

教育大跃进丛书



上海教育工作经验汇编

小学农业常识教学经验

第一辑

上海市教育与生产劳动相结合展览会编

上海教育工作經驗匯輯

小学农业常識教学經驗

第一輯

上海市教育与生产劳动相結合展覽会編

上海教育出版社

一九五八年·上海

上海教育工作經驗汇编

小学农业常識教学經驗

第一輯

上海市教育与生产劳动相結合展覽会編

*

上海教育出版社出版

(上海永福路123号)

上海市书刊出版业营业許可証出090号

大东集成联合厂印刷 新华书店上海发行所总經售

*

开本：787×1092 1/32 印張：1 1/4 字數：24,000

1958年9月第1版 1958年12月第2次印刷

印数：4,001—17,000本

統一書号：7150·258

定 价：(6) 0.12 元

前 言

上海市自 1957 学年度开始,在全部郊区及部分市区的小学五、六年級開設了农业常識課。

小学開設农业常識課,对貫徹毛主席提出的教育方針,培养有社会主义觉悟的、有文化的劳动者,具有重大的意义。

開設农业常識課,是有許多困难的,主要是教师不熟悉农业生产知識和技术。通过一年来的整风运动和反右斗争,教师提高了社会主义觉悟,发挥了干劲,边学边教,克服了不少困难,取得了一定的成績和經驗。有的学校在农业常識教学中貫徹了社会主义政治思想教育,提高了学生社会主义政治觉悟,培养了学生正确的劳动观点和自觉的劳动态度;有些学校教学密切联系了当地农业生产实际,使学生初步掌握了农业生产的知識和技能;教学的組織方式和方法,也逐步結合了生产劳动,从課堂講授到深入田間操作,从而提高了教学质量。

这些經驗还只是初步的、点滴的,当时在教学上及对当地农业生产上起了一定的作用。現在整理出来,希望对改进、提高小学农业常識的教学质量,能起一定的促进作用。

編者 1958、9 月

目 录

农业常識課如何进行政治思想教育	
上海市上海县荷溪中心小学吳倚賢	1
农业常識教学上的几点經驗	
上海市宝山县罗店鎮中心小学	5
我对农业常識課如何与生产实际相结合的体会	
上海市宝山县广福小学王人山	9
“紅領巾农場”的建立和对学生的教育	
上海市上海县馬桥乡中心小学	11
我校园地实习中的劳动組織和种植活动	
上海市浦东县胡家街小学	15
我这样上了一堂农业常識的实习課	
上海市宝山县肖涇小学王得位	18
上好农业常識实习課的体会	
上海市上海县莘庄鎮小学农业常識教研組	22
一堂“棉花”田間观察課	
上海市宝山县肖涇小学王得位	26
“水稻的栽秧”一課的教学	
上海市宝山县广福小学王人山	29
月光花和甘薯嫁接的經驗	
上海市宝山县肖涇小学	32

农业常識課如何进行政治思想教育

上海市上海县荷溪中心小学 吳尚賢

在我担任教农业常識課时，思想上有很多的顧慮，認為我們學校的学生都是在农村长大的，家长都是农民，他們从小就看慣了农业生产，而且都直接参加农业劳动，在农业生产上也有一些技术，他們懂得的农业知識要比老师多得多。对农业常識課的教材內容容易感到枯燥，所以我怕教不好。当毛主席提出共产主义的教育方針后，又听了教科庄科长传达了这个方針，我的心就豁然开朗，絲毫不再犹豫了。認識到必須培养学生成为有社会主义覺悟、有文化的劳动者，使他們成为新一代的农民，真正能为农业生产服务，农业常識課是很重要的功課。我每教一節課前，首先仔細鉅研教材，再研究如何来結合当地生产情况进行教学，并經常向老农民請教，一方面充实了自己，另方面又可使学生能获得更丰富的农业知識。

要培养学生成为具有社会主义覺悟有文化的劳动者，在农业常識課教学中貫徹政治思想教育有特別重大的意义。在农业常識課中进行政治思想教育，內容是非常丰富的，也可用各种方式进行。如通过課堂講解、到农业社參觀訪問、以及在园地上实习等都可进行生动的、內容丰富的政治思想教育。現在談一談在我进行“水稻”的教学时，是如何进行政治思想教

育的。

我在教“水稻”开始时，就說明水稻是粮食作物，扩大水稻播种面积不断地提高水稻单位面积产量，对支援国家的工业建设、发展农业都有密切的关系。迅速发展农业，可加速社会主义工业化；工业的发展，反过来也就推动了农业发展。如上海县今年建设了电力灌溉，战胜了严重的干旱，充分供给水稻所需要的水分，保证了丰收。

講到“水稻的产量”时，課本上只講“一般产量每亩收到四、五百斤，多的每亩达到1000斤以上”。就以当地的情况进行补充。以民主社为例，去年虽然受到虫害，但是平均亩产量达到五、六百斤，第一大队平均亩产达到700多斤；民主社今年的亩产要达到1140斤，試驗田要达到2000多斤。增加生产是无止境的，只要根据党的指示，想办法找窍门，做好各项增产措施，是能保证实现这个增产指标的。

教“种子消毒、浸种催芽”的时候，叫学生到农业合作社自己的大队里观察。他们看到了工作的步骤，并看到催芽的新方法。学生一致反映說：“过去的催芽方法，是把稻子装在蒲包里放在墙角，每天浇浇水，有时发不出芽来，有的甚至烂掉。今年采用挖潭和草合缸的新方法来催芽，不但发芽迅速，而且出芽整齐。”学生感到了学习新技术的需要。

教“合式秧田”时也結合当地情况进行补充。課本上說：“做成四尺寬的秧板，一尺寬的淺沟。”但是当地的合式秧田是：三尺六寸寬的秧板，一尺二寸寬的深沟。叫学生在放学后回去观看，这样有什么好处。来校后，学生一致反映說：“深沟便于灌溉、排水，秧板狭些便于治虫、除草，合式秧田好处真

大。”學生懂得了，理論必須要結合實際，才能更好地運用到農業生產中去。

教“栽秧”時，課文上只講到四六方、五寸方、六寸方、四寸方。根據當地的情況在大躍進的要求下，本地採用密植三寸方。即組織學生實地參觀。通過參觀，還明確了什麼叫渾水栽秧，渾水栽秧有什麼好處。渾水栽秧就是邊耙、邊兜、邊種，趁土壤還沒沉澱就栽秧，容易活棵。參觀回來以後，進行了算細帳。以三寸方計算，每畝就要有 35,000 多穴，比當地原栽的要增加一倍以上的密度。每個稻禾如長到 1 斤，就要收到 35,000 多斤谷子，這樣算了細帳以後，學生們都說，毛主席頒布的農業發展綱要四十條是英明的，正確的，對增加生產更有信心。

教“水稻病蟲害的防治”時，採用新舊社會的對比方法來進行教學，列舉舊社會反動派統治期間，本地發生病蟲害時，農民束手無策，反動政府一點不關心。特別在薛家浜一帶，到秋收時粒米無着，連稻柴也收不起來。解放以後，在黨的正確領導下，任何嚴重的災害都能克服。如去年本地的災害，雖然非常嚴重，但是政府採取了措施，用科學的方法進行藥物治療，每畝也收到五、六百斤的谷子。在蘇北蝗蟲嚴重地區，人民政府用飛機來進行滅蝗，這都說明國家對農業生產的重視。

通過生動具體的講解，有力地貫徹了鞏固工農聯盟、解放思想、發揮創造性勞動、堅信黨的領導、提高階級覺悟等的教育。

由於在教學中加強了政治思想教育，也提高了學生學習的積極性，對知識和技能的掌握更鞏固了。通過教學，學生初

步懂得了农业生产知識，掌握了初步的耕作技术，認識到了学习农业常識的重要。学生說：“我們过去看到农民伯伯把稻种浸在缸里，經常換水，講不出道理来，現在我們知道了。在过去認為，水稻在抽穗时吹西南风要发生白穗，現在知道了水稻究竟为什么会抽白穗，这对提高水稻产量很有好处。”学生也学会了使用藥物除虫的理論和方法。

学生对劳动生产也有了热情，在过去做工作，常常忘記帶农具，或帶不齐。現在都能做到帶齐需要用的农具。

我在教学工作中体会到教农业常識課，必須与当前的政治斗争結合，有力地貫徹政治思想教育，使学生認識到发展农业生产的重要性，毕业后立志做个新农民，为建設社会主义的新农村而奋斗。

教农业常識課也必須与当地生产情况及当前国家农业生产的方針結合起来，理論与实践結合起来，这样才不致空洞說教。同时要經常向农民学习，隨時了解农业生产情况，使农业知識更丰富。在必要时要进行实地參觀、訪問，指导学生观察研究，才能收到更大的效果，才能够获得真正的知識。

农业常識教学上的几点經驗

上海市宝山县罗店鎮中心小学

本校開設农业常識課，將近一年了。对如何教好农业常識，有下面几点体会：

一、全面的熟悉教材。根据本县在农业生产上的主要作物及其生长时期，有計劃、有系統的訂出全年的教学計劃，才能按步就班的教好这門課。本县是棉粮夹种地区，棉花和小麦播种面积占耕地絕大多数，水稻播种面积占了棉花的三分之一。其他作物虽然有，但是极少数。根据本县的作物情况，我們在六年級中决定先教緒論、新式农具，在六年級上学期以教小麦为主，用九节課进行；其次再教蔬菜、油菜；对耕畜、家畜、养魚等課，因为沒有時間性，所以安排在后面去教。六年級下学期根据作物种植的时令，先教馬鈴薯、植树造林；然后教棉花和水稻、农业生产合作社的組織形式和生活分配、新中国的农业等課。教材安排以后，我們又按照时令进行参观实习。如观察棉花、水稻上的害虫，在六年級上学期进行。小麦各种黑穗病和麦蚜虫、吸浆虫的观察、收集标本等，在六年級下学期进行；这样全年安排教材，可以照顧到課文系統性，又可以有計劃的在各个时期配合課文进行观察和实习，給学生以丰富的实际知識，培养学生生产的技能和技巧。

二、經常分析學生的思想情況，結合課文重點進行深入的思想教育，是提高教育質量的首要工作。開學後，學校宣布本學期要增設農業常識課，同學們拿到了農業常識課本以後，家在農村的学生普遍這樣說：“喔唷！農業常識有什麼學頭，小麥、棉花、水稻，我們天天見到，還是教一些其他知識好。”鎮上的同學說：“我們不種田，不參加農業社，將來畢業了，要到工廠里、商店中去，沒有什麼學頭。”我們分析了這些錯誤的思想，首先使他們明確，為什麼要學習這門功課。在緒論課上，抓住穿、吃、住的幾方面和同學日常生活着手，說明農業生產的重要性。把課文中“假如沒有農民，我們是不能生存的。”的一句話進行重點分析講述，並和學生自己的體會結合起來。在教材上又補充了黨重視領導農業生產的事例，和農業發展綱要（草案）提出的要求結合起來講述。這樣，初步扭轉了輕視農業生產的不正確的思想。

另外，在同學中普遍存在靠天吃飯的思想，他們對農業產量的提高懷疑。根據這種思想，我們結合課文中馬鈴薯一課進行了試驗。用深耕細作的方法，施用了不同的肥料。在生長過程中，觀察了同一種農作物在不同肥料中生長發育的情況。最後收穫時計算了產量。在這試驗中，用事實教育了同學，解決了他們靠天吃飯的思想。進行深耕細作和適當施肥，提高了產量二倍多。在教好小麥播種一課後，我們抓住小麥丰收經驗，“要施足基肥，爭取丰收”，又在實驗園地上進行了小麥多施基肥的試驗。今年六月初收穫結果，畝產量達450斤，比一般社里收成高出三分之一以上。在這過程中，不但教育了學生，同時又使每個同學學到了實際的生產經驗。如六丁

班王琴珍說：“小麦施足基肥的确是提高产量的重要办法，今年下半年，我要在家进行試种。”六乙朱祖光說：“馬鈴薯的收获結果，使我知道了生产技术改进的重要性。”通过这二个实习試驗，同学们普遍知道了改进耕作技术，提高产量是完全可能的。

三、教好农业常識必須和当地生产实际联系起来。我們主要从下列几方面进行：

(一)除了課文有计划的安排以外，必須在課文中补充本地农业生产的内容：如在小麦田間管理一課中，补充了本县的追肥時間，和本地习惯用的盖麦的好处；講水稻生长各个阶段时，又用当地农諺“白露白茫茫，秋分稻莠齐，寒露无青稻，霜降一齐倒”来講解孕穗、抽穗、乳熟、黄熟这四个时期的生长特征以加深同学的印象。另外把社里的生产措施，提高产量的典型事例調查清楚，补充进去。

(二)指导学生在生产地种植的作物时，必須和課文中的内容結合起来。如小麦試种，我們选择的优良品种和施的肥料都和农业社一样，使学生栽培小麦，不脱离实际，而且对优良品种在生长过程中的特点，在实际管理上得到体会，也理解了課文中的理論。

(三)使学生明确各堂实习課的目的和要求，才能达到預期的效果。在实习时必须作好記載，如各种作物的施肥不同，必須在实习課上分別指导，說明效果和方法，才能收到好的效果。

(四)布置作业要和当地当时的情况結合起来。如今年本县各社大量推广营养钵，为了和本地情况結合，布置作业时，

就要求同学到社里观察和自己亲手做一次营养钵。

四、正确掌握理论与实际相结合的原则来进行评分，是促使学生学好农业常识课的重要方法。我们进行的方法，在课堂上引用提问、测验来记分；在课外活动的实习课，也进行了评分。课外评分比较困难，我们主要是根据实习课的要求来进行记分。如整地时，根据学生耙地的深度、土壤疏松情况、筑畦、开沟情况，来评定他们的技术和工作质量，再来记分。进行收集标本作业时，根据学生掌握这些标本对农业生产的作用和利害的多少来记分。要做好评分工作，时间化得比较多，并且要注意观察、指导，在观察和指导的过程中必须把课文内的理论知识与实际联系起来，使同学学到的知识更能牢固掌握。如锄土、翻土时，我提出，棉花田里为什么要锄地，同学们回答以后，拿锄过地的泥块和未锄过的土块来观察，并把锄后的作物和不锄的作物的生长发育情况来作实地观察对比，加深同学们的实际知识。在实习课分配工作上，要适当照顾体力弱的学生，但掌握评分的标准应该是一样的。

我对农业常識課如何与生产 实际相結合的体会

上海市宝山县广福小学 王人山

农业常識是一門生产知識的課程。如何使农业常識和当地生产实际相結合，并能用之于实践，这是一个新的問題。開課一年来，在摸索之中，得到了不少教訓，也有了一些体会。

有重点的結合当地生产实际进行教学，能使學生很快地掌握知識，并扩大知識領域；能使學生原有的感性知識和理性知識相結合，从而提高轉化为生产技能。如教“棉花的病虫害”一課，講到“紅鈴虫是棉花蕾鈴期普遍而严重的害虫”时，根据当时棉花生长情况，进行观察。在棉鈴里找到了紅鈴虫的幼虫，引起了學生对紅鈴虫危害性的重視。然后指出，这种虫在开花結鈴时就侵入鈴內，联系學生看到棉花在結鈴时大批落鈴的現象，分析它的危害性，并指导學生找有紅鈴虫侵入的棉鈴。这些鈴的特征是发黄，外面的包瓣向內弯，輕輕一拔就落下。仔細剝开这些鈴可以找到很小的紅鈴虫。同时，布置學生在暴晒棉花的地方找紅鈴虫幼虫(农民叫花虫)。通过教学，糾正了學生認為落鈴是結不牢的錯誤思想，指出落鈴固然有其他原因，但紅鈴虫侵入是个重要原因。也糾正了學生認為花虫多是丰收之兆的錯誤思想，使學生对防治这一种害

虫的重要性有充分的認識。

又如教“小麦的播种”一课时，事先了解学生由于当地大部麦田无施基肥习惯，对施足基肥認識不足。因此教学前首先在实验园地里按照课文上的要求进行预习，然后在上课时说明这种做法的道理。在检查出苗效果后，把施基肥的和不施基肥的进行比较，使学生从事实中接受教育。为了进一步说明施基肥的重要，在麦苗分蘖后再进行比较，同时剥开麦苗，观察所孕穗子。通过实习观察，学生对课本上提到的“施用基肥，能够保证麦苗在冬季以前盘好根，发好杈，使麦苗生长健壮”，有了充分認識。并且知道麦子在分蘖时就开始孕穗，基肥足孕穗就大，所以施足基肥对提高小麦产量关系很大。

有些新知识，学生思想上有抵触。因此教学时，必须首先解除学生的错误認識。如教“小麦”一课时，了解到有些学生对良种“二四一九”、“矮立多”有怀疑。在教“新式农具”一课时，学生认为“双轮双铧犁”这种农具太粗笨，根本不能提高效率，二只牛駕駛又不方便。根据这些情况，教师找了一些当地的丰产典型事例和运用新农具的画片，来说明问题。在学生改变了原来的看法以后，对新的知識也就容易接受了。

从一年来的教学实践中，深切体会到，理论和实际相结合，教学和实践相结合，是提高教学质量的关键。理论经过事实的验证和实践，才能为学生牢固掌握，变成为学生的武器。学生掌握知識的过程，是不断提高認識展开思想斗争的过程，知識的講授不建筑在学生原有基础上，固然不易被学生所接受；但不破除学生思想中存在的错误想法和看法，新知识也是接受不了的。

“紅領巾农場”的建立和对学生的教育

上海市上海县馬桥乡中心小学

1957 年下半年，我校为了加强对学生的劳动生产教育，曾将后操场的一角开辟为生产实验园地，指导高年级学生种植了小麦，使学生结合农业常识课的学习，获得了一些实际的生产知识和技能，老师和同学们的情绪都很高。

通过反复学习毛主席提出的教育方针，特别是通过整风和反右派斗争以后，教师们的政治思想觉悟有显著的提高，对学校里培养怎样的人和加强对学生的劳动教育，有了进一步的認識。因此，在本学期初，我們为了适当增加学生劳动锻炼的时间，将后操场开垦，西部作为教工园地，东部約有三亩土地作为学生的生产实验园地，大大地扩大了种植面积。

要开垦这么大的一块操场，又要經常地搞好生产劳动，显然是一项艰巨而細微的工作。这块操场，几年以前曾是解放军的練兵場，坦克車的停車場，不仅土地坚实不易开垦，而且乱磚碎石成堆。要发动大家来进行这项工作必須加强思想教育和建立生产組織。

加强政治思想教育和建立生产組織

在思想教育方面，主要是通过晨会进行以培养自己成为

怎样的人为中心的教育，使学生認識到在校內不仅要学习好，而且要政治思想好，劳动好，認識到从事体力劳动的光荣。我們从第三周至第四周，先后举行了二次集体周会和一次集体晨会。从总结上学期学生生产劳动的情况着手，表揚好人好事，結合当时农业生产的大跃进形势以及农民伯伯的生产干劲进行教育，起了很大的教育作用。通过这次教育，学生的劲头提高了，都表示要好好劳动，首先要做到帶齐工具开垦好。

紅領巾农場的組織是以中队为生产单位，小队为生产基层組織，中队輔導員(班主任)为主要組織者和领导者，农业常識課教师为总的生产指导。这样組織比較簡單，也便于领导。

“紅領巾農場”种些什么？我們是以結合农业常識課，結合农村生产实际，使学生获得实际的生产知識技能为指导思想的，先想种水稻，但种水稻技术較复杂，而且灌溉不大方便；另一方面，馬桥乡各农业社大都种水稻，參觀实习是有条件的。因此，决定种另一种主要农作物——棉花。把这个任务交給高年級六个中队。另外留出一小部分土地，分配給三、四年級四个中队，种植黃豆、蔬菜等。

“紅領巾農場”的生产劳动制度是这样的：原則上每星期高年級各中队利用三次課外活动时间进行劳动，中年級二次，各中队并抽出一些得力的队员，經常进行专业性的劳动，如噴药、整枝等。

建立“紅領巾農場”的收获

一学期来通过“紅領巾農場”的工作是有許多收获的。

一、培养了学生热爱劳动的思想感情，使学生逐步树立了