

GAODENG ZHIYE JIAOYU
BANXUE TIXI TANSUO

高等职业教育 办学体系探索

石令明 著

中国农业科学技术出版社

GAODENG ZHIYE JIAOYU
BANXUE TIXI TANSUO

高等职业教育 办学体系探索

石令明 著

中国农业科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高等职业教育办学体系探索/石令明著. —北京: 中国农业科学技术出版社, 2008.5

ISBN 978-7-80233-674-2

I. 高… II. 石… III. 高等教育: 职业教育—办学组织形式—研究—中国 IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 114937 号

责任编辑 鱼汲胜 宋佳佳

责任校对 贾晓红 康苗苗

出版者 中国农业科学技术出版社

北京市中关村南大街 12 号 邮编: 100081

电 话 (010) 82106629 (编辑室) (010) 82109704 (发行部)
(010) 82109703 (读者服务部)

传 真 (010) 82106626

网 址 <http://www.castp.cn>

经 销 者 新华书店北京发行所

印 刷 者 北京富泰印刷有限责任公司

开 本 850 mm × 1168 mm 1/32

印 张 7.75

字 数 140 千字

版 次 2008 年 5 月第 1 版 2008 年 5 月第 1 次印刷

定 价 26.00 元

版权所有·翻印必究

目 录
contents
高等职业教育办学体系探索

第一章 宏观视野下的高职教育	1
第一节 经济社会需求与高职教育发展	1
第二节 产学合作教育与政府宏观调控	15
第三节 高等职业教育与人力资源开发	30
第四节 高等职业教育与办学层次区分	38
第五节 高职办学体系与学生就业服务	50
第六节 高职办学目标与能力教学体系	61
第二章 实践教学——高等职业教育的核心	73
第一节 技术人才现状与市场需求预测	73
第二节 校企紧密合作与生产实训教学	84
第三节 生产技术培养与产学结合模式	91
第三章 素质教育——学生全面发展的基础	100
第一节 学生素质现状与人文素养教育	100
第二节 素质教育实训基地构建与运作	107
第三节 “五环相扣”的素质教育课程	113
第四章 高职教育质量与师生评价体系	120
第一节 高职教育质量监控体系的构建	120
第二节 高职学生教学质量三维评价体系	130

第三节	高职工科教师实训教学效果评价	138
第五章	关注教师——高职教育发展的保障	159
第一节	坚持以人为本的教师发展观	159
第二节	高职教师职业倦怠心理调适	166
第三节	高职教师专业发展的思考	175
第六章	就业创业——高职教育发展的明天	186
第一节	高职院校就业教育的探索与实践	186
第二节	高职教育生源与就业区域性问题	196
第三节	高职创业教育与教学模式的构建	203
主要参考文献		213

第一章

宏观视野下的高职教育

第一节 经济社会需求与高职教育发展

“经济全球化、市场一体化”是当前世界经济发展的主流趋势，21 世纪的人类将面临一个竞争更加激烈的时代。中国已加入 WTO，这意味着我国的经济结构将会在很多方面，如产业结构、行业结构以及产业行业中的技术结构等，都发生深刻的变化。这对我国的高等职业技术教育（以下简称高职教育）的发展来说既是一个机遇，也是一个挑战。说是机遇，是因为经济竞争其实就是人才的竞争，未来国家既需要高层次的理论研究人才，更需要大批有文化、有知识，能够将先进科技转化为现实生产力的技术应用型人才和高素质普通劳动者，而这只有通过大力发展各种层次的职业技术教育，尤其是高等职业（以下简称高职）技术教育才能实现。说是挑战，那是因为进入 20 世纪 90 年代以来，虽然高等职业教育已经成为社会关注的热点，面临着很好的发展机遇，但是高职教育的现状却不容乐观。软硬件上与普通高校的较大差距，普通高校扩招，以及社会上人们对高等职业技术教育的认识观念上的不成熟并由此而导致的高职院校招生难、毕业生就业难、未建立完整的就业准入制度等原因，使我国高等职业技术教育

的发展面临着巨大的压力和阻力,怎样在激烈的竞争中维持生存和寻求发展,是令许多高职院校颇感困扰的难题。

在当前这样的社会经济背景之下,面对机遇和挑战,高职院校是抓住机遇摆脱困境脱颖而出,还是在竞争中败下阵来,很大程度上取决于人们能否审时度势,对影响高职院校发展的各种内外因素进行正确认识和充分的利用,并在此基础上构建出具有自身特色的并适应当前经济、科技和社会发展需求的高职教育发展模式,而这正是本文所要探讨的两个问题。

一、影响高职院校发展的各种内外因素

(一)“经济全球化、市场一体化”的世界经济发展的主流趋势对高职院校发展的影响

未来经济的竞争,综合国力的增强,既需要高层次的创新人才,更需要大批有文化、有知识、有能力的普通劳动者。因此,重视和发展教育,特别是大力发展高等职业技术教育,已经成为世界各国提高劳动者素质和实现现代化的迫切要求。

中国已加入 WTO,这种世界经济发展的主流趋势,必将越来越深入地影响我国的社会发展以及社会发展对人才的需求,因此可以说这是我国高职院校发展的一个绝好契机。

(二)国家有关鼓励职业教育发展的方针和政策对高职院校发展的影响

2001 年度在教育部召开的教育工作会议上,陈至立部

长指出：职业教育在推动工业化和信息化的过程中发挥着重要的作用，是现代教育体系的有机组成部分，大力发展各种形式的职业教育是需要长期坚持的方针。其中，她尤其谈到大力发展高等职业教育，这既是我国经济社会发展的需要，也是高等教育发展的新的增长点。要积极探索高职教育的发展模式，把地方举办高等教育的积极性和人民群众的需求热情，引导到发展高职教育上来，为当地培养一大批生产、管理、服务第一线的应用型专门人才。且国家已开始立法，在各行业实行严格的劳动准入制度和职业资格制度，这样就可以把社会上的就业需求转化为对职业教育的需求。在2002年7月召开的全国职业教育工作会议上，朱镕基总理，李岚清、吴邦国副总理出席了会议，并作重要讲话。指出：在新形势下，推进职业教育改革与发展是实施科教兴国和可持续发展战略的一项重大准备，并制定出了我国职业教育推进的五项改革。这样的政策背景为高职院校的发展提供了充分的政策和法律上的保证。

（三）不断增长的经济和社会需求对高职院校发展的影响

随着“十五”期间我国经济社会发展步伐的加快而带来的方方面面的变化，如全国城市化进程的加快，城市人口的快速增加，社会经济结构、产业结构、就业结构的调整变化等，决定了教育必须与地方经济结合得更加紧密，教育要不断满足市场、企业对生产、管理、服务第一线的应用型专门人才的需求，这就要求高等职业教育在教育形式和内容上要更加多样、开放、灵活，要源源不断地

输送各种适应市场发展需要的合格人才,同时为广大一线劳动者提供继续深造的机会。这些社会需求,反过来又为高职院校的发展注入了勃勃的生机与活力。

(四) 社会个人的需求对高职院校发展的影响

这种需求主要表现为升学的需求、创业和就业的需求以及入职后继续教育和终身教育的需求,这三种个人需求也是刺激高职教育发展的因素之一。

(五) 社会转型期各种不利因素对高职院校发展的影响

放眼未来,让人们对于高职院校的发展感到信心百倍,但我们也应该清醒认识到目前社会转型期各种不利因素对高职院校发展的影响,主要表现在以下几个方面。

1. 传统观念对高等职业技术教育的错误认识以及社会追求高学历对高职院校发展的不利影响。人们普遍认为高职教育不是真正的高等教育,许多家长不希望也不需要孩子过早就业,只希望他们能多读一些书,接受普通高等教育。因此,相当多的青年学生、家长,不愿选择接受高职教育,而纷纷拥向普通高校,很多上了高职院校的学生往往是高考失利者,甚至是落榜生,上高职只是不得已而为之,这是造成高职院校生源质量普遍低下的一个重要社会因素。

2. 社会转型期,国家社会面临着经济结构的巨大转轨,由计划经济向市场经济转变,由粗放经营向集约经营转变。经济转轨的一个负面影响就是企业要释放出多余的劳动力,造成大量的社会失业。企业用工乏力,社会所能提供的职业岗位有限,因此,必然导致高职院校毕业生就

业困难。学生本想通过接受职业技术教育借以谋得一份理想职业,但现实却往往不能使他们如愿,自然也就导致了他们对高职教育的怀疑和丧失信心。从而在社会上更加造成了不利于考生选择高职教育的负面影响,最终导致高职教育缺乏吸引力,招生困难,形成了恶性循环。

这个转轨过程还有一个阵痛是难免的,那就是个别地方经济的滑坡,社会消费能力的下降,直接导致家庭无力支付学费,这对高职教育的发展也是一个不利因素。

3. 高职院校还面临着其他同类高职院校的竞争。另外还有许多普通高校都设立了高职院,由于大家在硬件、软件上有着不同的起点,但又是同一类型的学校,因此,除了普通高校之外,这无疑也是一种不可忽视的竞争力量。

4. 从办学规模条件、环境等方面看,很大一部分高职院校是由成人高校、企业成人高校及培训院校合并改制而成,无论从办学规模还是从办学条件以及办学环境上看,都达不到高职办学的要求,与普通高校也存在很大的差距。由此而带来的招生难、办学难、管理难,都大大限制了高职院校的发展。

5. 从教学设施、设备上看,相当一部分高职院校是由各类成人高校合并改制而成的,它们原来担负的教育职能与高等职业技术教育职能在性质上有很大的不同,如原来成人高校主要侧重于理论性的教学,而高职教育则强调学生的实际应用能力的培养,因而造成了教学设施与改制后的高职办学不相匹配,表现为:教学设施落后,缺乏实验室/实习实训场地,教学设备陈旧、缺乏。此外,在一些

教学基本设施,如校舍、实验设备、图书等方面也存在较大缺口。国家、政府虽然已认识到高职教育在市场经济发展中的重要性,但相关的扶植政策、措施还不完善,甚至还远未出台。因此,仅仅靠高职院校自身来筹措办学经费,在转制后的短期内想按需求进行足够的硬件投入,是难以办到的。这对高职专业设置的拓展、生源的扩大、学生实际应用能力的培养,无疑又是一个非常不利的因素。

6. 在人事管理方面有如下问题。

其一,由于历史的原因,教职工学历水平参差不齐,行政人员队伍臃肿,这些都给高职院校的人事管理工作带来了较大的困难,人事制度改革势在必行。而推进人事制度改革,必然要淘汰业务素质低和文化素质低的教职工,如何安置、如何转岗分流,又不可避免会影响到每个人的切身利益,从而引发人事管理中的各种矛盾。

其二,从教师队伍上看,新改建的高职院校由于原来的办学层次所限,现任的教师,学历偏低,教师结构不合理,基础、理论学科的教师过剩,“双师型”教师(即不仅要精通专业理论知识,且具有十分熟练的动手操作能力和技术应用能力的教师)极缺。即使有一部分这种类型的教师,他们也是从学校到学校,缺乏实践能力的培养和锻炼,动手能力不强,难以完全胜任高等职业教育对技能培训的要求。此外,由于部分教师头脑中受社会上鄙视职业教育传统观念的影响,认为高职院校教师低人一等。同时由于高职教育刚起步,合并改制后的高职院校无论从硬件,还是从管理上都有许多不尽如人意之处,生源的不

足,经费的短缺导致的待遇不高等,都严重影响了教师对高职教育发展的信心和对教学工作的积极性。

7. 在教学管理方面,由于教育观念陈旧,教学科研滞后,教学设备、设施落后缺乏,教师整体素质不高,办学经费缺口较大等方面的原因,很大一部分高职院校的教学改革滞后,课程体系与教学内容相对陈旧。教学方法、教学手段与原来的成人教育相比,并无明显改变,远跟不上知识经济的社会化变迁,跟不上社会发展对应用型专门人才的需求,具体表现在:

其一,课程体系结构不合理,专业划分过细,课程结构与教学内容缺乏弹性,不重视技能训练。许多学校的课程体系仍然摆脱不了原成人教育、师范教育和普通专科教育教学模式的影响,以理论课为中心,实习课时偏少,结构不尽合理。

其二,社会的发展和经济结构的调整,导致社会产业结构,行业结构,人才结构的迅速调整。职业岗位的不断变化,使市场对人才提出了更高的要求,而许多高职院校课程教材的内容显得相对陈旧,教学内容过时。知识的更新与教材滞后的矛盾日益突出,一些专业已经不适应时代的要求,大大影响了高职教育为生产、建设、服务、管理第一线培养急需人才的目标的实现。这也是造成招生人数递减,毕业生就业率低,高职院校难以发展的一个深层次原因。

8. 在学生管理方面,由于办学条件简陋,生源质量不高,毕业生的就业形势严峻,因而,给学生思想政治教

育、专业思想教育及学生管理等其他方面的工作，带来种种负面影响。

通过对以上诸多影响高职院校发展的内外因素的分析，人们不难发现，目前的社会经济形势确实为高职院校发展提供了良好时机，然而，摆在高职业院校面前更多的却是挑战，是困难。因此，如何抓住机遇，构建出既具有自身特色，又能适应当前社会经济发展需求的高职教育发展模式，是高职院校冲出重围，在激烈的竞争中求得生存、发展和壮大的唯一出路，这是本文所要探讨的第二个问题。

二、如何构建具有自身特色并适应社会经济需求的高职教育发展模式

要构建既具有自身特色又能适应社会经济发展需求的高职教育模式，必须紧紧围绕影响高职院校发展的内外因素来进行。

（一）采取多种方式筹措办学经费，分期分批改善办学条件，为高职院校的发展奠定坚实的物质基础，树立高职院校良好的外部形象

改善现有的办学条件，是目前绝大多数由成人高校合并改制而成的高职业院校亟须解决的重要问题，包括校园整体环境的重新规划，景物设置，绿化美化布局，校舍的改造、新建，图书馆、实验室、多媒体教室的建设，实习实训场地的建设和改造，现代化教学设备的添置等，这是任何一所高职院校在发展过程中所不可或缺的物质保证。但

这些方面的建设周期长、资金投入大,一般可采取分期分批改造和建设的办法。对于资金,则可采取多种方法筹措。除自筹外,还可通过争取政府政策支持贷款,与企业联合办学争取企业的资金支持,广泛开展各种类型的社会培训取得经济效益等方式,逐步改善办学条件。

(二) 硬件条件对高职院校的发展固然很重要,但是对高职院校的发展而言,更重要的影响因素则是管理者的教育理念以及高职院校的办学机制、课程设置、教学质量、教师队伍建设、学生管理等,这些软件的建设是高职院校发展的动力和根本。下面就来谈谈高职教育发展模式构建中的软件建设

1. 深化人事制度改革,裁撤冗员,精简行政机构,优化教师队伍结构,造就“双师型”高职教师队伍。人员结构状况是高职院校发展水平的重要标志,相当一部分高职院校人事管理中的突出矛盾就是人员结构不合理,主要表现为机关后勤人员队伍庞大,机构臃肿。教师队伍结构不合理,“双师型”教师缺乏。在这种情况下,高职院校进行人事制度改革是势在必行的,这对自身今后能否在激烈的教育市场竞争中争取主动、赢得优势,具有重要的战略意义。

进行人事制度改革,裁撤冗员、精简行政机构,就要求在高职院校全面推行聘任制,强化竞争机制,破除职务终身制,实行按需设岗,平等竞争,择优聘用,并加强聘用后管理,对聘用的管理人员及教师进行严格的考核。同时,高职院校要进一步改革院校内部的分配制度,将教职

员工的经济待遇与其岗位职责、工作业绩及其所创造的社会效益和经济效益直接挂钩。高职院校的分配政策应向优秀人才和关键岗位倾斜。此外,对落聘人员可采取培训、建立校内人才交流中心,以及对符合有关规定的人员办理退休手续等办法形成人才的合理流动,从而建立起适应社会主义市场经济体制和符合高职院校办学规律的人事管理制度。这里面还有一个问题,就是“双师型”教师队伍建设。教师队伍的建设是任何一所学校发展的关键影响因素。因此,人事制度改革中一个核心的问题就是优化教师队伍结构,形成“双师型”的高职教师队伍,加强高职教师队伍建设。高职院校可通过对现有教师加大培训力度,同时建立相关制度要求教师定期下到工矿企业,生产一线,接受技能培训。根据社会发展对高职的专业设置和课程结构要求,调整师资结构,实行聘任制,按需设岗、因岗聘人,加强与社会的沟通和联系,聘请社会各行各业中能胜任高职教学工作的工程师、技师等专家作兼职教师,建立兼职教师队伍等办法来全面优化教师队伍结构。

2. 改革陈旧的课程体系及相关教学内容、教学方法和手段,建立以培养应用型人才为宗旨的,能适应社会经济需求及产业结构、就业结构不断发展变化的有弹性的高职高专课程体系。培养出受社会各行业欢迎的各类高素质的应用型人才,形成高职院校就业易、招生易的良性循环体系。

21 世纪社会经济的发展对人才的规格提出了全新的要求,只有具备人文精神与科学精神相结合的、具有积极的

创新精神和较强的实践能力以及具有可持续发展能力的人才,才能适应社会经济发展的需要。因此,高职院校的课程体系及相关的教学内容、方法及手段的设计必须在这样一种人才观的指导下,才能培养出备受各行业欢迎的人才,从而带动高职院校其他方面的发展和建设。因此,改革陈旧呆板的课程体系也就成为高职院校生存发展的当务之急。

目前,理论界普遍推崇的一种“宽基础、活模块”课程体系,在经过国内一些高职院校实践后,取得了好的效果。其基本结构主要是把全部课程划分为几大模块。

其一是公共基础课模块,包括计算机、外语、体育及人文教育学科(包括心理健康教育课程)。这个模块为学生学习专业知识及技能打下宽厚的基础,改善其思维方式、培养其较强的学习和自学能力以及较高的道德素养、心理素质、人文精神和社会适应能力。

其二是专业基础课程模块和专业方向课程模块。这个模块可以说是整个课程体系的核心模块,对培养学生的职业技能、素养和较强的实践能力具有关键性的作用。

其三是有助于学生进行专业拓展及发展学生个性的选修课模块,这些课程有利于满足学生自身的兴趣和爱好,充分发展他们的个性和创新精神。

这样一种课程体系至少可以有以下三个方面的作用。

首先,完全可以有效克服原来那种刚性十足的、不能及时根据社会需求进行教学内容调整的课程体系的弊端,可以根据不断变化的社会经济对应用型人才的要求,及时

进行新专业设置和对原有专业进行调整,同时对相关的教学内容、教学方式和教学手段通过调整模块进行调整,从而使课程体系与社会对人才的需求之间保持一种动态的平衡。

其次,这种课程体系模式可以培养出能充分适应社会经济发展需求的、受各行业欢迎的高素质应用型专门人才。这有利于学生个体的发展、高职院校的就业、招生工作的顺利开展直至社会的发展,可以说具有“三赢”的效益。

再次,值得一提的是,利用这样的课程体系,还可以充分培养学生的可持续发展能力,即运用所学的知识解决其在工作中遇到的新问题,以及在继续深造的过程中,或在将来的职业生涯中接受继续教育、终身教育的一种自我学习和自我完善的能力。

3. 高职院校的学生管理部门应根据当前社会经济发展对人才的需求及高职学生的心理特点,有针对性地开展学生管理工作,加强大学生的文明习惯的养成教育,加强班风、学风、校风建设,全面提高学生素质。除严格抓好各项常规管理工作之外,还应经常性地开展一些有利于高职学生健全人格培养、专业思想素质培养、文化艺术素质培养的各项活动,如经常性地开展人文社科类讲座、文化艺术节、各类体育活动、大学生社团活动、社会实践活动等,使高职学生经过几年的高职教育后能成为既具有精湛技术,又具有健全人格、高水平的道德水准、创新精神、团队精神以及一定的艺术修养和品味的全面发展的应用型