

北京大学护理学院 编

全国卫生专业技术资格考试丛书

2005年

护理学专业（护师）

资格考试习题集

- 紧扣全国卫生专业技术资格考试大纲
- 以题库形式涵盖资格考试主要考点
- 专家主编，考前强化训练

北京大学医学出版社

44
-2

全国高等医药院校教材

全国卫生专业技术资格考试大纲



护理学专业（护师） 资格考试习题集

本书可作为全国卫生专业技术资格考试
护理人员资格考试的复习用书
也可作为护理人员培训的教材

人民卫生出版社

2005 年护理学专业（护师）

资格考试习题集

北京大学护理学院 编

北京大学医学出版社

HULIXUE ZHUANYE (HUSHI) ZIGE KAOSHI XITIJI

图书在版编目 (CIP) 数据

护理学专业 (护师) 资格考试习题集/北京大学护理学院编. —北京: 北京大学医学出版社, 2005. 2
ISBN 7-81071-737-5

I. 护... II. 北... III. 护理学—资格考核—习题
IV. R47-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 000488 号

2005 年护理学专业 (护师) 资格考试习题集

主 编: 北京大学护理学院

出版发行: 北京大学医学出版社 (电话: 010-82802230)

地 址: (100083) 北京市海淀区学院路 38 号 北京大学医学部院内

网 址: <http://www.pumpress.com.cn>

E - mail: booksale@bjmu.edu.cn

印 刷: 莱芜市圣龙印务书刊有限责任公司

经 销: 新华书店

责任编辑: 许 云 药 勇 责任校对: 王怀玲 责任印制: 张京生

开 本: 787mm × 1092mm 印张: 25 字数: 600 千字

版 次: 2005 年 2 月第 1 版 2005 年 2 月第 1 次印刷 印数: 1—6000 册

书 号: ISBN 7-81071-737-5/R · 737

定 价: 39.50 元

版权所有, 违者必究

(凡属质量问题请与本社发行部联系退换)

前 言

为配合全国卫生专业技术护理学专业（护师）资格考试，帮助考生在有限的时间内掌握考试要点，提高复习效率，北京大学护理学院组织相关学科专家，根据护理学专业（护师）考试大纲，共同编写了这套考试辅导丛书。本套书共分三本：

《护理学专业（护师）资格考试应试指导》

内容精练，重点突出，可以帮助考生在考前高效快速地掌握考试重点和难点。

《护理学专业（护师）资格考试习题集》

题量大，内容丰富，涵盖资格考试主要考点，是考前强化训练的必备用书。

《护理学专业（护师）资格考试全真模拟及精解》

全方位模拟考试真题，并由专家解析，是考前冲刺的最佳选择。

编 者

答 题 说 明

A1 型题：单句型最佳选择题，即每道试题由一个题干和五个可供选择的备选答案组成。备选答案中只有一个是最佳选择，称为正确答案，其余四个均为干扰答案。干扰答案或是完全不正确或是部分正确，相互排斥的答案可同时提供。在回答这类试题时，应当找出最佳或最恰当的备选答案，排除似乎有道理而实际上是不恰当的选择。

A2 型题：病历摘要型最佳选择题，即每道题由一个叙述性主体（简要病历）作为题干，一个引导性问题和五个备选答案组成。回答这类试题时，一定要全面分析题干中所给出的各种条件，分清主次，选择正确答案。

A3 型题：病历组型最佳选择题，即每道题先开始叙述一个以病人为中心的临床情景，然后提出 2~3 个相关问题，每个问题均与开始叙述的临床情景有关，但测试要点不同，而且问题之间相互独立，每个问题都是一个单句型的最佳选择题。在回答这类试题时，要注意每个测试要点的区别，找出临床情景中能够回答这个问题的相关部分。

A4 型题：病历串型最佳选择题，即每道试题先开始叙述一个以单一病人或家庭为中心的临床情景，然后提出 3~4 个相关的问题，问题之间也是相互独立的，每个问题都是一个单句型的最佳选择题。当病情逐渐展开时，可逐步增加新的信息。每个问题均与开始的临床情景有关，也与增加的新信息有关。回答这类问题时，一定要以试题提供的信息为基础，提供信息的顺序对回答问题是非常重要的。

B1 型题：配伍题，即每道题由 A、B、C、D、E 五个备选答案与两个或三个题干组成，五个备选答案在前，题干在后。答题时，要求为每个题干选择一个正确答案，每个备选答案可以重复选用，也可以一次也不选用。

X 型题：多重选择题，即每道题由一个题干和五个备选答案组成，形式类似于 A 型题，但正确答案不止一个，可以是两个、三个或四个。答题时须注意所给出的条件。

目 录

护理学基础

第一单元	绪论	(1)
第二单元	护士的素质及其行为规范	(3)
第三单元	护理相关理论	(5)
第四单元	护患关系与沟通	(8)
第五单元	护理程序	(11)
第六单元	病人的心理社会反应	(14)
第七单元	医院和住院环境	(17)
第八单元	入院和出院的护理	(20)
第九单元	卧位与安全的护理	(23)
第十单元	病人舒适的需要	(28)
第十一单元	病人的清洁护理	(32)
第十二单元	生命体征的评估及护理	(38)
第十三单元	病人的营养和饮食护理	(44)
第十四单元	冷热疗法	(49)
第十五单元	排泄护理	(54)
第十六单元	医院内感染的预防和控制	(61)
第十七单元	药物疗法和过敏试验法	(67)
第十八单元	静脉输液和输血法	(78)
第十九单元	标本采集法	(87)
第二十单元	病情观察与危重病人的抢救配合及护理	(91)
第二十一单元	临终病人的护理	(99)
第二十二单元	医疗文件的书写	(101)
第二十三单元	病区护理管理	(106)

内科护理学

第一单元	绪论	(111)
第二单元	呼吸系统疾病病人的护理	(120)
第三单元	循环系统疾病病人的护理	(132)
第四单元	消化系统疾病病人的护理	(154)
第五单元	泌尿系统疾病病人的护理	(164)
第六单元	血液及造血系统疾病病人的护理	(169)
第七单元	内分泌代谢性疾病病人的护理	(177)
第八单元	风湿性疾病病人的护理	(182)
第九单元	理化因素所致疾病病人的护理	(187)
第十单元	神经系统疾病病人的护理	(194)

外科护理学

第一单元	无菌术	(201)
第二单元	外科病人代谢失调的护理	(203)
第三单元	外科病人营养失调的护理	(207)
第四单元	外科休克病人的护理	(209)
第五单元	多系统器官功能衰竭	(212)

第六单元 麻醉·····	(215)
第七单元 复苏·····	(217)
第八单元 外科围手术期护理 ·····	(220)
第九单元 外科重症监护 (ICU) ·····	(223)
第十单元 外科感染·····	(225)
第十一单元 损伤病人的护理·····	(229)
第十二单元 换药·····	(233)
第十三单元 肿瘤·····	(234)
第十四单元 移植病人的护理·····	(236)
第十五单元 颅脑损伤病人的护理 ·····	(238)
第十六单元 颈部疾病病人的护理 ·····	(241)
第十七单元 乳腺疾病病人的护理 ·····	(245)
第十八单元 胸外科疾病病人的护理 ·····	(248)
第十九单元 腹外疝病人的护理·····	(251)
第二十单元 急性腹膜炎与腹部损伤 病人的护理·····	(254)
第二十一单元 胃、十二指肠疾病 病人的护理·····	(258)
第二十二单元 肠疾病病人的护理 ·····	(260)
第二十三单元 直肠、肛管疾病病人的 护理·····	(265)
第二十四单元 门静脉高压症病人的 护理·····	(269)
第二十五单元 肝脏疾病病人的护理 ·····	(271)
第二十六单元 胆道疾病病人的护理 ·····	(273)
第二十七单元 胰腺疾病病人的护理 ·····	(277)
第二十八单元 外科急腹症病人的护理 ·····	(280)
第二十九单元 周围血管功能障碍 病人的护理·····	(281)

第三十单元 泌尿外科疾病病人的护理 ·····	(284)
第三十一单元 骨与关节疾病病人的 护理·····	(287)

妇产科护理学

第一单元 女性生殖系统解剖·····	(292)
第二单元 女性生殖系统生理·····	(294)
第三单元 妊娠生理·····	(296)
第四单元 妊娠期妇女的护理·····	(299)
第五单元 分娩期妇女的护理 ·····	(301)
第六单元 产褥期妇女的护理·····	(303)
第七单元 新生儿护理·····	(305)
第八单元 围生医学概念·····	(307)
第九单元 妊娠并发症孕妇的护理 ·····	(308)
第十单元 妊娠合并症孕产妇的护理 ·····	(312)
第十一单元 异常分娩妇女的护理 ·····	(314)
第十二单元 分娩期并发症产妇的护理 ·····	(316)
第十三单元 胎儿窘迫的孕妇的护理 ·····	(319)
第十四单元 窒息新生儿、产伤新生儿的 护理·····	(320)
第十五单元 产科手术受术者的护理 ·····	(322)
第十六单元 妇科护理病史及妇科检 查的护理·····	(324)
第十七单元 女性生殖系统炎症妇女 的护理·····	(325)
第十八单元 女性生殖器官肿瘤妇女 的护理·····	(328)
第十九单元 滋养细胞疾病妇女的护理 ·····	(331)
第二十单元 月经失调妇女的护理 ·····	(333)

第二十一单元	子宫脱垂妇女的护理	(336)
第二十二单元	妇科常用护理操作技术与妇科手术、化疗患者的护理	(338)
第二十三单元	计划生育受术者的护理	(341)

儿科护理学

第一单元	绪论	(344)
第二单元	生长发育	(344)
第三单元	新生儿和新生儿疾病的护理	(350)
第四单元	营养性疾病患儿的护理	(353)
第五单元	消化系统疾病患儿的护理	(356)

第六单元	呼吸系统疾病患儿的护理	(359)
第七单元	循环系统疾病患儿的护理	(362)
第八单元	造血系统疾病患儿的护理	(365)
第九单元	泌尿系统疾病患儿的护理	(368)
第十单元	神经系统疾病患儿的护理	(372)
第十一单元	结缔组织病患儿的护理	(374)
第十二单元	常见传染病患儿的护理	(377)
第十三单元	小儿结核病的护理	(381)
第十四单元	小儿急症护理	(384)

护理学基础

第一单元 绪 论

一、A1/A2 型题

1. 1860 年南丁格尔创建世界上第一所正式的护士学校的地点是 **B**

- A. 美国的纽约
- B. 英国的伦敦
- C. 日本的东京
- D. 法国的巴黎
- E. 德国的柏林

2. 英国授予南丁格尔最高国民荣誉勋章的时间是 **C**

- A. 1854 年
- B. 1860 年
- C. 1907 年
- D. 1910 年
- E. 1912 年

3. 国际红十字会组织首次颁发南丁格尔奖的时间是 **E**

- A. 1854 年
- B. 1860 年
- C. 1907 年
- D. 1910 年
- E. 1912 年

4. 国际红十字会组织首次颁发南丁格尔奖是在 **C**

- A. 华盛顿
- B. 日内瓦
- C. 伦敦
- D. 瑞士
- E. 巴黎

5. 近代护理学的形成开始于 **E**

- A. 15 世纪中叶

B. 16 世纪中叶

C. 17 世纪中叶

D. 18 世纪中叶

E. 19 世纪中叶

6. 5 月 12 日国际护士节是 **C**

A. 南丁格尔的生日

B. 南丁格尔逝世的日期

C. 宣布设立南丁格尔奖的日期

D. 南丁格尔接受英国政府奖励的日期

E. 南丁格尔创办第一所护士学校的日期

7. 我国建立第一所护士学校的地点是

A. 广州

B. 上海

☒ C. 福州

D. 厦门

E. 北京

8. 我国开办高等护理教育的时间是

C A. 1888 年

B. 1909 年

C. 1921 年

D. 1950 年

E. 1983 年

B 9. 确定我国的护士教育以中等专业教育为主体的全国第一届卫生会议召开的时间是

A. 1949 年

B. 1950 年

C. 1966 年

D. 1976 年

E. 1983 年

10. 现代医学模式指的是

E A. 社会医学模式

- B. 生物—心理医学模式
C. 生物—社会医学模式
D. 心理—社会医学模式
E. 生物—心理—社会医学模式
11. 护理学的4个基本概念指的是 **D**
A. 预防、治疗、护理、环境
B. 病人、健康、社会、护理
C. 病人、预防、治疗、护理
D. 人、环境、健康、护理
E. 人、环境、健康、预防
- D** 12. 有关“健康”的描述, 正确的是
A. 无躯体疾病或不适
B. 能正确地评价自己
C. 保持心理上的平衡
D. 有完好的生理、心理和社会适应能力
E. 健康与疾病是对立的, 不能相互转化
13. 护理的对象是 **A**
A. 所有的人
B. 健康的人
C. 患病的人
D. 有残疾的人
E. 有心理障碍的人
14. 有关护理学基本概念的描述, 不正确的是
A. 外环境包括自然环境和社会环境
B. 人是心理、社会两方面的统一体
C. 良好的社会适应能力是健康的一个方面
D. 健康与疾病是动态变化的, 并可以相互转化
E. 护理是运用护理程序, 使人获得保持和恢复健康的最佳状态

二、B型题

(1~3题共用备选答案)

- A. 以疾病为中心
B. 以病人为中心
C. 以健康为中心

- D. 以保健为中心
E. 以预防为中心
- A** 1. 近代护理学形成过程中经历的第一个阶段是
B 2. 近代护理学形成过程中经历的第二个阶段是
C 3. 近代护理学形成过程中经历的第三个阶段是

(4~6题共用备选答案)

- A. 1860年
B. 1888年
C. 1909年
D. 1921年
E. 1950年
- A** 4. 南丁格尔开办第一所护士学校的时间是
B 5. 中国成立第一所护士学校的时间是
C 6. 中华护士会成立的时间是

三、X型题

1. 有关整体护理概念的描述正确的是
A. 只满足服务对象生理、心理方面的需要
B 服务对象包括病人和健康的人
C 服务包括人生命的全过程
D 服务面向于个体、家庭及社会
E. 服务仅面向个体
2. 近代护理学的形成主要经历了
A. 以传染病防治为中心的阶段
B. 以慢性病康复为中心的阶段
C 以健康为中心的阶段
D 以疾病为中心的阶段
E 以病人为中心的阶段
3. 有关“人”的概念, 正确的描述是
A 对人的认识是护理理论、护理实践的核心
B. 人只有生理和心理两个层次的需要
C 人包括病人, 也包括健康人
D 人是护理服务的对象
E 人只具有生物属性

4. 护理学的任务包括

- ☒ A. 促进健康
- ☒ B. 保持健康
- ☒ C. 预防疾病
- ☒ D. 协助康复
- ☒ E. 减轻痛苦

5. 下列属于护士专业角色的选项是

- ☒ A. 健康照顾者
- ☒ B. 健康咨询者
- ☒ C. 研究者
- ☒ D. 管理者
- ☒ E. 教育者

参 考 答 案

一、A1/A2 型题

- | | | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| 1. B | 2. C | 3. E | 4. C | 5. E | 6. A | 7. C | 8. C |
| 9. B | 10. E | 11. D | 12. D | 13. A | 14. B | | |

二、B 型题

- | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|
| 1. A | 2. B | 3. C | 4. A | 5. B | 6. C |
|------|------|------|------|------|------|

三、X 型题

- | | | | | |
|--------|--------|--------|----------|----------|
| 1. BCD | 2. CDE | 3. ACD | 4. ABCDE | 5. ABCDE |
|--------|--------|--------|----------|----------|

第二单元 护士的素质及其行为规范

一、A1/A2 型题

1. 护士在与患者进行沟通时, 应注意护理用语的 D

- A. 规范性、道德性和保密性
- B. 规范性、情感性和艺术性
- C. 保密性、艺术性和情感性
- D. 规范性、保密性和情感性
- E. 道德性、艺术性和规范性

2. “我姓王, 是您的责任护士, 主要负责您入院后的护理工作”, 此种护理日常用语属于 B

- A. 招呼用语
- B. 介绍用语
- C. 电话用语
- D. 安慰用语
- E. 迎送用语

3. 下列有关“倾听”这一非语言交流技巧的描述正确的是 E

- A. 避免看清对方表情
- B. 避免护患双方眼神的接触

C. 患者叙述时, 护士可思考问题

D. 说话声音宜大, 避免听不清楚

E. 不打断患者谈话, 对话题表示出兴趣

4. 下列对于护士仪表素质的描述不正确的选项是 B

A. 根据工作环境和患者特点选择单色或彩色的护士工作服

B. 护士鞋和袜的颜色可以是单色的也可以是复色的

C. 护士服样式应简洁挺括、透气、易消毒

D. 工作时不宜佩戴夸张的饰物

E. 护士工作时可化淡妆

5. 不规范的坐姿是 C

A. 头正, 颈直

B. 捋平护士服下端

C. 双膝分开脚后收

D. 双手自然放于腿上

E. 轻稳地坐于椅面的前 2/3

6. 张小姐, 20 岁, 因患肺炎而入院治疗, 现康复后正准备出院。护士小张对她说:

“您回到家要注意休息，按时服药，有什么问题可以打电话给我们”。护士小张的用语属于 E

- A. 招呼用语
- B. 介绍用语
- C. 电话用语
- D. 安慰用语
- E. 迎送用语

7. 李先生，40岁，因患急性肠炎需要静脉输液治疗，下列哪项不属于护理操作前解释用语 E

- A. 病人准备工作
- B. 本次操作目的
- C. 操作的步骤
- D. 执行者的承诺
- E. 谢谢病人的合作

二、B型题

(1~2题共用备选答案)

- A. “您别急，止痛针打完后，一会儿您就不会那么疼了。”
- B. “回到家后一定要按时服药，在规定的时间内复查。您慢走！”
- C. “早晨好，吃早饭了吗？”
- D. “您好，这是呼吸病房，请问您有什么事情需要电话咨询吗？”
- E. “您好，这位是王小明医生，他是您的主管大夫。”

A 1. 属于安慰用语的是

E 2. 属于介绍用语的是

(3~4题共用备选答案)

- A. 言语要清晰、语速适中
- B. 语言内容严谨，符合伦理道德原则
- C. 语言简洁、通俗、易懂
- D. 言语中充满同情心和真诚
- E. 对患者的隐私要保密

E 3. 属于语言的保密性的是

D 4. 属于语言的情感性的是

三、X型题

1. 下列属于非语言交流技巧的是 ABCP
- A. 耐心倾听患者的主诉
 - B. 与患者沟通时护士面带微笑
 - C. 护士拍拍病人的肩膀以示安慰
 - D. 病人哭泣时护士默默地陪在一旁
 - E. 使用通俗易懂的宣教手册为患者提供信息

2. 下列对于护士姿态的描述正确的选项是 AD
- A. 行走时双臂自然摆动
 - B. 行走时步幅大而均匀，步速稍快
 - C. 站立时收腹挺胸，脚尖和脚跟均并拢
 - D. 站立时双手可自然下垂或在体前交叉
 - E. 坐姿时背部向前倾斜与大腿成锐角，双膝并拢

3. 护士语言行为规范的要求包括

- C A. 规范性
- D B. 可信性
- C. 保密性
- D. 情感性
- E. 实用性

参 考 答 案

一、A1/A2型题

1. D 2. B 3. E 4. B 5. C 6. E 7. E

二、B型题

1. A 2. E 3. E 4. D

三、X型题

1. ABCD 2. AD 3. ACD

第三单元 护理相关理论

一、A1/A2 型题

1. 强调护患关系在护理中作用的理论是 D
 - A. Orem 自理模式
 - B. Roy 适应模式
 - C. Neuman 保健系统模式
 - D. Peplau 人际关系模式
 - E. Maslow 人类基本需要层次论
- ② 下列不属于 Peplau 的人际关系模式中的护患关系分期的选项是 D
 - A. 开拓期
 - B. 熟悉期
 - C. 确定期
 - D. 结束期
 - E. 解决期
3. 在 Roy 适应模式中, 对 4 个护理学基本概念 的阐述, 正确的是 E
 - A. 健康是一种完整的适应状态, 而不是一种动态变化的过程
 - B. 环境是人这一系统的输入部分, 是外在因素的总和
 - C. 护理的目标是促进人在生理功能上的适应
 - D. 人是通过生理调节维持身体平衡而达到适应
 - E. 人通过适应性反应在生理功能、自我概念、角色功能和相互依赖四个方面保持平衡
4. 下列有关 Roy 适应模式与护理程序关系的描述, 正确的是 C
 - A. 一级评估是影响因素的评估
 - B. 二级评估是行为的评估
 - C. 一级评估是判断人的行为是否为适应性反应
 - D. 二级评估是收集患者的生理功能方面的资料
 - E. 通过一级评估可识别主要刺激、相关

刺激和固有刺激

5. 纽曼在其保健系统模式中对“初级预防”的解释是 E
 - A. 帮助患者预防并发症
 - B. 帮助患者进行康复锻炼
 - C. 采取早期诊断、治疗和护理措施
 - D. 采取预防措施使其在受到侵犯后恢复平衡
 - E. 预防应激原侵犯或减少侵犯的可能, 加强机体正常防御
6. 在 Orem 的自理模式中, 对 4 个护理学基本概念的阐述, 不正确的是 E
 - A. 个体的健康状况及自我照顾的能力决定其对护理需求的多少
 - B. 护理是克服自理缺陷发生和发展的活动
 - C. 环境是人以外的所有因素, 社会希望人能自我管理
 - D. 人是有能力通过学习行为来达到自我照顾需要的
 - E. 健康是指人的生理和心理两方面的完好状态
7. 下列有关系统论的描述正确的是 D C
 - A. 开放系统一般没有边界
 - B. 反馈是系统对环境进行控制的过程
 - C. 人不是孤立存在的, 是自然系统中的次系统
 - D. 系统的整体功能是各不同组成部分功能的总和
 - E. 开放系统与环境的作用是通过输入和输出过程完成的
8. 下列有关爱瑞克森心理社会发展理论的陈述, 正确的是 B
 - A. 心理社会发展阶段的顺序并不固定, 可以颠倒
 - B. 一个人的人格或情感表现是其每个阶段发展结果的反映

- C. 人的一生分为 8 个发展阶段, 但并非每个人都要经过这些阶段
- D. 每个心理社会发展阶段均有几个中心问题或矛盾冲突需要解决
- E. 在某一发展阶段没有解决的矛盾冲突, 可以到下一阶段顺利解决
9. 下列有关全身适应综合征 (GAS) 和局部适应综合征 (LAS) 内容的描述, 正确的是 C
- A. 只有 GAS 会出现应激反应的三个阶段, 即报警反应期、抵抗期和衰竭期
- B. LAS 是指无论何种应激原作用于个体, 个体都会产生相同的反应
- C. 衰竭期时个体抵抗水平下降, 会发生疾病或死亡
- D. LAS 和 GAS 是同时发生的
- E. 报警反应期开始, 机体抵抗力就上升并高于正常水平
10. 林女士, 34 岁, 因患乳腺癌而接受了乳腺癌根治术, 患者术后常有自卑感, 不愿见人, 不与人交流, 护士应特别注意满足患者的哪一方面需要 D
- A. 生理的需要
- B. 安全的需要
- C. 爱与归属的需要
- D. 尊重的需要
- E. 自我实现的需要
11. 李某, 女, 9 岁, 现上小学 3 年级。根据爱瑞克森的心理社会发展学说, 此阶段她需解决的一个中心问题是 E
- A. 信任对不信任
- B. 主动对内疚
- C. 自我认同对角色紊乱
- D. 尊重对孤独
- E. 勤奋对自卑
12. 李先生, 35 岁, 新被确诊为 II 型糖尿病, 他努力调整自己的心态去接受患病的事实, 此种适应属于 B
- A. 生理适应
- B. 心理适应

- C. 文化适应
- D. 社会适应
- E. 技术适应

13. 张某, 男, 40 岁, 因“不稳定性心绞痛”而入院治疗。入院后患者依赖性增强, 超出了病情需要。自己能做的事也要别人替他做, 这位患者使用的心理防卫机转是

- A. 否认
- B. 退化
- C. 压抑
- D. 转移
- E. 升华

二、B 型题

(1~3 题共用备选答案)

- A. 食物、空气、水
- B. 生活稳定、没有焦虑和恐惧
- C. 渴望名誉和声望
- D. 个人能力和潜能充分发挥
- E. 渴望归属于某一群体

- B1. 属于安全需要的是
- D2. 属于自我实现需要的是
- F3. 属于爱和归属需要的是

(4~5 题共用备选答案)

- A. 摄入空气、水、食物
- B. 维持独处和社会交往的平衡
- C. 应对失去亲人的情况
- D. 患病后做出相应的生活方式改变
- E. 预防对健康有危害的因素

- D4. 根据 Orem 自理模式的内容, 属于健康不佳时的自理需求是
- C5. 根据 Orem 自理模式的内容, 属于发展的自理需求是

(6~7 题共用备选答案)

- A. 剖宫产术后康复准备出院的产妇
- B. 间歇期后继续进行化疗的白血病患者
- C. 脑中风一侧肢体瘫痪的患者

D. 精神分裂症发作期患者

E. 腹部手术后第二天的患者

6. 适合使用全补偿系统进行护理的患者是

7. 适合使用辅助—教育系统进行护理的患者是

(8~9 题共用备选答案)

A. 避免与应激原接触

B. 利用支持力量

C. 求助于专业医护人员

D. 正确对待情感

E. 成功地适应

8. 根据应激与适应学说, 属于第一线防卫的是

9. 根据应激与适应学说, 属于第三线防卫的是

三、X 型题

1. 有关应激的描述, 正确的是 **AD**

A. 一个应激原可引起多种应激反应

B. 应激反应只包括生理改变和认知改变

C. 应激原的大小主要取决于数量

D. 应激可引起个体行为的改变

E. 应激是一种主观感受

2. 下列有关适应特性的叙述, 正确的是

A. 适应是无限度的

B. 适应本身也具有应激性

C. 应激原来得越突然, 个体越难以适应

D. 面对应激原, 机体只能做出一个层次的适应

E. 适应是区别有生命机体和无生命物质的一个特征

3. 下列属于心理社会方面的应激原的是

A. 转学

B. 怀孕

C. 战争

D. 结婚

E. 人际关系紧张

4. 下列有关成长发展规律的陈述正确的是

A. 每个人都要经历相同的发展过程

B. 每个人的成长发展的速度基本相同

C. 人的成长发展遵循一些预期的特定顺序

D. 成长与发展是一个连续的过程

E. 人的成长发展具有平衡性

5. 按照人类基本需要层次论原则排列护理计划的优先顺序, 正确的是

A. 水电解质平衡、感官刺激、友情、受到赞扬、发挥自我潜能

B. 氧和循环、活动和锻炼、免受伤害、良好的护患关系、有尊严

C. 尊重、活动和锻炼、营养、感官刺激、友谊、与家人关系和睦

D. 活动和锻炼、增加生活乐趣、营养、有尊严、友情、被他人认可

E. 氧和循环、免受伤害、正常的体温、营养、娱乐、友谊、受尊重

6. 有关人类基本需要各层次之间关系的陈述, 不正确的是

A. 人们满足低层次需要的方式基本相同

B. 维持生存所必需的低层次的需要应立即给予满足

C. 满足较高层次的需要对每个人来说意义均相同

D. 人的各需要层次之间可以相互影响

E. 低层次的需要被满足后, 高一层次的需要才会出现, 不会重叠或颠倒

7. 下列有关开放系统的陈述正确的是

A. 人是一个开放系统

B. 开放系统没有边界

C. 开放系统与环境间进行持续的相互作用

D. 开放系统的目标是维持外部的稳定和平衡

E. 开放系统通过输入和输出过程与环境发生作用

8. 下列对于纽曼的保健系统模式的核心内容的描述, 正确的是

A. 人是有能力通过学习行为达到自我照顾需要的

- B. 人是由生理、心理、社会文化等组成的与环境相互作用的开放系统
- C. 环境是指所有内部和外部的应激原及抵抗因素的总和
- D. 护理是为了减少压力源造成的不良后果
- E. 健康是系统的各个组成部分相互和谐的状态，是相对静止的
9. 下列有关 Peplau 的人际间关系模式的内容的描述，正确的是

- A. 护理是帮助人们满足现有需要的、建立治疗性人际关系的过程
- B. 护患关系是在护理过程中形成的
- C. 健康是指人的生理方面的需要得到满足
- D. 人是一个生理、心理和社会都处于动态变化的不平衡的有机体
- E. 护患关系是以共同解决患者健康问题为中心的人际关系

参 考 答 案

一、A1/A2 型题

1. D 2. D 3. E 4. C 5. E 6. E 7. C 8. B
9. C 10. D 11. E 12. B 13. B

二、B 型题

1. B 2. D 3. E 4. D 5. C 6. D 7. A 8. A
9. C

三、X 型题

1. AD 2. BCE 3. ACDE 4. ACD 5. AB 6. CE
7. AC 8. BCD 9. ABE

第四单元 护患关系与沟通

一、A1/A2 型题

1. 护患关系中初期的开始时间为
- A. 初次见面时
- B. 患者入院 24 小时内
- C. 护患双方自我介绍时
- D. 正式评估患者收集资料时
- E. 护患双方知道彼此的姓名之后
2. 护患沟通的两种形式是
- A. 书面沟通和口头沟通
- B. 语言性沟通和书面沟通
- C. 口头沟通和非语言性沟通
- D. 书面沟通和非语言性沟通
- E. 语言性沟通和非语言性沟通
3. 下列不属于非语言性沟通形式的是

- A. 手势
- B. 面部表情
- C. 身体运动
- D. 身体姿势
- E. 健康宣教资料
4. 下列有关非语言性沟通的描述不正确的是
- A. 是无声的交流
- B. 获取的信息较真实
- C. 是不使用语言的交流
- D. 是有意识或无意识进行的
- E. 包括体语、空间效应、反应时间等形式
5. 倾听过程中不正确的行为是
- A. 集中精力