

爱上幼儿园

新生入园入托适应指南

中国福利会保育研究室编



中国福利会出版社



这是一段艰难的日子，
需要我们用爱心、耐心和包容
来陪伴他们走过，
爱上幼儿园也许并不难。



ISBN 978-7-5072-1462-8



9 787507 214628 >

定价: 35.00元

爱上幼儿园

——新生入园入托适应指南

中国福利会保育研究室编

主编 徐 冰

编委 吴荷芬 陈 磊 余建英

刘 燕 林倩萍 钱兰华

朱跃梅 朱 瑛 徐燕玲

中国福利会出版社

图书在版编目(CIP)数据

爱上幼儿园/中国福利会保育研究室编. —上海: 中国福利会出版社, 2009.3

ISBN 978-7-5072-1462-8

I. 爱… II. 中… III. 学前教育—教学参考资料 IV. G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 025524 号

宋庆龄学前教育书系

爱上幼儿园

新生入园入托适应指南

中国福利会保育研究室编

策 划 顾琳敏

责任编辑 凌春蓉

装帧设计 钦吟之

出版发行 中国福利会出版社

社 址 中国上海市常熟路 157 号

邮政编码 200031

电话传真 021-64373790

经 销 全国新华书店

印 刷 上海新文印刷厂

开 本 787×1092 1/16

印 张 13

字 数 200 千字

版 次 2009 年 3 月第 1 版

印 次 2009 年 3 月第 1 版

书 号 ISBN 978-7-5072-1462-8/G·261

定 价 35.00 元

序



在高度重视从小接受高质量学前教育的现代，人们将进入托幼机构接受优质教育视为孩子今后学业优良的基石和未来事业成功的必经之路。然而，在幼儿入托、入园时，种种问题和不适应困扰着无数的儿童、父母和教师。宋庆龄幼儿园、中国福利会托儿所、中国福利会幼儿园一批长期从事学前教育的工作人员们，以当代保教的新理念、实践过程中的丰富经验，结合真实情境中的问题，提出了具有很高专业水平的保教工作的应对策略，站在入托(园)孩子和家长的立场上，总结了一套较为完整且行之有效的应对儿童入托(园)困难的“新生入园入托适应指南”。这本《爱上幼儿园——新生入园入托适应指南》，读后感觉十分亲切感人，是一本能高水平解决孩子和家长的问题、实用性强、值得一读的好书。

人的一生要经历各种形式的“转换”。“转换”是指从一种生存环境、学习水平和经历向另一种的过渡。2~3岁的孩子从家庭到托儿所或幼儿园是生长活动过程中的第一次转换，是他们人生旅途中的一件大事。幼小的孩子从家庭的个体养育环境到托幼机构的集体教养，从亲密无间的亲子依恋到面对陌生的教师和同伴，从生活被全程照顾到学习自己吃饭、穿衣，从自己游戏和活动到在集体



中的互动,从自由自在到遵守规则……这一切的一切,给予孩子的压力确实不小。而家长的紧张不安、焦虑担心更增添了儿童的不安、无助和不习惯。本书的“适应指南”解决了“转换”中的种种疑难。

面对忧愁不安,充满分离焦虑的孩子,托儿所、幼儿园的教师怎么办?怎样使孩子们从分离焦虑转化为对教师的安全依恋?教师们认真细致地观察、了解不同孩子分离焦虑的表现、成因,区别对待“持续哭闹型”、“间接哭闹型”、“不哭闹拒绝型”、“先哭后不哭”、“先不哭后哭”等不同类型的孩子,针对性地采用多种能使孩子熟悉教师、喜欢教师的策略,使教师成为幼儿另一个安全依恋的对象。教师以无微不至的关怀、慎之又慎的爱护和适当的干预,接纳每一个孩子的特殊需要。在实践中,将自己的心理世界和孩子的心理世界融合,学会调整自己,接受每个孩子所具有的非常不同的需要、情感和愿望。正如书中所说:“这是一段艰难的日子,需要我们用爱心、耐心和包容来陪伴他们走过,爱上幼儿园也许并不难。”依恋关系对幼儿生理和心理发展都很重要,对幼儿当时与长期的健康发展与身心调整都具有重要意义。建立对教师、保育员的安全型依恋是幼儿克服“分离焦虑”的重要因素。

“家园共育”是当前幼教理论和实践中的新亮点。因孩子入托(园)而紧张的家长们并不比他们的孩子轻松:担心孩子哭坏了身体,不肯离开教室,电话问讯不断,甚至偷偷流泪……书中的“家访和面谈”、“让家长成为合作伙伴”等部分给出了锦囊妙计,使家长克服自身焦虑,协助幼儿园共同让孩子尽快适应,成功“转换”。大量研究表明,父母的五种养育态度:专心致志、身体接触、话语鼓励、物质激励和响应性保育,对婴幼儿的社会意识、情感、智力、健康都会产生积极影响;父母若限制孩子探索的自由,则会有消极影响。

在幼小时建立安全型依恋的孩子长大后拥有更强的独立性。家长应懂得,一方面,从分离到变得独立自主是一个过程,开始时的确会产生分离焦虑;另一



方面,亲子关系中具有安全型依恋类型的孩子比较易于适应,较快化解“分离焦虑”。这样的孩子在克服分离焦虑后,“表现得更有能力,是更好的问题解决者,更加独立自主、好奇、有弹性,在幼儿园中表现更好。”而不安全型依恋关系的孩子可能在应付压力方面存在困难,更可能表现出行为问题、生活中的焦虑和机能上的紊乱。因此,家长要在孩子入托(园)前建立安全型的依恋关系,在消解分离焦虑的过程中让孩子在独立中成长。家长必须要平静对待孩子入托入园时的不适应,与教师保持高度的一致性,对幼儿园抱以信任、感激和支持的态度,配合幼儿园,克服自己的担心和焦虑,与孩子一起顺利度过这个转换期。

高质量的教育和保育是克服幼儿“分离焦虑”的根本保证。本书充分传达了优质保教的信息和理念。无论是入托(园)的事先准备,幼儿园的环境和活动设计,适合该年龄特点的健康生活,还是与家长的密切联系,让幼儿逐渐融入集体等方方面面,都使人感受到幼儿园尊重孩子,在精心培育一个全面发展、身心健康的完整儿童。让他们拥有健康的生活和习惯,健康的心智和人格,成为能在集体中与人分享、合作,与人友好相处的共存者。学会生存、学会学习、学会关心和共存的目标已初露端倪。当一个孩子形成一套良好的生活习惯、行为习惯和学习习惯时,表明他(她)已爱上幼儿园,也预示着将来他(她)能顺利地应对入小学、进中学、上大学乃至踏上社会的各种“转换”,成为一个良好的社会适应者和建设者。

联合国前秘书长安南说过:“每个儿童都应该有一个尽可能好的人生开端。”本书的出版将为孩子们的良好的人生开端添砖加瓦,做出贡献!

华东师范大学学前教育系

潘 洁

2008年3月



目录

序 / 潘 洁	1
---------------	---

一、环境与活动设计

如何让孩子爱上幼儿园这个新家？什么样的活动最让孩子破涕为笑？这是教师们在假期里最需要思考的问题。

1. 开学时,孩子最喜欢的玩具有哪些?	2
2. 教室里最容易产生安全隐患的地方是哪里? 教师可以做哪些预防工作?	4
3. 教师要为孩子准备哪些标识?	6
4. 如何投放托班区域材料?	8
5. 当孩子来幼儿园参观、面谈时,教师可以为他们准备什么活动?	10
6. 教师如何设计孩子来园第一天的活动?	12
7. 应该如何设计第一阶段的一日作息?	14

二、家访与面谈

家长是孩子的启蒙者,他们是最熟悉孩子的人,也是孩子最依赖的人。要成为孩子的朋友,首先要和家长成为朋友。有家长的信任和支持,孩子才能尽快爱上幼儿园。

- 8. 家访时有哪些注意事项? 教师应该观察些什么? 18
- 9. 家访或面谈前,教师需要准备哪些资料,以应对家长的提问? 20
- 10. 如何召开第一次家长会? 22
- 附录: 我的世界 24

三、面对焦虑的孩子与家长

终于等到孩子们来幼儿园了,可是面对哭闹的孩子、紧张张望的家长,似乎再多的准备都显得不足。这一段艰难的日子,需要我们用爱心、耐心和包容来陪伴他们走过。爱上幼儿园也许并不难……

- 11. 如何化解幼儿分离焦虑的各种表现? 30
- 12. 什么样的孩子入园焦虑严重? 38
- 13. 如何让孩子喜欢教师,愿意与之亲近? 40
- 14. 如何解决孩子恋物(奶嘴、毛巾等)问题? 42
- 15. 孩子不愿意晨检怎么办? 44
- 16. 孩子不愿意把自己的东西(如被子、接送卡等)放在幼儿园
 怎么办? 46
- 17. 如何减少家长的焦虑? 48
- 18. 家长不肯离开班级怎么办? 50



19. 如何和家长交流孩子第一天在幼儿园的情况?	52
--------------------------------	----

四、引导健康生活

初入幼儿园的焦虑,各种生活方式的不适应,孩子总是容易生病,表现出吃不好、睡不好。孩子的健康成为家长们最关心的事情。对于孩子也好,对于家长也好,爱上幼儿园,最重要的表现就是孩子有个健康的生活状态。

(一) 饮食

20. 吃饭慢,胃口不好,要大人喂的孩子怎么办?	56
21. 孩子不会咀嚼、吞咽食物怎么办?	58
22. 孩子挑食,如不吃蔬菜,不吃有特别味道的东西怎么办?	60
23. 孩子吃饭时容易呕吐怎么办?	62
24. 孩子不会用杯子喝水怎么办?	64
25. 孩子不愿喝白开水怎么办?	66
26. 如何应对只会吃流质不会吃饭的孩子?	68
27. 孩子不愿喝奶怎么办?	70
28. 如何创设轻松温馨的餐厅环境?	72
29. 进餐活动中,教师如何分工?	74

(二) 睡眠

30. 孩子拒绝午睡怎么办?	76
31. 孩子入睡难怎么办?	78
32. 孩子不肯脱衣服、脱鞋子睡觉怎么办?	80
33. 在孩子睡觉时,有些什么情况是需要教师 (保育员)特别观察、留意的?	82
34. 孩子睡不醒,起床难怎么办?	84

(三) 排 泄

- 35. 换了新环境,孩子几天不大便怎么办? 86
- 36. 如何引导孩子正确的如厕方法? 88
- 37. 刚入园的孩子有的易尿床,叫他小便说没有,一会儿又尿出来了,怎么办? 90
- 38. 孩子不会表达排泄需要怎么办? 92
- 39. 对包着尿布来幼儿园的孩子怎么办? 94
- 40. 孩子不会用坐便器怎么办? 96
- 41. 孩子小便在身上,却不肯让教师换裤子怎么办? 98
- 42. 对于常常玩得忘记上厕所的孩子怎么办? 100
- 43. 对于有尿频问题的孩子怎么办? 102

(四) 洗 漱

- 44. 怎样培养孩子洗手的习惯? 106
- 45. 怎样让孩子学会刷牙? 108

(五) 穿 戴

- 46. 适合孩子在幼儿园穿戴的衣物有哪些类型? 110
- 47. 如何教会孩子自己穿衣服、穿裤子? 112
- 48. 如何教会孩子自己穿鞋子、穿袜子? 114
- 49. 如何教会孩子自己叠衣服? 116
- 50. 当孩子穿着不适当的衣物来园时,如何和家长进行沟通协调? 117
- 51. 天气渐冷,如何指导孩子包裤子? 118

(六) 疾 病

- 52. 孩子发烧或身体不适时,一般会有哪些征兆? 120
- 53. 当孩子生病时,如何和家长进行交流? 122
- 54. 当班级感冒人数急剧上升时,教师该怎么办? 124
- 55. 教师如何配合医生做好全日观察? 126



56. 对于刚生好病来幼儿园的孩子,应该如何护理?	128
57. 当孩子生病请假时,教师应该做哪些工作?	130
58. 孩子流鼻血,教师应该如何处理?	132
59. 当孩子发生传染病该怎么办?	134

五、进入集体生活

对于孩子而言,幼儿园和家庭最大的不同是:原来有好多大人围着我,现在我要和好多孩子分享一个大人。来幼儿园不哭并不代表爱上幼儿园,只有当孩子爱上班级,爱上同伴,愿意和同伴们一起活动,并能遵守集体的规则,在集体中处于放松的状态,那才是真正地爱上幼儿园。

(一) 交 往

60. 孩子喜欢动手打人、咬人怎么办?	138
61. 如何面对不愿和小朋友一起玩的孩子?	140
62. 孩子不喜欢分享怎么办?	142
63. 如何化解孩子之间的争抢?	144
64. 如何应对孩子的频繁告状?	146

(二) 集体活动

65. 孩子不愿意坐下来参加集体活动怎么办?	148
66. 如何培养孩子良好的坐姿?	150
67. 如何鼓励孩子愿意在集体面前发言和表现自己?	152
68. 在集体活动与其他活动进行过渡转换时,教师如何避免孩子无谓的等待? 如何避免等待的孩子喧哗?	154

(三) 区域活动和角色游戏

69. 如何引导孩子自主选择区域活动内容?	156
-----------------------------	-----

70. 如何培养孩子物归原处的习惯?	158
71. 如何让孩子了解区域活动中求助教师的方式?	160
72. 如何面对频繁求助教师的孩子?	162
73. 区域活动中班级教师如何分工合作?	164

(四) 户外运动

74. 外出时,如何能让孩子比较有序地在队伍中行走?	166
75. 外出活动时,教师(保育员)应该准备些什么物品?	168
76. 带领孩子户外活动时,教师如何观察孩子的活动量?	170
77. 当孩子摔跤时,教师应该如何处理?	172
78. 对于刚入园(托)的孩子,需要了解哪些基本的运动安全?	174
79. 户外运动时,教师之间如何分工和站位?	176
80. 如何指导孩子根据运动量,及时穿脱衣服和擦汗?	178
81. 户外运动时,最经常出现的安全问题是什么?如何预防和避免?	179
82. 教师在户外活动中,如何调动情绪低落的孩子参与活动?	182

六、让家长成为合作伙伴

让孩子爱上幼儿园,家长是最重要的合作伙伴。因此,不仅要在开学初进行家访和家长面谈,在孩子入园以后的日子,也要和家长保持密切的联系,这将使教师的工作事半功倍,教育更加有效和深入。

83. 与家长交流有哪些途径?	186
84. 当孩子之间发生纠纷时,如何和家长进行交流?	188
85. 如何让家长配合进行常规培养(如自己穿衣服,穿鞋子)?	190
86. 如何进行长假中家长工作的指导?	192
87. 如何让家长参与并支持幼儿园的教学活动?	194



一、环境与活动设计

- 如何让孩子爱上幼儿园这个新家？
- 什么样的活动最让孩子破涕为笑？
- 这是教师们在假期里最需要思考的问题。

宝宝知道进了新教室,妈妈就要走了,心里别提有多不开心了,在门口就大哭大闹起来,叫喊着:“我要回家!我要回家!”教师急忙拿起教室里的一辆玩具大卡车,说:“宝宝,你看这卡车要开始工作了,它要运积木去了!我们先一起去看看它怎么装积木好吗?”宝宝呜咽着,可眼睛已经被这辆黄色的大卡车给吸引了。此时妈妈也配合说:“好啊,宝宝最喜欢大卡车,我们一起看大卡车工作去。”教师带着宝宝到建构区用卡车运积木,宝宝玩得高兴,也就暂时忘记哭和妈妈走了这回事了。



现象分析

新班开学,孩子们要离开家人,独自一人在幼儿园这个环境中与教师、同伴在一起。2~3岁孩子的依恋情绪是非常强烈的,但是此时的孩子又处于注意力极易被转移的时期,所以一个有趣的、能及时吸引孩子注意力的玩具将是教师帮助孩子走进教室的好帮手。因此,准备开学的玩具是教师在假期中需要积极筹划的重要工作。



应对策略

1. 色彩鲜艳的玩具应对开心宝宝

开心宝宝对教室还是有一些兴趣的,他总想知道这个教室中有什么是特别好玩的;而色彩鲜艳的玩具能非常迅速地把孩子的注意力吸引过来,让孩子能主动走进教室,亲近教师。

2. 响声玩具应对活泼宝宝

有些孩子到教室中还是有陌生的感觉,可当富有趣味性、声音好听



的玩具发出声音时,孩子活泼的性格就会慢慢表露出来,能随着音乐动起来、跳起来、跑起来。

3. 大型玩具应对运动宝宝

孩子在教室中的游戏由于场地的关系,情绪很容易受感染,所以教师也要带孩子到户外有小型运动器械、滑梯或大厅中有器械的环境中,让孩子爱动的天性在运动中显现出来,在运动中开口、开心。

4. 抓抓、放放的玩具应对安静宝宝

有些孩子是比较安静、爱动脑筋的,如果教师将一些带有益智性、操作性比较强的玩具用活动的形式来鼓励孩子参与,也能激发孩子活动的愿望,如摸摸猜猜、盒中探宝等游戏。

5. 温情玩具应对伤心宝宝

每年开学,新班总有几个伤心宝宝,不愿意离开爸爸妈妈,对幼儿园这个环境需要一段适应期。这时候,绒毛玩具、大靠垫、小推车、小电话等温情玩具能够适当满足这些孩子的依恋情绪,给他们一点小小的安全感。

不受开班初期孩子欢迎的玩具有:

拼搭类积木、没有声音和体积较小的玩具、单纯思维训练的益智类玩具、带生活技能:揿钮和纽扣等操作玩具等。

玩具不受幼儿欢迎的原因:

- ★ 孩子由于环境陌生,对要求精细动作的活动不愿参与。
- ★ 孩子的注意力在家长身上,对那种色彩不鲜明的玩具会产生拒绝。
- ★ 没有给孩子回应的玩具,孩子选择的可能性不大。
- ★ 由于托班孩子的年龄特点,体积较小的玩具吸引力不够。

备注:开学时玩具的摆放有诀窍,要放在孩子能随时接触到的地方,便于孩子及时玩耍和收拾。同时由于2~3岁孩子还处于平行游戏时期,一些容易受孩子欢迎的玩具,同一种类应该有多份,避免孩子的争抢。

(中国福利会托儿所 夏 蕾)



2

教室里最容易产生安全隐患的地方是哪里? 教师可以做哪些预防工作?

教室内有很多吸引孩子的玩具,比如:小木珠、胶粒等插塑玩具,有的孩子就把这些玩具放在嘴里或含着睡午觉;美工活动中使用剪刀时,由于取拿的方法不对或使用不当,孩子容易被刺伤;有的孩子在教室内奔跑,就容易撞伤自己或碰伤他人;一到外出,孩子排队时你推我拉,抢前面的位子,常常摔倒……看似安全的教室却隐含着如此多的安全隐患。



现象分析

1. 刚刚进入新的环境,孩子在熟悉新环境的过程中充满好奇,他们喜欢东摸摸、西碰碰,但又缺乏自我保护能力和安全常识。孩子对危险没有预见性,只是觉得好玩便拿在手上、放入嘴里或塞入耳朵、鼻孔内,结果就造成了严重的后果。

2. 幼儿期的孩子小肌肉发育还不完善,手的控制能力较差,因此,在取拿和使用材料时就容易碰伤自己或他人。

3. 孩子年龄小,刚进入集体环境,自觉性和自制力都比较差,一高兴起来就会在教室内奔跑,容易被橱和桌子的棱角撞伤。

4. 孩子刚来幼儿园,排队常规还没有形成,没有一个跟着一个的概念,外出时又由于依恋教师,常常为争抢靠近教师的位置而互相推拉。

因而在假期布置教室时,教师要充分考虑安全的问题,在孩子了解教室常规之前,消灭安全隐患。

