

GONGKE YUANCHENG JIAOYU  
MOSHI GOUJIAN

# 工科远程教育 模式构建

■ 陶水龙 著

 中央广播电视大学出版社

# 工科远程教育模式构建

陶水龙 著



中央广播电视大学出版社

北京

## 图书在版编目(CIP)数据

工科远程教育模式构建/陶水龙著. —北京:中央广播电视大学出版社, 2009. 7

ISBN 978-7-304-04652-1

I. 工… II. 陶… III. 工科(教育)—远距离教育—研究  
IV. G72

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 118095 号

版权所有,翻印必究。

## 工科远程教育模式构建

陶水龙 著

---

出版·发行:中央广播电视大学出版社

电话:发行部 010-58840200

总编室 010-68182524

地址:北京市海淀区西四环中路 45 号 邮编:100039

网址:<http://www.crtvup.com.cn>

经销:新华书店北京发行所

---

策划编辑:何勇军

版式设计:夏 亮

责任编辑:闫海新

责任校对:王 亚

责任印制:赵联生

---

印刷:北京泽明印刷有限责任公司

印数:0001~1000

版本:2009 年 7 月第 1 版

2009 年 7 月第 1 次印刷

开本:787×1092 1/16

印张:16.75 字数:370 千字

---

书号:ISBN 978-7-304-04652-1

定价:28.00 元

---

(如有缺页或倒装,本社负责退换)

# 序

## PREFACE

远程教育、工科远程教育,在其诞生和发展的每一刻,都牵动着无数人的心,有人对其充满好奇、期待和希望,也有人对其心存疑虑、困惑乃至担忧。原因很简单,远程教育作为新生事物以其全新的面目出现的同时,引发了教育方式和学习方式的变革,随之而来的许多新问题、新课题也逐步凸显,无论是在理论层面还是在实践角度,都需要及时和深入地探知、探索和研究,工科远程教育更是如此。

工科教育是高等教育的重要组成部分。随着我国社会经济的高速发展和产业结构的加速调整,工科教育注定将任重道远,我国高等教育体系中也将会越来越彰显出工科教育的重要作用 and 战略地位。相比于传统工科教育,工科远程教育有着明显的技术优势和独特的培养模式,而这种技术优势与模式特性的发挥,无疑对推动我国工科教育的改革和发展具有特殊重要的作用。因此,如何构建远程教育环境下全新的、可持续发展的工科教育模式,是工科教育工作者特别是工科远程教育工作者不可回避的重大课题,也是需要勇敢承担的历史使命。

远程教育条件下工科教育模式的构建是一个十分庞大和复杂的系统工程,涉及教育教学、管理和运行的方方面面,必经三个过程。一是观念转变和理念创新的过程,即在现代教育观念指导下,遵循远程教育规律,坚持以人为本,以学生及学生的学习为中心,围绕成人学生多元化、个性化的学习需求,开展教学设计和教学活动,转变教师的角色定位,从传统的“教”向“导”转变,并不断拓展和创新远程教育秉持的开放、合作、共享的理念,为远程教育模式构建奠定思想基础。二是教学改革和难点突破的过程,即通过全方位的教学改革,优化远程教育环境和系统运作条件下的教育教学体系,进而架构并筑实相应的工科远程教育模式;对于工科教育而言,改革突破的难点是内容(传统的工程教育课程体系、在岗学生的实践教学与能力培养)、模式(业余自主的学和以导为主的教、远程与开放条件下的管理与监控)和机制(基于系统运作的教学运行、整合与共享资源的合作机制)。三是理论丰富和实践积累的过程,即在远程教育的相关理论还不是十分完善的情况下,每一个实践者都有着不断丰富和发展远程教育理论的更大空间,当然也应该成为专业化远程教育工作者的一种责任;每一次用心的探索和课题研究,都是一次问题解析和成果提升的过程,都是一个难得的理论丰富和实践积累的过程,都是对远程教育发展



的积极贡献。

令人欣喜的是,一部系统论述远程教育条件下工科教育模式构建的专著——《工科远程教育模式构建》面世了。这一著作,体现着作为中央广播电视大学工学院常务副院长的陶水龙同志对工科远程教育探索的执着与追求,凝聚着他和他的团队付诸其中的心血和辛劳。书中全面阐述了作为我国现代远程教育主体——中央广播电视大学近年来在工科远程教育模式构建中的理论研究和实践探索,完整论述了中央广播电视大学工学院老师们在模式构建的系统工程中,经历的上述三个过程的所思、所想、所为,从中还可清晰地看出陶水龙同志在其间的深入思考和难能可贵的创新成果。

这是一本好书,它既有基于实践的行动研究,又有基于课题研究的理论思考和成果提升,具有很好的推广价值。相信本书的出版,不仅对广播电视大学工科教育的模式构建与发展会有直接的指导作用,而且对于其他各类教育机构开展的远程教育、网络教育相关学科的建设、教学实施、运行与管理等工作,都会有很好的参考价值。

李林曙

2009/05/28

# 前言

## FOREWORD

《面向 21 世纪教育振兴行动计划》提出“现代远程教育是构筑知识经济时代人们终身学习体系的主要手段”，确立了现代远程教育在终身教育中的地位和作用。远程教育的发展以开放的、灵活的、终身的教育发展为目标，它是传统教育的延续发展，同时也是对传统教育的巨大变革。

远程教育为工科教育的发展带来了空前巨大的机遇，也使广大教育工作者面临着前所未有的挑战。首先是理性问题，比如，工科远程教育的作用和地位是什么？工科远程教育的学习者有什么区别于普通教育学习者的特征？远程教育条件下教师和学生的角色发生了什么变化？工科远程教育的人才培养目标是什么？其次是实践问题，比如，如何构建工科远程教育的专业课程体系？如何设计工科远程教育的教学过程？如何开展实践教学？如何进行教学评价？最后是教育环境问题，比如，工科远程教育需要什么样的资源结构？如何有效建设和利用教学资源？虚拟实验室和实训基地该如何建设并有机结合？所有诸如此类的问题，已经开始成为教育研究者的关注点，更是工科远程教育模式构建的重点。

远程教育作为国家教育发展战略的重要举措之一，教育部已经开展了近十年的试点。我和我的团队有幸亲历并见证了工科远程教育的发展，从事了工科远程教育模式构建的研究和实践工作。我们承担了教育部“人才培养模式改革和开放教育试点”项目的工科类“计算机科学与技术”、“土木工程”、“水利水电工程”、“数控技术”等十多个本、专科专业的专业建设和课程建设工作及教学设计工作，并指导全国电大系统的工科远程教育教学工作。另外，从 2005 年起，我们开始对工科远程教育的现状、问题和困境进行了深入研究，开展了一系列教学改革的研究与实践，提出了诸多改革措施并取得了较好的教学效果，积累了许多宝贵经验，这是本书形成的前提和基础。

本书是以我国工科远程教育的大发展为背景，从人才培养需求出发，提出工科远程教育改革和模式构建的思路和取向，以改革的前导性问题和主体性要求为主



线,即工科远程教育的教育思想、培养目标、培养模式、专业设置、课程体系、教学内容、教学方法、教学手段、教学评价等方面,在吸纳和整合国内外相关研究成果的基础上,从教学观念—理念革新、教学模式创新、教学过程的设计和教学评价优化、教学资源的建设及有效利用、实践教学架构及实施到关注教师的专业发展和学生的能力成长提出了自己的见解。在编写过程中,我们力求做到理论与实践相结合,新颖性与实用性相融合,在理论阐述的基础上,配以适量的案例,以增加可参考性。

在本书问世之际,感激之情无以言表。首先我要感谢中央广播电视大学副校长李林曙教授,不仅因为他挤出时间阅看了本书初稿并提出修改意见;不仅因为他亲自为本书撰写了序;不仅因为我长期在他的领导下工作,他的工作作风和研究方法对我的诸多启示和引导;事实上我的教学改革研究和改革措施始终得到了他的指导、支持和帮助。其次我要感谢我的团队,是他们的理解和支持坚定着我前行的勇气和信心。我还要感谢全国电大工科中心教研室、各地方电大的工科老师们,是他们在基层教学点的悉心组织、无私奉献和通力合作的精神感动了我,也激励着我不断探索、不断进取。我特别要向在本书编写过程中参阅过的一些著作和文章的原作者表示诚挚的谢意。另外,在本书的编著、出版过程中还得到了中央广播电视大学杨亭亭研究员、中央广播电视大学出版社刘臣社长、何勇军主任等的支持和帮助,在此一并表示感谢!

本书共由9章组成,陶水龙设计了全书的框架,第1章由陶水龙、孙志娟撰写,第2,4,5章由陶水龙撰写,第3章由陶水龙、武继灵、孙志娟撰写,第6章由侯彦华撰写,第7章由侯彦华、陶水龙撰写,第8章由史红星、武继灵撰写,第9章由武继灵撰写。全书由陶水龙统稿。

本书可作为广大工科远程教育教学工作者的教研参考书。我们希望通过这本书能引起更多学者与教师对工科远程教育更为广泛的关注、讨论与研究,希望引起共鸣,更欢迎读者提出批评与建议。

陶水龙

2009年5月12日

于中央广播电视大学工学院

## 编写委员会

主 编:徐 峥 王毓慧

副主编:赵子宜 李 娜

编 委:(排名不分先后)

王雅纳 苏本浩 田玉树 史 晶

宋 杰 于中元 张海滨 李会明

梁幼英 王 欣 熊 巍



# 目 录

## CONTENTS

<b>第 1 章 工科远程教育概述</b> .....	(1)
一、远程教育概述 .....	(1)
(一)远程教育的定义 .....	(1)
(二)我国远程教育的发展 .....	(2)
二、工科远程教育概述 .....	(7)
(一)工科远程教育的现状 .....	(7)
(二)工科远程教育的要素和特点 .....	(10)
(三)工科远程教育的作用和地位 .....	(18)
(四)工科远程教育的走向 .....	(21)
<b>第 2 章 工科远程教育改革</b> .....	(25)
一、现代社会的人才需求 .....	(25)
(一)人才及人才培养 .....	(25)
(二)工科远程教育人才市场需求 .....	(28)
(三)人才培养模式 .....	(32)
二、人才培养模式改革 .....	(35)
(一)人才培养模式改革的动因 .....	(35)
(二)工科远程教育教学改革的重点 .....	(37)
(三)工科远程教育改革的难点 .....	(39)
三、工科远程教育教学改革的抓手 .....	(43)
(一)工科远程教育改革的关键因素 .....	(43)



(二)工科远程教育改革的关键点·····	(45)
四、工科远程教育教学改革措施·····	(45)
(一)合理构建专业培养方案·····	(45)
(二)积极改革教学内容·····	(46)
(三)优化教学设计·····	(46)
(四)拓宽合作办学的渠道·····	(47)
(五)强化技能训练,改革考试制度·····	(47)
五、工科远程教育改革的预期点·····	(47)
<b>第3章 工科远程教育人才培养方案</b> ·····	<b>(52)</b>
一、工科远程教育人才培养目标及方案·····	(52)
(一)人才培养目标·····	(52)
(二)人才培养方案·····	(54)
二、专业设置·····	(58)
(一)工科远程教育专业设置的特点和原则·····	(58)
(二)电大工科专业设置·····	(60)
三、课程设置的特点·····	(62)
(一)工科远程教育课程体系的建立·····	(62)
(二)各类课程之间的关系·····	(64)
四、案例分析·····	(65)
(一)电大专科数控技术专业人才培养模式与课程设置·····	(65)
(二)电大本科计算机科学与技术专业(专科起点)人才培养模式与课程设置·····	(70)
<b>第4章 工科远程教育教学模式的构建</b> ·····	<b>(75)</b>
一、教学模式的内涵·····	(75)
(一)教学模式的概念·····	(75)
(二)教学模式的分析·····	(77)
二、工科远程教育教学模式构建的目标·····	(79)
(一)工科远程教育教学模式的探索·····	(79)
(二)工科远程教育中学生的学习能力——基本素养的培养·····	(81)
(三)工科远程教育中学生的实践能力——工程素养的提高·····	(83)
三、工科远程教育教学模式的突破·····	(85)
(一)模式变革的关键·····	(85)



(二)模式特征的阐释 .....	( 88 )
(三)模式构建的基础 .....	( 90 )
(四)工科远程教育教学模式的基本结构 .....	( 91 )
四、工科远程教育教学模式 .....	( 93 )
(一)基于“项目—实践”的教学模式 .....	( 93 )
(二)基于远程学习的“问题—解决”教学模式 .....	( 96 )
(三)基于远程学习的“资源—专题—共同体”教学模式 .....	(100)
<b>第 5 章 工科远程教育教学设计 .....</b>	<b>(104)</b>
一、教学设计理论与实践的发展 .....	(104)
(一)教学设计理论基础 .....	(104)
(二)教学设计的一般范式 .....	(106)
二、工科远程教育中教学设计的行动指向 .....	(108)
(一)工科远程教育教学设计的特点 .....	(108)
(二)工科远程教育的教学设计 .....	(110)
(三)工科远程教育教学设计的关键视角 .....	(115)
三、基于课程学习的远程教育教学设计 .....	(117)
(一)引导式教学设计 .....	(117)
(二)混合式教学设计 .....	(119)
<b>第 6 章 工科远程教育实践教学 .....</b>	<b>(125)</b>
一、工科远程教育实践教学现状 .....	(125)
(一)工科远程教育实践教学的特点 .....	(125)
(二)工科远程教育实践教学存在的问题 .....	(126)
二、工科远程教育实践教学体系 .....	(128)
(一)实践环节的多途径拓展 .....	(128)
(二)实践教学体系的内涵 .....	(130)
(三)实践教学体系与实践能力的对应关系 .....	(133)
三、实践教学环节的设计 .....	(134)
(一)课程实验教学 .....	(134)
(二)生产实习 .....	(138)
(三)课程设计 .....	(140)
(四)毕业设计 .....	(142)



四、建立虚拟实验系统 .....	(146)
(一)虚拟仿真实验的优势和特点 .....	(147)
(二)基于 Web 的虚拟实验系统 .....	(147)
(三)虚拟仿真实验的开展 .....	(149)
五、校外实训基地的建设 .....	(150)
(一)校外实训基地概述 .....	(150)
(二)校外实训基地的类型及功能 .....	(151)
<b>第 7 章 工科远程教育教学资源 .....</b>	<b>(153)</b>
一、远程教育教学资源观的视域 .....	(153)
(一)现代教学资源观 .....	(153)
(二)远程教育教学资源 .....	(155)
(三)基于教学资源的现代远程教育观 .....	(158)
二、工科远程教育教学资源建设趋向 .....	(159)
(一)问题和策略 .....	(159)
(二)基于扩散理论的远程资源建设 .....	(162)
(三)建设目标倾向 .....	(164)
(四)对资源开发中主导与主体的认识 .....	(168)
三、工科远程教学资源建设的探求 .....	(169)
(一)资源建设与工科专业特点相适应 .....	(169)
(二)资源建设的原则 .....	(169)
(三)工科远程教学资源建设示例 .....	(174)
四、教学资源的有效使用 .....	(177)
(一)认识教学资源的新特点 .....	(177)
(二)基于信息技术的学习资源 .....	(178)
(三)基于远程资源的独立学习 .....	(181)
<b>第 8 章 工科远程教育教学评价 .....</b>	<b>(185)</b>
一、教学评价及其内涵 .....	(185)
(一)教学评价概述 .....	(185)
(二)教学评价的类型 .....	(187)
(三)教学评价的模式与方法 .....	(189)
二、远程开放教育环境下工科课程的教学评价 .....	(195)



(一)远程开放教育环境下教学评价的特点 .....	(195)
(二)远程开放教育环境下工科课程的分类与特点 .....	(196)
(三)远程开放教育环境下工科教学评价模型 .....	(197)
三、工科教学评价案例 .....	(200)
(一)“Dreamweaver 网页设计”课程教学评价方案 .....	(200)
(二)“建筑施工技术”课程教学评价方案 .....	(203)
(三)“计算机组成原理”课程教学评价方案 .....	(208)
<b>第 9 章 工科远程教育学习活动及其组织实施</b> .....	<b>(212)</b>
一、关于学习活动 .....	(212)
(一)学习的内涵 .....	(212)
(二)活动的内涵 .....	(213)
(三)学习活动 .....	(213)
二、工科远程教育学习活动中的教师专业发展 .....	(217)
(一)明晰自身角色 .....	(217)
(二)教师的专业发展 .....	(218)
三、学习活动准备阶段 .....	(219)
(一)分析学习需要及学习者特征 .....	(219)
(二)编写学习目标 .....	(222)
(三)分析课程内容结构 .....	(224)
(四)选择学习媒体 .....	(231)
(五)设计学习活动 .....	(235)
(六)制定教学安排 .....	(236)
四、学习活动组织实施阶段 .....	(238)
(一)活动组织 .....	(238)
(二)组织实施方式 .....	(238)
五、学习活动的实施步骤 .....	(245)
(一)实施课程导入 .....	(245)
(二)活动组织 .....	(247)
(三)过程监控 .....	(247)
(四)教学评价 .....	(247)
(五)成果发布 .....	(247)
<b>参考文献</b> .....	<b>(249)</b>

# 第 1 章 工科远程教育概述

在科技发展的强力推进下,工科远程教育在世界范围内已经成为远程教育的重要组成部分之一。本章对远程教育的定义进行了阐述,并从教育模式、办学机构、办学形式 3 个方面分别介绍了我国远程教育 3 个不同发展阶段所具有的内涵和特征。在介绍国内外工科远程教育现状的基础上,详细分析了工科远程教育的特点,浅析了工科远程教育的地位、作用和发展趋势。

## 一、远程教育概述

### (一) 远程教育的定义

自从远程教育的最初形式——函授教育出现以来,这个领域就受到越来越广泛的关注。在过去的几十年里,远程教育发生了巨大的变化。仅从远程教育的定义来看,国内外很多学者和研究机构都在不同时期对其进行了界定与描述。第一个定义是由原联邦德国蒂宾根的德国远程教育研究所所长多曼(Dolman)提出的,远程教育是一种有系统组织的自学形式,在这种形式中,学生的咨询、学习材料的准备以及学生成绩的保证和监督都是由一个教师小组进行的。这个小组的每一个成员都具有高度的责任感。通过媒体手段有可能消除距离,媒体手段可以覆盖很长的距离<sup>①</sup>。

随着时代的发展、技术的更新,远程教育也随之有了新的定义和内涵。美国教育技术与传播协会(Association for Educational Communication and Technology,简称 AECT)定义和术语委员会对远程教育的定义为:远程教育就是基于组织机构的、正规的教育,学术团体是分离的,交互式的通讯系统是用来连接学习者、资源和教师的。

这个定义中一共有下面 5 个要素:

#### 1. 基于组织机构

远程教育区别于自学,这种“组织机构”既可以是传统的学校或大学,也可以是非传统的学校或者大学,还包括能向学习者提供远距离教学的组织机构,例如公司、企业等。这样,能够开

<sup>①</sup> 谢新观. 论远程教育的起源与发展. 现代教育技术, 2001(1): 5~12.



展远程教育的组织机构的范围就扩大了。

## 2. 正规教育

远程教育的属性是正规教育,而不是一种辅助性的教育,它不依附于其他教育而存在。远程教育可以同正规教育一样,有其独立完整的体系,包括教学体系、管理体系和课程体系等,学生毕业后可以获得相应的学历证明。

## 3. 教学是分离的

这里所提的“分离”,一是指教师和学习者之间时空上的“分离”,二是指教师和学习者之间能力的“分离”,也就是说,教师的学识水平要高于学生,这样教学才能发生,而远程教育的目的就是要减小这种差异。

## 4. 交互式的通讯系统

这种“交互”可以是同步的或者是异步的,可以是实时的或者是非实时的。远程教学中的交互是学习者和学习者之间的交互、学习者与学习资源之间的交互、学习者与教师之间的交互。“通讯系统”指的是媒体,有电视、电话、网络以及非电子媒体。由于电子通讯系统发展迅速和其自身的优势,它必然会在远程教育中应用得更加广泛。

## 5. 学习者、资源和教师

在远程教育中,教师的职责不仅仅是传授知识,还要与学习者进行交流,也就是交互。“资源”是从属于教学设计的,并不是简单的信息罗列,也就是说,资源要经过设计之后有效地组织起来提供给学习者,以促进学习。学习者、资源和教师之间通过交互的通讯系统联系在一起。

远程教育的定义包括以上5个方面的内容,缺一不可,除去其中任何一个要素,都不能称其为远程教育。该定义的主要贡献是将远程教育的范围扩大化,并提出远程教育的正规性,肯定其完整性和独立性。

## (二) 我国远程教育的发展

世界远程教育的历史最早可以追溯到19世纪30年代开始的商业函授课程,而我国的远程教育是伴随着新中国的成长和科技的进步不断发展和完善的,主要经历函授远程教育、基于广播电视媒介的远程教育和现代远程教育3个阶段。

### 1. 函授远程教育

#### (1) 教育模式

函授远程教育是指运用通讯方式进行的教育。学员利用业余时间,以自学函授教材为主,由函授学校给予辅导与考核,并在一定时间进行短期集中学习和就地委托辅导<sup>①</sup>。

#### (2) 办学机构

新中国成立之初的1950年,我国即开始了远程函授高等教育。1951年,东北实验学校设立了函授部,同时中华职业教育社在北京创建了函授师范学校。1952年,中国人民大学经国

<sup>①</sup> 刘炳范. 新中国高等函授教育发展回顾与展望. 继续教育研究, 2000(1): 1~34.



家领导人批准正式创建了函授教育部。1953年,东北师范大学筹办了高等师范函授教育。1956年,厦门大学还创办了以海外侨胞、港澳同胞为对象的海外函授部。据统计,到1956年中国已有123所高校举办了函授教育,所开办的专业有138个,在校学生数占同时期普通高校在校生人数的28%。

改革开放的新时期,我国的函授教育获得长足发展,多数高校都建立了成人教育学院,成为以函授教育为主、多形式、多规格的远程教育机构。1996年,在校高等函授生达88.27万人,毕业20.88万人;函授中专有88所,在校学员41.47万人,毕业13.69万人。一个以高等院校为中心,辐射全国各地的函授远程教育网络系统已经形成。

### (3) 办学形式

高等学校举办的函授教育,参照全日制高等学校相应专业的教学计划和教学大纲进行教学,并进行严格的考试。考试成绩合格者,其水平达到相当全日制高校同类专业水平,由学校发给毕业证书,国家承认其学历。学完单科,而且考试成绩合格的,学校将颁发学习成绩证明书。

## 2. 基于广播电视媒介的远程教育

在我国,基于广播电视媒介的远程教育起始于20世纪50年代末。当时,中国电视刚刚起步,一些中心城市就开始创办以广播电视为主要教育手段的“广播电视大学”。

### (1) 教育模式

广播电视大学充分利用现代化的广播电视传媒手段进行教学。广播电视大学创办之初,就利用刚刚在我国形成的微波彩色电视传输网络,1985年后,又利用卫星教育电视传输手段,目前又增加了与计算机网和电信网的结合,形成了一个现代化的教育信息传输网络系统。广播电视大学主要依靠配套的文字教材和音像教材并辅之以必要的面授和辅导进行教学,其中,音像教材大部分通过中央电视台和中国教育电视台播出。

### (2) 办学机构

20世纪60年代初,随着各地电视台的建立,在我国的主要中心城市——北京、上海、广州、沈阳、长春、哈尔滨等地相继创办了电视大学。建立于1960年2月的北京广播电视大学是中国,也是世界上第一所城市电视大学,从1960年到1966年,共开设数学、物理、化学和中文4个专业。其中,物理专业学制5年,其余专业学制4年。6年中,北京广播电视大学共培养毕业生8000多名,另有50000人次单科结业。目前,这些学生大多数已成为工农业和文化教育事业方面的骨干力量。上海、沈阳、天津等城市的电视大学也同样取得了很大的成功。“文化大革命”中这些广播电视大学被迫停办。

1978年4月22日,邓小平在全国教育工作会议上指出:“要制订加速发展电视、广播等现代化手段的措施,这是多快好省地发展教育事业的重要途径,必须引起充分的重视。”在此之前,2月3日,教育部和中央广播事业局已联合报呈邓小平批准建立全国广播电视大学。1979年2月6日,世界上最大的大学——中央广播电视大学和全国28个省、自治区、直辖市广播电视大学同时开学,中央电视台向全国播放了开学典礼的实况。广播电视大学从一开始就显示





了国内一流学者向分布在全国各地、最大数量的学生进行远程教学的优势。创办当年招生 41.7 万余人,其中全科生 11.5 万余人,单科生 30.2 万余人,此外还有数目众多的自学视听生。

广播电视大学是一个实行统筹规划、分级办学、分级管理的远程教育系统。其独特的系统网络结构决定了广播电视大学的教学和教学管理由中央电大和各省、地(市)、县级电大在不同层面上分工协作、共同完成。中国广播电视大学系统结构如图 1-1 所示。

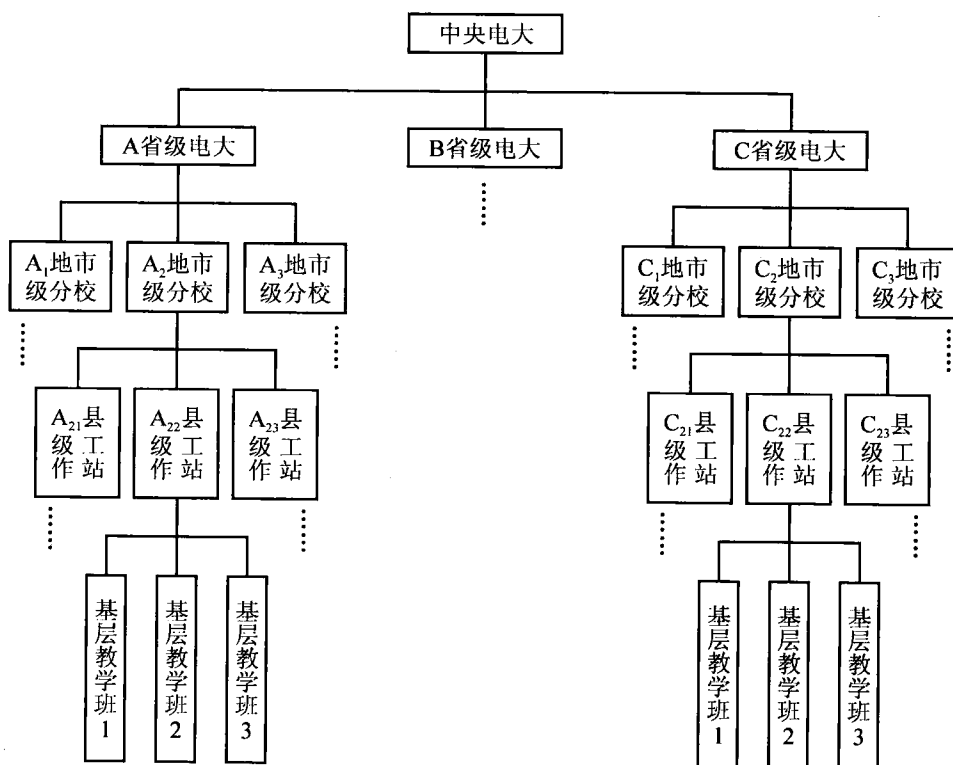


图 1-1 中国广播电视大学系统结构图

中国城市广播电视大学的建立,比世界上最早开办广播电视教学的英国开放大学还早 10 年,居世界前列,实属首创,在世界远程教育史上有着重要的地位,并产生了广泛影响。欧美、亚太等许多国家当时都派出教育专家、学者前来考察,认为中国在这方面的创新及取得的成就对世界教育有着极大的启示和贡献。

除广播电视大学外,我国以广播电视为手段的有代表性的远程教育机构还有中央农业广播电视学校、中国燎原广播电视学校和中国电视师范学院等,其中两者附属于中央广播电视大学。

### (3) 办学形式

广播电视大学的教育主要分为学历教育 and 非学历教育两大类。学历教育包括中等专科教