

奥思英语5级

培训教程

ALTS ENGLISH PEI XUN JIAO CHENG

ALTS 5

奥思英语培训教程编写组



奥思英语5级培训教程

ALTS 5

奥思英语培训教程编写组 编

北京日报报业集团
同心出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

奥思英语 5 级培训教程 / 奥思英语培训教程编写组编.

北京: 同心出版社, 2009

ISBN 978-7-80716-398-5

I. 奥… II. 奥… III. 英语课—初中—教学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 035989 号

奥思英语 5 级培训教程 ALTS 5

出版发行: 同心出版社

地 址: 北京市东城区朝阳门南小街 6 号楼 303

邮 编: 100010

电 话: 发行部: (010) 62372480 62063212

总编室: (010) 65252135

印 刷: 天利华印刷装订有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2009 年 3 月第 1 版

2009 年 3 月第 1 次印刷

开 本: 787 × 960 1/16

印 张: 28

字 数: 614 千字

定 价: 58.00 元

同心版图书, 版权所有, 侵权必究, 未经许可, 不得转载

前言

奥思英语学程同步测试系统(Achievement Leveling Testing System, ALTS)是由美国教育考试服务中心(ETS)和北京欧赛思汇锴教育科技有限公司(以下简称“欧赛思”)历经三年共同研究开发的英语教学评价系列测评项目,它符合中国基础教育英语教学发展实际情况,并且与学生课堂学习的进程相一致。

奥思英语5级(ALTS 5)的内容设计是依据教育部制定、颁布并已在全国范围内实施的国家《英语课程标准(实验稿)》的各项要求进行的。奥思英语测试项目有效合成了中美两家测评机构在语言能力测试和系统监控方面的技术力量。因此,它的测试标准超越了省区界限以及教材与教学的差异。奥思英语5级的整体设计自始至终注重微观管理,重视样本测量,强调过程调节,实施保密制度,规范阅卷流程。因此,它具备公平与公正的严肃的考试品质。奥思英语5级的题型和内涵具有中国本土特色,考核方法应用美国的测试技术,英语语言符合母语环境,客观上有助于培养考生的语言应用能力和学习素质。

奥思英语5级的测试内容相当于中国初中毕业生的英语水平,考试对象主要是具有相当英语水平的在校学生和社会考生。参加奥思英语5级考试,不需要强化培训,不增加学生的学业负担。学生在完成正常课程学习的基础上,通过奥思英语5级考试将获得符合国际水准的由美国ETS和北京欧赛思奥思英语测试项目办公室共同颁发的考试成绩证书。它有利于学生客观准确的自我评价,从而引导学生掌握正确的学习方法,有效提高自身的学习能力、实践能力和综合素质。

为了帮助广大考生对考试进行必要的准备,为了帮助各培训机构对考生有针对性的指导,我们组织有关专家编写了《奥思英语5级培训教程(ALTS 5)》。《培训教程》注重培养学生在生活中使用英语的实际能力,同时满足奥思英语5级测试标准的要求。

虽然本书编者均是常年从事各级各类英语培训工作的教师、专家,由于各种原因,书中难免有疏忽和纰漏之处,恳请读者和有关专家不吝赐教、指正。

奥思英语培训教程编写组

2009年3月

使用说明

本教程是专门为参加奥思英语5级测试的考生而编写的，旨在帮助考生有效地进行试前准备。

本教程共分3个部分 (THREE PARTS)，称为LEVEL 5-A，LEVEL 5-B，LEVEL 5-C，这三个部分的难度是逐层递增的，这样安排的目的是使考生渐渐适应奥思英语5级的词汇、语句和语篇的内容与难度，同时进行必要的热身训练。

本教程的第一部分 (PART ONE) 包括10个 Lessons，每个 lesson 的结构都是相同的：首先进行基础的语法项目的训练，考生在这些训练中将熟悉 ALTS 可能涉及的语法考点，并且在不断接续的训练中逐步熟悉相关的语法考点。接下来进行阅读训练。最后进行写作训练。

本教程的第二部分 (PART TWO) 包括15个 Lessons，每个 lesson 的结构如下：首先结合微型语段进行具体语境中的语法应用，考生在这些训练中将学会在具体的语篇上下文中恰当地运用语法知识，从而为处理 ALTS 的完行填空题奠定基础。接下来继续进行阅读训练。最后仍是写作训练。

本教程的第三部分 (PART THREE) 包括15个 Lessons，每个 lesson 的结构也是相同的，但是，训练目标则更接近 ALTS 所要求的既定标准。本部分各个 lesson 的完型填空将是 ALTS 所要求的完整的题型。

本教程的最后是按话题分类的词汇升级训练材料。我们分26个话题分别为考生提供了具体使用功能的词语用表，供考生在准备奥思英语5级考试过程中适当在自己已经熟悉的词汇基础上增加有用的词汇或相关词语。辅导教师和考生将会发现，这些词语将有利于他们进行阅读和写作训练。

与本教程配套的还有同步练习册，这个练习册的3个部分和40个 Lessons 与本教程是一一对应的，每个 lesson 的结构也与相应的教程 lesson 相对应。在练习册里还有听力训练材料 (附 MP3 光盘)，其目的在于让考生适应奥思英语5级考试的听力试题。

培训教程指导

一、ALTS 考试培训教程的基本目标

ALTS 考试培训教程的基本目标是实现 ALTS 的考前热身训练。

参加 ALTS 考试的学生在接受该项考试之前在词汇、语言技能、语言运用实际水平方面可能是参差不齐的,有些考生参加 ALTS 考试的目的很可能就是想知道自己的整体英语水平实际处于怎样的状态。但是,所有考生都有一个共同的心愿,即发挥自己的潜能,考出好成绩,本教程就是试图帮助具有这样愿望的学生达成这一目标。不管考生的英语能力处在怎样一种水平,我们都需要确认一点:有效的考前热身将会在很大程度上提升临场发挥的档次,得到更为理想的成绩。

ALTS 考试培训教程将会实现考生的这个愿望。

二、ALTS 考试培训教程的重点培训项目

考前训练的关键之点是集中有限的时间和精力突破难关。为此,本培训教程的编者确定了如下重点培训目标:

1. 适应听力测试的新情况

我国中小学英语听力测试的惯例是每一个单位项目(如一个对话,一个独白)有间隔地播放两遍。但是,ALTS 考试的听力则仅播放一遍。这样实施听力测试的理由是很明显的,因为,在实际生活中,任何听的内容都不可能一说两遍。这对于参加听力测试的考生而言就明显地加大了难度。然而,我们所进行的调查表明:语言能力正在突飞猛进的中小学生同时在听的能力的提高方面也极具提升潜力。关键在于能够迅速适应这种测试境遇。本教程把这项任务视为训练重点之一。

2. 集中熟悉最关键的语法运用要点

对于已经接受和掌握了一部分语法知识的考生而言,获得语言基础知识的良好成绩,有几个重要的训练事项是应当达成的:

- (1) 熟悉语法的基本要点;
- (2) 熟悉这些基本要点在具体语篇中的灵活运用;

(3) 经历在特定题型中准确地解决问题的有效过程。

本教程将提供上述训练条件,使培训教师能够在有限的时间内把握这三个重要的环节。需要注意的是:所谓“基本要点”,不是全部语法点;所谓“灵活解决”,不是简单地背下语法规则;所谓“经历有效过程”,不是教师包办这个过程。

3. 学会有效的阅读策略

考生在接受 ALTS 测试的阅读任务时将不可避免地面临着几个困难:其一,遇到某些比较陌生的词汇;其二,遇到较难的语句;其三,遇到内容较为复杂的语篇。本教程的分阶段的适应性训练鼓励学生把努力的重点放在阅读策略的提升上面,具体说就是:

- (1) 学会整体把握作者的基本意图;
- (2) 学会找到全篇的基本逻辑线索;
- (3) 学会有效克服词汇和语句的某些障碍;
- (4) 学会在阅读过程中保持良好的认知状态;
- (5) 学会超越某些困难来解决阅读所面临的主要问题;
- (6) 学会在困难的情况下猜测陌生词语。

4. 改进基本的写作技能

本教程为考生提供了40项写作任务,从考前热身的角度看,这些任务已经足以使考生较大幅度地提高写作水平。教师在鼓励学生完成这些任务时应当特别注意循序渐进,切勿匆忙。培训教师应当在考前的短期训练中使学生实现如下目标:

- (1) 学会用最基本的词汇有效表达任务所要求的意思;
- (2) 学会在写作过程中即时修改自己的措辞;
- (3) 学会用恰当的句型完成全篇,避免在大脑里机械地进行汉译英的拼凑;
- (4) 学会用简单通顺的句子表达看上去有点复杂的意思;
- (5) 学会灵活地“绕过”表达的困难,实现文路的通畅。

本教程的练习册还设置了另外40个写作任务,教师在培训时可以适当选用。

三、ALTS 考试培训教程的使用方法

培训教师在培训课程安排上应当因地制宜地使用本教程。我们在设

计这套教程时注意到了满足不同学生和不同培训情境的不同需求。为此，我们提出以下一些使用的建议：

- (1) 实际培训课程的时间安排可长可短，不必强求一律；
- (2) 教师应当根据学生的实际水平掌握培训的进程，务必量力而行；
- (3) 教师在安排训练任务时应当注意课内和课外的合理分配；
- (4) 课内训练应当对学生起示范作用，应当让学生在教师的掌控下，真实地经历解决实际问题的完整过程，在这个经历中，教师应当引导学生进行有效的思维，而不要代替他们的这种思维；
- (5) 课内的训练任务的一个重要功能是：让学生能够按照正确的方式和方法进行课外的自我训练，所以，课内的任务应当起到“脚手架”的作用。
- (6) 教师应当告诉学生如何利用本教程和练习册对自己在课外完成的各项问题解决进行自主的评价和有效的反思。
- (7) 大量的讲解是不可取的。重要的是，学生应当有足够的工作时间，教师不应占据这些时间去“教诲”学生，这样做是达不到真正的训练目的的。
- (8) 不要低估了学生的潜在语言提升能力，包括词汇的提升能力。有关词汇提升能力的方法，请参阅本教程的最后一部分 (INCREASING YOUR VOCABULARY)

四、几点建议

1. 了解学生的实际水平

实际上，在没有进行适当试测调查的情况下，培训教师并不真实地知道学生的实际水平。真实的水平包括以下几个要素：

- (1) 学生当前的词汇掌握状态；
- (2) 在正确的培训方法实施后，学生可能提高的程度；
- (3) 学生接受有用的解决问题策略的可能性；
- (4) 学生学习的情感因素（如信心，态度）被改善的程度；
- (5) 学生的真实潜能。

排除心理障碍，加强自主意识，挖掘学习潜能，是实现良好成绩的三部曲，做好这三部曲的前提是在上述 5 个方面真正了解学生。

2. 计划培训的分量

学生提高的幅度与培训分量的实事求是的把握直接相关。培训分量越适当，学生潜能发挥的幅度就越大。教师应注意以下问题：

- (1) 培训现场示范的试题分量应当严格控制，不宜过多；
- (2) 学生自主完成的试题训练量应当由学生自己把握，教师应当明确告知学生；
- (3) 训练前期的题量应当少于中期和后期；
- (4) 过大、过快的任何做法都是有害的；
- (5) 本教程及练习册的总量已经足够这个层次的最高水平学生使用，大部分学生的训练量都应当少于这个总量；
- (6) 学生整体感觉良好是训练总量控制的第一尺度。

3. 提升词汇的有效途径

提升词汇的总体水平可能会成为一部分考生取得ALTS考试良好成绩的重要环节。在较短的时间内提升词汇水平是否有可能？下面的建议或许会帮助教师和学生提高增长词汇的效率：

- (1) 会写的词汇量不要求很多，但是会认读的词汇量应当较多；
- (2) 所谓提升词汇水平，首先意味着会认读的词汇量的增长；
- (3) 会认读的词汇又可以分出几个层次来，每个层次的认读要求并不一样；
- (4) 分话题熟悉词汇比死记硬背更高效；
- (5) 适当的记忆术的使用将会使学生提升词汇水平产生出人意料的效果，不妨一试。

4. 进度与难度

在任何学习教程中，进度与难度永远是一对无法回避的矛盾。处理好二者的关系，是确保培训质量的因素，为此，我们应当注意以下几件事：

- (1) 培训的起始进度无疑应当适当放慢，以求学生有足够的时间适应教程的培训；
- (2) 加大难度是培训中的一种必然的趋势；
- (3) 控制难度是保持良好心态的有效保障；
- (4) 教程推进的前提是有效地突破难度；
- (5) 教师或学生的急躁心理很有可能打破进度与难度的平衡；
- (6) 过快的进度和过大的难度的唯一结果只能是目标无法达成；

(7) 在进度受到难度的制约时,真正有效的训练方法可能具有重要的作用;

(8) 有时,我们感觉到的难度并不等同于真正的难度。

5. 临场体验

教师需要在有限的训练时间中抽出一定的时间进行考试的临场训练,我们称之为“临场体验”,有临场体验的考生的临场发挥水平将不同于没有这种体验的考生。

目录

使用说明	1
培训教程指导	2

Part I Level 5-A

Lesson 1	3
Lesson 2	10
Lesson 3	17
Lesson 4	24
Lesson 5	31
Lesson 6	38
Lesson 7	45
Lesson 8	53
Lesson 9	60
Lesson 10	66

Part II Level 5-B

Lesson 11	75
Lesson 12	82
Lesson 13	89
Lesson 14	97
Lesson 15	104
Lesson 16	112
Lesson 17	120
Lesson 18	128
Lesson 19	135

Lesson 20	142
Lesson 21	149
Lesson 22	155
Lesson 23	160
Lesson 24	167
Lesson 25	173

Part III Level 5-C

Lesson 26	183
Lesson 27	191
Lesson 28	199
Lesson 29	208
Lesson 30	216
Lesson 31	225
Lesson 32	234
Lesson 33	244
Lesson 34	253
Lesson 35	263
Lesson 36	272
Lesson 37	281
Lesson 38	290
Lesson 39	299
Lesson 40	309

词汇升级指导	318
Topic 1 Animals	320
Topic 2 School Life	322
Topic 3 Toys	325
Topic 4 Food and Drink	326
Topic 5 Family and Home	330
Topic 6 Daily Routines	333
Topic 7 Health	335

Topic 8 Weather	337
Topic 9 Sports	339
Topic 10 Hobbies and Interest	343
Topic 11 Holidays and Festivals	347
Topic 12 Friends	350
Topic 13 Entertainments	353
Topic 14 Travel and Tour	356
Topic 15 The Mind	359
Topic 16 Language and Language Learning	361
Topic 17 Services	364
Topic 18 Jobs	368
Topic 19 City Life	372
Topic 20 Life in the Countryside	377
Topic 21 The Environment	379
Topic 22 Human Relationship	381
Topic 23 Growth and Life	384
Topic 24 Nature	387
Topic 25 Geography	389
Topic 26 Science and Tchnology	391
Key(答案)	395

Part I

Level 5-A

Part I Grammar & Vocabulary

选用方框中所给的词语，并用其适当形式填空，每个词只用一次。

bring, not ... until, mend, carefully, either ... or ...,
take off, except, help, sleep, be interested in

1. Li Hua is the top student in his class. He often _____ his classmates with their lessons.
2. Children in the school must learn to take _____ of themselves.
3. I _____ leave _____ everything is ready for the class meeting.
4. My father _____ Chinese history when he was a middle school student. He has had many books on it since then.
5. Mr. Smith asked me _____ the dictionary with me that afternoon.
6. The school worker spent two days _____ the broken desks and chairs.
7. — Are we all here today?
— Everyone arrives _____ Tom. I think he will come later.
8. After running 1000 meters in the P.E. class, most of the students began _____ their sports jackets and enjoyed the wind.
9. John is always busy with his homework. He _____ only six hours every night.
10. She will go to _____ Beijing University _____ People's University.
They are both famous.



Prof. Knowhow's advice

1. help ... with ...是一个固定短语，意为“在某方面帮助某人”。
2. take care of ...是常用短语，和 look after 同义。
3. 通读全句可知：班会的准备工作还未做好，是对将来的预测，“直到那时才离开”，leave 应为将来时。
4. when he was a middle school student这一时间状语从句决定了句子的时态为过去时，be 动词应为 was。
5. ask ... to do ...是一个固定短语，意为“要求某人做某事”，所以 bring 要改为不定式形式。bring ... with 在这里有随身带来的意思。
6. spend ... (in) doing 是一个固定短语，表示“花时间做某事”，其后的动词应使用 -ing 形式。
8. begin to do, “开始做某事”，强调动作开始；begin doing 强调动作开始后的延续。
9. 这是一个一般现在时的句子，由于主语是单数第三人称，所以注意动词后加 s。
10. 一个人不可能同时上两所大学，只能选择其一，either ... or ...为“两者其中的一个，不是……就是……”的意思。