

教师学习与发展共同体 (LDC) 国际合作项目系列·东胜丛书 (二)

神奇的档案袋

丛书主编 李玉平 王永平 贾小梅
本册主编 刘继军

光明日报出版社

教师学习与发展共同体(LDC)国际合作项目系列·东胜丛书(二)

神奇的档案袋

丛书主编 李玉平 王永平 贾小梅

本册主编 刘继军

本册编委会 (按姓氏笔画排列)

于雪琴 王敏 王彩霞

刘继军 刘雪梅 吕惠莲

陈秀丽 郭小叶 项玉梅

贾军 温晔

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

神奇的档案袋/李玉平,王永平,贾小梅主编. —北京:
光明日报出版社,2009.7
(教师学习与发展共同体(LDC)国际合作项目系列·东胜丛书)
ISBN 978-7-80206-933-6
I. 神… II. ①李… ②王… ③贾… III. 中小学—教学研究—文集
IV. G632.0—53
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 087101 号

神奇的档案袋

本册主编:刘继军

责任编辑:田苗 刘彬

责任校对:李元

责任印制:胡骑 宋云鹏

出版发行:光明日报出版社

地址:北京市崇文区珠市口东大街5号,100062

电话:010-67078234(咨询),67078945(发行),67078235(邮购)

传真:010-67078227,67078233,67078255

网址:<http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbs@gmw.cn

法律顾问:北京昆仑律师事务所陶雷律师

印刷:北京市京东印刷厂

装订:北京市京东印刷厂

本书如有破损、缺页、装订错误,请与本社发行部联系调换

开本:787mm×1092mm 1/16

字数:548千字

印张:34.5

版次:2009年7月第1版

印次:2009年7月第1次印刷

书号:ISBN 978-7-80206-933-6

定价:66.00元(全3册)

版权所有 翻印必究

丛书顾问：

康长运博士：原教育部北京师范大学基础教育课程研究中心副主任，现加

拿大不列颠哥伦比亚大学教育学院(UBC)访问教授

刘可钦教授：北京市海淀区中关村第四小学校长

盖伦教授(Galen)：加拿大不列颠哥伦比亚大学教育学院(UBC)教师教

育中心的前主任、著名教师教育专家

伊恩博士(Ian)：澳大利亚莫纳斯大学教育学院高级讲师，是具有23年历

史的PEEL项目的发起人和领导者

简奈特博士(Janette)：英国牛津大学访问学者，曾经在中国学习中文，跨

文化的研究者

张燕：东胜区教育局副局长

总序一 让大家分享精彩

李玉平

编辑此丛书的想法基于学校的分享会！东胜是2006年进入“学习与发展共同体”^①项目组的，项目组有一个基本要求：每学期或每学年要主办一次主题分享会：分享教师的研究！

我参与了许多分享会，每一次分享会都是一次感动！为教师的精彩故事、精彩的策略！如此多的精彩如果能让大家分享多好！

我们越来越意识到多样化的分享对于研究有着非同小可的价值！如果将大家的经验整理成册，不是可以让更多的人分享更多的经验？同时这个整理的过程不也是梳理与提升的过程？我们几所学校一拍即合！经反复讨论，形成如下结构：

“故事研究”是东胜第一小学的研究定位，几年来，他们一直主张写教育故事，从独立的故事到系列故事、主题故事，第一册《教育——从幸福做起》主要讲介绍了二十多位教师自己的研究故事，同时也介绍了学校围绕故事组织的研究！

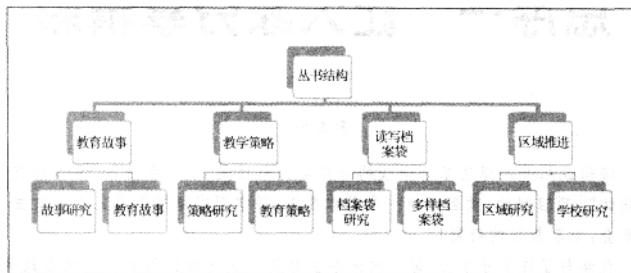
“读写档案袋”是东胜第七小学的研究主题，他们从语文学科扩展到数学、美术等其他学科，同时也由此启动了学校研究！《神奇的档案袋》首先介绍了学校的档案袋研究，接着介绍了他们的策略档案、故事档案袋、学校档案、反思档案、成长档案……

“策略开发”是东胜第八小学的研究主题，围绕策略的开发，他们不仅仅积

① “教师学习与发展共同体”国际合作研究项目是由加拿大不列颠哥伦比亚大学盖伦教授、澳大利亚莫纳斯大学伊恩博士、中国北京师范大学康长运博士团队发起。康长运博士的中方团队主要包括本文作者李玉平老师、北京中关村四小刘可钦校长。本课题主要探讨在不同层面建立教师学习与发展共同体的策略和途径，通过引导教师反思自身教学实践、开展行动研究和合作研究，促进教师专业能力的发展，进而促进学生高质量的学习。

该项目因其基于教师现实，对一个个具体的教学问题，开发一个个实用的教学策略，而得到大家的欢迎。目前项目组已在北京、内蒙、广东、山东、湖北、新疆等地建立了许多基地学校。

累了大量的教育教学策略,同时也积累了策略实践故事,更主要的是形成一套策略开发的研究模式,《我们学校的策略库》便是从策略研究、策略实践、策略与故事介绍了学校的策略研究成果。



在本书的成书过程中,正好接着英国牛津大学的邀请,在他们举办的“中国教育研究会”上请我及我们的合作伙伴介绍项目组在中国研究推进成果!这是我们第一次在如此高规格的国际会议上亮相!大会上,我与我们的国际合作伙伴在牛津相聚,大家对研究的成果非常兴奋,高兴地为本书做了序!并愿意做丛书的顾问!“我们的研究正在改变中国教育研究在国际上的形象”“与中国同事合作是一件愉快的事”——这是让我最幸福的事!

在本书成书的过程中,不仅仅得到项目学校的大力支持,同时也得到东胜区教育局和区教研中心大力的支持,贺海云局长为丛书写序,张燕副局长参与了丛书的编辑,为他们的付出表示感谢!

丛书的成书过程也得到了北京新心泰学图书有限责任公司的大力支持,在此一并表示感谢!



总序二 在跨文化研究中成长

康长运、盖伦、伊恩、简奈特^①

众所周知，中国正在进行着一场中小学课程改革，本轮改革被认为是在中国中小学课程领域的一次最根本性的变革。在这个背景下，我们联合发起了中国、加拿大和澳大利亚三个国家为背景的“教师专业发展共同体”的国际合作项目。在过去的三年中，我们有了很多机会直接接触中国北京和内蒙古的学校和教师以及各级教育管理者，这也是我们的项目得以顺利开展的有利条件。

一、中国课程改革的背景和挑战

在和康进行很多次的深入交流中，我们讨论最多的是中国在课程改革中所遇到的一些问题和挑战：

- 农村和偏远地区课程改革的实施
- 专业支持能力的短缺
- 改革传统的教学方式
- 提高教师实施新课程的能力
- 建立能够为课程改革提供支持的评价制度

整个的研究过程我们设想三个阶段。第一个阶段，在北京中关村四小以及内蒙东胜建立 LDC 的学校，这阶段工作侧重点放在教师和学校层面，探讨在学校层面如何形成有大学专业人员与教师合作研究团队；第二个阶段为区

^① 盖伦教授(Gaalen)，加拿大不列颠哥伦比亚大学教育学院(UBC)教师教育中心的前主任、著名教师教育专家
伊恩博士(Ian)：澳大利亚莫纳斯大学教育学院高级讲师，是 23 历史的 PEEL 项目的发起人和领导者
简奈特博士(Janette)：英国牛津大学访问学者，曾经在中国学习中文，跨文化的研究者
康长运博士：原教育部北京师范大学基础教育课程研究中心的副主任，现加拿大不列颠哥伦比亚大学教育学院(UBC)访问学者。

域性发展阶段,用个别学校建立起来的共同体模式扩展到多个学校或整个区域,第三个阶段,利用信息技术以及其它的方式建立一个可持续的跨区域和跨文化的合作网络,通过形式多样的活动,促进跨区域教师之间的交流和教学资源和方法的分享。

二、项目的实施

2005年5月,经过和盖伦、伊恩的详细讨论,康长运博士带着初步形成的想法回到北京,开始构建和发展中国的LDC合作队伍。刘可钦校长和李玉平主任,两人都有着丰富的实践经验,一个是知名校长,一个是知名的教研室主任,是最理想的合作者。我们一拍即合,组成了国内合作团队,同时也形成了一校一区实验基本格局!

2005年11月LDC的教师们迎来了盖伦教授夫妇和伊恩博士的访问。他们有工作方式给大家很深的印象!他们总是用一种商讨的口气和教师进行交流。他们把澳大利亚和加拿大教师的课堂和教师研究故事带给中国的老师们。教师们很快发现,国外的同行们教学方法和智慧带给他们耳目一新的感觉,但同时又似曾相识。更重要的是,通过与国外专家的交流和互动,教师们所获得的跨文化研究经历让他们逐渐建立起一种前所未有的自信。

2005年11月,伊恩博士和盖伦访问了北京中关村四小,参加了一系列的看课和评课的活动。澳大利亚的PEEL教师们的一些教学策略能够被中国的教师们接受,中国的教师提出的很多方面的问题与西方教师相一致。

信息技术为我们参与中国教师的研究提供了极大的便利。我们非常吃惊中国的教师们,包括内蒙古的学校和教师对利用信息技术的使用比一些西方的学校更加充分,一个以网络为基础的网络团队对正在全国形成。

2006年6月,我们看到不到一年的时间LDC已经走向第二阶段即区域发展的阶段。2007年7月18日至20日在中国的LDC项目在东胜召开了第一次项目年会,会场的走廊里布满了教师们制作的研究海报大会所有的程序都是由教师们来主持。这与PEEL年会有很多相似的地方。

三、基本的发现

我们研究才进行了三年多的时间,要得出一些结论,可能还为时过早。但是,确实是在和教师们的接触当中以及从教师们大量的关于他们研究的作品中我们感受到了的一些发现。



1. 中国教师更加开放

与中国教师和西方教师一个很大的不同，中国老师非常开放，几乎在每一次评课的过程中，都会鼓励在座的同事请给提出更多的建议，他们非常乐于听取别人的意见来不断地提高他们自己，而不是固步自封。这一点和现在西方教育文献中对中国的教育的印象恰恰相反。（盖伦）

2. 教育智慧没有国界

在与中国的教师交流以及在他们的文章中，我们看到中国的教师在课程改革中教师们的变化以及遇到的障碍，同我们所在的西方的教师都有很大的相似之处。内蒙一位教师这样写道：我经常发现，当我们的孩子在小组学习的时候，他们只知道表达他们的观点，不知道倾听别人，我认为这只是浅层次的合作，所以，在小组合作之前，我和他们一起讨论小组合作应该遵守的规则，他们要勇于把自己的意见表达出来。（伊恩）

3. 对中国学生的重新认识

在西方很多关于中国学习者的文献认为，中国的学生被冠之以消极、是死记硬背和不具备批判性和开创性的思维，缺乏原创性。我们观察了很多课堂之后，认为这种观念应该改变：在我们看到的课堂里面，老师们都能提出一些开放性的任务，让孩子们自己做出决定，很多学生都能提出他们自己的观点。

4. 在研究方面的差异

在西方的文化背景中，给老师们提供安全的和支持性的环境是至关重要的，大学的专业人员很少提出批判性的建议，中国的这种观摩方式非常少见：我们曾经看到一个只有两年教龄的教师有52个听课者来听课，包括10名大学的专业人员和20多个研究生，最后大家直接评论。在西方文化确实很难看到这种坦诚相见的学术的“诤友”。（伊恩）

四、我们的未来

三个国家在学校层面、区域层面、教师层面都千差万别，但，教师们教育改革面前遇到的挑战有很多相似和相通之处。正是因为不同文化之间表现出来的丰富性多样性，才使这样一个跨越三个国项目有更大的价值。（盖伦）

项目已经在第一个阶段即在学校层面上取得了很大的进展，在地区层面上内蒙古的两个区形成了一定的影响，我们已经积累了如何在一个学校层面和区域层面上来用教师共同体的方式发起支持教师专业成长的策略和方法。

与此同时,我们的项目正在朝第三个阶段迈进,以扩大中国团队和澳大利亚团队、加拿大团队的联系和沟通,PEEL 已经出版了中国 LDC 教师研究案例的专辑。越来越多的 LDC 教师已经开始走向国际舞台。在 2008 年,在上海华东师大召开的第二届国际教师教育论坛上,LDC 有 6 名教师是大会仅有的代表,在会上分享了他们的研究故事,2009 年 3 月,李玉平、刘可钦将作为中国 LDC 教师的代表将被邀请到牛津大学召开的中国教育研讨会,并做大会的发言。

这个项目像是一个蹒跚学步的婴儿已经走过了三年的历程。我们的 PEEL 项目在澳大利亚已经走过了 23 年的时间,但我们认识到对对实施教师专业发展共同体来说还需要更长的时间来认识。

总序三 回归

贺海云^①

2006年开始我们加入了“教师学习与发展共同体国际合作项目”，如今三年过去了，我们究竟得到了什么？有什么收获与反思？我想从这套系列丛中寻找研究的足迹！

一、改革的本质是回归

近几年改革名词提得很多，各种“方法”也似乎层出不穷，但静心思考，我们改什么？是“尊重学生”？是“民主课堂”？教育原本就不是如此？——其实我们是在寻找本真的教育！“回归原点”“返朴归真”——从教育最基本的需求出发！

二、“小现象”就是“大文章”

“素质教育的实施”是课题，“如何进行小组合作”也是课题，对于一线教师而言，其价值的课题不在级别多高，声势多大，而在是不是能真正被教师接受？“小现象”每天必须面对，“小策略”可以解决具体问题，小故事能给自己启发……研究的切入点的变化，让研究不再遥远，实实在在落到了地上！

三、在研究中学会研究

研究能力不是坐在大学研究室生成，研究离不开实践，当面对课堂“学生不主动学习”开始思考时研究也便开始了！面对不主动学习的孩子由“教师直接帮助”到“学生互相帮助”研究便发展了，如果再思考“学生好的帮助行为”“理性的拒绝行为”时，研究便深入了……研究能力也是便这样不知不觉的实

^① 贺海云，东胜区教育局局长

践中提升!

四、教师是真正的英雄

三本书上百个故事,上百个策略……如此鲜活的故事、如此实用,我们很难想象!这些都是源于我们普普通通的教师,他们一边实践、一边积累、一边提升……,创造出令我们感动的奇迹!我们相信“教师是英雄”,但重要的发现“英雄”,要创造让教师成为英雄的机遇、平台,要让教师有“英雄”的感觉!

五、研究需要沉淀与提升

其实教师中并不缺少经验,也不生活典型,关键是我们是不是能发现?发现后能不能梳理?能不能成为可推广好操作的经验?最后能不能沉淀为研究文化?我们做了许多基础性工作,但由于缺少提升,所以让我们的经验也混于泥沙中而难见光泽,这套书的内容并不鲜见,重要的是他们提升了!

教师是研究的主人,我们要尊重主人已有的基础,营造一个充满平等、尊重的研究环境,建设一支充满活力、视里野阔的研究团队,只有这样,东胜才会创造真正意义上的研究特色!



目 录

总序一 让大家分享精彩	(1)
总序二 在跨文化研究中成长	(3)
总序三 回归	(7)

第一章 研究档案:见证教育的变革

在反思中研究	(2)
我们这样做研究	(6)
和孩子们一起建档案袋	(10)
我建数学档案袋	(37)
“我是小作家”	(44)
美术作品电子档案	(45)
班级档案与写话训练	(49)
班级特色档案袋——主题手抄报	(55)

第二章 策略档案:小策略大智慧

A1 大家的课堂	(61)
A2 好话本	(61)
A3 道德长跑本	(62)
A4 有意的忽略	(63)
A5 冷处理	(63)
A6“全民参与”	(64)
A7 上课歌	(65)
B1 识字游戏	(66)
B2 识字加减法	(67)
B3 姓名纸	(67)
B4 象形识字	(68)

B5 情境识字	(69)
B6 思维动画	(69)
B7 故事生字	(70)
B8 美文美读	(71)
B9 制定标准	(71)
B10 作文旅游	(72)
B11 续编故事	(73)
B12 挑起矛盾	(73)
B13 悬念引入	(74)
B14 数学图	(75)
B15 身边的教具	(75)
B16“多功能”棉布袋	(76)
B17 沙包	(77)
C1 小老师	(77)
C2 家长的老师	(78)
C3 $\times\times\times$ 法	(78)
C4 照相机	(79)
C5 游戏奖励	(81)
C6 捆绑式评价	(81)
C7 小神医	(82)
D1 龙飞凤舞	(83)
D2 不用改正液	(83)
D3 叉号的妙用	(84)

第三章 故事档案:小故事,大道理

“错误”资源赢得课堂精彩	(86)
一本阅读书	(87)
不能不注意的小问题	(87)
让学生在快乐中成长	(88)
表扬	(91)
收藏好孩子的秘密	(92)
写给我的学生	(93)
我的班级小助手	(94)
眼见为实吗?	(96)



做那个最大的苹果	(97)
“老师,你写错了”	(98)
从小事做起	(99)
当着孩子的面夸家长	(99)
我被学生问倒了	(101)
我是班里一枚小小的螺丝钉	(102)
“差生”的错	(104)
究竟是谁的问题?	(105)
我们要做“好医生”	(106)
允许孩子出错	(107)
让作业批改“活”起来	(108)

第四章 特殊档案:每个人都是重要的

乔丹迷	(113)
沉默的小琳	(114)
小刘啊小刘	(115)
教育就是爱心的传承	(117)
教育的机智	(118)
“小乐”的故事	(119)

第五章 反思档案:过程就是收获

一节生动的数学课	(122)
开学第一课	(122)
由认数所想到的	(123)
一次升旗后的反思	(124)
我这样看低年级学生习作	(125)
《乘法的意义》的教学反思	(126)
百分数和小数转化	(127)
“解决问题”一课留下的思考	(127)
感悟词语的精彩	(128)
通分教学反思	(129)
关注错误	(131)
“我要学”	(131)
大小的比较	(132)

在“解决问题”中形成策略	(133)
意外的解法	(135)
《向往奥运》教学反思	(135)
语文教学故事	(136)
“PPT”的利弊	(137)
把成功的瞬间留给孩子	(138)
师爱是师德的灵魂	(139)

第六章 老师档案：留下成长的足迹


我的成长经历	(141)
教师档案袋	(143)
众里寻她千百度	(144)
今天怎样做教师	(147)
有一种幸福名叫感动	(148)
教师节有感	(149)
做最好的老师	(150)
赏识不是万能的	(153)
用爱与责任托起明天的太阳	(154)
《爱心与教育》读后感想	(156)
幸福就在这一刻	(157)
走近孩子，很快乐	(158)
我学会了赏识学生	(158)

后 记	(161)
-----------	-------



第一章

研究档案：见证教育的变革



什么是档案袋？为什么要用档案袋？其作用何在？其价值何在？当我们仔细看过这章后就会发现，档案袋就是学生的记忆，收藏着学生自己的过去；是孩子的现在，记录着他们当下的学习生活；档案袋是孩子对未来的展望，计划着自己对未来图画勾勒。

在建档案袋的过程中，主动权完全在孩子，他们是学习的主人；他们学会分享，在分享中体验到成功的快乐；他们学会反思，在反思中不断进步；他们学会评价，在评价中找到努力的方向。学生收集了最能表现自己成长、进步过程的“作品”。经常反思和分析自己的成长以及进步的原因，最终让孩子们养成积极向上的生活学习观念和行为习惯。

不断自我比较，促进自我反思，将学习过程还给孩子。核心价值并不在于其里边装了什么，而是在于学生通过对档案袋装的内容的确定、选择、分享、交流、回顾，正确认识自己的变化，并从变化中享受成功的体验。与传统的评价相比，传统的评价趋向于横向比较，趋向于当下的。对于孩子的个性，对于孩子的过去，对于孩子不同的生活背景，档案袋恰恰是承认尊重每个孩子都是不一样的，承认尊重孩子是不同的。