

把路线教育放在首位

山西省晋东南地区革委“五·七”干校

一九七二年十月

把路綫教育放在首位

山西省晉東南地區革委“五·七”干校

一九七二年十月

目 录

坚持数年 必有好处

.....《人民日报》社论（1）

带头学 坚持学

.....晋东南地区“五·七”干校党委（7）

把路线教育放在首位

——介绍晋东南地区“五·七”干校办校的主要经验

.....《山西日报》驻晋东南地区记者站（12）

认真学习毛主席提出的三个基本原则

增强党委“一班人”的革命团结

.....晋东南地区“五·七”干校党委（17）

分批轮训在职干部 深入进行路线教育

.....山西人民广播电台通讯员（21）

增强党的观念 加强党的领导

----- 中共晋东南地区“五·七”干校党委书记 李文忠（24）

晋东南地区革委组织五七干校学员

到农村插队劳动 对学员进行路线教育

----- 《山西日报》通讯员（27）

落实《五·七指示》 坚持开门办校

----- 地区革委政工组 联合调查组（29）
军分区政治部

坚持一面学习 一面生产 努力改造世界观

----- 山西人民广播电台通讯员（33）

坚决贯彻执行毛主席光辉的《五·七指示》

----- 晋东南地区“五·七”干校革委会通讯组（35）

老战士走上了新岗位

----- 《山西日报》通讯员（39）

后 记

----- （41）

坚持数年 必有好处

《人民日报》社论

“认真看书学习，弄通马克思主义”，是伟大领袖毛主席总结党的历次路线斗争经验提出来的极为重要的指示。九届二中全会以来，广大干部特别是县、团党委以上领导干部，热烈响应毛主席的号召，认真读马列的书，认真读毛主席的书，初步形成了风气，取得了一定的效果。

在前一阶段学习中，许多单位的领导同志，把看书学习同批修整风结合起来，学习中央规定的六本马列著作和本毛主席的哲学著作，深入批判刘少奇一类骗子的修正主义路线和它的理论基础——唯心论和形而上学。许多同志识别真假马克思主义的能力和路线斗争觉悟进一步提高，深入群众、深入实际、调查研究的空气更加浓厚。不少同志在实际工作中比较自觉地坚持辩证唯物论和历史唯物论，反对唯心论和形而上学，努力运用马克思主义的立场、观点和方法来分析问题、解决问题，从而推动了各条战线上无产阶级文化大革命的斗、批、改，使革命和建设工作不断取得新的胜利。

认真总结这些学得好的单位的经验，继续批判刘少奇一类骗子反对学习马克思主义理论的罪行，对于进一步提高学

习马列主义理论的自觉性，深入开展批修整风运动，是很有必要的。我们要在前一阶段学习的基础上，认真总结经验教训，使全体干部深刻领会毛主席关于“坚持数年，必有好处”的亲切教导，鼓励学得好的学得更好，帮助学得差的好好学起来，把学习坚持下去，取得更大的成效。

革命导师列宁曾经指出：“没有革命的理论，就不会有革命的运动。”毛主席在我们党历次路线斗争的关键时刻，都特别强调全党学习马克思主义理论的重要性。早在党的六届六中全会上，毛主席曾经强调指出：“在担负主要领导责任观点上说，如果我们党有一百个至二百个系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地学会了马克思列宁主义的同志，就会大大地提高我们党的战斗力量，并加速我们战胜日本帝国主义的工作。”著名的延安整风运动，就是毛主席亲自领导的一次普遍的马克思主义学习运动。正是在这一伟大的学习运动中，广大干部提高了马克思主义理论水平，深入批判了“左”右倾机会主义路线，从而保证了毛主席革命路线的顺利执行，保证了抗日战争和解放战争的彻底胜利。

现在，在我国社会主义革命的历史时期，阶级斗争和两条路线斗争，比较过去要深刻的多，复杂的多，我们党担负的革命和建设任务，也比过去繁重的多。全党干部特别是担负重要领导责任的高中级干部，更需要系统地、实际地、努力地学习马克思主义理论。在批修整风运动中，毛主席指示要在全党进行一次思想和政治路线方面的教育，并且谆谆教导我们：党的高级干部，不管工作多忙，都要挤时间，读一些马列的书，提高识别真假马克思主义的能力。只有这样，才能识别和抵制刘少奇一类骗子，提高执行毛主席无产阶级革命路线的

自觉性。才能保证我们党和国家“要搞马克思主义，不要搞修正主义”，永远沿着毛主席的革命路线胜利前进。

我们县、团以上党委的领导干部，大多数经过比较长期的革命斗争锻炼，具有比较丰富的实践经验，这是很可宝贵的。但是，他们自己的知识还是偏于感性的和局部的，因而也是比较地不完全的。如果满足于已有的局部经验，在复杂的阶级斗争和路线斗争中，就很容易犯错误，受假马克思主义者的骗。因此，认真看书学习，运用马克思主义的理论，分析和总结正反两方面的历史经验，把实践经验提高到理论程度，进而指导当前的工作和斗争，这是摆在我们面前的一个亟待解决的重大任务。毛主席说过：“有工作经验的人，要向理论方面学习，要认真读书，然后才可以使经验带上条理性、综合性，上升成为理论”。如果我们县、团党委以上领导干部，都能遵照毛主席的教导，认真看书学习，并且坚持下去，我们党的马克思主义理论水平，就会大大提高，毛主席的马克思列宁主义路线和政策，就会更好地贯彻执行，我国的社会主义革命和建设事业，就会取得更大的胜利。

在学习马克思主义理论的问题上，刘少奇一类骗子搞了不少阴谋诡计。他们破坏理论同实践相统一的原则，否定认真读书的重要性，也否认参加革命实践进行调查研究的重要性，他们反对用马克思主义的立场、观点、方法去分析阶级斗争、路线斗争的实际，妄图从根本上削弱我们党的理论基础，对抗毛主席的无产阶级革命路线，以便欺骗广大干部和工农兵群众，推销他们的一套修正主义货色，从而达到颠覆我国无产阶级专政的罪恶目的。

学习马克思主义的理论，不但应当了解马克思主义的一

一般结论和一般原理，而且应当着重学习马克思主义的立场、观点和方法，努力学会运用这种立场、观点和方法，具体地分析和解决中国革命的实际问题，改造自己的世界观。无产阶级的立场、辩证唯物论和历史唯物论的观点和方法，是要经过长期革命斗争实践，经过长期看书学习，经过不断批判资产阶级的世界观和方法论，才能逐步掌握；马克思主义的一般结论和一般原理，也要在革命斗争实践中反复学习，才能学懂弄通。学习马克思主义理论，是一个“**实践、认识、再实践、再认识**”，循环往复，不断提高的过程，是一个在改造客观世界的同时，不断改造主观世界的过程，是一个需要长期努力，需要付出艰苦劳动的艰巨任务。

有的同志刚刚开始读马列的书，就希望从中找到解决工作中一些具体问题的现成答案，如果找不到，看书学习的热情就低落下来。这些同志学习理论注意应用的态度是好的，但是，他们对于理论联系实际方针的理解却是片面的。马克思主义是“放之四海而皆准”的普遍真理，是领导无产阶级革命事业走向胜利的科学，是我们党制定路线、方针、政策的理论基础。只有用马克思主义理论武装头脑，我们在尖锐复杂的革命斗争中才能始终保持正确的方向；只有用马克思主义理论武装头脑，我们才能够深刻理解党的路线、方针、政策，从而坚决贯彻执行；思想上政治上的路线端正了，实际工作中的具体问题，才有可能得到正确的、有效的解决。要达到这个目标，需要长期坚持看书学习。一些同志对于学习马克思主义理论急于求成的看法，反映了刘少奇一类骗子在学习问题上散布的流毒还没有很好肃清。正是这种错误的理解，影响了他们在理论学习上的长期坚持和深入钻研。

学习马克思主义的成效如何，要看我们能不能够和在多大程度上善于识别和抵制反马克思主义的歪风邪气。社会主义社会这个历史阶段中，还存在着阶级、阶级矛盾和阶级斗争，存在着两个阶级、两条道路、两条路线的斗争。二十二年的社会主义革命实践告诉我们：这种斗争是“长时期的，曲折的，有时甚至是很激烈的。”我们掌握马克思主义、列宁主义、毛泽东思想，就是为了更坚定地执行党的基本路线，战胜那些反马克思主义、反社会主义的思想、倾向和路线，不管是以“左”的或右的形式出现，革命的同志们必须努力锻炼同反马克思主义思想作斗争的能力，锻炼自己的识别能力，在批修整风的斗争实践中努力掌握马克思主义的战斗武器。

要想真正学到一点东西，就得舍得下功夫，用气力。列宁说得好：“谁怕用功夫，谁就无法找到真理。”在学习的问题上，偷不得懒，装不得假，也没有什么捷径可走。那种在学习上三天打鱼，两天晒网，碰到一点困难就打退堂鼓的人，永远也不可能真正掌握马克思主义。只有认真读书，努力实践，坚持不懈，积以时日，才能从量的积累达到质的飞跃，才能真正取得成效。当然，我们说学习马克思主义要长期坚持，刻苦努力，并不是说马克思主义理论有多么神秘，多么高不可攀。许多工人在批修整风中学习马列著作，越学越进步，就是最好的证明。正如毛主席指出的：“‘世上无难事，只怕有心人。’入门既不难，深造也是办得到的，只要有心，只要善于学习罢了。”县、团党委以上领导干部，尽管理论基础和文化水平不同，但是，只要认真努力，长期坚持，就一定能够由知之不多到知之较多，由理论水平不高到理论水平较高，“坚持数年，必有好处。”我们应当相信这一条真理。

要把学习坚持下去，必须加强领导。县、团党委以上的负责同志，特别是第一、二把手，应当在学习上以身作则，起带头作用，模范作用。领导干部坚持学习，就能带动广大干部和群众，推动学习深入发展。这是领导好学习最有成效的方法。

理论学习应该以在职学习为主，以自学为主，以学习原著为主。读马、列的著作和毛主席的著作，可以根据批修整风的需要，再增加几篇。有些领导干部阅读马列的书有困难，怎么办呢？可以请先生帮，找一些同志作辅导。但是，辅导只能帮助自己看书，不能代替自己学习。

我们反对学习中的形式主义，但是，必要的学习制度和时间保证，还是应该有的。关键的问题是如何采取一些切实可行的措施，不断提高学习的质量，使学习真正收到实效。

当前，随着批修整风运动继续深入，马克思主义理论的学习运动也在继续开展。县、团以上各级党委应该对前一阶段的学习认真加以总结，对本地区、本单位的学习做出全面计划，有计划、有步骤地把马克思主义、列宁主义、毛泽东思想的学习，推向新的高潮。

（转载一九七二年七月六日《人民日报》）

带 头 学 坚 持 学

办好“五·七”干校的重要条件

党的九届二中全会以后，我们干校遵照毛主席关于“认真看书学习，弄通马克思主义”的指示，增加了学习马列著作、毛主席著作的时间。看书学习成了轮训在职干部的主要内容。这种新形势要求干校领导班子更加自觉地学习马克思主义理论，在学习上要起带头作用和模范作用。

开始，我们党委的一些同志对带头看书学习不够自觉。有的忙于事务，坐不下来；有的满足于只在劳动上起带头作用。结果，由于自己学习得不好，对学员的学习抓得不深入，抓不到关键处。不少学员批评我们对学习领导不力。

后来，党委联系干校实际，讨论了学习马克思主义、列宁主义、毛泽东思想的重要性。大家认为，作为“五·七”干校的领导班子，认真看书学习有特别重要的意义。这不仅因为只有认真读书，才能提高识别真假马克思主义的能力，

贯彻执行毛主席的革命路线，而且因为领导班子如果不带头学习，就不能取得领导学员看书学习的主动权。

有一段时间，干校党委书记到四队蹲点，发现有的学员对于学习马列著作有一种“用不上”的糊涂思想。他把这种思想拿到党委学习会上来讨论，发现有的党委成员对这个问题也认识不清。

党委围绕“学习马列著作作用得上、用不上”的问题，开展了讨论。通过讨论，大家认识到，所谓“用不上”，是刘少奇一类骗子散布的资产阶级实用主义、形式主义的学习“方针”在作怪，那种所谓学习“方针”，是把联系实际歪曲为“简单对号”，要求“立竿见影”。受了这种影响，有人读书仅仅是为了从中寻找解决工作中具体问题的现成答案，如果没找到，就认为学了“用不上”。这显然是不对的。按照毛主席的教导，学习马列著作，要“真正领会马克思列宁主义的实质，真正领会马克思列宁主义的立场、观点和方法”。而要做到这一点，往往得有个学习、思索、调查、实践的过程。这样做，就能逐步正确地分析和解决工作中的具体问题，怎么能说是“用不上”呢？党委成员把这些认识拿到学员中去讲解，并且总结、推广了武乡班学员学习马克思主义的立场、观点和方法，总结在路线斗争中的经验教训的做法，使学员们解决了所谓“用不上”的思想问题，进一步提高了学习的自觉性。

党委同志们从这件事情进一步体会到，只有领导班子自身学习的好，才能把全校的学习领导好。领导班子带头学好马克思主义、列宁主义、毛泽东思想，是办好“五·七”干校的一个重要条件。

在同錯誤思想作斗争中不断前进

党委同志对带头学习的重要性有了认识，学习的自觉性就比过去高了。但是，要使学习长期坚持下去，还有一番斗争，还要彻底肃清刘少奇一类骗子在学习问题上散布的谬论，不断地克服妨碍认真看书学习的错误思想。我们先是同畏难情绪作斗争，后来又同盲目自满情绪作了斗争。

学习中的畏难情绪，在学《反杜林论》时突出地表现了出来。有的同志说：什么杜林的“世界模式论”、“存在的形式原则”，真难啃！于是，丢开原著，到处寻找和翻阅参考资料。个别同志甚至想打退堂鼓。

为了克服畏难情绪，使学习坚持下去，党委成员共同学习了毛主席的教导：“当着我们刚才开始研究马克思主义的时候，对于马克思主义的无知和知之不多的情况，和马克思主义的知识之间，互相矛盾着。然而由于努力学习，可以由无知转化为有知，由知之不多转化为知之甚多，由对于马克思主义的盲目性改变为能够自由运用马克思主义。”大家还分析了一名工人出身的党委委员刻苦学习、进步较快的事例。同志们精神振奋地说：马克思主义理论并不神秘，只要努力学习，就可以由无知转化为有知，由知之不多转化为知之甚多。刘少奇一类骗子拼命散布“神秘论”、“捷径论”等谬论，是妄图反对和破坏我们学习马克思主义理论，我们千万不能上当！

克服困难的信心增强以后，大家把心思用到了怎样学懂弄通上。党委同志们在自学基础上加强了集体讨论，集思广

益，共同提高。干校教研组里有些同志学习马列著作较多，我们常向他们请教。大家更加自觉地把读马列的书和读毛主席的书结合起来。在学习《反杜林论》第一编时，就结合学习毛主席的《实践论》等哲学著作。这对融会贯通，领会马克思主义、列宁主义、毛泽东思想，很有帮助。

学习了一段时间后，党委个别同志又产生了自满情绪，认为自己跟上一期轮训班的学员一起，已经把马列的几本书学过一遍。这期学员基本上还是学这些书，自己有了“资本”，可以对付一气了。因此，学习有些放松。真的可以“松口气”吗？事实给我们敲了警钟。在学习《法兰西内战》的时候，一个党委委员到学员中参加讨论会。有个学员提出一个问题：为什么在十九世纪的法国，无产阶级专政的巴黎公社建立以后，又遭到了失败？这个党委委员一时答不上来。有个学员却比较系统地分析了失败的原因和应吸取的教训。校党委及时分析讨论了这一事例。大家认识到，学习革命理论来不得半点虚假和骄傲。盲目自满是认真读书的绊脚石。真想弄通马克思主义，就决不能满足于一知半解，就必须坚持认真看书学习。经过反骄破满，党委的学习又深入了一步。

形式主义不可有，必要制度不可丢

根据我们的体会，要坚持认真读书，还必须坚持必要的学习制度。

刘少奇一类骗子破坏学习的手法之一，是鼓吹形式主义。我们在批判了这股歪风以后，发现个别同志产生了“学习制度可有可无”的思想，对坚持学习有不好的影响。党委

对此展开讨论，划清了必要的学习制度同形式主义的界限。大家认为，形式主义不可有，必要的制度不可丢。象规定一定的学习时间，制订切实可行的学习计划，围绕方向、路线问题写一些心得笔记，开一些学习交流会等，都对搞好学习有利，应该坚持。

在提高认识的基础上，我们坚持了以下的制度：党委同志除分别抓紧时间自学外，每周有两个下午集中读书，每半个月集体讨论一次；根据干校特点，党委成员每周安排两个下午的时间，深入班组和学员一起学习，互教互学，相互促进；党委定期检查和整顿学风，总结经验教训，并请各班干部和学员对党委学习进行评论。

建立学习制度以后，强调自觉遵守。因公出差的同志，行前带学习任务，回来汇报学习心得。如遇特殊情况占用了集体学习时间，一般都在晚间补上。

山西省晋东南地区“五·七”干校党委

（原载一九七二年八月二十日《人民日报》）

把路线教育放在首位

——介绍晋东南地区“五·七”干校
办校的主要经验

许多人说，晋东南地区“五·七”干校办得好。好在什么地方？好就好在他们抓了路线教育，把功夫下在抓路线上。建校三年来，他们把路线教育作为对学员的根本教育，把改造世界观，提高执行毛主席革命路线的自觉性作为学员学习的主要课题。因此，轮训过的四期学员，一千一百多人，学习中进步快，学习后变化大。领导满意，本人高兴，群众欢迎。

路线教育是根本教育

这个干校刚开办的时候，在办校方针上争论很大。一些同志主张以劳动技术和生产知识的教育为主，通过劳动，熟悉农业，练好身体。另外一些同志则主张以理论知识的教育为主，让学员多翻资料，多听辅导。更多的同志则认为，应该狠抓路线教育，促进世界观的转变。他们根据这些意见试验了一段，发现同一学期的不同连队，学习效果，十分悬殊。例如二连的领导注意抓了路线教育，引导学员在路线斗争中找问题，在世界观上找原因，在马、列和毛主席著作中找

答案，学员的思想问题解决得好，路线觉悟提高得快，精神面貌变化大。一连却忽视路线教育，光是抓了学习和劳动，虽然也有一点收获，但不能从根本上解决问题。这使他们认识到，路线问题是革命的根本问题，路线觉悟是干部的根本觉悟，路线教育是干校的根本教育。学员入学以后，需要学习的东西很多，但最要紧的是学习毛主席的思想和政治路线，分清什么是唯物论，什么是唯心论；什么是正确路线，什么是错误路线，提高执行毛主席革命路线的自觉性。

从此，这个干校作出了关于学习党内两条路线斗争史的决定。一九七一年，中央两报一刊元旦社论传达了毛主席关于在全党进行一次思想和政治路线方面的教育的重要指示。这时，他们一面学习，一面总结，对抓路线教育的重要性有了进一步的认识，更加自觉地把路线教育放在首要地位，不论学员原来是干什么的，也不论带着什么样的思想问题进干校，统统在路线教育中帮助他们提高路线斗争觉悟，解决思想问题。

为了对学员进行思想和政治路线方面的教育时更加有针对性，这个干校从第三期开始，还采取了调查摸底和综合分析的方法。每期学员入学之前，他们到原单位进行全面的了解。学员入学之后，利用座谈会等形式，了解思想情况。然后对了解到的情况进行综合分析，以便按照不同类型，抓住重点，有的放矢地加以解决。

路线教育中抓好三个结合

怎样把路线教育搞深搞透，贯穿始终？这个干校的经验：