

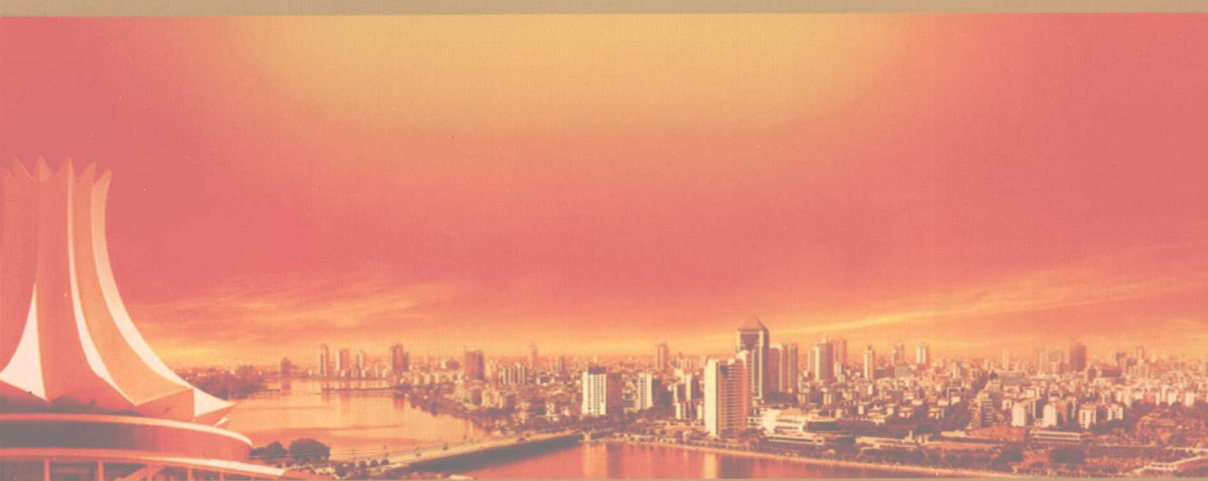


广西职业教育充分发展

THE FULL DEVELOPMENT OF GUANGXI VOCATIONAL EDUCATION

行动 反思 分享

ACTION REFLECTION SHARING



中德合作广西行动学习项目执行办公室

SINO-GERMAN GUANGXI ACTION LEARNING PROJECT EXECUTIVE OFFICE

广西人民出版社

广西职业教育充分发展

行动 反思 分享

中德合作广西行动学习项目执行办公室

广西人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

广西职业教育充分发展: 行动 反思 分享 / 中德合作广西行动
学习项目执行办公室. —南宁: 广西人民出版社, 2009. 7

ISBN 978-7-219-06387-3

I. 广… II. 中… III. 职业教育—教育制度—对比研究—
中国、德国 IV. G719.22 G719.516.2

中国版本图书馆CIP数据核字 (2008) 第 168391 号

责任编辑 廖集玲

出版发行	广西人民出版社
社 址	广西南宁市桂春路 6 号
邮 编	530028
网 址	http://www.gxp-ph.cn
印 刷	广西地质印刷厂
开 本	787mm×1092mm 1/16
印 张	27
字 数	550 千字
版 次	2009 年 7 月 第 1 版
印 次	2009 年 7 月 第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-219-06387-3/G · 1538
定 价	68.00 元

版权所有 翻印必究

中德合作广西行动学习项目第一专题成果

编辑委员会

名 誉 主 编：

陈向群 广西区党委常委、组织部部长，中德合作广西行动学习项目领导小组组长

主 编：

黄学权 广西区党委组织部副部长、老干部局局长，中德合作广西行动学习项目执行办公室主任

副 主 编：

陈林杰 广西区党委党校副校长、广西行政学院副院长，中德合作广西行动学习项目执行办公室副主任

黄 宇 广西区教育厅副厅长、中德合作广西行动学习项目第一专题负责人

高 旭 广西区发改委副主任、中德合作广西行动学习项目第一专题分课题组组长

于祖毅 广西区劳动保障厅副厅长、中德合作广西行动学习项目第一专题分课题组组长

陈伟雄 广西区法制办副主任、中德合作广西行动学习项目第一专题分课题组组长

执行副主编：

吕勇江 广西干部学院副院长、广西区党委组织部干部教育处副处长

袁 旭 广西区教育厅教科所所长、中德合作广西行动学习项目第一专题总联络员

编 委（按姓氏笔画）：

万声兰	李 宁	李芳源	李 斌	李 博	沈小春
张 远	旷青春	张建虹	张 翔	时 曦	郑晓鸿
俞 健	袁 旭	唐春生	梁燕清	蒙启成	熊瑞江

序 言

2007年4月28日，经中央组织部批准，纳入《中德技术合作协定》的中德合作广西行动学习项目正式启动。在各有关单位申报、比选和专家评审的基础上，自治区党委、政府于2007年9月确定将职业教育发展、物流业发展和中小企业发展作为今后三年实施的项目专题。在中央组织部全国组织干部学院的悉心指导和大力支持下，在德国国际培训与发展协会（InWEnt）的积极配合和帮助下，在自治区党委、政府的高度重视和正确领导下，经过全体学员以及学员单位的共同努力，项目第一专题“广西职业教育充分发展研究”于2008年10月圆满完成。

一年来，23名核心学员和115名子课题学员组成21个行动学习小组，紧紧围绕“广西职业教育充分发展研究”专题下设的“广西职业教育政策法规研究”、“推进广西职业教育攻坚计划的实施”、“组建职业教育集团方案及启动”、“完善以就业为导向的职业教育和技能培训机制的研究”四个分课题，开展5次全班集中研讨和100多次小组研讨，听取多位国内外专家的授课辅导。在区内开展调研掌握我区职业教育发展现状的基础上，到上海、江苏等国内发达省市学习了职业教育工作的新鲜经验，并赴德国开展全面而深入的职业教育比较研究。学员们在学习借鉴德国“双元制”职业教育发展理念和经验做法的同时，结合广西实际，积极思考、大胆创新、勇于实践，不仅形成丰硕的职业教育理论研究成果，而且在广西职业教育工作实践上取得重要进展，研究形成的各项条例、意见、建议、方案和可行性报告可作为各级党委、政府工作的重要参考。与此同时，经过一年来持续不断的学习研究与工作实践，学员们的思想得到升华，理念得到更新，知识得到增长，能力得到提升，行动学习法强调的“问题意识”、“平等观念”、“深入反思”、“分享提高”等理念也深深地植根于每位学员的内心。学员们已在本职岗位上自觉运用行动学习法开展工作并取得很好的效果。

实施中德合作广西行动学习项目，是中央组织部对广西干部教育培训工作的肯定和支持，更是对广西干部教育培训工作的鼓励和推动。

从项目实施之初，我们就决心利用好这一国际性平台，积极探索干部教育培训工作的新路子。项目实施过程中，将广西经济社会发展中遇到的重点、难点问题作为项目专题，不仅提高了培训的针对性和实效性，而且使干部教育工作真正做到围绕中心、服务大局；跨部门、跨地域、跨专业抽调不同级别干部参加学习，不仅提高了学习的效果和问题研究的全面性，而且有利于打破本位主义、促进形成工作合力；将现代人才测评技术引入培训工作，不仅提高了学员学习的内在动力和教育培训的针对性，而且为考察干部提供了重要途径，促进培训与考察相结合；以行动与反思为核心的学习形式，不仅增长了学员的知识和经验，而且还促进了学员学习能力和解决实际问题能力的大大提高。这些全新的探索，为广西干部教育培训工作创新发展提供了新思路、新经验，为转变干部作风、推动科学发展、建设学习型组织提供了新途径、新方法。

中德合作广西行动学习项目第一专题“广西职业教育充分发展研究”的各项工作虽然已经结束，但是在工作中推动实施各项研究成果的任务还很艰巨，希望学员们再接再厉，以深入学习实践科学发展观为契机继续推广应用行动学习法，以改革创新的精神不断推动广西职业教育充分发展，为建设富裕文明和谐新广西积极贡献力量。

陈向群

2009年4月

一、“广西职业教育充分发展研究” 专题实施情况 / 1

二、学习报告 / 9

“广西职业教育充分发展研究”专题赴德学习培训总报 告 第一专题 / 10

领导关于赴德学习总报告的批示 / 29

第一分课题组学习报告 / 29

德国职业教育法律制度考察报告 第一分课题组 / 29

“实用”的德国职业教育 熊瑞江 / 37

惊叹伟大、借鉴学习 李 宁 / 41

“广西职业教育充分发展研究”专题赴德培训班考察学 习报告 李 博 / 45

德国的职业教育告诉了我们什么 张 翔 / 51

第二分课题组学习报告 / 55

第二分课题学习总报告 第二分课题组 / 55

德国的职业教育及对我区职业教育发展的思考与建议

黄 宇 / 63

德国技能人才培养对广西职业教育的借鉴作用

张建虹 / 72

德国学习培训报告 郑晓鸿 / 79

从社会价值观取向看职业教育发展 时 曦 / 82

赴德国学习培训报告 梁燕清 / 88

德国学习考察之思之行 万声兰 / 91

第三分课题组学习报告 / 95

德国学习考察报告 第三分课题组 / 95

关于发展行业协会的几点浅见——赴德学习培训总结

高 旭 / 101

几国职业教育体制与机制的分析与启示 袁 旭 / 104

借鉴“双元制”开创柳州市职业教育工作新局面——关于柳州市职业教育集团发展现状及未来的思考

旷青春 / 116

第四分课题组学习报告 / 123

建立就业导向的职业教育培训机制——赴德国开展职业教育比较学习小组报告 第四分课题组 / 123

实训、质量——赴德开展职业教育比较学习体会

于祖毅 / 129

德国“双元制”职业教育学习培训报告 唐春生 / 131

切实加强职业教育实训基地建设——德国职业教育的启示 李芳源 / 145

尊重自然 树立规划新理念——德国访问启示

李芳源 / 148

以就业为导向的职业教育和培训的思考——德国职业教育比较学习的启示 张 远 / 151

德国的职业咨询及启示 沈小春 / 157

三、研究论文 / 163

职业教育布局结构与区域产业布局结构互动机制的研究

黄 宇 / 164

德国行业协会在职业教育中的地位、作用及启示	陈伟雄 / 175
中德职业教育管理机制比较研究	陈伟雄 / 185
国内外职教立法比较研究	李 宁 / 189
企业参与职业教育的地位和作用研究	李 博 / 197
我国职业教育法的历史贡献与修改完善以及对我们的启示	张 翔 / 204
“以市为主”的中等职业教育管理体制研究	时 曦 / 215
广西职业教育集团内部条件与外部环境研究	俞 健 / 225
职教集团与联盟相关概念的界定	袁 旭 王友保 / 239
职教联盟（集团）相关理论研究综述	袁 旭 / 245
我国职教联盟的主要模式	袁 旭 王友保 / 252
广西重点产业职业教育集团化研究	李 斌 / 258
柳州市职业教育与区域特色经济互动发展的研究	旷青春 / 270
顶岗实习对以就业为导向的职业教育与职业培训的促进作用	王梦冰 梁 勤 李芳源 / 291
实训基地建设对完善以就业为导向的职业教育 and 职业技能培训的机制研究	唐春生 / 301
以就业为导向的职业教育与培训中实施“双证书”制度	郑超文 关菲明 张 远 / 307
人力资源市场对职业教育和培训的催化作用	马武飏 沈小春 / 314

四、个人总结 / 323

在行动中学习 在学习上成长	陈伟雄 / 324
在学习受益 在行动中成长	熊瑞江 / 327
在行动中学习成长	李 宁 / 330
行成于思 学以致用	李 博 / 334

在行动学习中耕耘 在行动学习中成长 张 翔 / 338
学习借鉴 行动反思 黄 宇 / 341
在行动学习中成长进步 张建虹 / 345
开阔眼界 拓展思路 更新理念 创新工作

郑晓鸿 / 349

用一生的时间去追忆 时 曦 / 353
行动学习 快乐收获 梁燕清 / 356
累，并快乐着 万声兰 / 360
学行合一 促进成长 高 旭 / 363
从行动学习到学习行动 俞 健 / 366
行动·反思·分享 袁 旭 / 370
春华秋实 李 斌 / 374

一次“行动学习”可以改变你的人生 旷青春 / 377

在反思中前进 在快乐中成长 蒙启成 / 381

在学习中提高 在提高中学习 于祖毅 / 385

以项目为载体 在行动学习中提升素质 李芳源 / 388

行动学习 提高素质 促进职教跨越式发展

唐春生 / 391

学习新方法 拓宽视野 改善工作方式 张 远 / 395

行动·学习·提高 沈小春 / 399

五、项目筹备、实施工作大事记 / 403

六、专家对物化成果（理论与实践）的鉴定意见 / 415

—、

“广西职业教育充分发展研究”专题 实施情况

“广西职业教育充分发展研究” 专题实施情况

在中组部培训中心的关心指导下，在自治区党委组织部和项目领导小组的领导下，中德合作广西行动学习项目第一专题“广西职业教育充分发展研究”自2007年9月启动以来，经过一年持续不断的学习培训与行动实践，不仅促进了学员的学习成长，而且还取得了丰硕的物化成果。

一、项目背景

2002年，在曾庆红同志的推动下，中德双方在《中德技术合作协定》的框架内设立了旨在培训我国干部的中德合作管理培训项目。该项目的德方实施机构为德国国际培训与发展协会（InWEnt），中方实施机构为中组部培训中心。

由于广西当前面临北部湾开放开发等重大发展机遇，急需一批高素质的干部人才队伍，在对广西干部教育培训工作多次考察评估并认为具有良好实施条件的基础上，中央组织部批准在中德合作管理培训项目下设立广西子项目（称为中德合作广西行动学习项目），并于2007年4月28日通知广西区党委组织部，正式启动该项目。

中德合作广西行动学习项目是中德之间迄今最大的省级管理培训项目。该项目为期三年（2007年至2009年），运用行动学习法，每年选择一个关系广西发展的重大问题作为专题，组织学员边学习研究、边工作实践，在解决实践问题的过程中实现培养干部的目的。该项目的成功实施，不仅能够为广西培养造就一批高素质的干部队伍，解决建设富裕文明和谐新广西过程中遇到的一些热点、难点和重点问题，而且还能够促进广西学习型干部队伍和学习型社会的形成，为抓住机遇、加快发展提供十分

有利的条件。

自治区领导高度重视该项目,2007年5月,时任自治区党委书记刘奇葆、自治区政府主席陆兵批示,同意成立由区党委常委、组织部长,现任区党委副书记陈际瓦担任组长的项目领导小组,下设项目执行办公室负责项目实施的日常工作,并要求财政部门拨付配套资金确保该项目的顺利实施。

在2007年5月至8月的项目筹备阶段,根据重要性、可行性、综合性等选题原则,通过单位申报,专家初选,领导小组研究,比选会比选,自治区党委、政府研究和中组部批准等环节,确定了在2007年至2009年实施的三个专题,即自治区教育厅牵头的“广西职业教育充分发展研究”专题,自治区国资委牵头的“区域经济合作战略下的广西物流发展研究”专题,自治区经委牵头的“广西中小企业发展研究”专题。

二、项目实施方法

中德合作广西行动学习项目以行动学习法作为项目实施方法,按照中组部培训中心的要求并根据行动学习法的原理开展实施工作。

行动学习法最早由英国物理学家雷格·瑞文斯(Reg Revans)于1965年提出。行动学习是一个完成预定工作为目的,在同事和小组伙伴支持下,持续不断地反思与学习的过程。在行动学习中,参加者在解决工作中遇到的实际问题过程中,反思自己的经验,学习别人的经验。在得到帮助、解决自己问题的同时,也帮助别人解决问题,在这一过程中达到相互学习和共同提高的目的。行动学习项目的基本操作方式为:在自愿的前提下,不同单位或部门的个人带着工作中的一个困难问题,组成一个行动学习小组。该小组由6—8人组成,每隔一段时间(比如1个月)集中一次,每次1—3天。在集中期间,小组成员集体对话,互相支持,认真反思,研究自己和别人的经验,互相贡献思想,有时也根据情况请专家讲授必要的知识,有时也外出调查研究。每次集中后,每人都带着下一步的行动计划回到原单位,按照行动方案进行实践。同时,一边思考一边收集资料。一段时间后,每人又将工作中遇到的新问题带到小组中讨论,并形成下一步行动计划。这样,经过长达4—8个月甚至更长时间的学习研究和行动,难题得到解决,个人得到成长。

行动学习不同于传统意义上的学习:传统学习注重先学后用,行动学习注重边用边学,实现理论与实践相结合;传统学习重在知识拥有,行动学习注重全面素质发展和实际问题能力的提高;传统学习围绕

学科知识学习，行动学习围绕问题研究和解决学习；传统学习以教师为中心，行动学习以学员为中心，突出学员的主体性；传统学习以个体学习为主，行动学习以小组为学习单位，培养人际能力、情商、信心；传统学习是不同主题的结合，是间歇性学习，行动学习是围绕同一主题的持续学习，是问题—反思与学习—行动—新问题—反思与学习—再行动的过程；传统学习的学员一般来自同层面或专业，行动学习的学员来自不同层面、不同部门、不同职业或专业；传统学习是在课堂学习，行动学习是在工作情景下学习；传统学习与组织发展结合松散，行动学习与组织发展结合紧密；传统学习缺乏激励，行动学习内在激励与外在激励相结合，是具有承诺和责任的学习。

实践证明，行动学习法能有效提高培训的针对性、实效性，是提高学员解决实际问题能力重要途径。2006年颁发的《2006—2010年组工干部教育培训规划》将行动学习与在职学习、脱产培训并列作为组工干部学习培训的三个重要途径。

三、项目第一专题实施过程

（一）完善专题方案，组建行动学习小组

2007年8月底至9月初，在项目执行办的组织协调下，由自治区教育厅牵头，在征求有关专家、领导意见的基础上，对专题方案进行了修改完善。设立了以下四个分课题：

分课题一：广西职业教育政策法规的研究。由自治区法制办公室牵头实施。

分课题二：推进广西职业教育攻坚计划的实施。由自治区教育厅牵头实施。

分课题三：组建职业教育集团方案及启动。由自治区发改委牵头实施。

分课题四：完善以就业为导向的职业教育和职业技能培训的机制研究。由自治区劳动和社会保障厅牵头实施。

依据专题设置方案，按照“自愿参训”、“业务相关”、“干部培养”、“专业配套”等原则，项目执行办公室开展了核心学员推选工作。通过个人自愿报名、单位推荐、资格审核和面谈测试，并报自治区党委组织部和项目领导小组同意，共确定22名来自广西职业教育相关行业的厅、处级干部为第一专题核心学员。学员分别来自与广西职业教育相关的不同行业、部门和地区，既有领导干部也有业务骨干，既有理论研究者也有

实际工作者，结构搭配合理。

根据分课题设置方案，学员们组成4个行动学习小组。组长分别由4个分课题牵头单位的分管副厅长担任，自治区教育厅副厅长黄宇担任班长，并兼任第二分课题行动学习小组组长。每个行动学习小组都设1名联络员，负责小组内部、小组之间，以及与项目执行办的各项信息联络工作，自治区教育厅袁旭担任总联络员。

在2007年9月27日正式启动项目第一专题后，在课题研究工作过程中，通过对分课题的分解，每位学员都承担1个子课题。根据子课题工作需要，学员们还建立了17个子课题行动学习小组，共有137名子课题学员。每个子课题学员都有具体的研究任务，有些子课题学员又根据课题工作需要建立了行动学习小组。这样，随着课题任务的不断分解，若干个不同层面的行动学习小组组成了，形成“上下联动、众人学习”的学习局面。

（二）组织开展各种形式的集中学习研讨，推动专题工作发展

根据行动学习法的要求，在学员回原单位实践行动方案一段时间后，要集中开展行动学习小组活动，研究工作中遇到的新问题，并制定下一步的工作方案。为此，各行动学习小组根据分课题或子课题工作需要，由组长牵头组织开展小组研讨和区内外调研活动。此外，为促进学员集中交流思想，相互学习提高，项目执行办公室还举办了全体学员参与的5期研讨班，组织了1次为期18天的赴德国学习培训和4次区外调研活动，有力推动了专题工作的顺利开展和学员的学习成长。

1. 举办集中研讨班

（1）2007年9月27日至29日，在自治区党委党校举办了第一期研讨班。此次研讨班以认识同学、认识行动学习法、认识我国和广西职业教育为目的。德国国际培训与发展协会经济政策与良治处处长皮特森先生也被这次培训的学习氛围所打动，不仅亲自授课，还改变了去桂林等地考察的行程安排，全程旁听所有课程。

（2）2007年11月17日至19日，在梧州岑溪市举办了第二期研讨班。此次研讨班将岑溪发展职业教育的政策措施、经验做法和已有成果作为学员学习研究的内容载体，通过现场考察、听取讲解和交流研讨等形式，使学员在研究岑溪职业教育发展案例的过程中，进一步拓展课题研究思路。

（3）2008年1月20日至25日，在柳州举办了第三期研讨班。德国方面派出了职业教育专家布莱柏先生和约尔丹女士前来授课。在柳州市

的部分国有企业、民营企业的人力资源负责人也应邀旁听了有关课程。此次研讨班以柳州工业企业与职业教育发展为背景,通过专家授课、集中研讨与主题论坛等形式,学员对中德两国职业教育发展背景与现状有了更深入的理解,明确了企业参与职业教育的重要性,进一步理清了课题工作的思路。德国专家也指出:“研讨班的组织非常成功。”

(4) 2008年5月9日至10日,在自治区党委党校举办了第四期研讨班。通过此次研讨班,学员进一步明确了课题工作的物化成果目标和当前研究工作所处的位置,理清了今后需要进一步研究解决的问题并提出下一阶段行动方案。

(5) 2008年7月28日至31日,在广西北海干部学院举办了第五期研讨班,德国方面派出职业教育专家基尔先生前来授课。通过集中学习与研讨,学员们进一步研究了解德国职业教育发展思路和今后趋势,在结合分课题、子课题研究工作的基础上,提出了物化成果框架。在研讨班上,基尔先生多次对学员给予表扬,他认为本次研讨班具有良好的、充满信任的工作氛围和非常好的组织安排,学员拥有积极参与的态度以及明确的工作目标,小组工作能够紧紧围绕本专题进行。

2. 赴区内、区外学习调研

为深入了解广西职业教育发展现状,学习国内发达地区职业教育经验,各分课题组根据各自的课题工作需要,在项目执行办公室的组织协调下,积极组织学员赴区内、区外学习调研。

(1) 第一分课题组围绕“广西职业教育法规条例的研究”,于2007年12月25至26日赴柳州调研,于2008年3月24日至27日赴天津、山东考察学习。

(2) 第二分课题组于2007年12月2日至4日以“紧扣北部湾经济、推动钦州职教发展”为主题,赴钦州学习考察;于2008年3月19日至20日以“职业教育校企合作、产学研结合问题”为主题到玉林进行了实地调研(部分子课题学员也参加了此次调研)。

(3) 第三分课题组围绕“整合职业教育资源和组建职业教育集团”于2007年12月9日至11日赴柳州,于12月22日至27日赴上海、江苏调研。

(4) 第四分课题组围绕“就业导向的职业教育”,于2007年12月3日至8日赴四川、重庆学习考察中瑞项目实施情况,于2008年4月19日到防城港开展课题调研活动(部分子课题学员参加)。

3. 赴德国学习培训

2008年5月21日至6月7日,以学习考察、听取介绍、座谈交流为主要形式,全面了解了德国政府部门、学校、企业、行会等职业教育相关作用体的主要职能分工和互动机制。回国后(6月10日),学员们在自治区党校进行集中交流研讨和消化反思,于6月底完成赴德学习培训总报告、小组报告、个人报告,并整理了近8万字的学习笔记。

(三) 建立完善各项制度,构建网络学习交流平台

项目执行办公室根据行动学习项目的特点和要求,结合实际制定了《项目实施工作职责分工》、《学习制度》、《学习情况评估办法》等管理制度,形成有效的激励约束机制,提高了学员参加学习培训和开展课题工作的积极主动性。

此外,项目执行办公室建立了中德合作广西行动学习网,设置了5个栏目(项目介绍、新闻动态、项目进展、学习资源、精彩图库)和1个学员社区。学员可以登录学员社区,发表博客文章或学习体会,发起专题讨论或跟帖回复,促进思想交流、观点碰撞。同时,项目执行办公室定期将每位学员和各个小组的学习情况公布于学员社区,促进了学员之间与小组之间的学习竞争。目前,中德合作广西行动学习网已成为学员之间、学员与项目执行办之间沟通的有效渠道,成为学员之间交流学习体会、研究探讨问题的重要平台,成为记录课题工作进展和学员学习成长的重要见证。