

教育的力量

加拿大公共教育发展史研究

Education Forces: Probing the Development History of Canada Public Education

Forces: Probing the Development History of Canada Public Education Education Forces: Probing the Development History
Education Forces: Probing the Development History of Canada Public Education Education Forces: Probing the Development
ion Forces: Probing the Development History of Canada Public Education Education Forces: Probing the Development Hi

许江媛 著



九州出版社
JIUZHOU PRESS

教育的力量

加拿大公共教育发展史研究

Education Forces: Probing the Development History of Canada Public Education

许江媛 著



九州出版社
JIUZHOU PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教育的力量:加拿大公共教育发展史研究/许江媛著.

北京:九州出版社,2009.6

ISBN 978-7-5108-0075-7

I. 教… II. 许… III. 教育史—研究—加拿大 IV.

G571.19

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 072348 号

教育的力量:加拿大公共教育发展史研究

- 作 者 许江媛
出版发行 九州出版社
出 版 人 徐尚定
地 址 北京市西城区阜外大街甲 35 号(100037)
发行电话 (010)68992190/2/3/5/6
网 址 www.jiuzhoupress.com
电子信箱 jiuzhou@jiuzhoupress.com
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 8.75
字 数 280 千字
版 次 2009 年 6 月第 1 版 第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5108-0075-7
定 价 38.00 元
-

★版权所有 侵权必究★

摘 要

强调免费、平等、全民的公共教育,于 19 世纪中期在仍然是英属北美殖民地的加拿大缓缓揭开序幕。在其国内外多种因素和动力的推动下,在向欧美国家学习和借鉴先进教育理念与实践的过程中,公共教育在加拿大得到了不断的推广和发展,直至今日。

与欧洲悠久的历史渊源,强邻美国的外来渗透与影响,以及国际地位、经济发展、地区主义、双语多元文化政策等种种变迁,决定了加拿大公共教育发展历史的独特轨迹。与此同时,加拿大公共教育发展史的典型之处及其研究价值不仅仅止于此,还包括其在发展进程中所经历的成就、挫折、问题、应对与变革。毫无疑问,这对当代世界各国的公共教育实践都具有一定的参考价值和借鉴意义。

本书从历史的视角切入,借助于历史文献法、综合分析法、比较法和个案研究法等多种方法对加拿大公共教育的发展历史进行了较为全面而深入的梳理和考察。全书从加拿大教育发展的历史背景出发,力图客观完整地再现公共教育在加拿大的肇始与发展历程,解析加拿大公共教育兴起的根本动因,发展特色与途径、影响其发展的主要因素,以及加拿大公共教育未来十年的发展趋势,以此从中寻求有益的启示。

全书共包括五个部分:第一章“加拿大公共教育的源起”重点阐述法、英殖民统治影响下的加拿大殖民地教育为公共教育在加拿大的创立孕育了先机。殖民政府逐步介入教育领域——在初等教育事务中政府承担了越来越多的责任,出台了一系列的政策法规,在与教会争夺教育控制权的角逐中,政府逐步占据上风。同时,公共学校应运而生,成为公共教育在加拿大的早期萌芽之一。人人有权接受教育的思想逐渐散播开来,为公共教育在加拿大的牢固确立和迅速发展创造了必要的先决条件。第二章“加拿大公共教育的成型与发

展”重点介绍了公共教育思想逐步为加拿大人民接受,公共教育制度在加拿大的初步建立,公共教育从混沌之态到初具规模再到飞速发展的曲折历程。第三章“变革中的当代加拿大公共教育”阐释了新的历史时期要求加拿大公共教育在传统与开拓之间做出抉择。一系列深度变革将加拿大公共教育推向兴盛的顶峰,同时也带来了诸多的问题。第四章为案例聚焦,意在选取约克学区作为研究对象以反映安大略省乃至整个加拿大当代公共教育的现状与发展方向。本书最后部分则就与加拿大公共教育发展史相关的若干问题做出深入总结与剖析,以此对“加拿大公共教育发展史”这一研究课题加以进一步的总结与升华。

关键词:加拿大;公共教育;公立学校;教育体制;教育管理;发展研究

ABSTRACT

With the inherent characteristics-free of charge, equal and universal, public education gradually unveiled itself from the mid of 19th century in Canada, then still an inconspicuous colony under the control of Great Britain. Through the promotion of various domestic and international factors and impetuses, in the process of study and learning the advanced educational ideology and practice from European countries and United States of America, public education has been ceaselessly promoted and developed in Canada, until today.

Centuries-old ties with European countries, impact and infiltration outside, especially from the super-power neighbor United States of America, and all the vicissitudes with regard to Canada's international status, economic development, regionalism, policies of bilingualism and multiculturalism, determined the uniqueness and particularity of the development of public education in Canada. Besides, the achievement, setbacks, difficulties and innovations that Canada has experienced during the course of public education development offered a rich reference and inspiration to the practice of public education within worldwide countries.

Cutting in from the historical perspective, the dissertation makes a comprehensive review and study on the development of public education in Canada by means of documentation, comprehensive analysis, comparison and case study. Starting off from the historical backdrop of the development of Canada education, the dissertation strives to reveal impartially and roundly the whole process of establishment and development of public education in Canada, and sort out the special features and approaches of the development of public education in Canada, in addition to the priorities and difficulties of its innovation, together with its future directions, from which to exploit some beneficial enlightenment and inspiration.

The dissertation in general comprises five parts. Chapter one "The Genesis of Public Education in Canada" highlights that the colonial education in Canada under the French and British control and influence paved the way to the establishment of public education in Canada. Step by step, the colonial government interposed into the field of education, attempting more and more responsibilities in primary education, and issued a series of acts and policies. Consequently, government got the run upon Church in the wrestle for the right of educational domination. Meanwhile, common school arose as the occasion demanded, which represented the first sprout of public education in Canada. The ideology that humans are equal to receive education became gradually spread among Canadians, which serves as one necessary prerequisite for the firm establishment and quick development of public education in Canada. Chapter two "The Molding and Development of Public Education in Canada" mainly depicts the process of public education being completely accepted by Canadians and public educational system initially founded in Canada, in addition to the zigzagged course of development from chaos to the rudimentary state, and then to the flying evolution. Chapter three "The Renovating Contemporary Canada Public Education" elucidates the brand new historic age demands Canada public education making a choice between conformism and forging ahead. Series of profound innovations pushed Canadian public education to the zenith of prosperity, and also to the ruffle of difficulties. The fourth part, as a case

study, aims to pick and focus on York District, Ontario as a typical study object to reflect the status in quo and future development of public education in Ontario, and even to the extent of Contemporary Canada. The last part is the final conclusion of this study, making a further in-depth exploitation of certain issues on the motif of the dissertation.

KEY WORDS: Canada; public education; public school; educational system; educational administration; development research.

导 言

一、选题缘由及意义

公共教育 (Public Education), 在不同的国家或又被称之为民众教育 (Mass Education)、义务教育 (Compulsory Education)、国民教育 (National Education) 等; 虽然这些术语所强调的重点并不完全相同, 但究其实质, 最早都是指国家利用公共资金为普通民众提供了一种正式的且强制性的学校教育。公共教育是历史的产物, 是时代与社会发展的结果; 在历经了数个世纪的历史沧桑之后, 公共教育已然作为一种制度在世界上大多数国家树立且日渐成熟, 呈现出与以私立教育和教会教育完全不同的根本属性——免费、平等、全民。

而若提到世界上公共教育最为发达的国家, 思维惯性通常会令人联想到的是最早创建公共教育制度的欧洲新教国家 (如德国), 或是当今以“教育强国”著称的美国。然而, 长期以来在人们印象中平淡无奇的加拿大, 却排名于当今全球公共教育最发达国家之首, 其迅猛的发展以及所取得的成就已引起不少国际教育研究组织的关注。

根据联合国教科文组织 (UNESCO) 和经济合作与发展组织 (OECD) 的多年统计数字表明, 加拿大人均教育经费高居全世界榜首, 尤其在公共教育发展方面远远超过了与其同宗同种又同语 (除魁北克省外), 拥有同步历史, 类似文化, 向来自视甚高的美国。难怪加拿大人经常不无自豪地宣称自己国家的公共教育要比美国更加“公共”。

在加拿大, 公共教育事业一直受到联邦政府和各省政府的高度重视。1999 年, 世界七大工业强国公共教育经费支出占国民生产总值比例的排名榜上, 加拿大以 6.6% 的高比例稳居第一名, 美国次之。^① 与公共教育经费总量

^① “Public Education Expenditure”, <http://www.statcan.ca/english/freepub/11-516-XIE/sectionw/sectionw.htm>, Apr. 17, 2006.

相比,公共教育经费占国民生产总值的比例更能反映一国教育资金投入的整体水平。同样,在反映一国居民人均受教育年数长短的预期正规教育年数排名中,加拿大以 17.5 年^①位列世界首位,美国居第二位,丹麦、挪威、荷兰、新西兰等国都在 15 年以上,其它发达国家则在 13~15 年之间。^②

即便如此,加拿大人并未为之沾沾自喜,相反尤其是近二十年来,反而更添忧虑。加拿大国内不乏政界及教育界人士对加拿大公共教育体制各个方面的批评和抨击,而这些指摘源于加拿大对公共教育更平等、更普及、高质量、高标准的追求,源于人们针对当前教育中存在的种种问题,如公共教育发展的规模、速度、质量和效益的不满。前加拿大总督伍冰枝 2002 年 2 月就曾表示,假如国家希望继续富强,政府需要更加致力于发展公共教育。伍冰枝的声明实际上也表达了加拿大政府长期以来对发展公共教育所秉承的理想和实践目标。

由此,选择加拿大公共教育发展史作为本论文的研究主题,原因及意义如下:

其一,中国是一个世界大国,今天当全世界都在研究中国之际,中国也需要去了解研究全世界。毕竟只有充分了解世界,才有可能阔步走向世界。处于全球化时代的中国学者应当具有世界眼光,对外国教育的研究不应仅停留在少数几个国家上,应该不断拓宽领域,面向全世界。加拿大公共教育发展史研究在我国国内仍属空白,因而有必要去尝试开拓未知的“海域”。

其二,加拿大是一个后起而年轻的发达资本主义国家。虽然建国历史很短,但发展速度非常迅猛,不但在经济上很快跻身于西方七强之列,同时根据联合国对环境、人均国民生产总值、人均收入、教育、就业和生活水平等二十个方面的综合评估,加拿大在联合国的一百七十四个国家中名列第一,连续多年被联合国评为全球生活质量最高、最适合人类居住的国家。此外,加拿大拥有世界公认的最为完善的教育体系,具备世界一流的大学、中学、小学教育,尤其是在公共教育方面,公民或永久居民及其子女从小学到中学全部免费教育,是

① 杨明:《中国教育离现代化目标有多远》,《教育发展研究》2000 年第 8 期。

② 杨明:《中国教育实力在世界的位置》,《比较教育研究》2000 年第 1 期。

人均教育资源占有量最富裕的发达国家。加拿大在公共教育方面良好的发展态势,令其稳居世界教育大国的前列。毫无疑问,对加拿大公共教育历史与现状的研究应当成为外国教育史研究领域中的一个不可或缺的组成部分。

其三,一个自 17 世纪开始先后曾沦为法国和英国殖民地的加拿大,在 19 世纪中叶终于从宗教垄断以及传统教育的层层枷锁下选择了公共教育的道路,期间曾经面临来自各个方面急需解决的种种难题,例如:“有关教育组织的所有的重要问题——谁需要接受教育?谁负责教育?他们应该学习什么?他们应该怎样学习?谁应该为此支付费用?”而在经历了数个世纪的曲折以及变革之后,加拿大究竟如何发展成为了今天公共教育高度发达的大国?它的历史发展脉络对于中国发展公共教育有着很大的参考价值和意义。

其四,不可否认的是,如此发达的加拿大公共教育体系今天仍然存在着诸多问题。同时,这些问题在当代世界各国公共教育的变革中带有极大的普遍性和代表性。自 20 世纪 80 年代以来,加拿大对公共教育体系进行了一系列的深度改革。实践证明,这些改革措施对传统的公共教育的一些原则和特征造成了一定的冲击,使公共教育的根基发生了动摇。其中以个人主义和功利主义为基础的自由市场体制扮演了最主要的角色——这把双刃剑使加拿大公共教育的现状面临着新一轮的困难与契机:公有性与私有化问题,免费与收费问题,中立与宗教问题,体制的封闭性与开放性问题,同一性与多样性问题。以上这些问题都值得我们思考和审视,而对中国的公共教育改革更是具有启发及警示意义。

二、国内外文献综述

(一) 国外相关研究

相对而言,国外就加拿大公共教育史方面的宏观研究文献、独立问题研究文献、个案研究文献以及实证性调查报告等相关研究资料相当丰富。

在宏观研究文献方面,较为代表性的专著有:查尔斯·菲利普斯(Charles E. Phillips)的《加拿大教育的发展》(The Development of Education in Canada)、唐纳德·威尔逊(J. Donald Wilson)的《加拿大教育史》(Canadian Education: A

History),亨利·约翰逊(F. Henry Johnson)的《加拿大教育简史》(A Brief History of Canadian Education),杰克·拉姆(Y. L. Jack Lam)的《加拿大公共教育体系:问题与前景》(The Canadian Education System: Issues and Prospects)、劳(D. A. Lawr)与吉德尼(R. D. Gidney)合著的《教育加拿大人:公共教育纪实史》(Educating Canadians: A Documentary History of Public Education)等。

其中,查尔斯·菲利普斯发表于1957年的《加拿大教育的发展》是加拿大教育研究史上的重要里程碑之一;如此全面的加拿大教育史专著在加拿大国内实属首例。全书在撰写过程中,搜集了大量当时长期埋没于加拿大各图书馆内的博士与硕士论文,并在此基础上,对加拿大中小学教育^①的特色以及发展进行了十分详尽的全面探析;在历史跨度上,全书上至法属加拿大殖民地期间神职人员在加拿大的教育推广工作,下至20世纪50年代加拿大公立学校的具体发展状况。就历史阶段而言,菲利普斯在《加拿大教育的发展》中对加拿大教育的历史演进分四个阶段加以评述:第一阶段详细介绍了1763—1840年的加拿大东部、1763—1870年的曼尼托巴和不列颠哥伦比亚,以及1763—1885年偏远地区的教育状况,即公立学校制度的萌芽时期;第二阶段则以1840—1870年的加拿大东部及此后20—50年中加拿大西部地区的教育发展为主要研究对象,在加拿大中央政府初步建立,地方税收制度以及免费学校创建的同时,初等教育在加拿大逐步实现了基本普及;第三阶段即1870—1900年,在此期间加拿大各地几乎同时形成了较为完善的公立学校制度;第四阶段则从20世纪初一直到20世纪50年代,详细描述了加拿大教育界对当时欧美国家摆脱传统束缚的教育哲学观点的接纳与借鉴,以及中等教育在加拿大的逐步推广与普及。

1990年出版的由杰克·拉姆主编的《加拿大公共教育体系:问题与前景》则透过历史的视野,以问题为研究主线,对加拿大公共教育体系的历史背景与现状中存在的问题以及未来前景进行了系统梳理。全书以此划分为三大主要部分:加拿大公共教育的历史背景问题,加拿大公共教育的当前问题,加拿大

① 由于种种原因,菲利普斯并没有在《加拿大教育的发展》中谈及加拿大的高等教育。

公共教育的未来前景。历史背景问题部分主要聚焦加拿大私立学校的出现与发展、中小学的财政管理、双语背景下的多元文化主义、《人权与自由宪章》(“Charter of Rights”)颁布后学校权利的制定与推行、教育行政管理中女性的角色与贡献,以及艾尔伯塔省对全省联考制度的恢复六个问题;当前问题部分则阐述了在推行中小学双语教育的过程中联邦政府所发挥的作用、省政府的政策制定、学校董事会的力量、教师组织的关注重点,以及印第安人教育五个方面;未来前景部分主要探讨了公立学校的未来顾客、私立学校的资金筹集、公共教育体系的未来资金来源、教育议案说客的出现,以及课程改革的进程与实质五个问题。

在独立问题研究文献方面,具有代表性的则当属伍德罗·劳埃德(Woodrow S. Lloyd)的《政府在加拿大教育中作用》(The Role of Government in Canadian Education)、布赖恩·克里滕登(Brian Crittenden)的《家长、国家与教育权》(The Parent, the State and the Right to Educate)、罗纳德·曼泽(Ronald Manzer)的《公立学校与政治理念:历史视角中的加拿大教育政策》(Public Schools and Political Ideas; Canadian Educational Policy in Historical Perspective)、休·史蒂文森(Hugh A. Stevenson)的《加拿大公共教育质量:鉴定评估》(Quality in Canadian Public Education; A Critical Assessment)、西森(C. B. Sissons)的《宗教与国家在加拿大教育中的作用:历史性研究》(Church and State in Canadian Education; An Historical Study)、哈罗德·帕特曼(J. Harold Putman)的《埃杰顿·赖尔森与上加拿大教育》(Egerton Ryerson and Education in Upper Canada)、金(A. J. C. King)的《学校的变迁:中学变革传略》(The School in Transition; A Profile of a Secondary School Undergoing Innovation)等专著。

其中,加拿大前总理劳埃德在《政府在加拿大教育中的作用》中主要具体阐释了加拿大政府长期以来坚持的原则,即根据《英属北美法案》第91条的规定,加拿大各省的具体教育事务由各省直接负责管理;联邦政府只专门负责教育事务中的审查、编纂统计、军人及其子女、土著居民,以及劳改犯的教育,20世纪上半期联邦政府的教育管理职能才陆续扩展到了职业技术教育和教育广播管理。

罗纳德·曼泽则在专著《公立学校与政治理念:历史视角中的加拿大教育

政策》中深度剖析了不同历史时期加拿大公立学校教育政策中所潜藏的政治观点与信念,并予以进一步的阐释。从历史视角出发,全书从13个方面,即国家组织和教育管理的原则、教育政策的制定原则、公共教育中宗教、语言和公立学校的角色与作用、中学组织和课程的设置、19世纪加拿大政局对公共教育的影响、经济自由主义与中等教育政策、职业选择与教育普及、经济自由主义与教育管理、中等教育的理念与政策、伦理自由主义与文化社区、伦理自由主义与公共教育管理、20世纪90年代的公共教育与政策分析,以及20世纪90年代的教育改革,对加拿大公共教育的课程设置、地区组织、法律条文、财政及人事管理等进行了详尽的探讨。最后,曼泽在书中指出,从19世纪中期加拿大公共教育的初创时期一直到20世纪90年代的公共教育改革,加拿大公共教育一直深受自由主义观念与原则的影响;同时,新的自由主义理念一直在取代旧有的自由主义观念与原则,发展成为影响加拿大不同历史阶段国家教育的重要公共哲学。

哈罗德·帕特曼在《埃杰顿·赖尔森与上加拿大教育》中明确指出,安大略省作为全加拿大推行公共教育制度最早的省份,其在公共教育立法的制定与实施、公立学校的筹建与运作等各个方面所取得的成就与领先优势是和埃杰顿·赖尔森当年的卓越贡献及其公共教育思想密不可分的。围绕这一主题,全书从9个方面进行了综合评述:赖尔森的生平、1783—1844年加拿大教育状况、赖尔森与《关于上加拿大初等教育的报告》(Report of a System of Public Elementary Instruction for Upper Canada)、赖尔森与《1846年公共学校法案》(The Common School Act of 1846)、赖尔森与《1850年法案》(The Bill of 1850)、赖尔森与教会学校、赖尔森与文法学校、赖尔森与教师教育、赖尔森与《1871年法案》(The Act of 1871)。

在个案研究文献方面,代表性专著有斯坦普(R. Stamp)的《安大略派的学校,1876—1976》(The Schools of Ontario, 1876—1976)、布鲁斯·柯蒂斯(Bruce Curtis)的《建设教育之国家:加拿大西部,1836—1871》(Building the Educational State: Canada West, 1836—1871)、诺曼·亨奇(Norman Henchey)和唐纳德·伯吉斯(Donald Burgess)合著的《历史与未来之间:过渡中的魁北克省教育》(Between Past and Future: Quebec Education in Transition)、麦卡琴

(J. M. McCutcheon) 的《安大略省公共教育》(Public Education in Ontario)、约翰·查默斯(John W. Chalmers)的《山区省份的中小学:阿尔伯塔公共教育的故事》(Schools of the Foothills Province; The Story of Public Education in Alberta)、阿尔豪斯(J. G. Alhouse)的《安大略省之教师:发展纪实,1800—1910》(The Ontario Teacher, A Historical Account of Progress, 1800—1910)、亨利·约翰逊(F. Henry Johnson)的《不列颠哥伦比亚省公共教育史》(A History of Public Education in British Columbia)、科尔曼(H. T. J. Coleman)的《上加拿大之公共教育》(Public Education in Upper Canada)。

其中,斯坦普的专著《安大略省的学校,1876—1976》主要探讨了自19世纪末到20世纪70年代安大略省公立学校的发展历史。斯坦普从评述安大略省19世纪70年代公立学校的幻象与现实入手,深刻解析了该省公共教育事业发展过程中所取得的成就以及存在的问题。斯坦普认为,自1876年赖尔森卸任后,安大略省的公立学校除在地方上接受学校董事会和学区教育局的管理外,还要接受省级管理部门——教育部的管辖。如此架构下,教育决策的最后出台往往受到地方社区与省级教育管理部门的双层影响。同时,公共政策亦受经济、社会、文化等因素的左右,这些因素中间或也包括来自政策制定者的个人影响。虽然从表象上看安大略省的公共教育体系相当集权化,但事实上地方社区的力量不容小觑,在赖尔森卸任后的一个世纪里,社区在公共教育方面的意志和观点对地方甚至省级教育管理部门的影响十分巨大。就公立学校的教学方法、课程、教育计划等问题而言,斯坦普从意识形态角度出发,重点评述了该省公立学校改革的三个重要阶段:1890—1910年的教育改革,1937年进步主义教育思想对省内公立学校课程改革的推动,以及1968年的《安大略省委员会教育目标报告》(Report of the Provincial Committee on Aims and Objectives of Education in Ontario)的重大影响。

亨利·约翰逊的《不列颠哥伦比亚省公共教育史》详尽揭示了从殖民地时期至1960年不列颠哥伦比亚省公立学校发展演变的历史。全书涉及的内容范围较为全面,以历史脉络为叙事主线,分别聚焦不列颠哥伦比亚公共教育历史进程的17个方面,如联邦与省级教育当局的管理职能、教师教育、公立中学、公立小学、公共教育财政管理、少数族裔教育等。

在实证性调查报告方面,代表性的有世界经济合作与发展组织(Organization for Economic Cooperation and Development) 1976 年公布的《国家教育政策评点:加拿大》(Reviews of National Policies for Education; Canada),以及其在 2004 年与 2005 年分别公布的《2004 年教育概览:OECD 指标》(Education at a Glance; OECD Indicators — 2004) 和《2005 年教育概览:OECD 指标》(Education at a Glance; OECD Indicators — 2005)、卡尔西里大学教育政策与管理研究系 1991 年撰写并发表的《加拿大教育政策研究与发展》(Policy Research and Development in Canadian Education),以及 2001 年加拿大教育部在日内瓦第 46 次国际教育大会上的报告《加拿大教育发展状况》(The Development of Education in Canada)。

其中,世界经济合作与发展组织(下简称经合组织)1976 年公布的《国家教育政策评点:加拿大》从三个方面对 1960—1976 年加拿大的教育政策予以评估。第一部分为评估报告,主要探讨了加拿大自 20 世纪 60 年代以来在教育政策方面的进展状况、教育机会平等的实施细节、少数族裔的教育资助问题、民主化与民众参与,以及政府在教育政策制定方面所发挥的作用;第二部分是加拿大教育界人士与经合组织教育委员会之间的会谈纪要,会谈主题涉及政府之间的关系、政策制定过程、学校管理、双语教育、教育研究、教育信息以及教育传播。第三部分则是加拿大当局递交的背景报告,主要围绕加拿大的宪法、数据统计和教育组织背景展开讨论。

经合组织的《2004 年教育概览:OECD 指标》公布了其成员国的一系列详实且可比较的教育系统表现指标。这些指标反映了专业人员关于如何衡量目前教育状况的一致观点。指标提供的信息涉及投入到教育的人力与财政资源,涉及教育与学习系统的运行与演变,以及教育投资回报。而《2005 年教育概览:OECD 指标》除了以 30 个经合组织国家为重点外,指标同时也覆盖到了其他一些伙伴国家。这些指标能够有效帮助分析教育参与率、教育开支,以及教育与学习体统的运转和广泛的教育产出情况。加拿大作为经合组织国家之一,透过这些指标和报告,其公共教育的发展近况以及排名情况一目了然。

加拿大教育部 2001 年日内瓦第 46 次国际教育大会上的报告《加拿大教育发展状况》则简明扼要地公示了 21 世纪初的加拿大教育状况。报告内容包括

教育责任、中小学教育、中学后教育、成人教育、加拿大政府的活动、加拿大教育部长理事会,以及目前加拿大教育发展的当务之急等七个重要方面。通过对加拿大教育各方面的综合解析,报告最后明确指出加拿大教育如今所面临的最大的挑战就是教育机会均等问题,即不仅要确保满足城市青少年的教育需求,同时也要兼顾到偏远地区以及少数族裔社区的青少年教育。

(二) 国内相关研究

在搜索国内关于加拿大公共教育史方面相关资料的过程中,国内目前对此方面的研究相对空白。在业已发表的涉及加拿大教育方面的中文文章及著作中,大多数是介绍加拿大目前的教育动态状况或是向国人提供在加拿大的留学教育信息,因而国内尚未有一部成熟的论著,从历史的角度系统梳理、探究并分析从 19 世纪中叶到今天的加拿大公共教育发展动态。

在赵祥麟先生主编的《外国教育家评传》第二卷^①中,单中惠教授详实介绍并评析了加拿大历史上最有影响的教育改革家,加拿大公共教育制度的奠基人埃杰顿·赖尔森(Egerton Ryerson)。文章从埃杰顿·赖尔森的生平、社会活动及教育活动入手,分析了赖尔森就加拿大公共教育制度的建立、公立学校教育的内容和方法、教师和师资训练、教育立法与教育管理等方面的教育思想和观点,详尽阐释了赖尔森对 19 世纪加拿大公共教育制度从建立到发展的过程中产生的巨大且深远的影响。该文从剖析加拿大公共教育的创始人埃杰顿·赖尔森教育思想的角度,揭示了 19 世纪中叶加拿大公共教育制度创建时期的背景和状况。

此外,相关加拿大教育发面的专著还有王仲达主编的《加拿大教育动态与研究 1996—1998》、李钟善主编的《加拿大教育研究》、李楚林编著的《加拿大教育》。其中,1937 年商务出版社出版的《加拿大教育》则分教育行政概况、初等教育、中等教育、高等教育、职业教育、师资训练、社会教

^① 赵祥麟主编:《外国教育家评传》第二卷,上海教育出版社 2003 年版。

育、教育趋势、教育统计等10章,对加拿大教育的各个层面进行了横向的概况研究和阐述。1992年由陕西师范大学出版社出版的《加拿大教育研究》则通过17篇文章,分别对加拿大现代的教育管理、教育特点、教育制度、远距离教育、教师培训等问题进行了研究。1999年教育科学出版社出版的《加拿大教育动态与研究1996—1998》主要探究的是1996年至1998年间加拿大教育概况。

毫无疑问,以上专著对加拿大的公共教育状况从不同的侧面做了不同程度的探索和研究,具有很大的学术参考价值,但相对于历经数个世纪的加拿大公共教育,从历史研究的角度来看,其所涉及的年代、范围和深度都比较局限。

根据维普网和全国期刊网的检索情况,国内针对加拿大公共教育的论文同样稀少。发表在2000年第3期《华东师范大学学报》(教育科学版)上的单中惠教授的《试论赖尔森教育实践和教学思想》是目前为止涉及加拿大公共教育史方面的唯一一篇论文。除此之外,《国家高级教育行政学院学报》2000年第3期上的曾少元的《加拿大少数民族教育与启示》,《大学教育科学》2003年第1期上的唐纳德·威尔斯著,张泽麟译的《加拿大高等教育管理》,《世界教育信息》1998年第9期的教育部外事司的《加拿大高等教育状况综述》,《外国教育研究》2002年第5期朴雪涛的《加拿大高等教育改革的新动向》,《比较教育研究》2001年第9期洪成文的《加拿大教育质量保障的实践探索》,《外国教育研究》2003年第6期吕明的《今日加拿大小学教育的特点》等论文大多只是涉及了加拿大在公共教育某个方面的发展概况。无可厚非的是,由于篇幅限制,期刊论文无法做到全面系统地揭示并探究加拿大公共教育的发展历程。

三、研究思路与方法

(一) 研究思路

一代英国文学巨匠莎士比亚(William Shakespeare)曾在《罗密欧与朱丽