



变态心理学理论与应用系列丛书

丛书主编◎刘新民

青春期心理障碍

MENTAL DISORDERS IN ADOLESCENCE

主 编 李荐中



人民卫生出版社

PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE

变态心理学理论与应用系列丛书

青春期心理障碍



丛书主编 刘新民

主 编 李荐中(齐齐哈尔医学院)

人民卫生出版社

图书在版编目(CIP)数据

青春期心理障碍/李荐中主编. —北京:人民卫生出版社, 2009. 5

ISBN 978-7-117-11756-2

I. 青… II. 李… III. 青少年-精神障碍-研究
IV. R749.94

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 051058 号

青春期心理障碍

主 编: 李荐中

出版发行: 人民卫生出版社(中继线 010-67616688)

地 址: 北京市丰台区万芳园四区 3 号楼

邮 编: 100078

网 址: <http://www.pmph.com>

E-mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-67605754 010-65264830

印 刷: 中国农业出版社印刷厂

经 销: 新华书店

开 本: 850 × 1168 1/32 印张: 9.75

字 数: 244 千字

版 次: 2009 年 5 月第 1 版 2009 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-11756-2/R · 11757

定 价: 24.00 元

版权所有, 侵权必究, 打击盗版举报电话: 010-87613394

(凡属印装质量问题请与本社销售部联系退换)

变态心理学理论与应用系列丛书

编写委员会

主任委员:刘新民

副主任委员:王 伟 张理义 李荐中 潘 丽

委 员(以姓氏笔画为序)

王 伟 孙 红 刘 薇 刘新民

李荐中 李功迎 赵静波 张理义

徐 斌 徐又佳 程灶火 熊吉东

潘 丽

序 言



人的心理不仅包含纷纭复杂、绚丽多姿的正常活动,也包括笨拙莫测、光怪离奇的异常活动。我们将这些表现各异且程度不等的非正常的心理活动统称为异常心理,研究这些异常心理的科学被称之为变态心理学。

变态心理学(abnormal psychology)又称为异常心理学或病理心理学(pathological psychology),是心理学中一门研究异常心理与行为及其规律的分支学科。变态心理学从心理学角度出发,研究心理障碍的表现与分类,探讨其原因与机制,揭示异常心理现象的发生、发展和转变的规律,并把这些成果应用于异常心理的防治实践。

随着人类社会的发展与进步,竞争激烈,人际关系微妙,导致心理障碍和心理问题不断上升。在世界范围内,各种心理困扰已成为影响人们生活、工作和健康的重要因素。根据 WHO 的统计,心理障碍占全球疾病的 10.5%(中低收入国家)和 23.5%(高收入国家)。在心理疾患如此突出的今天,对异常心理的认识和干预已成为维护人类健康的重大课题,研究变态心理学具有重要的现实意义。变态心理学是心理健康专业人员极为重要的知识结构,也是健康心理学、临床心理学、咨询心理学、心理治疗学和精神病学的共同基础。

另一方面,社会经济状况的改善、生活水平的提高和对生活质量的追求,促使人们更加关注心理健康与精神安宁。变态心理学为人们提供了解决心理困扰、适应环境和改善自我的途径,



不管这些问题是发生在生活中、工作中、学习中或人际关系中。变态心理学探索心理障碍如何产生、如何被诊断以及怎样得到预防和治疗,使我们对自己和他人的心理状态能够做出判断,并了解导致心理障碍的生物学因素、心理因素、生活环境和家庭背景的特点,从而提示我们应该注意的问题,消除异常心理的原因,减少心理障碍的发生。因此,变态心理学知识对所有人都具有重要意义,对每一个人的身心健康都有帮助。

在日常生活中,变态心理学还为人们提供了考察人类经验的历史与当代视野。例如,恺撒(Julius Caesar)的癫痫干扰了他对征服罗马人战争的指挥,林肯(Abraham Lincoln)的抑郁症影响了他在美国南北战争中的军事领导。可见,心理障碍也同样折磨着伟人或非凡的人,他们的心理痛苦严重到足以影响历史的进程。因此,变态心理学提供了洞悉人生和社会的新视角,使我们能够获得对历史、社会与人性的深刻洞察,如此丰富着我们对人类各种生活现象的解读,并对医学、教育学、社会学、人类学、管理学,甚至对军事、法律、文学艺术以及促进社会和谐等产生广泛而深远的影响。

总体来说,我国的变态心理学教学、研究和临床起步较晚、发展较慢。新中国成立前,国内只有个别非专业人员编译过变态心理学书籍。新中国成立后直到1985年才由北京大学陈仲庚教授编译出版了一部《变态心理学》参考书。1986年,张伯源教授和陈仲庚教授编写出版了《变态心理学》,是国内第一部变态心理学教材,对促进该学科的教学具有重要意义。1993年王登峰教授编撰出版了一部《变态心理学》。21世纪初,我国出版了几部国外变态心理学教材的中译本,对推动国内变态心理学教材建设很有价值。此时,我国高等院校为满足社会对心理健康专业人才日益增长的需要,心理学和应用心理学专业迅速增多,变态心理学作为核心课程之一,其教材建设问题显得十分突出。2002年,杜文东教授等组织国内近20所医学院校组成“全



国医学院校心理学专业教材编写委员会”，开始了 15 部心理学系列教材的建设，我和李建明教授主编了《变态心理学》（2003 年出版）。接着，顾瑜琦教授和胡佩诚教授组织编写了应用心理学系列教材和参考书，其中大型教科书《变态心理学》由我主编（2005 年出版）。2005 年，张伯源教授出版了第二部《变态心理学》教材。以后其他学者陆续出版了几部变态心理学教科书，如刘毅副教授（2005），王建平教授（2005），钱铭怡教授（2006），王登峰教授（2008）等。2006 年，我国教育部首次将变态心理学列入普通高等教育“十一五”国家规划教材。我主编的国家“十一五”规划教材和卫生部“十一五”规划教材《变态心理学》由人民卫生出版社出版（2007），接着又主编了其配套教材《变态心理学复习考试题解集》，由人民卫生出版社出版（2008）。新世纪以来，我国变态心理学的教学基本建设和学科建设进入了较快的发展阶段。

但是，由于变态心理学内容的广泛性和异常心理的复杂性，仅有教科书还是难以满足日益增长的理论和实践的需要。因此，作者认为有必要对各类异常心理与行为专题进行系统和深入的总结。为此，我们邀请国内十余位专家教授成立了“变态心理学系列丛书编写委员会”，拟编写一套变态心理学系列丛书，以便能够较为系统和全面地反映心理障碍理论与应用的最新成果。

本套丛书选择了变态心理领域 18 个专题形成单行本，包括《心理障碍的紧急处理》、《进食障碍与肥胖症》、《应激障碍》、《人格与健康》、《人格障碍》、《性障碍》、《神经症》、《睡眠障碍》、《躯体形式障碍》、《情感障碍》、《自杀与自伤》、《心身疾病》、《智力障碍》、《儿童多动障碍》、《慢性疲劳综合征》、《职业倦怠》、《青春期心理障碍》和《青少年违法与犯罪》等。

作者在编撰本套丛书过程中力图体现以下特色：一是科学性。这套丛书是对异常心理与行为研究和临床成果的总结，遵



序 言

循科学的基本原则和途径,着重于其学术价值,而不是经验心理学的方法与结论;二是系统性。丛书的每一部都较为全面地反映了该类心理障碍的历史来源、发展过程、流行病学、原因与影响因素、理论机制、临床表现、诊断与鉴别诊断、预防和治疗等;三是实践性。本套丛书以解决问题为目的,强调应用价值,提供诊断和防治方法,注重理论与实践的结合;四是开放性。全套丛书力图反映国内外研究的最新成果,并以生物心理社会整体模式为指导,广泛吸收多学科的相关知识与研究资料,从不同角度反映异常心理的性质与特点。总而言之,作者试图为心理健康专业人员和广大对变态心理学有兴趣的人们提供一套既有理论又有实践、既能体现历史又反映进展的参考书。

本套丛书从设计到完成经历了一年多的时间,很荣幸地得到多方面的帮助。首先,人民卫生出版社领导的远见卓识,为本套丛书的立项给予了最大的支持,他们组织专家对丛书逐一论证,潘丽编辑热情地予以全程指导。其次,中华医学会行为医学分会和全国教育研究会医学心理学分会的专家给予大力支持并提出许多建设性意见,使编者受益匪浅。再次,丛书作者克服诸多困难,精诚合作,辛勤投入,较好地完成了编写任务。对此,我深表感谢!

由于时间和能力的限制,本套丛书肯定存在着很多缺点和不足,甚至是错误,我们恳切地希望广大读者不吝赐教。本套丛书也未能够反映变态心理学的全部,只讨论了其中部分专题。作者期待着更多学者的参与,产出更多更好的专著,以推动我国变态心理学学科建设,促进其科学研究、教学水平和临床质量的提高。

刘新民

2008年12月



近年,在中国内地,家长们从来没有像现在这样关注处于青春期的子女,因为这些家长无论如何也弄不明白,为什么自己当年处于青春期的时候并没有像如今的子女那样有那么明显的逆反心理?本书编者认为,其中最重要的原因就是社会的变迁。

首先,这些家长多出生于20世纪60~70年代,那时国家并没有计划生育政策,他们是与自己的数个兄弟姐妹一起成长的。当时生产力水平和社会经济水平都比较低,家长除了为生计而忙于工作外,还要照顾一个三代甚至四代同堂的庞大家庭的饮食起居,忙早忙晚,不得空闲;在极少的空闲时间里还要为全家人缝制衣裤鞋袜,因此很难再有多余的精力关注子女,也很少有时间来管理子女,多数人家的子女基本上处于“自然成长”状态。因此,亲子冲突的几率很少。由于少有来自家长的“修正”和指责,逆反心理当然也就不明显了。第二,当时的社会实行的是计划经济,人与人之间在经济上是平等的,在生活上几乎没有差别,不存在激烈的竞争问题,也少有子女的就业压力。上山下乡、进工厂等,就业安置基本是政府行为,所以,家长对子女就业期望也不高,不会督促子女苦学本领,因此子女也没有反抗家长的理由。第三,当今的家长大多在“文革”期间出生,当时,社会上正在“革”文化的“命”,“读书无用论”正盛行,处于青春期的孩子就有了更多的与同伴玩耍的时间,也有了更多的接触社会的机会,减少了与父母在一起的时间。第四,当时的家长多数是文盲,或者文化程度不高,对子女的前途无法做出更高的规划,也就没有更高的要求,冲突发生的理由也就少了。

如今,三口人的小家庭取代了大家庭,家长除了工作外没有



前 言

过多的生活负担,拥有更多的时间来关注自己的独生子女,此外,生存竞争与就业压力对家长和子女带来了明显的或潜在的焦虑;应试教育占用了青春期子女的绝大部分时间,用于建立同伴关系和接触社会的时间也似乎越来越少,他们每天不得不面对的是他们的学习成绩和教师与家长关于学习的不厌其烦的、日复一日、年复一年的督促。所以,当前国内青春期逆反心理现象的明显增多也就不难理解了。

本书侧重对青春期逆反心理所带来的相关问题干预方法的叙述,而且考虑到处于青春期的群体之庞大,特别介绍了编者所完成的科研课题“团体家庭治疗”。另外,参考、借鉴和编辑了国内外学者的大量研究资料,对青春期阶段的心理特点和心理变化以及心理障碍进行了较为系统的介绍,在此对这些国内外学者表示衷心的感谢!

本书共 20 余万字,其中李荐中完成 10 万余字,孙红(首都医科大学)完成 2 万余字,牛振海(齐齐哈尔医学院)完成 8 万余字。由于时间仓促,学识有限,难免出现错误,敬请读者指正。

编 者

2009 年元旦



第一章 青春期心理发展	1
第一节 青春期心理发展理论	1
一、生物学理论	1
二、精神分析理论	2
三、心理社会理论	5
四、认知理论	9
五、生态理论	10
六、社会认知学习理论	12
七、人类学理论	13
第二节 青春期心理发展的矛盾性	15
一、生理变化与心理活动的矛盾	15
二、成人感与幼稚性的矛盾	16
第三节 青春期的主要影响	18
一、青春期与亲子冲突	20
二、青春期早熟与晚熟	22
三、青春期与情绪	26
四、青春期与自尊	27
五、青春期与身体映象	29
六、青春期身材与肥胖	32
七、青春期饮食障碍	34
第四节 青春期自我的发展	37
一、青春期自我的表现	39
二、青春期自我概念和自尊的价值	43
三、青春期自我概念的发展	47



四、青春期自我概念的稳定性	50
五、关于青春期自我认同的新观点	52
六、青春期自我认同的发展过程	53
七、家庭对青春期自我认同的影响	54
八、文化与种族对青春期自我认同的影响	55
九、性别对青春期自我认同的影响	57
第五节 青春期自我中心	57
一、经典的自我中心理论	59
二、自我中心的社会认知理论	60
三、自我中心的“新视点”理论	62
四、自我中心与冒险行为	64
五、自我中心与内化问题	65
第六节 青春期情绪调节	66
一、青春期情绪的基本特点	67
二、青春期家庭冲突与情绪支持	70
三、青春期同伴关系与情绪表现	74
四、青春期亲密关系与情绪表现	78
五、青春期性别差异与情绪表现	79
六、青春期情绪与自我的转变	81
七、青春期情绪自主与社会适应	84
八、依恋与青春期个体的情绪调节	87
第七节 青春期亲子关系	91
一、青春期亲子之间的交互社会化	91
二、青春期亲子关系的建构	93
三、青春期亲子关系与亲近感	96
四、青春期亲子关系与自主	100
五、青春期亲子关系与监控	103
六、青春期严厉的教育方式	108
七、青春期亲子冲突	110



八、影响青春期亲子冲突的因素	113
九、青春期自主与依恋	117
十、青春期子女的成熟与父母的成熟	121
第八节 青春期同伴关系	124
一、青春期对朋友的需求	127
二、青春期同伴团体的功能	130
三、青春期同伴关系与家庭关系	131
四、青春期对同伴的服从	134
五、青春期同伴地位	137
六、影响青春期同伴地位的因素	139
七、学校环境和教师对青春期同伴关系的影响	144
八、青春期欺负与受欺负	147
九、青春期的团伙	149
十、青春期的朋党	152
十一、青春期的友谊	154
十二、青春期恋爱关系	158
第九节 青春期心理性别	161
一、生物学因素的影响	163
二、社会学因素的影响	164
三、认知因素的影响	166
四、青春期心理性别的相似性和差异	167
五、青春性别角色	170
六、青春期早期与心理性别的深化	172
七、青春期心理性别与自我认同	174
八、青春性别认同障碍	175
第二章 青春期问题行为	178
第一节 青春期问题行为特点	180
一、基本特点	180



目 录

二、影响因素	181
第二节 青春期吸烟酗酒	183
一、青春期吸烟	183
二、青春期酗酒	185
第三节 青春期物质滥用	187
一、直接原因	187
二、间接原因	188
第四节 青春期犯罪行为	188
一、青春期犯罪预测	189
二、青春期犯罪的社会因素	189
三、青春期犯罪的家庭因素	190
四、青春期犯罪与同伴关系	191
第五节 青春期自杀行为	191
一、青春期自杀行为的原因	191
二、青春期自杀行为的影响	193
第六节 青春期攻击行为	193
一、青春期攻击行为的性别差异	194
二、青春期攻击行为的类别区分	194
第七节 青春期社会性退缩	196
一、青春期社会性退缩分类	196
二、青春期语言退缩	197
 第三章 青春期心理问题	 199
第一节 青春期亲子关系问题	199
一、青春期亲子关系问题的国内外差异	199
二、家长及时作出调整的重要性	199
第二节 青春期师生关系问题	200
一、青春期师生关系问题中教师的主导作用	200
二、青春期师生关系问题与教师性别的关系	201



第三节 青春期同学关系问题	202
一、青春期同学关系问题与两种关系	202
二、青春期同学关系问题与个性关系	202
第四节 青春期学习压力	203
一、青春期学习压力原因	203
二、青春期学习压力调试	204
第五节 青春期心理困扰	204
一、青春期心理困扰与心身发展不平衡	204
二、青春期心理困扰与家长的关系	205
 第四章 青春期精神障碍	 206
第一节 青春期心身症	206
一、癔症	207
二、虑病症	208
三、虑丑症	208
第二节 青春期神经症	209
一、焦虑症	209
二、忧郁症	210
三、强迫症	211
四、恐惧症	212
五、社交恐惧症	213
第三节 青春期环境适应障碍	214
一、青春期环境适应障碍原因	214
二、青春期环境适应障碍应对	215
第四节 青春期心性障碍	215
一、青春期常见心性障碍	215
二、青春期的性体验	215
第五节 青春期精神病	216
一、青春期精神病的表现	216



二、青春期精神病的处理	217
第五章 青春期心理治疗	218
第一节 青春期心理治疗原则与技巧	218
一、基本原则	218
二、基本要领	220
三、辅导者与被辅导的青春期个体的关系	222
第二节 青春期心理治疗模式与应用	224
一、支持性治疗原则与方法	225
二、认知治疗的原理与应用	231
三、行为治疗的原理与应用	234
四、分析性心理治疗的原理与应用	240
五、家庭治疗的原理与应用	250
六、团体治疗的原理与应用	254
七、辅导方式的考虑与选择	257
第三节 青春期心理治疗案例	258
一、害怕去上学的小明	258
二、害怕母亲出差的小红	262
三、不让检查抽屉的小强	267
第六章 青春期逆反心理	272
第一节 国内青春期逆反心理有关研究	273
一、研究对象与方法	273
二、研究工具与评价方法	274
三、研究内容与结果	275
四、现场干预与观察结果	280
五、现场干预后效果反馈	281
六、疗效分析	281
七、存在的问题和改进意见	282



八、青春期子女与家长的心理卫生问题	283
第二节 青春期逆反心理团体家庭治疗案例	285
一、准备阶段	286
二、治疗关系建立阶段	286
三、治疗阶段	286
四、结束阶段	290
参考文献	291