



园本课程理论与实践探索丛书

园本幼儿英语教学实践研究



北京市教育委员会 总主编
学前教育杂志社 承编

张艳君 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



园本课程理论与实践探索丛书

YUANBEN YOUER YINGYU JIAOXUE SHIJIAN YANJIU

园本幼儿英语教学实践研究

北京市教育委员会 总主编
学前教育杂志社 承编

张艳君 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP) 数据

园本幼儿英语教学实践研究 / 张艳君主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2009.6

(园本课程理论与实践探索丛书)

ISBN 978-7-303-10214-3

I. 园… II. 张… III. 英语课—教学研究—学前教育
IV. G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 065751 号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京联兴盛业印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 148 mm × 210 mm

印 张: 7.125

字 数: 185 千字

印 数: 1~3 000 册

版 次: 2009 年 6 月第 1 版

印 次: 2009 年 6 月第 1 次印刷

定 价: 15.00 元

责任编辑: 罗佩珍 美术编辑: 孙 琳

责任校对: 张春燕 责任印制: 马鸿麟

装帧设计: 诺梵广告 封面插图: 魏 虹

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

编 委 会

主 编：张艳君

副 主 编：刘金玲

编 委：王 斌 白 静 李晓静 郑雪梅

课题组成员：邢 岩 刘 颖 左振红 曹 莹

王晓迪 张文敏 赵建红 梁雅彬

孟 莉 李 萌 曹有慧 王秀娥

韩秀荣 翟 晶 李 岩 孙 涛

张文辉 郝连红 薛会琴

序

近年来，随着人们对幼儿园课程及其影响的日益重视与关注，幼儿园课程的理论与实践研究在不断深入。尤其是《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）颁布以来，以幼儿园为基地进行园本课程的开发与研究成为当前幼儿园课程改革的重要途径。

北京作为全国首善之区，拥有一批办园条件优良、文化积淀深厚的名园。多年来，他们以“尊重幼儿个性特点、促进幼儿终身发展”为己任，努力践行《纲要》精神，并结合园所自身的组织文化、历史积淀、办园理念、办园特色，努力开展园本课程的实践研究，取得了令人瞩目的成果：有些园所自“八五”“九五”起，就承担着国家级、市级课题研究的任务，长期以来，他们在健康、语言、社会、科学、艺术领域开展了广泛深入的研究，积淀起非常丰富的经验；有些园所立足园所自身特点，在行政教研、家园合作、幼小衔接、0~3岁早教方面进行深入探究，取得了长足的进展；有的区域依托深厚的教研底蕴，以学习共同体的形式促进教师的专业成长，从而提高教育质量和办园质量；等等。为了充分挖掘和系统整理这些研究成果，推动区域内国际间的交流与互动，并率先垂范，将全国各地不同地域的园本课程研究引向深入，充分发挥首都幼教的龙头、示范作用，北京市教育委员会学前处特别组织编写了本套园本课程理论与实践探索丛书，与全国广大的幼教工作者共享。

本套丛书共22本，真实记录了北京市关于园本课程开发与研



究、园本教研制度建设的现阶段进展。每本书稿都凝结了各园所多年来付出的劳动和心血，是他们长期研究、探索、实践的生动展现和经验总结。各书稿的主编大多是各幼儿园的园长，我们也能由此领略到新时期幼儿园园长的风采：他们在引领园所践行园本课程的过程中已成长为业务型、专家型的幼教管理者。正是他们，秉承着“一切为了孩子”的理念，和自己的教师团队一起，研究幼儿、研究教师、研究教学、研究课程，为我们的幼儿园课程更适合幼儿的发展贡献着自己的智慧和力量。

为了做好丛书的编辑、整理工作，我们特别责成学前教育杂志社承担这项任务。一直以来，他们肩负着报道教育部基础教育课程中心重点项目的工作，自“九五”“十五”期间即对北京园所进行追踪报道，从“《纲要》行动计划在行动”到“‘以园为本教研制度建设’在行动”，与广大幼儿园建立了良好的互动关系，丛书的终成离不开他们的辛勤劳动。同时，北京师范大学出版社的编辑们也为丛书的出版做了大量工作，使丛书得以在 2009 年的六一儿童节前顺利出版。

伴随着新中国的成长，北京市幼教也历经了 60 年的风风雨雨，坚持“普及与提高”“规模与质量”相统一，是我们永恒的主旋律。我们希望这套丛书能为我市的幼儿园课程改革注入新的活力，并能带动更多的幼儿园开展园本课程的实践研究，从而推动首都的幼儿园课程改革迈上新的台阶！

谨以此丛书作为北京市幼教向祖国成立 60 周年奉上的一份特别献礼。也祝愿全国的广大幼教工作者在园本课程实践与研究的道路上描绘出更多、更美的新篇章！

罗洁

2009 年 3 月

前 言

我园全名为北京市石景山区实验幼儿园，是石景山区一所较大规模的公办幼儿园，位于石景山游乐园景区西侧。我园占地 8000 平方米，建筑面积 4300 平方米。幼儿园现有 9 个教学班，3 个亲子半日班，全园共有幼儿 320 名，在职教师 33 人，其中专科以上学历的占 60%，本科以上学历的占 40%，拥有市级骨干教师 2 人，区级骨干教师 3 人。作为一所北京市示范幼儿园，我们不断寻求园所可持续发展的根基，并确立了园所未来几年的发展新思路，即：《纲要》引领，示范为先；队伍优化，持续发展；立足研究，创新特色；以人为本，服务社会，从而实现园所与人才建设的优质、可持续发展。

社会上流行着奶酪哲学，谁是找到新奶酪的人呢？德鲁克给我们的名言是，“他不是经验丰富的人，而是变革速度最快、学习能力最强的人”。因此，敢于尝试、敢于创新成为我园不断成长发展的信条。在 2004 年被正式评为北京市示范幼儿园后，我们把目光投向了未来更远的发展方向：一定要有更加符合时代要求的举措来保证和满足幼儿及家长的需求。在这样一个信念的支持下，我们找到了北京师范大学攀登英语幼儿园实验项目组，成为该课题的第一所实验园。攀登英语项目是北京师范大学“认知神经科学与学习”国家重点实验室在承担国家科技部攀登计划项目、教育部人文社科重大项目和教育部分础教育课程改革项目等研究的基础上，系统地探索中国儿童英语学习规律和特点的重大研究项目。在项目总负责人、北



北京师范大学博士生导师、国家攀登计划“儿童脑高级功能开发与素质教育若干重要问题研究”项目首席专家董奇教授的组织下，攀登英语项目组成员长期深入教学实践，与幼儿园一线教师一起进行项目研究与创新，根据不同年龄段儿童的特征研发了攀登英语幼儿园学习方案。通过参加攀登英语的实验研究，我园的办园思想和理念得到了进一步深化，即以《纲要》为指导，深化教学研究，提高教师专业化水平，形成英语教学特色，为创建教师和幼儿共同成长的学习型幼儿园而努力。

可以说，攀登英语幼儿园学习方案把我们引进了一个新的教学殿堂。它是一项符合新的教育理念、遵循幼儿学习和认知发展规律的全新的英语教学模式。它采用非专业英语教师（本园教师）进行教学，减少了以教师为中心的语言权威意识，教师成为幼儿学习的组织者、参与者、指导者，甚至是伴学者，把更多听和说的机会留给幼儿，使他们真正成为学习的主人，让每名幼儿在轻松而愉快的学习过程中感到兴趣盎然、个性张扬。

在进一步推进和实施《纲要》的历程中，我园以攀登幼儿英语教学研究（以下简称攀登英语）作为园本教研的有效载体来提升园所保教质量，不断支持教师获得专业发展。可以说，攀登英语是符合教师专业成长和发展需要的。时代飞速发展，教育在面临新的挑战中呈现出一个不争的事实，就是：谁不改变，谁就会被淘汰。要改变，就必须学习。就现在教师的专业来讲，需要拓展，需要学习英语，与世界教育发展接轨，适应新的教育改革的需要。我园这支新老结合的教师队伍，在专业素质上存在着参差不齐的现象。培养一支学习型、创新型、研究型的教师队伍，就要以教科研为主旋律，帮助教师实现自身的专业发展。攀登英语为教师的专业发展搭建了桥梁。它采用非英语教师进行教学，要求教师必须学会放下架子，成为幼儿学习的组织者、引导者、激励者和伴学者，在与幼儿共同学习、共同进步、共同成长的过程中提高和发展自身的英语素质。同时在活动中，教师不再向幼儿传授知识，而是通过有趣的游戏、灵活多样的组织形式，在尊重幼儿兴趣、需要的基础上，引导

幼儿进行自主学习、同伴学习、小组学习，教师的角色逐步转变，在其他教学中亦可以互相借鉴、互相补充，从而全面提高自身的教育素养。

攀登英语学习方案也更适应幼儿的发展需要。幼儿期是语言发展的关键期，为幼儿创设一个适宜的英语学习环境，有助于幼儿吸纳和接受更多的语言信息，为将来学习和运用英语打下坚实的基础。攀登英语学习方案积极抓住幼儿英语学习的早期优势，借助多媒体为幼儿创设英语学习环境，充分发挥非英语教师的组织作用，设计符合幼儿心理特点和语言习得规律的学习活动，通过激励评价来触发和保持幼儿的学习兴趣，挖掘幼儿自主探索、同伴学习的潜能，从而在轻松、愉快的学习中促进师幼共同成长。此外，幼儿园通过多种形式引导家长加入到幼儿的英语学习活动中来，让家长成为幼儿学习的伙伴，在帮助幼儿提高英语学习能力的同时，也有效地促进了家园的密切合作与联系。

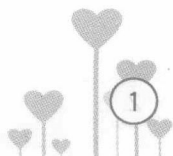
经过近 5 年的课题研究，我园在不断努力和创新中，取得了一定的成效，曾经获得北京市“教与学”英语活动展示评比一等奖。在发挥我园对外示范、接待窗口园作用方面，更加突显了我区优质园所、教师的风采及幼儿双语交流素质的提高。“星星之火，可以燎原”，目前，我园承担着向全国各地攀登幼儿英语实验园示范、交流、培训的任务，可以自豪地说，我们是攀登幼儿英语教学实践研究的探路者、领路人、成功的典范。

编者

2009 年 2 月

目 录

理论篇	1
关于幼儿园园本英语教学活动的实践研究	刘金玲 3
攀登英语教学研究为教师搭建了专业成长的阶梯	张艳君 17
攀登英语教师园本培训的尝试	白 静 22
制度篇	27
攀登幼儿英语项目课题组人员构成及职责	课题组 29
攀登幼儿英语项目实验幼儿园教师考核评价方案	课题组 31
攀登幼儿英语教研工作计划(2005 年 9~12 月)	课题组 33
攀登幼儿英语项目主班教师培训计划	课题组 37
家园协同工作计划	课题组 39
攀登幼儿英语项目实验幼儿园日常英语教学评价表	课题组 41
幼儿学习情况抽测记录表	课题组 42
主班教师英语素质考核表	课题组 43
幼儿英语擂台赛活动评分表	课题组 44
“攀登杯”英语教学观摩研讨评价表	课题组 45



经验篇

47

小班

49

利用英语点名环节激发幼儿口语表达的兴趣 韩秀荣 49

利用游戏激发小班幼儿学习英语的兴趣 邢 岩 51

以创新游戏促进幼儿英语能力的发展 郝连红 54

坚持“*No Chinese*”原则,鼓励幼儿喜欢说英语 郝连红 56

浅谈对小班幼儿英语学习兴趣的培养 郑雪梅 59

在小班英语活动中充分挖掘预热环节的教育价值

曹 莹 王秀娥 61

攀登英语的初期学习应从培养良好的常规入手 翟 晶 67

浅谈小班攀登英语课堂常规的培养 王晓岷 70

攀登英语组织原则在其他领域教育中的运用 曹 莹 74

中班

79

攀登英语故事环节教学优势浅议 曹 莹 李晓静 79

浅谈中班英语故事教学的导入方法 曹 莹 84

让教师成为幼儿的英语学习伙伴 李晓静 曹 莹 87

把评价的权利交给孩子 翟 晶 92

小卡片,大作用 左振红 96

创设良好的英语环境,培养中班幼儿学习英语的兴趣

刘 颖 翟 晶 99

中班幼儿在区域活动中的攀登英语学习 赵建红 邢 岩 103

利用多种形式促进中班幼儿学习字母的兴趣

赵建红 左振红 107

游戏活动让幼儿乐于开口 左振红 110

大班

113

独白故事教学方法初探 郑雪梅 李 萌 113

浅谈大班幼儿英语口语的交流和运用 郑雪梅 116

在攀登英语教学中如何解决谜语的教学难点	赵建红 邢 岩 119
浅谈如何培养幼儿灵活运用英语句型的能力	郑雪梅 李 岩 121
小领导的大作用	韩秀荣 翟 晶 125
浅谈如何在英语活动中构建有效的小组合作学习	孙 涛 韩秀荣 128
运用代币制培养幼儿主动学习英语的兴趣	孙 涛 131
谈小组教学的优势	孟 莉 134
家园共育	137
通过攀登英语教学推进家园合作之我见	曹 莹 137
家园协同促进中班幼儿英语能力的发展	郝连红 139
浅谈如何借助攀登英语展示活动推进家园协同工作	孙 涛 143
有感于幼儿园的攀登英语教学	吕晨泽妈妈 145
攀登英语的魅力	高云鹏妈妈 146
工作忙、英语盲的家长如何带领孩子学攀登英语	刘逸思妈妈 148
以有效的家庭学习增强孩子学习英语的兴趣	易婕妈妈 150
让孩子爱学、乐学、会学	孙彦博妈妈 153
学习着，快乐着	姚孟汐妈妈 156
也说辅导孩子学英语	马魏思哲妈妈 158
宝宝学习攀登英语纪实	李以柔妈妈 160
游戏篇	163
小班	165
预热游戏	小班年级组 165
名字挂牌游戏	小班年级组 165

单词游戏	小班年级组	168
句型游戏	小班年级组	170
歌曲与童谣游戏	小班年级组	171
中班		174
预热游戏	中班年级组	174
名字挂牌游戏	中班年级组	174
单词游戏	中班年级组	176
句型游戏	中班年级组	177
歌曲与童谣游戏	中班年级组	178
大班		181
预热游戏	大班年级组	181
名字挂牌游戏	大班年级组	181
单词游戏	大班年级组	183
句型游戏	大班年级组	184

主题活动篇 189

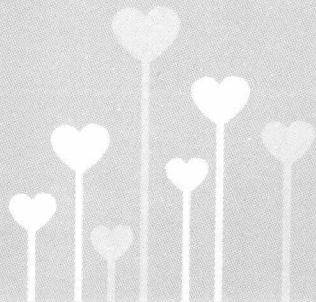
小班攀登英语家长开放日展示计划	小二班教师	191
大班学习月英语展示计划	大三班教师	193
中班年级组英语擂台赛活动方案	中班年级组	195
大班年级组英语擂台赛活动方案	大班年级组	197
小班新年英语 party	小班教师	199
中班新年英语活动计划	中班教师	203
大班新年活动展示计划	大班教师	205

激励评价方案 207

小班英语学习活动小组激励评价方案	小班教师	209
中班英语学习活动小组激励评价方案	中班教师	211
大班英语学习活动小组激励评价方案	大班教师	213

理论篇

如果把攀登英语课程比做一棵树，那么理论积淀就是大树的根基。攀登英语幼儿园学习方案作为一种新的幼儿英语学习方式，体现了新的教育理念，参与英语教学研究的教师在思想上十分认同其理念，但在实践中却需要学习、探索实施的具体方法和策略。我们必须通过学习、研讨、培训等方式不断提高教师的理论水平和施教能力，最终达到促进幼儿英语能力发展的目的。



关于幼儿园园本英语教学活动的实践研究

刘金玲

随着全民英语学习的热潮一波波不断兴起，幼儿园开展英语教学的呼声越来越强烈。

许多幼儿园都按照自己对幼儿英语教学的理解开办了各种各样的英语学习班，其英语教学师资的来源大致有两种：专业英语教师和外籍教师。二者共同的特点是英语基础扎实、语音较规范，能给幼儿提供良好的语音示范。但是，他们也有弱项，比如对幼儿的年龄特点、学习规律不是很了解，有时会有偏离教育原则的现象发生，另外，在教学内容选择、游戏方法运用、教学难度及适宜度方面也并不尽如人意。

从幼儿园英语教学的实际需求来讲，园方更需要具有幼儿教育经验的教师来承担这项工作，而且要求这些教师必须具备以下的能力：首先，要深刻领会《纲要》的基本理念，熟悉幼儿的身心发展规律和特点，能够根据幼儿的发展需要制订学习目标、选择学习内容，并运用丰富多彩的游戏形式帮助幼儿学习英语，继而促进幼儿的全面发展。其次，应当具备一定的英语基础，英语语音规范，掌握一定的词汇量并能灵活地运用。

幼儿园如要普及英语学习，就需要大量的教师，分析我园教师的现状，我们发现：年轻教师占绝大多数，有一定的英语基础，其中大学四级水平 1 人，在读英语专业 1 人，获得英语口语等级证书 2

人,具备更好地提升全体教师英语教学水平的条件,可以大胆考虑由本园教师组织开展幼儿英语学习活动,这样,在全园范围内大、中、小不同年龄班都能进行,既可以形成浓厚的英语学习氛围,也能够满足家长对此方面的强烈需求。

一、准确定位教师在幼儿英语学习活动中的角色地位

《纲要》明确指出,让幼儿成为活动的主体,教师是幼儿活动的引导者、支持者和合作者。在组织英语教学活动的过程中,教师的角色定位非常重要。教师不以教者身份出现,而是首先作为幼儿学习的伙伴,与幼儿处于平等地位,共同学习和进步。幼儿天性喜欢模仿,模仿是他们进行语言、社会等方面学习的重要方式。教师是幼儿模仿、学习的对象,教师的态度、行为、语言等直接影响着幼儿的发展。因此,我们要求教师在组织开展英语学习活动的过程中,要全身心地沉浸在英语学习氛围中,在共同学习的过程中给幼儿以潜移默化的影响和指导;避免以教者的身份游离于幼儿的学习氛围之外,凌驾于幼儿之上;避免由于教师英语素质的原因而在“教”的过程中出现错误。

在此过程中,教师还是幼儿学习的组织者、引导者以及学习环境的提供者。游戏是幼儿喜爱的活动,在幼儿的英语学习中游戏是贯穿始终的。根据学习的需要,教师要创编出各种各样的游戏,提供不同的游戏情境,组织幼儿在游戏中学习、表达、交流,引导幼儿灵活地运用所学的英语。教师要尊重幼儿的身心发展规律和个体差异,根据幼儿不同的发展水平选择适宜、有效的游戏内容和形式,给予每个幼儿充分表达和表现的机会,让幼儿在轻松、愉悦的氛围中提高英语能力和综合素质。

同时,教师还要承担起幼儿学习的督促者、评价者的责任。在幼儿的英语学习中,教师始终要以鼓励的态度去对待幼儿的表达与表现,评价幼儿的发展,支持和鼓励幼儿把自己听懂并理解的英语大胆地在游戏中表现出来。教师可以采用灵活、有效的激励评价方式对幼儿的表现进行适度的评价,让幼儿对自己的学习效果充