

● 主编 沈建华 李国敏

KAIFANG JIAOYU RUXUE ZHINAN
XUEXI GAIYAO

开放教育入学指南

学习概要

江西高校出版社

● 主编 沈建华 李国敏

开放教育入学指南

学习概要

江西高校出版社

图书在版编目(CIP)数据

开放教育入学指南学习概要/沈建华,李国敏主编.
—南昌:江西高校出版社,2009.2

ISBN 978-7-81132-500-3

I.开... II.①沈... ②李... III.电视大学-远
距离教育-入学教育 IV.G728.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009) 第 017844 号

出版发行	江西高校出版社
社 址	江西省南昌市洪都北大道 96 号
邮 政 编 码	330046
总编室电话	(0791)8504319
销 售 电 话	(0791)8591695
网 址	www.juacp.com
印 刷	江西教育印刷厂
照 排	江西太元科技有限公司照排部
经 销	各地新华书店
开 本	850mm×1168mm 1/32
印 张	3.25
字 数	50 千字
版 次	2009 年 2 月第 1 版第 1 次印刷
印 数	1~30000 册
书 号	ISBN 978-7-81132-500-3
定 价	5.60 元

版权所有 侵权必究

主编 沈建华 李国敏

编者 (按姓氏笔画排列)

万海燕 李国敏 沈建华

陈江鸿 罗 义 熊江鹏

校长寄语

各位同学：

欢迎您加入电大开放教育的学习行列！

开放办学，育天下桃李；科教兴国，铸电大辉煌。

诞生于 1979 年的江西广播电视大学，至今已经走过三十年历程。三十年的足迹，深深地印刻在江西这块红土地上，二十多万本专科毕业生，近十万在校生，使得有着“物华天宝，人杰地灵”之称的江西，各个领域、各个县乡，都闪现着电大人的身影。

随着社会的发展，科技的进步，终身学习的理念已逐步深入人心，一个学习型社会和学习终身化的时代正向我们走来。秉持开放教育办学理念，以现代远程教育为办学形式的江西广播电视大学，正利用自身的优势，全力迎接这一时代的到来。学校自 2000 年春起，经教育部和中央电大批准，正式开展“中央电大人才培养模式改革和开放教育试点”项目。六年的试点，成绩显著，并于 2006 年顺利通过教育部的总结性评估，2007 年起开放教育转入常态办学，电大从此进入了开放教育的新时代。我们愿为所有求知者奉献

学习的双桨,助大家顺利驶向知识的彼岸。

“乘风破浪会有时,直挂云帆济沧海”。我们深知,对江西电大而言,机遇与挑战并存,压力与动力同在,使命与责任相连。但我们坚信,有党和政府的关心,有电大同仁的努力,有电大学子的勤奋,江西电大一定会走向新的辉煌,一定会为江西在新起点上实现新跨越做出贡献。

江西广播电视大学校长 沈建华

2008年11月于南昌

目 录

第 1 篇 开放教育知识篇 / 1

第 2 篇 开放教育教学篇 / 25

第 3 篇 开放教育学习篇 / 51

附录一 开放教育各专业主要课程 / 79

附录二 江西电大(含市分校)网址 / 93

附录三 江西电大(含市分校)咨询电话 / 94

第 1 篇 开放教育知识篇

1.1 关于广播电视大学

广播电视大学是我国一个办学系统的统称,一般来说,它由四级办学系统构成:中央电大、省级电大、市级电大、县工作站和基层教学点。广播电视大学是以现代信息技术为主要手段,采用广播、电视、文字和音像教材及计算机网络等多种媒体进行现代远程开放教育的高等学校。1978 年 2 月 6 日,邓小平同志批准筹办面向全国的广播电视大学。1979 年 2 月 6 日,中央电大和 28 所省、自治区、直辖市电大同时正式开学。截止 2008 年 9 月,全国的广播电视大学共有:中央电大 1 所,省级(单列市)电大 44 所,地(市)级电大 945 所,县级电大及省校直接管理的工作站 1842 所,基层教学班(点)46724 个,拥有教职工 8 万人。

广播电视大学以举办高等学历教育为基础,多层次、多规格、多功能、多种形式办学,重点是面向地方、面向农村、面向基层、面向边远地区和民族地区,培养各级各类应用型

专门人才,为广大求学者提供终身接受教育的机会和条件。其主要任务是:举办现代远程高等专科、本科教育和中等专业教育,开展职业教育;举办岗位培训、继续教育等各种非学历教育,包括大规模社会化培训和再就业培训;举办师范教育和中小学教师继续教育;面向农民开展农村实用技术培训;为普通高校以及其他教育机构开展现代远程教育提供教育资源、教学管理和学习支持服务。

1.2 关于中央广播电视大学

中央广播电视大学是教育部直属高等学校,是基于计算机网络、卫星电视网络,运用文字教材、音像教材、多媒体课件、网络课程等多种媒体,面向全国开展现代远程教育的开放大学。1978年2月开始筹建,1979年2月正式开学。

中央电大现设文法、财经、理工、师范、外语、农医等6个教学部和继续教育学院以及西藏学院、八一学院、总参学院、残疾人教育学院,专设中国电视师范学院、中国燎原广播电视学校、中央广播电视中等专业学校。

中央电大的主要任务是:开展本科、专科高等学历教育,为行业、企业从业人员和部队士官及其他社会成员提供接受高等教育的机会;开展岗位培训及农村实用技术培训等非学历教育,为各类社会成员更新知识和掌握新的技能

提供教育服务;利用电大教育资源,建设远程教育公共服务体系,为高等学校及其他教育机构开展远程教育提供学习支持服务。广播电视大学的核心价值,就是要成为平民进步的阶梯、教育公平的砝码、学习者充实自我和增进动力的补给站,在构建终身教育体系和学习型社会中发挥主力军作用。

中央电大开设理学、工学、农学、医学、文学、法学、经济学、管理学、教育学等9个学科24个门类的75种统设专业。地方电大根据中央电大统设专业教学计划及非学历教育项目,开设本地区统设或派生专业,目前开设专业总数超过270个。截至2007年初,全国电大共有毕业生近600万人,各类学历教育在校生290万人,其中高等专科、本科275万人,占全国高等教育在校生总数的12%左右。2005年电大为我国高等教育毛入学率贡献了2.4个百分点。中国的广播电视大学是世界上在校学生最多的开放大学,是目前全球最大的远程开放教育教学系统。

中央电大是我国最早开展现代远程教育试点的高等学校之一。1999年,教育部决定实施“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”项目。截至2006年秋,该项目累计注册学生379.6万人,在校生217万人,占全国现代远程教育试点学生总数的三分之二以上;累计毕业学生

150.8 万人;办学合作伙伴有 18 所知名普通高校和 11 个行业部委。

基于卫星电视网络、计算机网络和电大系统专职兼职教师网络,即天网、地网、人网“三网合一”开展远程教学活动,已经成为中央电大现代远程开放教育的显著特色和突出优势。

中央电大是亚洲开放大学协会(AAOU)现任主席单位和国际远程开放教育理事会(ICDE)成员,与美国、英国、法国、德国、加拿大、韩国、泰国、日本、印度、新加坡、澳大利亚、新西兰、埃及、南非等许多国家以及港、澳、台地区的远程教育机构建立了良好的交流与合作关系。

1.3 关于江西广播电视大学

江西广播电视大学(简称江西电大)是一所经江西省人民政府批准成立的省属高校,创建于 1979 年 1 月。学校主要运用网络、广播、电视、文字教材、音像教材和计算机课件等多种教学媒体及技术手段实施远程开放教育,是江西省成人高等教育行业状元单位(2006 年省统计局根据省人民政府第一次经济普查数据综合评定)。受江西省教育厅的委托,江西电大承担了全省远程教育管理和服务的任务。经江西省教育厅批准,于 2007 年成立的“江西省远程教育服

务中心”由江西电大协助管理和运作。负责为所有高校在江西举办现代远程教育提供管理服务。

江西电大在全省 11 个设区市建有市级电大(分校),多所省属行业电大分校(工作站),设有 150 余个县级工作站(教学点),教学网络覆盖全省各市县。省电大有青山湖和抚河两个校区,占地共 173 亩。

全省电大系统现有教职工 1200 多人,教师 600 多人,其中教授、副教授 170 多人,讲师 330 人,还聘请了为数众多的其他高等学校、科研单位的兼职教师。全省电大校园面积 35 万平方米,拥有图书资料 65 万余册。

为适应远程开放教育办学需要,自 2000 年参加教育部“人才培养模式改革和开放教育试点”工作以来,学校先后自筹经费 1000 余万元建立了功能完善的现代化远程教育教学网络,从中央电大至市县级电大基本构建起了“天网、地网、人网”三网合一的现代化教学平台。省电大和各市级电大都建立了双向视频教学系统,闭路电视系统也实现了与双向视频的连接。省电大拥有教学及管理用计算机 1200 多台,均已接入宽带互联网。另外,还建有能满足办学需要的多功能学术报告厅、计算机网络教室、多媒体教室、语音实验室、视听阅览室、课件录播室。同时,还建立了电子图书馆、VOD(视频点播)系统等,实现了教学信息传输、接收、反

馈和教学管理的现代化。

自办学以来,学校先后开设了 60 多个科类专业,主要有机械、电子、计算机、土建、机电工程、汉语言文学、法律、新闻、英语、经济管理、工商管理、财会、审计、金融和高级护理、农科、水产养殖、园林工程及师范类学科专业,开设课程 340 多门。

建校 30 年来,全省电大系统已为社会输送大中专毕业生 20 多万人,各种非学历结业生近 5 万人次。江西电大已形成了具有中国特色的现代远程教育系统和模式,保证了较高的教学质量,毕业生在社会上普遍受到好评。目前,全省电大各类在籍学生人数已达近 10 万人,其中省电大在校学生 12000 人(含普通高职在校生 5000 人)。

学校重视与海外开放教育高等学府的交流与沟通,先后与英国开放大学、日本放送大学、香港公开大学等高校建立了紧密的联系。同时,学校重视师资队伍建设和学科研究,成立了高校教育系列副高职称评审委员会、校学术委员会和现代远程教育研究会,积极推动师资队伍建设、科学研究和学术交流活动。近几年来,教学科研人员出版专著 30 余部,撰写并在省级以上刊物发表论文 300 余篇,获得国家和省级学术组织奖励 80 余项,其中全国广播电视大学系统最高奖“教学创新奖”8 项,全省高校“两课”教师公开教学活

动评比一等奖1项,全省高校第二届优秀多媒体教学课件展示评比获奖6项(列全省高校第七、成人高校第一)。省电大开发的数个教学课件入选国家现代远程教育资源库。

“学的好、用得上、留得住”是学校一贯坚持的服务省内、面向基层、面向农村和边远地区的办学宗旨,学校坚持学历教育与非学历教育协调发展的办学方针,积极参与国家及省内多项人才培养模式改革与试点,为培养适应我省急需的德、智、体全面发展的应用型人才探寻最佳途径。

1.4 电大是世界上最大的大学吗?

中国的广播电视大学是世界上最大的大学。当今世界上有10多所在校生10万人以上的巨型大学,全部是远程教育开放大学,中国的广播电视大学列居这10多所巨型开放大学之首。截至2007年初,全国电大共有毕业生近600万人,各类学历教育在校生290万人,其中高等专科、本科生275万人,占全国高等教育在校生总数的12%左右。

中国电大积极为世界远程开放教育的发展做出贡献,在国际上的影响越来越大。中央电大是亚洲开放大学协会(AAOU)现任主席单位和国际远程开放教育理事会(ICDE)成员,与美国、英国、法国、德国、加拿大、韩国、泰国、日本、印度、新加坡、澳大利亚、新西兰、埃及、南非等许多国家以

及港、澳、台地区的远程教育机构建立了良好的交流与合作关系。

1.5 为何电大的高等学历证书被称为“国际学历绿卡”？

电大在办学过程中非常注重质量保证：

第一，聘请全国一流的专家教授担任主讲教授并编写教材。华罗庚、杨振宁等一大批著名专家、学者都曾担任或正担任中央电大的教师。

第二，重视教学过程的管理。电大的统设必修课程，采取了“五统一”：在全国电大系统统一课程标准、统一教学大纲、统一教材，并实行全国统一考试和统一的评分标准。

第三，严格规范考试，毕业生质量得到社会认可。电大严格按照“五统一”方式进行教学管理，保证了教学、考试、阅卷过程的规范，培养了大批合格的应用型毕业生，得到社会的认可。

第四，积极探索远程教育新模式。中央电大是亚洲开放大学协会(AAOU)现任主席单位和国际远程开放教育理事会(ICDE)成员。

因此，电大的高等学历证书亦为欧美等世界各国所承认，所以人们又称其为“国际学历绿卡”。

1.6 各级电大的行政与管理职权有哪些？

电大是系统办学。中央电大、省级电大、市级电大(分校)、县级工作站和基层教学班,组成了一个统筹规划、分级办学、分级管理的现代远程开放教育系统。

中央电大是国家教育直属高等学校,统筹规划和指导全国电大的教学业务工作;省、市、县等地方各级电大由同级地方政府领导和同级教育行政部门管理,教学上接受上一级电大的指导与管理。

1.7 电大往届毕业生情况怎么样？

电大毕业生分布在全国各地,他们用在各自岗位上所取得的成绩证明电大的教学质量是较高的。电大毕业生群体在各条战线已经成为极具活力的重要力量,许多毕业生成为所在单位生产、管理、技术第一线的骨干,被称为“用得上、留得住、干得好、信得过”的人才。特别是在基层和边远落后地区,电大毕业生在地方经济建设和社会发展中发挥了很大的作用,更得到了社会各方面的认可,许多重要工作岗位都可以见到电大毕业生。通过电大的学习,还为大批毕业生继续求学深造打下了坚实的基础,不少毕业生后来成了硕士、博士,成为教授、知名学者。在社会组织的各种

专业技术职称、职业资格和招聘考试中,电大毕业生也普遍表现出了很强的竞争力。毕业生中还出现了很多获得各种荣誉称号的优秀人物,近些年各地出版了数十本记载电大优秀毕业生的事迹的书籍。许多毕业生以他们曾是电大学生而自豪,认为电大不仅教给了他们专业知识,而且培养了他们自信自强的精神以及自主学习的能力,是他们走向成功的阶梯。

1.8 什么是现代远程教育?

现代远程教育是随着现代信息技术的发展而产生的一种新型教育形式,是构筑知识经济时代人们终身学习体系的主要手段。

远程教育是指学生和教师、学生和教育机构之间主要采用多种媒体手段进行系统教学和通信联系的教育形式。相对于传统的面授教育,远程教育有这样几个显著的特征:在整个学习期间,师生准永久性地分离;教育机构或组织通过学习材料和支持服务两方面对学生的学学习施加影响;利用各种技术媒体联系师生并承载课程内容;提供双向通信交流;在整个学习期间,准永久性地不设学习集体,学生主要是作为个人在学习,为了社交和教学目的会进行必要的会面。