

● 蔡迎旗
编著

幼

儿

教育原理

YOUERJIAOYUYUANLI

幼儿教育理论丛书

大象出版社

前 言

瑞典女作家艾伦·凯(Ellen Key, 1849—1926)毕生关注妇女解放、儿童权利及其教育问题。她在1899年年底,刊行了《儿童的世纪》一书,大胆预言20世纪将是“儿童的世纪”。她认为,在这个新的世纪里,成人研究、了解儿童的特点,维护儿童天真、淳朴的自然本性,并在此基础上对儿童施行科学的教育,将成为新世纪教育的主旋律。

爱伦·凯的预言发表于20世纪即将来临之际。就其象征意义而言,旧教育如黎明前的黑暗必将逝去,而新教育则已微曦初露。正是有鉴于此,《儿童的世纪》被迅速译成多种文字传播(中国亦于1935年由上海商务印书馆刊行了沈泽民的译本),艾伦·凯及其预言,也因此闻名世界。

值此20世纪行将结束之际,回眸本世纪中外幼儿教育的实践历程,总结迄今为止的幼儿教育理论成果,并以此来检测艾伦·凯的预言是否正确,实为必要之举。这也正是撰写、出版这套丛书的旨趣之所在。

二

严格意义的儿童、幼儿或学前儿童,并非对等的概念;因此,儿童教育、幼儿教育或学前教育也就不宜混为一谈。

依照心理学有关理论,中国现今对儿童心理发展年龄阶段的界分为:(1)乳儿期(婴儿期),0~1岁;(2)前幼儿期,1~3岁;(3)幼儿期,3~6、7岁;(4)学龄初期(童年),6、7岁~11、12岁;

(5)学龄中期(少年期),11、12岁~14、15岁;(6)学龄晚期(青年初期),14、15岁~18岁。据此,学前教育即对自出生至入学前(0~6、7岁)的儿童的教育,幼儿教育即对3~6、7岁儿童的教育,儿童教育即对出生至中学毕业(0~18岁)的未成年人的教育。

毫无疑问,这套丛书之所以定名为《幼儿教育理论丛书》,是因为它以幼儿或幼儿园教育作为研究的主体。这理当是不言自明的。在这里需要补充说明的是,在研讨幼儿生理、心理或教育时,往往须以儿童的“前幼儿期”乃至“乳婴儿期”的身心特点作为基础或铺垫,因而对严格意义的幼儿概念有所突破。

三

这套丛书的执笔撰写者,均为华中师范大学教育科学学院的中青年教师。尽管他们的学养尚欠丰厚,经验累积不多,名气也不是太大;但若就除旧布新、另创新说的勇气而言,则显然顾忌较少。更为重要的是,在新世纪的初始阶段里,他们必将成为中国幼儿教育的中坚。

这套丛书的编写得到了华中师范大学老一辈幼儿教育理论工作者的关心和支持。他们不仅参与了编写提纲的讨论,还审看了部分书稿并提出了宝贵的意见。他们奖掖后进,使这套丛书增色不少。他们是:杨爱华、李宁达、杜小鸣、沈立民和孙玉萍。尽管他们每每以“绿叶精神”自励,但当丛书即将出版之际,仍须代表丛书的所有作者向他们表达衷心的谢忱。

喻本伐

1998.6.15

目 录

绪论	(1)
第一章 幼儿教育理论的发展	(11)
第一节 国外幼儿教育理论的发展	(11)
第二节 中国幼儿教育理论的发展	(18)
第二章 社会发展与幼儿教育	(28)
第一节 社会生产力与幼儿教育	(28)
第二节 国家制度与幼儿教育	(33)
第三节 家庭与幼儿教育	(37)
第四节 妇女与幼儿教育	(41)
第三章 幼儿	(44)
第一节 教育活动中的幼儿	(44)
第二节 制约幼儿身心发展的诸因素	(47)
第三节 幼儿发展与幼儿教育	(52)
第四节 儿童观的问题	(61)
第四章 幼儿教师	(67)
第一节 幼儿教师的角色观	(67)
第二节 幼儿教师的劳动特点	(73)
第三节 幼儿教师的职业品质	(76)
第五章 幼儿保教目标	(81)
第一节 幼儿保教目标的内涵及确立目标的意义	(81)
第二节 幼儿保教目标的社会基础与理论依据	(84)
第三节 建立幼儿保教目标体系的原则和方法	(95)
第四节 中国托儿所、幼儿园的保教目标	(100)

第五节	世界幼儿园保教目标的发展历史和国外幼儿园保教目标介绍	(102)
第六章	幼儿保教内容	(109)
第一节	幼儿保教内容概述	(109)
第二节	我国幼儿保教内容简介	(112)
第三节	我国幼儿保教内容的重点	(115)
第四节	我国幼儿保教内容的特点	(122)
第五节	有关幼儿保教内容的几对基本矛盾	(124)
第七章	幼儿教育过程	(132)
第一节	幼儿教育过程概述	(132)
第二节	幼儿教育过程中的三角互动关系	(134)
第三节	幼儿体育过程	(137)
第四节	幼儿智育过程	(142)
第五节	幼儿德育过程	(155)
第六节	幼儿美育过程	(168)
第八章	幼儿园与小学的衔接	(177)
第一节	幼儿园与小学衔接的意义	(177)
第二节	幼儿园与小学衔接中的问题及对策	(178)
第九章	托幼机构的家长工作	(189)
第一节	托幼机构家长工作的意义	(189)
第二节	托幼机构家长工作的目的和内容	(193)
第三节	托幼机构家长工作的基本原则	(197)
第四节	托幼机构家长工作的基本方法	(200)
主要参考文献		(207)
后记		(210)

绪 论

一、幼儿教育原理的研究对象

任何一门学科都有其特定的研究对象,幼儿教育原理亦不例外。幼儿教育原理是研究幼儿教育现象及问题,以揭示幼儿教育中最普遍、最基本的规律的科学。

对“幼儿教育”这一概念,人们有不同的解释。一种认为“幼儿教育”就是指3~6岁儿童的教育;另一种认为“幼儿教育”是指0~6岁儿童的教育,将“幼儿教育”与“学前教育”等同看待。本书着重研究3~6岁儿童的教育。但由于儿童的发展和教育都具有连续性,教育规律也具有普遍性,因此,全书的基本观点也适用于0~3岁儿童的教育,全书也多处谈及0~3岁儿童的教育问题。

另外,“幼儿教育”这一概念也有广义和狭义之分。广义的幼儿教育包括专门机构的幼儿教育、社会幼儿教育和家庭幼儿教育。狭义的幼儿教育则只是专门机构的幼儿教育。由于专门机构的幼儿教育对社会幼儿教育和家庭幼儿教育具有引导作用,这三方面的教育又有许多共同的一般规律,因此,本书着重探讨专门机构幼儿教育的一般规律,并在此基础上兼顾社会幼儿教育和家庭幼儿教育。

幼儿教育原理既然揭示幼儿教育中“最普遍、最基本”的规律,它自然就不同于幼儿课程论和幼儿各科教学法。幼儿课程论主要研究幼儿课程的目标、内容、设计、评价等问题,幼儿各科教学法主要总结幼儿各科教学的具体经验。幼儿课程论是对幼儿各科教学法的理性总结,而幼儿教育原理又要对幼儿课程论作进一步的理论概括。幼儿教育原理不仅在理论层次上应高于幼儿课程论,而

且其研究范围也宽于幼儿课程论。幼儿教育原理不仅要研究课程,还要研究幼儿教育同社会、家庭、托幼机构等因素之间的关系、幼儿教育内部的保教结合、五育并举等问题。

在理解幼儿教育原理的研究对象时,必须把握住如下三点:

第一,应有全面的观点。幼儿教育原理既要研究幼儿教师,又要研究幼儿,应将幼儿教师的活动和幼儿的活动看成是互动的过程。

第二,应有整体的观点。应将幼儿认知、情感、社会性、个性等方面看成是相互制约和相互影响的素质整体;将幼儿教师的认知、情感、人格等各个方面看成是幼儿教师的素质整体;将幼儿教育的体、智、德、美等方面也看成是相互联系和共同影响的整体。

第三,应有动态的发展的观点。应将幼儿、幼儿教师和幼儿教育都看成是发展变化的,不能静止和机械地看待他们。

有关幼儿教育原理的研究对象问题,大体存在两种错误的观点。

一种是西方幼儿教育理论中的“原子论”思想。这种观点认为,幼儿教育原理的研究对象是幼儿学的规律。认为只要解决了幼儿学的问题,就解决了幼儿教育的所有问题。这一观点,实际上将幼儿教育原理变成了幼儿学习学。这一观点主要有以下两个错误:第一,忽视了专门的幼儿教育的特性,将幼儿的专门学习混同于幼儿在生活中的自然学习;第二,忽视了幼儿教师对幼儿学习中所发挥的主导作用,幼儿教师的劳动价值竟被完全忽视了。这是受儿童中心主义思潮影响的结果。

另一种是幼儿教育中的“职能主义”思想。这种观点认为,幼儿教育原理的研究对象是幼儿教师教的规律。认为只要教师教法高明,就解决了幼儿教育中的所有问题。这实际上是将幼儿教育原理变成了幼儿教师教授学。这一观点主要有两方面的错误:第一,完全忽视了幼儿的主观能动作用;第二,将教育的师生双边活

动看成了教师自我表现的单向活动。

二、幼儿教育原理的研究范围

幼儿教育作为一个独立的社会活动领域,其内部具有许多现象和问题值得探讨,幼儿教育与其他社会活动领域也存在千丝万缕的联系,这就使得我们很难确定幼儿教育原理的研究范围。

综观我国幼儿教育原理的发展历史就会发现,早在本世纪20~40年代,我国老一辈幼儿教育家,如陈鹤琴、张宗麟、张雪门等人就探讨过幼儿教育的基本理论问题,试图建立起我国独特的幼儿教育理论体系,但囿于社会的动荡和历史的变迁未能成功。新中国成立后,陆续翻译了几本苏联的幼儿教育著作,并在此基础上先后出版了几本幼儿教育学。如黄人颂主编的《学前教育学》、卢乐山主编的《学前教育原理》。从我国现已出版的几本幼儿教育原理书籍来看,其内容范围大致包括如下几个方面:(1)幼儿教育理论的发展历史;(2)幼儿教育与社会的关系;(3)幼儿教育 with 幼儿发展;(4)幼儿教师与幼儿;(5)幼儿教育目标;(6)幼儿体育及卫生保健;(7)幼儿德育;(8)幼儿智育;(9)幼儿美育;(10)幼儿课程及游戏;(11)幼儿家庭教育及家庭与幼儿园的联系;(12)幼儿园与小学的衔接问题。

在总结前辈经验的基础上,结合教学经验,笔者确定本书的研究范围如下:(1)幼儿教育理论的发展:分别回顾国外幼儿教育理论及我国幼儿教育理论的发展历史,总结理论成果;(2)社会发展与幼儿教育:主要分析社会生产力、国家制度、家庭、妇女等因素对幼儿教育的制约作用,当然也涉及幼儿教育对社会的反作用;(3)幼儿:探讨幼儿身心发展与幼儿教育的关系,以及儿童观的问题;(4)幼儿教师:主要探讨幼儿教师的角色观及职业特性;(5)幼儿保教目标:探寻确立幼儿保教目标的方法论,并适当分析国内外的幼儿保教目标;(6)幼儿保教内容:分析我国幼儿保教内容的重

点、特点及其中的基本矛盾；(7)幼儿教育过程：分别论述幼儿体、智、德、美四育中的基本环节和一般规律；(8)幼儿园与小学的衔接：分析幼儿教育与小学教育之间的过渡问题；(9)托幼机构的家长工作：内容包括托幼机构家长工作的意义、目的、内容、原则和方法。

笔者力图借鉴中外幼儿教育的理论成果，汲取我国幼儿教育的实践经验，探求幼儿教育发展变化的规律，以期对幼儿教育作出较科学的理论阐释和提供方向性的指导。

三、幼儿教育原理的性质

1. 幼儿教育原理是一门社会学科

依科学的研究对象而定，可以把科学分为三类：自然科学、社会科学和思维科学。幼儿教育原理的研究对象是幼儿教育这一社会现象，因而是一门社会学科。

有人认为，科学可分为自然科学、社会科学和人文科学。由于幼儿教育中政治的、经济的、文化的、历史的以及人本身的因素错综复杂地交织在一起，因此，幼儿教育原理应同时具有人文学科和社会学科的性质。笔者认为，这种说法不太准确。因为幼儿教育原理的研究对象是“幼儿教育”，而不仅仅是幼儿教育中的人。尽管幼儿教育是人所从事的活动，但幼儿教育原理的直接研究对象不是“人”，“人”只是构成幼儿教育的一个重要因素，幼儿教育原理还要研究“人”以外的因素——教育影响。事实上，社会是由人组成的，所有的社会现象都不可避免地有人为的因素。如果因某些社会现象有人为的因素，便将研究这种社会现象的学科称为人文学科的话，那么，社会学科就不复存在了。

也有人将幼儿教育原理归属于技术学科之列。认为科学可分为自然科学、社会科学和技术科学，技术科学已成为与自然科学和社会科学并列的一个特殊的专门的科学领域。笔者认为，这种划

分也不科学。因为划分它们的标准不一致。自然科学和社会科学是依研究对象划分的两个领域,而技术科学是介于理论和实践之间的一个桥梁或纽带。无论自然科学还是社会科学,它们都有理论和实践两方面,也都有理论和实践之间的过渡环节——技术。因此,技术科学实际上是社会科学和自然科学中技术层次知识的汇总。

2. 幼儿教育原理既是理论学科又是应用学科

科学按功能划分,可分为理论科学和应用科学。幼儿教育原理要研究幼儿教育的一般规律,对幼儿教育中的现象和问题作出理论阐释,因而它是一门理论学科;又因为幼儿教育原理要解决幼儿教育实践中的具体问题,要直接服务于幼儿教育实践,因而又是一门应用型学科。当然,从目前我国幼儿教育原理的成熟程度分析,我国的幼儿教育原理还处于“经验”阶段,其应用方面的研究优于理论建设。

有人从科学的解释功能分析,认为幼儿教育原理是理论学科,只是这种理论包括两个部分:纯理论和实践理论。幼儿教育有两个运行系统:理想运行系统和现实运行系统。对前者的解释是纯理论,对后者的解释是实践理论。实践理论的观点,实际上承认了幼儿教育原理的应用性质和价值。

也有人认为,幼儿教育原理是解决幼儿教育实践问题的科学,因而应该是应用型学科。笔者认为,这种观点也不太正确。因为幼儿教育原理虽然要解决幼儿教育的实践问题,但它同时也要将幼儿教育活动中的实践经验进行抽象概括和总结,使其上升到理论层次。另外,幼儿教育原理还要吸收其他学科的理论成果,为整个幼儿教育学科体系提供理论的依托。

总之,幼儿教育原理不仅仅是理论学科,也不仅仅是应用型学科,它具有双重属性。

四、幼儿教育原理的相邻学科

幼儿教育原理的发展,不仅依赖于本学科的研究,还有赖于广泛地吸收相邻学科的成就,这样才能取长补短,使其建立在现代科学成就之上。

幼儿教育作为一种培养人的活动有其复杂性。幼儿教育与人类其他活动有着密切的联系,幼儿和幼儿教师都是复杂的社会个体,他们与社会和人类文明不可分割。因此,我们不能将幼儿教育作为一个孤立、封闭和单纯的系统来看待,不能仅从个体的角度去研究幼儿和幼儿教师。我们须从人类与生物种族的发展和人类的其他社会活动等多方面、多角度地研究幼儿教育。只有这样,才不至于“盲人摸象”,才有可能对幼儿教育进行比较全面、准确和深刻的理解,才能提高幼儿教育理论的科学性。

幼儿教育原理的相邻学科主要有如下几种:

卫生学。幼儿首先是生物个体,他的身体的构成及其发育,具有一定的规律。卫生学能为幼儿教育提供遗传和优生方面的依据。

心理学。心理学主要研究人意识活动的规律,能为幼儿教育提供心理方面的依据。

哲学。哲学能为幼儿教育提供理论依据和确立一定的思维方式,对幼儿教育进行方向性指导。如辩证唯物主义哲学指导下的幼儿教育,就强调幼儿的实践操作活动,主张幼儿在环境中学习和在活动中学习。

人类学。人类学主要研究人类产生和发展的规律。由于人类的起源与儿童早期的发展有很大的相似性,因而了解人类学的知识,也有利于我们正确把握幼儿身心发展的规律。

文化学。文化学主要研究文化产生和发展的规律。学习文化学,有利于我们了解幼儿学习和适应本地区文化的过程。

社会学。社会学主要研究社会的基本结构及其运行规律。学

习社会学,有利于我们探索幼儿社会化的途径和方法,为幼儿社会性教育提供理论的指导。

以上仅介绍了与幼儿教育原理联系较密切的几门学科。事实上,幼儿教育原理与社会科学和人文科学中的其他诸学科均有广泛的联系。

五、幼儿教育原理的研究方法

幼儿教育原理的成熟,需要我们不断地研究幼儿教育中的现象和问题,探讨幼儿教育的规律,而研究需要正确的方法才能事半功倍。一般而言,社会科学和人文科学的研究方法均适用于幼儿教育原理的研究。下面介绍幼儿教育原理研究中常用的几种方法。

1. 实证的方法

实证的方法,即对幼儿教育实践进行客观的描述和分析,从而得出一般性结论的方法。实证的方法主要包括观察法、调查法和实验法。

(1)观察法。即观察者对幼儿教育现象进行有目的、有计划和比较长期的感知的方法。

观察法是幼儿教育研究中经常使用的一种方法。它不同于日常生活中的观察。日常生活中的观察是一种随时、随地和随意的感知活动,观察的结果往往比较片面、肤浅和零散。而幼儿教育研究中的观察法是有目的、有计划和有系统的感知活动,要探求各种事物和现象发展变化的规律,观察的结果要求全面、准确。

运用观察法直接考察研究对象,研究者不用创设特定的环境条件,研究对象也完全处于自然的被动状态,不需做任何的准备。因此,研究结果通常比较接近研究对象的真实情况,研究所得的材料丰富、生动而真实。

当然,观察法也有其局限性。研究人员只能被动地等待特定

的观察时机,而不能主动地调整环境,促使特定的观察时机随意出现。观察法也只适用于考察事物的外部特征,而不易了解事物的内在本质特征。

(2)调查法。即借助谈话、问卷、座谈会、查阅有关文献资料等手段,间接研究幼儿教育现象的方法。

由于调查法借用了一些研究手段,因而可以不受时空的限制,能在比较短的时间内对大量的研究对象进行查询,收集到丰富、全面而真实的资料。调查手段的多样性也使研究变得简捷便利。

但调查法不能揭示教育和影响幼儿身心发展的各种变量之间的内在联系;调查法只能了解特定情况下幼儿教育现象的共同特征,而不能揭示其发展变化的规律。因此,调查法通常还要与严格控制的实验法结合起来,以便找出某种幼儿教育现象产生的原因和相应的教育对策。

(3)实验法。即研究者有意严格控制各种条件,积极干预被研究的幼儿教育现象发生和发展的进程,从而揭示幼儿教育规律的一种方法。

实验法是在观察法或调查法的基础上进一步研究问题,寻求问题发生原因及其发展规律的严格受控的一种科学研究方法。实验法可以对各种条件进行精密控制,容易摆脱干扰因素,把复杂的自然场景改变成较单一的、具有对应关系的实验条件,进而观察实验条件的改变对研究对象的影响,从而明确两者之间的因果关系。实验法也可以使研究对象随时随地在短时间内重复出现,以便反复核对实验的结果,因而具有可验证性。其结果一般较科学。

2. 历史的方法

历史的方法,即通过研究中外教育的历史来总结经验、吸取教训的一种方法。

历史是一面镜子。用科学的眼光观察历史,可以悟出许多事情的是非曲直。通过研究幼儿教育发展的历史,可以使我們清晰

地认识幼儿教育的发展规律,探求发展幼儿教育的有效途径,从而少走弯路和少犯错误。

3. 理论演绎的方法

理论演绎的方法,即从哲学、文化学、伦理学等其他学科的理论演绎和推断出幼儿教育理论的一种方法。

历史上许多幼儿教育的理论和思想均是这样产生的。如古希腊的柏拉图,他从客观唯心主义的世界观、神秘主义的认识论和维护奴隶主贵族专制统治的社会政治观出发,在其《理想国》一书中,构筑了从优生到成人教育的完整的教育体系。又如康帕内拉的《太阳城》和欧文《新社会观》中的幼儿教育思想,均由他们的哲学、伦理学和社会政治观演绎而来。我国当前的幼儿教育理论,也是以马克思主义哲学思想为理论基础而构建起来的教育理论。

运用理论演绎法构建幼儿教育原理,能较好地吸收其他学科的理论成果,为幼儿教育原理打下坚实的理论基础。当然,仅仅运用这种方法,也易使幼儿教育原理失去个性,因此,这种方法往往和实证的方法相结合,取长补短。

六、学习幼儿教育原理的方法

1. 深刻理解幼儿教育原理中的基本观念

人的实践活动是对象性活动,是人的观念的现实化过程。幼儿教育原理是幼儿教育实践活动的理论总结,是指导幼儿教育活动的观念体系。因此,只有深刻地理解幼儿教育原理中的基本观念,才能有效地进行幼儿教育,并不断地深化幼儿教育的实践活动。学习和研究幼儿教育原理,就是要明确幼儿教育原理中的基本观念。如幼儿观、教师观、幼儿教育观等。

2. 广泛参阅幼儿教育方面的书刊资料

在现代社会,知识和信息越来越重要。占有某个领域的知识和信息,就意味着对这个领域拥有发言权。在学习和研究幼儿教育

育原理时,应该从幼儿教育的问题和事实出发,广泛地参阅国内外有关幼儿教育方面的书刊资料,全面地占有相关资料,深刻地理解这个领域的相关科研成果。只有这样,才能站在幼儿教育研究的潮头,深刻地说明事实和解决问题。

3. 注意理论联系实际

幼儿教育原理是一门经验性较强的学科,它与幼儿教育实践活动密切相关。学习和研究这门学科,一方面,要善于把所学的新理论和观点运用到实践中去,并在幼儿教育实践中不断地印证、检验和完善;另一方面,又要善于在自己的幼儿教育活动中总结经验 and 汲取他人的经验,再通过综合和概括,去粗取精,去伪存真,将经验上升到理论的层次。

第一章 幼儿教育理论的发展

任何一门学科都有其产生和发展的历史,幼儿教育原理亦如此。通过研究幼儿教育理论的发展历史,可以使我们弄清各种幼儿教育理论的来龙去脉,也可以吸取过去理论发展中的经验和教训,为今后幼儿教育理论的发展打下基础。

第一节 国外幼儿教育理论的发展

幼儿教育思想的产生可以追溯到人类社会的早期。早在原始社会,人们就积累了一些育儿经验。幼儿教育思想产生和发展的历史同人类社会一样源远流长。由于我国幼儿教育的理论和实践与世界上许多国家不同步,因此,本章分节进行论述。在本节,首先勾勒国外幼儿教育理论的发展历史。国外幼儿教育理论的发展大致经历了如下三个阶段。

一、幼儿教育理论的孕育阶段(远古—17 世纪初期)

在这一阶段,幼儿教育思想同整个普通教育学思想一样,都散见在各种哲学、政治学、社会学等著作中,都还没有成为一门独立的学科。

这一时期,柏拉图和亚里士多德都在其著作中论及过幼儿教育。

柏拉图(前 427—前 347)是古希腊著名的哲学家。他在《理想国》和《法律篇》中阐述了自己的幼儿教育思想。他是第一个论及

幼儿教育重要性的人。他认为,对儿童教育越早越好,甚至主张胎教。他说:“凡事开头最重要,特别是生物。在幼小柔嫩的阶段,最容易接受陶冶,你要把它塑成什么型式,就能塑成什么型式。”^①柏拉图也是第一个提出幼儿社会教育主张的人。他认为,哲学家、军人、农民和手工业者的子女(不包括奴隶的子女),从出生到3岁,应在国家特设的养育院生活,由经过挑选的乳母养育;3~6岁就到附设在神庙的儿童场所接受保姆的监护。柏拉图还提出了一些具体的幼儿教育措施,主张对孩子实施音乐、文学、故事、体育、游戏等方面的教育,因为体育能使人变得强壮和勇敢,音乐能使人变得温柔,好故事能培养人的美德,游戏符合儿童的天性;主张教育要促进儿童身心的和谐发展。

亚里士多德(前384—前322)在《政治学》和《伦理学》中,也阐述了自己的幼儿教育主张。他第一次提出年龄分期问题,并指出了每个年龄段的教育重点。他认为,0~5岁,应让幼儿多从事游戏活动,教育应以发展幼儿的身体为主,而不能强求孩子学习或工作。5~7岁,教育应转为以习惯的培养为主,应让孩子尽量呆在家里,不与奴隶接触,以免沾染不良的习气。另外,还要求教育孩子以正当的快乐作为自身的快乐,学会节制。孩子在这一年龄段可以学习课业,但主要是旁听所学的科目,负担不能过重。

柏拉图和亚里士多德都吸收总结了当时社会的幼儿教育经验,为积累古希腊时期的幼儿教育经验做出了贡献。但他们的幼儿教育主张,是其政治理想的一部分,自然有其阶级的偏见。

二、幼儿教育理论的萌芽阶段(17世纪初期—19世纪中期)

在这一阶段,普通教育学已从哲学、政治学等其他学科的理论中分化出来,但幼儿教育理论仍未从教育学的母体中分离出来。

^① 转引自杨汉麟、周采著:《外国幼儿教育史》,16~17页,广西教育出版社,1993。