究,首先要明确什么是课题,课题研究是一项怎样的工作。

课例研究是以课例为载体,课题研究则是以问题为载体,问题即课题。我们这里所说的课题研究指的是发现并提出教师自己在教育教学实践中的“疑问”之事、“成问题”的事情,并研究对策予以解决的探究性活动。课题研究从管理层面、研究范围的大小、研究成果的类型区别、研究周期的长短以及切入口的大小、研究难度系数的大小来分,一般可分为“规划课题”和“个人课题”。

(一)规划课题(大课题)

“规划课题”一般是指由教育行政部门批准立项的课题,分为国家、省、市、县(区)级课题等,由教育行政部门委托各级教育科研部门进行规划、申报、评审和管理。规划课题具有较高的组织程度,并具有较强的宏观性、前瞻性和理论性,其研究取向偏重于学术性、政策性和普遍性,它研究的是事关全局的发展大方向、大决策的问题。一般由一个部门、一个学校或几个部门、几个学校来承担,况且这样的课题还逐级分解成若干子课题,分别由相应的单位