

追求灵动的品德课堂：“三思一行”教学论

蒋世标 著

西安地图出版社

目 录

第 1 章 绪 论 ——追求灵动课堂的前奏

一、品德学科教学的现状、困惑与展望	1
二、“三思一行”教学论构想理念	4

第 2 章 “三思一行”教学论的理论基础 ——追 求 灵 动 课 堂 的 前 提

一、学科理论基础:探索必须从这里开始	7
二、相关理论基础:让探索视野更开阔	14

第 3 章 “三思一行”教学模式建构 ——追 求 灵 动 课 堂 的 起 点

一、概述	25
二、“三思一行”教学模式结构	28
三、“三思一行”教学模式下的教学设计	30

第4章 教学策略 ——追求灵动课堂的途径

一、灵活理解和运用“三思一行”教学模式	39
二、努力构建新型的师生关系	45
三、积极引导学生主动参与学习活动	51
四、主动保持与家长的教学沟通	57
五、有效使用现代教学媒体	64
六、精心收集教学资料和充实教学内容	67
七、恰当地确定教学目标	88
八、真心保持在教学中与学生沟通	90
九、在教学中真心善待“问题学生”	93
十、实现课堂的有序管理	102

第5章 学习评价 ——实现灵动课堂的试剂

一、品德学科学习评价的功能和意义	114
二、品德学科学习评价的理念、原则和内容	116
三、国内外测评思想和方法对品德学科学习评价的启示	118
四、构建品德学科学习评价的方法	127

第6章 教学设计实例及评议 ——灵动在课堂实践中酝酿

实例1:《按时上学》教学设计及评议	133
实例2:《对人说话有礼貌》教学设计及评议	136
实例3:《爱护花草树木》教学设计及评议	138

实例 4:《不说谎》教学设计及评议	140
实例 5:《保护环境卫生》教学设计及评议	142
实例 6:《学习要动脑》教学设计及评议	144
实例 7:《按时完成作业》教学设计及评议	146
实例 8:《做客与待客》教学设计及评议	150
实例 9:《学做家务活》教学设计及评议	153
实例 10:《节约水电》教学设计及评议	155
实例 11:《积极参加集体活动》教学设计及评议	157
实例 12:《共产党员徐虎》教学设计及评议	160
实例 13:《对外宾有礼貌》教学设计及评议	162
实例 14:《自习课上守纪律》教学设计及评议	165
实例 15:《在自己身边搞小发明》教学设计及评议	167
实例 16:《爱护身体》教学设计及评议	169
实例 17:《让世界充满爱》教学设计及评议	172
实例 18:《做人要讲信用》教学设计及评议	174
实例 19:《学会与人交流》教学设计及评议	176
实例 20:《尊敬老师》教学设计及评议	179
实例 21:《周围社会生活小调查》教学设计及评议	182
实例 22:《守信用》教学设计及课堂教学实录	185
后 记	202

教育是事业,事业的意义在于献身;
教育是科学,科学的价值在于求真;
教育是艺术,艺术的生命在于创新。

——吕型伟

第1章 绪论

——追求灵动课堂的前奏

“千教万教不如教做人”,品德学科教学作为德育工作一个非常重要的组成部分,作为学生学做人的一门重要课程,我们没有理由不去关注它。在义务教育阶段,一至三年级称之为“品德与生活”,四至六年级称之为“品德与社会”,七至九年级称之为“思想品德”,为了叙述的方便,我们姑且统称之为品德学科。因此,本书所说的品德学科教学涵盖了本学科整个义务教育阶段的课程设计(当然,在研究的过程中,我们还是把重心落在了一至六年级这个阶段),主要指以课堂教学为核心的品德学科教学活动,即品德学科的教师,根据国家品德学科教学标准,通过品德学科把教学内容传授给学生,使学生掌握基本的道德规范,培养正确的思想方法,提高心理素质;培养学生热爱祖国、热爱人民的思想情感,使他们养成文明礼貌,遵纪守法的行为习惯;提高辨别是非的能力,树立远大的理想和责任感的教学过程。然而,当我们去认真观察品德学科教学现状的时候,我们的心是痛的。但或许因为痛,我们才更希望去寻找灵动的感觉。

一、品德学科教学的现状、困惑与展望

现状:并非危言耸听

德育为首,这话几乎是妇孺皆知,但在实际的教育工作中又是怎样的呢?可以说,长期以来德育在学校一直是说起来重要,做起来次要,忙起来不要。

让我们来看看作为德育重要阵地的品德学科教学到底怎样了。

调查结果之一：在对 100 位小学教师的问卷调查中，认为品德学科是主科的只有 7 人，占 7%；认为品德学科是副科的有 70 人，占 70%；另有 23 人表示说不清，占 23%。

调查结果之二：在我们对某县乡镇级以下学校调查中发现，村完小以下学校几乎未正规开设品德学科，有的虽在课程表上列有品德学科，那只是应付检查罢了。

调查结果之三：在我们对某地上品德学科的教师（包括专职和兼职）的抽样调查中发现，绝大部分的教师没有系统规范的教案，期末对学生没有测评，课堂教学“四不像”，一些教师（指兼职）干脆用来上别的课。

调查结果之四：在我们对某地区的教学考察中获知，有 4 个县在一年中没有组织过有关品德学科教学的教研活动。

从以上的信息中，我们不难看出，品德学科教学在一些地方和一些学校，仅仅是一种摆设而已。虽然这只是我们对个别地方的个别调查，但同我们平时在报刊上看到的披露的有关德育的弱势问题相比照，又有一种天然的吻合。可见，品德学科教学并未被人们真正重视起来。这就是我们目前不愿意看到的品德学科教学现状。

困惑：这或许将成为前进的动力

为什么在一片“重视”、“加强”的舆论中，作为德育重要阵地的品德学科却备受冷落，可有可无呢？为什么教人向善的学科却面临如此的尴尬？

有人认为品德学科得不到重视的主要原因是德育一直不到位，学校缺少把德育放在首位的社会环境；有人认为品德学科得不到重视的主要原因是办学指导思想出现了偏差，重智育，轻德育；还有人认为，品德学科得不到重视的主要原因在于课程本身缺乏科学性，低效能，在内容与方法上流于“远、大、空”；也有人认为品德学科得不到重视的原因，其关键之处就在于学生品德这一“目标”缺乏科学测评这一“导航机制”；甚至还有人认为，品德学科得不到重视的原因是没有考试，上级衡量学校的教学质量，不看这个，只看语文、数学等学科的

成绩。

所有这些对品德学科不被重视的原因分析,无疑都有其合理之处,但是如果仅仅从这些原因去解释目前品德学科教学的软、弱、涣、散状况,是不全面、透彻的,因为我们绝不能忽视品德学科教学的理论构建问题。我们对这些问题讨论得越多,分析得越多,我们的困惑也就越多。

困惑之一:品德学科教学需不需要去建立符合自身特点的教学论?

困惑之二:在品德学科受到如此冷落的时候,进行品德教学论的研究符合时宜吗?

困惑之三:我的研究能从某个侧面去带动人们重新关注品德学科教学吗?

面对越来越多的困惑,我开始不断地反问自己,究竟要不要去研究品德学科教学理论呢?想得越多,越觉得自己应该在这块“圣地”种植点什么,或许这就是一位教师的“糊涂”与良知吧。

展望:有一种兴奋的感觉

经过一番探索之后,我对品德学科教学问题及其理论的研究价值有了一个比较理性的思考,认识逐渐清晰。展望品德学科教学的未来,我心里逐渐踏实起来。

展望之一:新基础课程改革,将思想品德与生活、社会课程整合,形成新的《品德与生活》、《品德与社会》和《思想品德》课程,给品德学科教学走向生活、走向社会实际,提供了更多条件和广阔的空间。

展望之二:品德教学心理学及品德测评理论的不断完善和深入,给品德学科教学的研究带来了新的亮点。

展望之三:素质教育理念不断深入人心,《公民道德建设》的全面实施以及《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》的颁布和实施,为品德学科教学带来了新的机遇。

展望之四:建构科学规范的品德学科教学理论体系是该课程纵深发展的必然要求。

综而观之,可以说现实已为我们研究和构建品德学科教学论提供

了可能。

二、“三思一行”教学论构想理念

构想理念之一：以教学模式为核心，构建品德学科教学论

关于教学论的现状，彭钢先生撰文指出：教学论是研究教学现象和问题的理论。教学的主体是课堂教学，但人们的感受是“课堂教学”并没有在教学论中占有主体性的位置。其主要原因是：教学论对教学问题的研究和把握采取的是分析性的方式，课堂教学被分解为“教学目的”、“教学原则”、“教学组织”、“教学手段”、“教学评价”等，而作为整体的课堂教学却消失于人们的视野。若将课堂教学作为教学论研究的一个基本范畴进行整体性的分析和把握，可以看到，尽管在思维角度、语言表达、分析方式上发生了一些变化，但教学论研究的基本问题或主要问题并没有发生质的变化。相反，由于课堂教学所描述的特定语境和特定时空，在问题范围聚拢缩小的同时，问题本身却聚焦和放大了。^①

当我们正在为彭钢先生的论述感叹的时候，无独有偶，余继存和王传余两位学者的论述却让我们陷入了深深的沉思。两位学者撰文指出：教学模式之所以成为教学论的一个重要研究领域，正在于它可以克服现行教学论的弊端。既然承认教学模式可以充当教学理论与教学实践之间的中介，可以克服现行教学论的弊端，那么通过教学模式的研究，能否真正引起教学论的变革，就成为我们教学模式研究是否达到预期目的的一个衡量标准。实际上，早在90年代初期就有人论及教学模式理论对教学论的影响：教学模式以其完整性、操作性、开放性等特点和优势冲击着现行教学论体系，使其日益显露出自身的缺陷和不适应性。不仅如此，教学模式生成所采取的假说——演绎法和综合研究的特点对教学论研究方法也会带来极大的冲击。可是，直到今天，尽管我们已经出版了一些有关教学模式的著作，许多教学论教

^① 彭钢：《整体研究视野下教学论的主要问题》，教育评论（福州），2000.1。

材也把教学模式纳入其中,但是教学模式的研究并没有引起教学论体系的真正变革。因而,我们有必要指出,教学模式研究不能就教学模式研究教学模式,在教学模式本身的阈限内兜圈子。我们认为,教学模式研究本身并不仅仅是目的,更是一种手段,它本身就内含着一种方法论的意义。通过教学模式研究,一方面我们可以检讨现行教学论的弊端,梳理教学论研究的已有成果;另一方面,我们可以借此更新教学论研究的思维方式,寻求教学论体系重建的新途径。^①

纵观这几位学者的思索,一个是呼吁从课堂教学的角度去突破现行教学论的体系,给我们提出了现行教学论有待重新建构的问题;另一个是试图通过教学模式的研究,去更新教学论研究的思维方式,寻求教学论体系重建的新途径。可见,这些学者给我们提供了重新建构教学论的新观念。因此,我们在研究过程中,吸纳了这些新的理论,试图从某个具体的教学模式——“三思一行”教学模式为核心,构建一个以课堂教学为主体的品德学科教学论。教学论必须成为教师进行教学实践的参考和引领,而不仅仅是一些理念的松散组合。

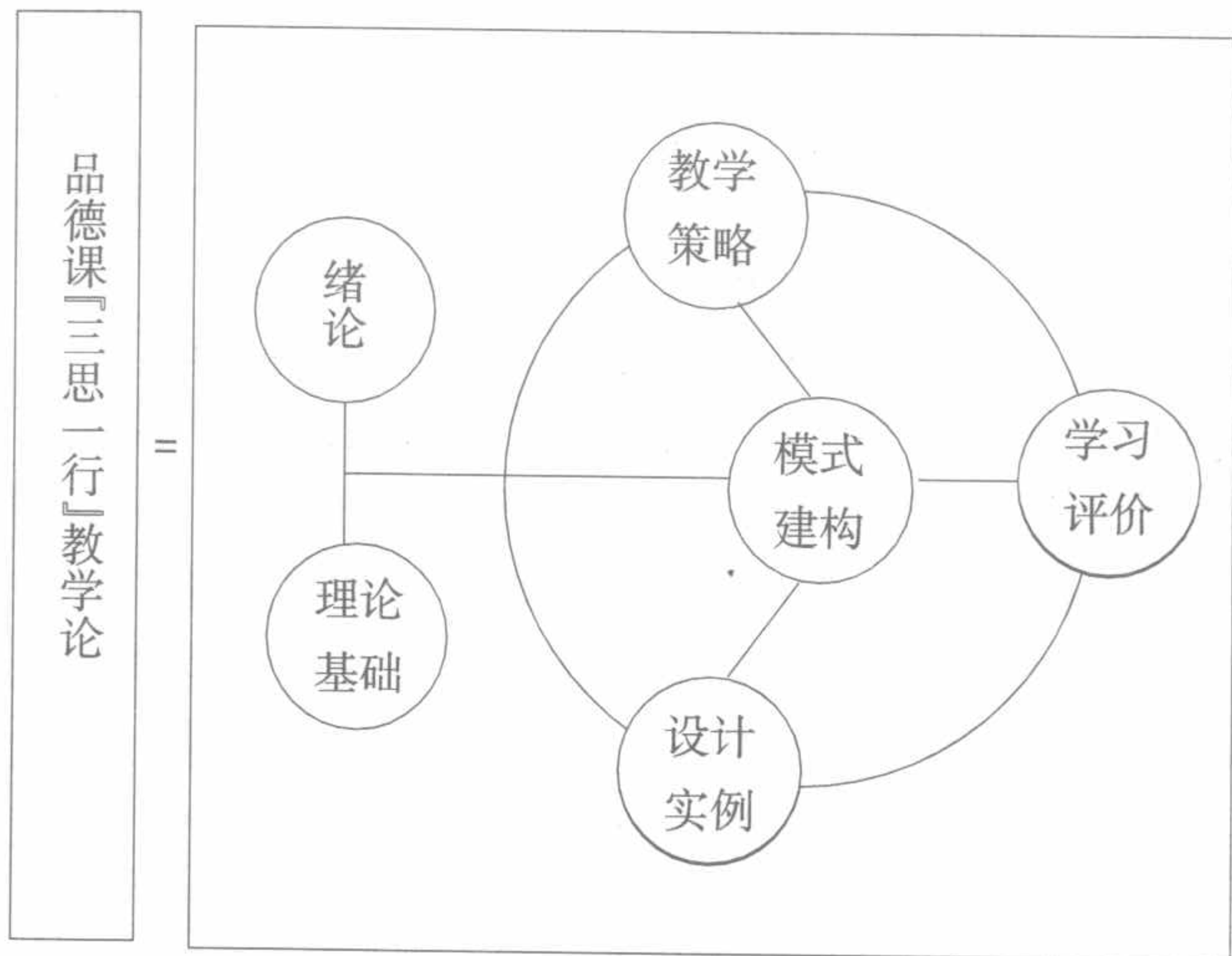
构想理念之二:立足新的课程理念,为课堂教学画方圆

新的课程理念,强调发挥学生的主体作用,突出创新精神与实践能力的培养;强调教学方法的科学性、有效性和时代感,强调采用启发式、讨论式和研究性学习等方式进行教学;强调要增加课堂教学中学生生活的成分,加强实践教学;强调对学生行为表现和道德实践能力的评价。同时,《品德与社会课程标准(实验稿)》亦强调:“儿童期是品德与社会性发展的启蒙阶段,教育必须采用儿童乐于和适于接受的生动活泼的方式,帮助他们解决现实生活中的问题,为他们今后人格的和谐发展与完善奠定基础。”目前,品德学科教学就要遵循这一符合时代要求的崭新理念,而我们也要更新教育观念,着眼于未来,深入开展课堂教学理论和实践的研究,不断总结经验,为建立系统、科学的品德学科教学论奠定基础。

^① 徐继存、王传金:《教学模式研究:何去何从》,克山师专学报(齐齐哈尔),2000.2。

如果我把品德学科教学论比作一片“森林”的话,那么,我的研究仅算是“森林”中的一颗稚嫩的“小树”,是重点以课堂教学模式为研究突破口的一棵“小树”。因此,我把它定位为追求灵动的品德课堂:“三思一行”教学论。一片“森林”需要大家一起去创造和维护,我所做的只是希望尽量培育好这棵“小树”,让它为“森林”多添一些绿,如果大家都这样做,相信在不远的将来,大家渴望的“森林”一定会形成。我在此提出的“三思一行”教学论还不能涵盖品德学科教学论的全部内容,形象地说,只是为课堂教学的方圆问题作了一个粗略的勾画,就算是为品德学科教学论的真正建立作一些前期性的探索吧。

鉴于上述的两个构想理念,本人在研究中拟定了本书的构建体系,下面就用结构示意图来表示(图表1-1):



图表(1—1)

从示意图可以看出,第1章绪论和第2章理论基础作为课堂教学体系确立的一个前提,第3章模式建构作为最核心的内容,第4章教学策略、第5章学习评价和第6章教学设计实例围绕模式建构并与之构成了品德学科教学的整个理论体系。

教育的道理,其实都是些大道理、朴素的道理,都是写家常话。譬如说,要尊重学生,身教重于言教,“成人”应该优先于“成材”,因材施教,长善救失等。教育的道理,之所以都是些大道理,就因为教育是关涉人心的工作,而“人同此心,心同此理”,自古皆然。

——肖川《教育的理想与信念》

第2章 “三思一行”教学论的理论基础 ——追求灵动课堂的前提

一、学科理论基础:探索必须从这里开始

众所周知,任何学科教学论的构建,都必须从本学科的性质、任务、内容和原则出发,并以此为最根本的理论基础,品德学科也不例外。因此,品德学科教学所特有的性质、任务、内容和原则,是我们建构“三思一行”教学论最根本的学科理论基础。

(一)品德学科教学的性质

关于品德学科教学的性质问题,我们将从这门课程的内容性质和课堂教学性质进行探讨。

1、品德学科课程的内容性质

教育部颁发的《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准(修订)》(以下简称《修订课程标准》)明确规定,小学思想品德课的教学,以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,认真贯彻“三个代表”重要思想,紧密联系实际,生动具体地对学生进行个人生活、家庭生活、学校生活、社会公共生活、国家民族生活中的基本道德规范教育,进行心理健康与品格修养、法律意识、社会发展常识和基本

国情的教育;逐步培养学生爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想情感,文明礼貌、遵纪守法的行为习惯;初步使学生在基本的思想观点与道德观念上具有辨别是非的能力,培养学生树立崇高理想和社会责任感。这就是品德学科课程的内容性质。

2、品德学科教学的课堂教学性质

品德学科教学主要通过课堂活动的方式,辅助一些实践活动,向学生贯彻品德学科课程标准所规定的基本教学内容,实现教学目标。

品德课程,由于其内容性质的要求、限制以及教学对象的特点,决定了其课堂教学性质,主要有以下几个方面:

一是教学内容具有明显的社会性和生活性。正如《品德与生活课程标准(实验稿)》和《品德与社会课程标准(实验稿)》指出:课程以儿童社会生活为基础,培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标,促进学生良好品德形成和社会性发展。可见,品德课程的教学内容主要是对我国社会主义制度下,思想方针和伦理道德规范的反映,这是与我国社会主义教育方针和社会主义建设的要求相符合的,这些内容体现了我国的社会主义的社会关系状况和发展的客观要求。

二是教学对象是义务教育阶段的学生。根据这一阶段学生的品德形成和发展规律,品德课堂教学既要理论联系实际,结合社会生活,又要注重学生特点,因材施教。

三是从教学目的看,品德学科的认知主要是以义务教育阶段的学生行为认知为主,其教学的最终目的是激发学生道德情感,带领学生走向社会生活,促进学生品德的共同进步和内化,加强道德实践能力的培养,切实提高品德课的育人效果。因此,品德学科教学更应该注重教学过程中教师的表率作用、学生的主体作用和师生互动。

(二)品德学科教学的任务

根据《修订课程标准》、《品德与生活课程标准(实验稿)》和《品德与社会课程标准(实验稿)》的规定,我们认为品德学科教学的主要任务是提高学生的道德认识、道德判断能力和道德实践能力。具体来说有两个方面:一是在道德认知方面,应使小学生在品德学科教学内容

范围内,对国家的标志、正确的品德行为规范、有关的道德知识、正确的道德观点、典型的事例、模范人物进行再认和再现;二是在道德行为方面,应使学生在认知的基础上能把有关知识和正确的道德判断应用于具体的行为之中,文明礼貌,遵纪守法,使学生知道社会生活中必须有道德,并能对社会生活中遇到的道德问题进行比较,做出正确的道德选择,从而提高道德行为的自觉性。

(三)品德学科的教学内容特点

按照新课程改革的发展方向,品德学科的教学内容,在今后相当长一段时期内,将保持如下一些特点:

1、品德学科教学的基本内容及永恒的主题是:(1)教育学生热爱祖国,尊敬国旗、国徽,会唱国歌,崇敬人民英雄。(2)教育学生敬爱父母长辈,同学之间团结友爱,乐于助人。(3)教育学生懂礼貌,守秩序,行为文明,遵守学校纪律。(4)教育学生从小爱劳动,自己能做的事自己做。(5)教育学生爱护公物和别人的劳动成果,节约水电、纸张等资源。(6)教育学生爱护家庭和公共环境卫生,爱护花草树木。(7)教育学生遵守交通规则,注意安全,认识常见的安全和交通标志,知道基本的紧急求助和自救办法。(8)教育学生不说谎,做诚实的孩子,有勇气尝试富于挑战性的活动,不怕苦,不胆怯。(9)教育学生知道初步的健康知识,养成正确的坐、立、走姿势。(10)教育学生热爱学习,愿意想办法解决学习与生活中遇到的问题。(11)教育学生了解家乡,认识家乡,热爱家乡,感受家乡的变化和发展。(12)让学生了解我国的自然概况和社会发展概况,知道新中国成立和改革开放以来取得的成就,树立民族自尊心、自信心、自豪感,知道台湾是我国不可分割的一部分,祖国的领土神圣不可侵犯。(13)教育学生懂得做人要自尊、自爱,有羞耻感,爱惜自己的名誉,诚实守信,学会尊重人。(14)教育学生学习、做事要有毅力,不怕困难和挫折,知道生活和学习中会有困难,遇到困难不退缩,体验克服困难取得成功的乐趣,学习自我调节的方法。(15)教育学生孝敬父母长辈,知道自己的成长离不开家庭,知道家庭生活中要讲道德,要有家庭责任感,懂得与邻里和睦相处。

(16)教育学生遵守学校生活中的道德规范,热爱集体,遵守纪律,尊敬老师,关心集体,参加集体活动,维护集体荣誉,懂得同学、朋友之间要建立真正的友谊,相互尊重。(17)教育学生自觉遵守交通法规,注意安全,知道有关的交通常识,知道爱护公共设施人人有责,自觉保护公共设施。(18)让学生知道我国是一个统一的多民族国家,民族间互相尊重,和平相待,和睦相处,理解和尊重不同民族的文化。(19)教育学生热爱和平、体会和平的美好,认识战争给人类带来的苦难。

2、品德学科教学内容的发展趋势:(1)重视课程内容的生活性,比如“培养学生的爱国意识”从“培养学生爱家乡”开始,学会照顾自己,熟悉学校环境,会有计划地安排自己的生活,等等。(2)关注学生的发展性要求,教学内容强调给学生一个期望,让他树立目标;给学生一个信念,让他学会追求;给学生一个机会,让他学会把握;给学生一个对手,让他学会竞争;给学生一个问题,让他学会思考;给学生一个困难,让他学会解决;给学生一个任务,让他学会承担责任;给学生一个信任,让他学会真诚;给学生一个信心,让他感受成功;(3)突出活动性内容,激发学生的好奇心,培养学动手、动脑的能力,比如:培养学生对自然现象或生活中的问题的探究兴趣,在自己的生活中尝试一物多用等等。(4)重视培养学生的探究习惯和创新精神的课程内容建设,比如让学生学习用观察、比较、小实验等方法进行简单的探究活动,学会用多种方法收集资料,等等。(5)课程内容关注生活热点问题,比如:亲近自然,保护生态环境,等等。(6)重视科学文化价值和科学道德教育,比如:知道邪教的危害,反对邪教,了解家乡的民风、民俗,自觉抵制不良风气和各种封建迷信活动;初步了解科学技术与人们生活、社会发展的关系,认识科学要为人类造福,崇尚科学精神和科学态度等等。(7)关注生态伦理教育或环境道德教育,比如:爱护家庭周边环境,了解家乡的自然环境,了解家乡生态环境的一些问题,树立环保意识和社会责任感,主动参与力所能及的环境保护活动;初步了解环境恶化、人口急剧增长、资源匮乏是当今世界面临的共同问题,理解人与自然、人与人和谐共存的重要,体会“人类只有一个地球”的含义。(8)关注信息道德教育,比如:知道现代通信的种类和方式,学会一些

常用的通信方法,感受通信与人们生活的关系,懂得并遵守通信的基本礼貌和有关法律法规;体会报刊、广播、电视、网络等现代传媒与人们生活的关系,学习利用传媒安全、有效地获取信息,遵守网络道德规范,努力增强对种种信息的辨别能力,等等。(9)重视生命价值的教育,比如:了解吸烟、酗酒、迷恋游戏机等不良生活习惯的危害,抵制不健康的生活方式,对自己的生命有一种负责任的态度;了解有关安全的常识,有初步的安全意识和自护自救能力,爱护自己的身体和生命,等等。(10)重视法制教育,比如:了解《义务教育法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》等与少年儿童有关的法律法规,学习运用法律保护自己,初步养成守法意识,等等。(11)重视学会生活的教育,比如:学习料理自己的生活,尽量少给父母添麻烦;关心家庭生活,愿意分担家务,有一定的家庭责任感;知道家庭经济来源的各种形式,了解家庭生活必要的开支;学会合理消费、勤俭节约;体会健康文明的生活方式有利于家庭幸福和个人身心健康,养成良好的生活习惯,等等。(12)重视对学生进行全球意识培养的教育,比如:知道世界的海陆分布及主要地形等基本常识;了解一些人类文明遗产,激发对世界历史文化的兴趣;比较一些国家、地区、民族不同的生活习俗、传统节日、服饰、建筑、饮食等状况,了解多种文化的差异性和丰富性,对不同民族和不同文化的创造持尊重和欣赏的态度;知道我国所加入的一些国际组织;了解这些国际组织的作用,等等;(13)关注民主、合作意识的培养教育,比如:通过学校和班级等集体生活,理解公平、民主、平等在社会生活中的现实意义,培养现代民主意识;学会与人交流、合作,分享快乐,等等。(14)重视探究意识和创新精神的教育,比如:通过日常生活中的某种农产品,探究农业生产与人们日常生活的关系;通过身边的生活用品,探究工业与人们生活的关系,了解工人生产劳动的情况;了解本地的一些商业场所,调查、比较商品的不同价格,等等。

3、未来品德学科教学所追求的内在价值:(1)强调学会做人是课程追求的核心。新的课程内容以“五爱”教育为核心,对学生进行社会主义道德和社会公德教育,培养学生成为爱国、爱民、遵章守纪、严于律己、关心他人、艰苦奋斗、勇于进取的人。(2)强调学会创造,突出创新教育

的内容。新的课程内容以创新教育为出发点,通过课堂教学和课外活动的途径,帮助学生树立创新志向,发展创新思维,培养学生做面向时代、敢于超前、善于开拓、勇于创新、勤于实践,开创未来,追求真理的人。

(3)强调学会生存,加强实践教育的内容。新的课程内容以适应时代发展为要求,有组织有计划地引导学生走出校门深入社会,通过参加各种劳动、参观访问、社会调查等形式,让学生在工人、农民、知识分子、商人、企业家等社会成员的广泛接触中,了解国情,认识社会,使他们亲身体验,独立自主地学习探索,从而提高思想觉悟,发展个性特长,培养兴趣爱好,锻炼意志品质,树立崇高的社会责任感和历史使命感。培养学生做富有毅力、自强自主、自警自省、俭以养德、学会自立、学会发展的人。

(4)强调学会健体和审美,落实心理健康教育的内容。新的课程内容以培养学生养成良好的卫生习惯和运动习惯为突破口,按照美的规律培养学生正确健康的审美观念、审美情趣,培养学生愉快的情绪,使学生乐观向上,积极进取,对生活充满信心,具备一定的情绪调控能力;培养学生健全的意志,使学生主动自觉地迎接挑战,战胜困难,具有独立果断、坚韧、勇敢的品质;引导学生养成协调的行为,使学生的心理行为符合环境需要和自己的身份,与环境协调一致。

(5)强调学会生活和劳动,关注环境意识教育的内容。新的课程内容以儿童的社会生活为基础,以实施劳动教育为契机,培养学生养成良好的生活习惯和劳动习惯,掌握必要的生活常识、生活能力和劳动技能,使学生成为热爱生活、懂生活、热爱劳动、珍惜劳动成果的人。同时,在生活和劳动面前,为提高其生活质量,使学生深刻认识保护环境,减少环境污染、维护生态平衡、合理开发利用自然资源的重要意义和作用;引导学生从自己做起,从身边的小事做起,改变不利于环境保护的生活方式和行为习惯,培养符合环境道德要求的生活习惯和行为方式;带领学生积极参加绿化活动,自觉承担植树义务,爱护花草树木,保护绿化成果。

(6)强调学会求知和合作,关注人文意识教育的内容。新的课程内容以课堂教学为主渠道,关注学生的知识和技能、情感态度和价值观、学习过程和方法的教育。通过教育和各种教育活动,培养学生善学、乐学、乐于合作,热心参与、善于交往、善于应变的品质,为学生将来更好地适应新时代的社会生活和社会

会劳动打下基础。

(四) 品德学科的教学原则

根据《修订课程标准》、《品德与生活课程标准(实验稿)》和《品德与社会课程标准(实验稿)》的规定,品德学科教学应遵循如下六个原则。

1、方向性原则。在教学中必须全面贯彻党的教育方针,推进素质教育,把逐步确立学生的社会主义理想和信念贯穿始终。在教学中,必须以贯彻党的教育方针为根本点,从学生的一言一行抓起,逐步确立学生的社会主义理想和信念;从教师的一言一行做起,确保品德学科教学的正确方向。

2、科学性原则。教学必须做到思想观点正确,说理明白,帮助学生获得正确的思想道德认识,在教学中所引用的材料要准确无误。在教学中,要遵循学科性质的规律性,认真钻研教学材料,保证教学内容的科学性;要遵循教学过程的规律性,认真执行教学计划,保证教学过程的科学性;要遵循教学对象的规律性,不断优化课堂结构,保证教学方法的科学性。

3、针对性原则。教学要密切联系中小学生的实际和社会生活实际,加强教学的针对性、有效性,遵循学生的心理特点和认知规律,有的放矢,循序渐进,克服成人化和概念化的倾向。在教学中,要注重实践,培养学生的道德实践能力;要根据小学生的年龄特征和心理特点选取教育内容和方法;要深入了解和掌握学生的个别特点及思想实际,以便因材施教,有的放矢。

4、正面教育原则。教学中要坚持正确引导,以真情感染学生;要充分运用榜样的力量,选材要有利于对学生产生正面的教育效果;教师要以身作则,为学生做出示范。在教学中,要用“以理服人,以情感人”,循循善诱的方法教育学生;要运用榜样的力量,让学生在比较、对照中学会做人;要把表扬激励和批评教育结合起来。

5、启发式原则。在教学中要充分发挥学生的主体作用,启发学生勇于提出问题,参加讨论,以多种形式激发学生的求知欲望,调动学生的学习主动性和积极性,鼓励学生发表不同的意见,从不同的角度思