



中等职业教育的

ZHONGDENG ZHIYE JIAOYU DE SIKAO YU TANSUO

思考与探索

黄 学 著



哈尔滨地图出版社

责任编辑：张文亮

封面设计：朱慧颖

ISBN 978-7-5465-0047-8



9 787546 500478 >

定价：20.00 元

中等职业教育的思考与探索

ZHONGDENG ZHIYE JIAOYU DE SIKAO YU TANSUO

黄学 著

哈尔滨地图出版社

• 哈尔滨 •

图书在版编目(CIP)数据

中等职业教育的思考与探索/黄学著. —哈尔滨: 哈尔滨地图出版社, 2009.5

ISBN 978-7-5465-0047-8

I. 中... II. 黄... III. 中等专业教育—教学研究—中国
IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 068471 号

哈尔滨地图出版社出版发行

(地址: 哈尔滨市南岗区测绘路 2 号 邮政编码: 150086)

哈尔滨天兴速达印务有限责任公司

开本: 850 mm×1 168 mm 1/32 印张: 8.125 字数: 188 千字

2009 年 5 月第 1 版 2009 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5465-0047-8

印数: 1~1 000 定价: 20.00 元

前 言

中国是一个快速发展中的大国，社会主义经济建设不仅要依靠高科技人才去努力，还需要数以亿计的初、中级应用型人才去建设。

中等职业教育学校正是培养这些实用型、建设型人才的基地。研究做好中等职业教育工作有着十分重要的现实意义和长远的历史意义。

加强职业教育科学研究和教学研究，是推进我国职业教育改革与发展的重要环节。

在职业教育改革中，教学改革和课程建设是非常重要的“业务”领域，也是非常重要、值得深入研究的领域。我们需要更新观念，树立与社会主义市场经济体制相适应的“产品”观、“顾客”观、“质量”观和“效益”观，改革办学模式和教育模式，为社会提供优质高效的职业教育服务。

中国的职业教育既要从自己的国情出发，不断总结我们自己创新和发展职业教育的经验，也要对国外职业教育领域的共识和战略给予应有的理解和尊重，并学习借鉴他们创新发展职业教育的有益经验和做法，可以使我们少走弯路。

作者自 1998 年开始从事职业教育教学研究工作以来，不断总结教研工作过程中的体会和经验，撰写并发表了一些文章，在收集学习了一些资料并通过深入调查分析的基础上，撰写了此书。该书文字通俗易懂，注重科学性和实用性，希望对广大教育工作者研究、探索中等职业教育有一定的指导意义。

全书分为六章，第一章，中等职业教育概述；第二章，中等职业教育的人才培养；第三章，中等职业教育教

师的素质；第四章，中等职业教育的科研探索；第五章，就业指导；第六章，国内外中等职业教育模式的比较与借鉴。

作者在编撰本书期间得到了所在单位领导、同事的积极鼓励和热情帮助，在此表示感谢。

很多事情总是仁者见仁、智者见智，但这并不能成为原谅不足甚至错误的借口，作者撰写本书的过程中，尽管对文字进行了必要的分类、梳理与勘误，但不足和错误之处在所难免，恳请读者不吝批评指正。

作 者

2009 年 1 月

目 录

第一章 中等职业教育概述	1
一、中等职业教育的含义	1
二、中等职业教育兴起的动因及发展的趋势	6
三、中等职业教育未来改革之路	28
第二章 中等职业教育的人才培养	37
一、中等职业教育的培养目标	37
二、中等职业教育的课程设计	42
三、中等职业教育教学方法的探索	64
四、中等职业教育教学评价的探索	73
第三章 中等职业教育教师的素质	90
一、中等职业教育教师的角色特征	90
二、中等职业教育教师的教学能力	102
三、中等职业教育教师管理学生的能力	126
第四章 中等职业教育的科研探索	144
一、中等职业学校教师为什么必须进行教育科研	144
二、教育科研常用的研究方法	148
三、中等职业学校教育科研中应注意的几个问题	160

四、加强教育科研管理	164
第五章 就业指导	177
一、职业学校学生的就业形势及国家的就业政策.....	177
二、树立正确的就业观	182
三、形成正确的求职心态	189
四、正确认识不良的就业心理	193
五、毕业生求职的渠道与方法	200
六、应聘陷阱和防范方法	209
七、中职学生的求职应聘技巧	215
第六章 国内外中等职业教育模式的比较与借鉴.....	220
一、国外职业教育工学结合的模式	220
二、我国职业教育工学结合的发展现状.....	245
三、中外职业教育工学结合的比较与借鉴.....	248

第一章 中等职业教育概述

一、中等职业教育的含义

（一）什么是中等职业教育

中等职业教育是目前我国职业教育的主体,主要由中等职业学校实施,招生对象主要是初中毕业生和具有初中同等学力的人员,基本学制以三年制为主。中等职业教育是在高中教育阶段进行的职业教育,也包括一部分高中毕业生职业培训,其定位就是在九年义务教育的基础上培养数以亿计的技能型人才和高素质劳动者。这类学校在对学生进行高中文化知识教育的同时,根据岗位要求的要求有针对性地实施职业知识教育和职业技能训练。目前,我国中等职业学校共有四类:

1. 中等专业学校(简称“中专”)

这类学校以招收初中毕业生为主,学制三年或四年。传统的培养目标主要是中级技术人员、管理人员和小学教师。改革开放以来,特别是近年来,培养目标已扩大到各类技能型人才。

2. 技工学校

这类学校主要招收初中毕业生,学制三年,培养目标是初、中级技术工人。

3. 职业高级中学(简称“职业高中”)

这类学校是在教育结构改革的基础上发展起来的,大部分由普通中学改建而成,一般招收初中毕业生,学制三年,也有两年和四年的。培养目标与中专和技工学校类似,以生产服务一线的

操作人员为主。

4. 成人中等专业学校（简称“成人中专”）

这类学校是我国改革开放以后发展起来的，最早定位是把有初中文化程度的成年人（以在职人员为主）培养成中等层次技术人员。由于形势的变化，其招生对象变为以应届初中毕业生为主。学制两年或三年。

传统的四类中等职业学校的培养目标逐步趋同，办学形式也日益接近。国家已决定通过结构改革、布局调整 and 资源整合等方式，逐步打破部门界限，推动它们走向融合，统一规范为“中等职业技术学校”或“中等职业学校”。

（二）中等职业教育特点

职业教育比较明显的特色主要体现在地方性与行业性、技术技能性、市场导向性三个方面。

地方性与行业性是发展职业教育的出发点和落脚点，实质是在职业教育发展的基础上，体现办学的责任主体性和地方行业的差异性。

技术技能性，就是职业教育要突出对人才的技术和技能的培养，这是由职业教育的培养目标所决定的。

职业教育的市场导向性，主要体现在劳动力市场对毕业生就业的决定性和劳动力市场自身的不确定性上。要办出职业教育特色，要努力进取，追求特色；要发扬优势，形成特色；要勇于创新，创出特色；要持之以恒，提升特色。

《中华人民共和国职业教育法》明确提出：“职业教育是国家教育事业的重要组成部分，是促进经济社会发展和劳动就业的重要途径。”《中国教育改革和发展纲要》也提出：“职业教育是

现代教育的重要组成部分，是工业化、社会化和现代化的重要支柱。”它的培养目标“应以培养社会大量需要的具有一定专业技能的熟练劳动者和各种实用人才为主”。这就规定，职业教育具有双重属性。首先是有其他类型教育都具有的一般属性，是培养人的社会活动。同时又有其他类型教育所不具有的特殊属性。它是直接为地方经济和社会发展，包括行业建设服务的；它是直接为人的就业服务的；它与市场特别是劳动力市场的联系最直接、最密切。这些特殊的属性，就确定了职业教育具有其他类型教育的不可替代性。

根据职业教育的特殊属性和一些深受社会欢迎的职业学校的办学实践，应该努力使职业教育的特色体现在地方性与行业性、技术技能性、市场导向性等三个方面。凡是这些特色明显的学校，就会受到社会的欢迎，发展就会生机勃勃。

黄炎培先生曾经说过，职业教育是“使无业者有业，有业者乐业”、“为己谋生，为群服务”。晏阳初先生也曾提出，职业教育主要是治愚、治穷、治弱、治私等。这些著名论断都非常明确地提出了发展职业教育的目的性。现代职业教育的功能已经大大拓宽，但出发点、落脚点同样离不开为当地经济社会发展服务，离不开为行业（企业）的生产服务。职业教育只有真心实意为地方和行业（企业）提供人才服务、技术服务和社会服务，贴近地方经济发展的需要，贴近行业（企业）发展的需要，贴近人民群众的致富需要，地方政府才会满意，行业主管部门才会满意，人民群众才会欢迎，职业教育也才能够真正获得地方和行业的支持和重视，发展才会有生命力。职业教育离开了服务这一点，也就失去了它应有的意义。

地方和行业对发展职业教育的要求和积极性,来源于希望职业教育能够为地方和行业提供人才支持和技术支持,以此带动地方和行业发展,特别是促进经济的发展。同时,职业教育的实践表明,职业教育要办好,也需要依靠地方和行业的优势和条件。比如,职业教育投入成本高,教学设备更新快,办学过程涉及面广,需要地方和行业的支持。地方和行业、企业了解自身现状和发展趋势,熟悉生产工艺技术特点,了解实际生产、管理和服务岗位从业人员的素质要求,从而能及时并准确地指导职业学校调整专业结构、教学内容和培养规模。地方和行业能够提供给学生获得技术技能所必需的真实现场和良好条件。所以,职业教育的发展需要切实依靠地方、行业和企业积极的、深度的参与。职业教育的地方性与行业性,还体现在地域和行业的差异性上。不同地方和行业对人才的需求是不一样的,不同地区有不同的资源状况,产业结构、开发方向和生产水平也不相同。同样是农村,南方和北方的种植业、养殖业、餐饮业等就不一样,不同行业的技术结构、生产水平也有差异,等等。职业教育必须主动适应这种差异性,突出地方和行业的特点。

职业教育培养的毕业生主要是直接进入劳动力市场。尽管随着终身学习体系和教育“立交桥”的建立,职业教育将不再也不应该是“断层”教育,职业学校的学生可以继续升入到高一级学校深造,这是教育发展所必需的,但是和直接进入劳动力市场的学生相比较,直接升学的这部分学生毕竟还是少数。因此,只有让职业教育的毕业生掌握专业技术和熟练的技能,才能胜任就业岗位的需要,这也是职业教育的本质要求。

有关专家以生产或工作活动的过程和目的为标准,将社会所

需要的人才类型大致分为学术型、工程型、技术型和技能型等四种。不同类型的人才，对人的素质和能力的要求是不相同的，因而同一类教育往往难以培养出满足社会需求的所有类型的人才，这就需要不同类型的教育有一个明确的目标定位。

一般来讲，学术型人才主要是发现和研究客观规律，其素质要求主要体现在具有较深厚的理论基础和独立研究的能力、创新精神。工程型人才是运用科学原理进行工程（或产品）设计、工作规划与运行决策，要求具有一定的理论基础、较宽的知识面，以及开发设计和解决实际工程问题的能力。技术型人才主要是使工程型人才的设计、规划、决策变成物质形态，如工厂技术员、施工工程师、车间主任、工段长、护理师、空勤人员，等等；技能型人才与技术型人才的区别在于技能型人才主要依赖技能进行工作，如技术工人、半技术工人等。技术人才、技能型人才需要必要的专业理论知识，有综合运用专业知识解决具体问题的能力，以及解决现场突发性问题的应变能力和一定的操作技能等。从目前情况看，我国的普通高等教育主要是培养学术型和工程型人才，技术型、技能型人才则更多的依靠职业教育包括专科、本科以及中等层次的教育来培养，不少国家教育对人才的培养也是这样分工的。

我们强调职业教育的技术技能性特色，也必须强调重视对学生的综合素质和基本职业能力的培养，包括职业道德教育和民族精神培养，包括迁移能力和把技能及知识应用到新的情境和环境中去的能力，如任务技能、任务管理技能、应急处理能力、团队意识和协作精神，等等。

二、中等职业教育兴起的动因及发展的趋势

（一）我国中等职业教育的产生与发展

福州船政局 1866 年附设的船政学堂，1867 年上海江南制造总局附设的机械学堂，成为我国职业教育雏形。1917 年 5 月，由黄炎培先生联合教育界、实业界知名人士蔡元培、梁启超、张謇、宋汉章等 48 人，在上海创立了中华职业教育社，开创了我国职业教育新纪元。

随着我国社会主义建设的不断发展，中等职业教育也在相应调整其教学制度，形成了一套较完善的中等职业教育体制。近 20 多年来，发展职业教育一直是我国教育工作的一个重点。2006 年底，全国教育事业第十一个五年规划进一步明确：到 2010 年，中等职业教育要实现跨越式的发展，招生规模达到 850 万人左右，实现中等职业教育与普通高中教育规模大体相当。大力发展职业教育是“十一五”时期全国教育“普及、发展、提高”三项任务之一。然而，发展职业教育与职业教育发展属于相互联系又彼此区别的两个不同的概念范畴。发展职业教育是通过一定的制度、政策，增加经费投入与优化资源配置来做大做强这一类教育事业，即政策学和管理学的概念；而职业教育的发展则是区别于普通教育的这种教育类型本身的体系、结构、形式和功能等，朝着有益于国家和民族富强进步的方向演进，属发展学的概念。发展职业教育与职业教育发展可能正向同步、正向非同步或反向变化，这从我国中等职业教育的办学历史就可以体现出来。20 世纪 90 年代中后期，由于经济社会发展对技术技能人才类别及

其素质规格的需求发生较大变化,加上招生就业制度改革和高等教育扩招,全国中等职业教育规模急剧下降。显然,主要依赖于政策推动的所谓大发展不能等同于职业教育本身的发展。当前,要实现中等职业教育事业发展目标,需要全面认识新时期中等职业教育发展的内涵、发展的动力源及其作用机制。

1. 当代职业教育发展是基于人文关怀的职业教育与培训供给水平的提升

职业教育源于人类为持续发展而对生存与生活经验尤其是相关技艺的传授,职业学校教育的产生则是欧洲工业革命后为提高劳动生产效率而提升一线操作岗位人员素质的特殊需要。作为一种社会活动,不同历史形态的职业教育从内涵到外延、从形式到内容始终随社会发展、文明进步、科技更新及人的发展需要而不断发展、演变。当代中等职业教育的发展实际上就是基于人文关怀的职业教育与职业培训的供给水平的提升,即职业教育与培训资源供给能力的增长、供给机制的优化和供给质量的提高。

当代职业教育发展的真正意义在于关怀个体的社会存在与发展。一方面,当代职业教育直接推进了人的社会化。当今社会,由于职业的技术化并进而形成较强的技术壁垒,人们要胜任岗位就必须获得相应的职业素质,而职业教育则通过专门的教育培训使人在客观上获得了这种素质,从而融入了社会。另一方面,当代职业教育直接为人的自我发展与完善创造现实舞台。人的发展是一个有限的过程,这是由个体生命的有限性决定的。在客观有限的发展中,要尽可能地谋求最大发展,应当具备两个条件:一是良好的素质基础,尤其是素质结构的优化;二是持久的外在激励,能够不断获得发展的动力。实际上,现代的职业角色的综合

性和主动性,使职业素质特别是技能素质已经成为人的基本素质之一。如果一个人在其一生的某一时期受过良好的职业教育,不论这种教育是否立竿见影,只要具备良好的职业素质,即能够拥有基本的专业知识和专业技能,在才智、创新精神、心理、思想道德等方面获得一定的比较优势,这个人的发展就具备了持续发展的条件。换句话说,经过中等职业教育培训将实现劳动者自身潜质与社会价值的统一,个人性格志趣与社会需求的统一,甚至职业生涯与人生理想征途的统一。从这一层面而言,当代职业教育就是在提供技术技能教育培训服务基础上的全面职业素质教育,需要面向所有人。正如温家宝总理在主持召开教育工作座谈会时所强调的,职业教育是面向人人的教育。因而,当代中等职业教育的发展应该是面向所有需要接受中等层次职业教育与培训的人,能够为其获得或重新获得相当程度的职业素质提供良好的教育与培训。

为了满足这一需求,中等职业教育的供给水平必须与社会发展相应提升。具体地讲:一是供给能力的增强。即以职业素质养成或职业素质结构优化为目标的教育观念的变革、师资条件的改善、培养培训机制的优化、设施设备和课程教学体系的完善等。职业教育的发展水平在较大程度上表现为职业学校或职业教育培训机构的培养、培训能力的强弱。二是供给机制的优化。中等职业教育的发展水平又表现为对全社会接受中等层次职业教育需求的满足程度,其招生入学机制、学籍管理制度、学业评价制度和毕业制度等,能够满足社会所有人接受职业教育培训的需求。三是供给质量的提高。主要是教育培训过程、形式结构等方面的优化。

从 20 世纪 80 年代后兴起的整体发展观看,中等职业教育的发展应该包括规模增长、体制结构完善、质量提高和效益增强。这四个方面除了规模主要是指在校的学生数量外,其他三方面的真正意蕴都还处于探索之中。就数量来说,教育学界认为,教育发展首先是一个数量多少的问题,表明教育在多大程度上满足了社会 and 个人的需求。人们对我国改革开放以来职业教育经历的几个阶段的区分,也主要是以职业学校在校学生数的时升时降来进行判断的。所谓的效益增强,目前还存在较多分歧,有侧重教育效率和收益,也有侧重社会效果与增益的。至于质量提高,必然是与素质达成或素质结构改变直接相关的一种状态的描述。事实上,一种教育的质量全部蕴藏在教育教学过程之中,每一环节和任一关系都会对教育质量产生一定程度的影响,而具体落实到某一环节或某一即时关系,人们对质量的争议,诸如质量标准问题、质量评价机制问题等也就产生了。

从可持续发展观看,中等职业教育的可持续发展能力本质上来自对社会及其个人的教育培训能力的增长和供给质量的提高,可持续发展的理念主要体现在教育培训机制的优化方面。按照 1987 年第 42 届联合国大会通过的挪威前首相格罗·布伦特兰向环境委员会提交的报告《我们共同的未来》中所表述的:既满足当代人的需要,又不致损害子孙后代满足其需要之能力的发展。当代中等职业教育的发展,既是现代教育体制内一种类型教育自身的发展,特别是人气的兴盛;又是整个教育系统结构功能的完善与加强;还是社会的整体进步。提高全民的职业素质是社会大系统良性运行的重要条件。

作为一种服务,当代中等职业教育的发展是对社会需求的应