

思想政治理论课教案

丛书主编 白暴力

北京师范大学马克思主义理论研究与教学丛书（一）

毛泽东思想和 中国特色社会主义理论体系概论 教 案

（试用版）

王炳林 主编



经济科学出版社
Economic Science Press

北京师范大学马克思主义理论与教学丛书（一）

思想政治理论课教案

丛书主编 白暴力

毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论

教 案

（试用版）

王炳林 主编

经济科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教案 (试用版) /
王炳林主编. —北京: 经济科学出版社, 2009. 10
(北京师范大学马克思主义理论研究与教学丛书 (一) / 白暴力主编)
ISBN 978 - 7 - 5058 - 8636 - 0

I. 毛… II. 王… III. ①毛泽东思想 - 教案 (教育) -
高等学校②中国特色 - 社会主义建设模式 - 教案 (教育) -
高等学校 IV. A84 D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 176212 号

责任编辑: 马 兰 徐 娜 刘玉芬
责任校对: 徐领弟 王苗苗 王凡娥
版式设计: 代小卫
技术编辑: 潘泽新

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教案 (试用版)

王炳林 主编

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销

社址: 北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮编: 100142

总编部电话: 88191217 发行部电话: 88191540

网址: [www. esp. com. cn](http://www.esp.com.cn)

电子邮件: [esp@ esp. com. cn](mailto:esp@esp.com.cn)

北京汉德鼎印刷厂印刷

华丰装订厂装订

787 × 1092 16 开 26.5 印张 520000 字

2009 年 10 月第 1 版 2009 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5058 - 8636 - 0 定价: 48.00 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

(版权所有 翻印必究)

献给新中国成立 60 周年

丛书编委会 主 任：刘川生

丛书编委会 副主任：韩 震 王炳林 田 辉

丛书编委会成员(以姓氏笔画为序)：

王炳林	方增泉	田 辉	白暴力
刘川生	张朱博	张立成	张静如
祝文燕	梁家峰	韩 震	

丛书主编：白暴力

总 序

高校思想政治理论课是对大学生进行马克思主义理论和思想品德教育的主渠道和主阵地，在帮助大学生坚定马克思主义信仰，坚定中国特色社会主义的理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观方面起着非常重要的作用。

党中央非常重视思想政治理论课教育。2004年10月颁布了《中共中央国务院关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》，2005年3月下发了《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》及其实施方案。根据这一方案，当前，高校四年制本科思想政治理论课开设《马克思主义基本原理》、《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德修养与法律基础》和《近现代史纲要》四门必修课程。教育部组织专家学者编写了这四门课程的教材。新教材功能定位准确，逻辑体系严密，理论阐述简明扼要，内容资料丰富，对于推进思想政治理论课改革，提高思想政治理论课的教学水平和实效性，发挥了巨大的作用。

在实际教学中，将这些优秀的教材落实到课堂教学，一个有效的桥梁就是课程授课教案。在授课教案中，教师精心设计和安排教学内容，充分运用多种教学方法和手段，具体、充实、翔实的现实资料和案例。有了优秀的教案，教材中的相关理论才能有效地武装大学生头脑，使学生做到真学、真信、真用，提高思想政治理论课教学的实效性。

北京师范大学党委非常重视思想政治理论课教学，对思想政治理论课教学给予了多层次、多方位的领导、指导和支持，特别是在思想政治理论课的课堂实效性方面，下大力气给予直接指导。在校党委的领导下，马克思主义学院的政治理论课教师，热爱党的教育事业，在长期从事思想政治理论课教学的实践中，勤恳敬业、积极探索、勇于创

新,积累了丰富的教学经验。他们制订的授课教案,在教学内容上,深入研究,把握教学重点难点;在教学方法上,将教师的讲解、课堂讨论和丰富多彩的视频资料有机结合起来,注重教与学的互动;在教学手段上,充分利用多媒体设备和网络资源。这一切都取得了良好的教学效果。

为了进一步提高我校思想政治理论课教育教学的水平和实效性,现将我校马克思主义学院思想政治理论课教师的授课教案整理出版,谨与同行交流和探讨,同时献给新中国 60 华诞。从日常授课教案到正式出版的学术性著作,还需要有进一步提高和完善,由于学术水平所限和时间上的约束,本丛书难免存在着不足、缺点和错误,敬请同行专家、教师和学生提出宝贵意见和建议,不胜感谢。根据大家的意见和建议,我们将进一步修改完善本教案,尽快推出本教案的正式版本,以推进思想政治理论课教学。

刘川生

2009 年 8 月 18 日

前 言

要增强思想政治理论课的吸引力和实效性，教师发挥着关键作用。为做好思想政治理论课教学工作，教师必须坚持正确的政治导向，既要具有丰富的专业知识，还需要有生动流畅的语言表达。同时，为了增强课堂的吸引力，使科学理论能够为学生所接受，教师还必须进行精心的教学设计。作为公共课，思想政治理论课的教学设计甚至比一些专业课的要求还要高、难度还要大。如何结合社会与学生思想实际，把思想政治理论课的教材体系转化为教学体系，增强课堂教学的吸引力和感染力，就成为思想政治理论课建设的重大课题。

教案是教材体系向教学体系转化的重要环节，是教师精心备课的结晶，更是开展教学工作的基本准则。尽管教师的讲课风格各异，但凡是教学效果好的，都是以认真备课为基础的，无论是否有成文的教案材料，教师对所讲内容的精心设计都是必不可少的。为进一步加强思想政治理论课建设，在总结多年教学经验的基础上，我们把教案进行了归纳整理，以达到相互交流学习，进一步提高教学效果的目的。

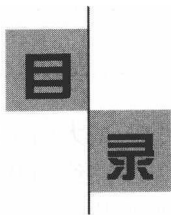
该教案以马克思主义理论研究和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（高等教育出版社 2009 年修订版）为线索，对课时安排、教学目的、难点重点、教学过程、基本概念、复习思考等教学环节进行了归纳整理，特别注重对教学过程的设计，对于如何提出问题、讲解案例、课堂讨论、播放视频资料等环节进行了精心安排，以期对做好教学工作有参考价值。

参加本书编写的有：赵朝峰（第一章）、周良书（第二章）、于昆（第三章）、刘建和（第四章）、姜威（第五章）、刘强（第六章）、熊晓琳（第七章，第八章第一、二节）、王春玺（第八章第三、四节）、朱燕丽（第九章）、阚和庆（第十章）、刘小燕（第十一章）、马俊杰（第十二章）、关锦炜（第十三章）、高超、刘俊（第十四章）、王炳林（前言、第十五章）。全书由王炳林统稿。

教师的讲课风格不同，教案的编写也是各具特点。参加本书编写的教师较多，所以教案体例不尽相同，可以相互借鉴，取长补短。由于时间仓促，水平所限，本书还存在一些不足之处，欢迎专家、同行批评指正，以便不断改进，为做好思想政治理论课教学工作尽绵薄之力。

本书编者

2009 年 9 月 15 日



第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果	(1)
第一节 马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程	(2)
第二节 毛泽东思想	(13)
第三节 邓小平理论	(22)
第四节 “三个代表”重要思想	(30)
第五节 科学发展观	(38)
第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓	(50)
第一节 党的思想路线的形成和发展	(51)
第二节 党的思想路线的内容和意义	(56)
第三节 解放思想，实事求是，与时俱进	(63)
第三章 新民主主义革命理论	(70)
第一节 新民主主义革命理论的形成	(71)
第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领	(80)
第三节 新民主主义革命的道路和基本经验	(89)
第四章 社会主义改造理论	(100)
第一节 从新民主主义到社会主义的转变	(101)
第二节 社会主义改造的道路和历史经验	(109)
第三节 社会主义基本制度的确立	(119)
第五章 社会主义的本质和根本任务	(125)
第一节 中国特色社会主义建设道路的初步探索	(125)

第二节 对社会主义本质的新认识	(131)
第三节 社会主义的根本任务	(136)
第六章 社会主义初级阶段理论	(142)
第一节 社会主义初级阶段是我国最大的实际	(143)
第二节 社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	(152)
第三节 社会主义初级阶段的发展战略	(162)
第七章 社会主义改革和对外开放	(171)
第一节 改革开放是决定当代中国命运的关键抉择	(172)
第二节 坚定不移地推进全面改革	(178)
第三节 毫不动摇地坚持对外开放	(185)
第八章 建设中国特色社会主义经济	(198)
第一节 建立社会主义市场经济体制	(199)
第二节 社会主义初级阶段的基本经济制度	(208)
第三节 社会主义初级阶段的分配制度	(216)
第四节 促进国民经济又好又快发展	(225)
第九章 建设中国特色社会主义政治	(235)
第一节 中国特色社会主义的民主政治	(236)
第二节 依法治国,建设社会主义法治国家	(251)
第三节 推进政治体制改革,发展民主政治	(253)
第十章 建设中国特色社会主义文化	(261)
第一节 发展社会主义先进文化	(262)
第二节 建设社会主义核心价值体系	(268)
第三节 加强思想道德建设和教育科学文化建设	(279)
第十一章 构建社会主义和谐社会	(286)
第一节 构建社会主义和谐社会的重要性和紧迫性	(287)
第二节 构建社会主义和谐社会的总体思路	(298)

第十二章 祖国完全统一的构想	(308)
第一节 实现祖国完全统一是中华民族的根本利益	(308)
第二节 从武力解放台湾到和平解放台湾	(312)
第三节 “和平统一、一国两制”的科学构想	(318)
第四节 新形势下“和平统一、一国两制”构想的重要发展	(327)
第十三章 国际战略和外交政策	(336)
第一节 国际形势的发展及特点	(337)
第二节 独立自主的和平外交政策	(348)
第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量	(362)
第一节 建设中国特色社会主义是全国各族人民的共同事业	(363)
第二节 巩固和发展爱国统一战线	(372)
第三节 加强国防和军队现代化建设	(380)
第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心	(390)
第一节 党的领导是社会主义现代化建设的根本保证	(390)
第二节 坚持立党为公、执政为民	(401)
第三节 以改革创新精神全面推进党的建设新的伟大工程	(407)

第一章

马克思主义中国化的历史进程和理论成果

学时安排：10 学时

教学目的

1. 了解马克思主义中国化的历史进程，掌握实现马克思主义中国化的原因，理解马克思主义中国化的科学内涵，认识马克思主义中国化的重要意义。
2. 掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想概论和科学发展观等理论分别产生的背景、主要内容、科学内涵、形成过程和指导意义。

教学重点、难点

1. 马克思主义中国化的认识过程、科学内涵。
2. 毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等形成的背景、主要内容、科学内涵、形成过程、历史地位和指导意义。
3. 马克思主义中国化的科学内涵及对马克思主义中国化各个理论成果之间的内在关系的认识。

教学过程

【导入】 通过一年级学习的《中国近现代史纲要》课，我们了解到近代中国的历史和人民最终选择了马克思主义，中国开始接受马克思主义的指导。马克思主义指导中国革命的过程也就是马克思主义与中国实际相结合，实现马克思主义中国化的过程。而为什么要实现马克思主义中国化？马克思主义中国化经历了怎样的历史过程？在这个历史过程中又产生了哪些重大理论成果？如何认识马克思主义中国化的理论成果？这是我们这门课应该首先解决的问题，也就是第一章要学习的内容。下面我们先学习第一节关于马克思主义中国化的内容。

第一节 马克思主义中国化的科学 内涵及其历史进程

一、马克思主义中国化的提出

通过《中国近现代史纲要》的学习，我们知道中国共产党从它成立开始，就是一个以马克思列宁主义为指导思想的党。然而，找到了马克思列宁主义这个崭新的思想武器，并不意味着就能够解决中国革命所面临的问题，还必须把马克思主义的基本原理同中国的具体实际结合起来，实现马克思主义的中国化。这里所讲的马克思主义中国化的“化”指的是通过马克思主义与中国实际相结合，运用马克思主义的世界观和方法论来解决中国革命、建设和改革中的重大现实问题的过程。马克思主义中国化并不是无主体的过程，马克思主义不会自动中国化，承担这个历史使命的就是中国共产党。而中国共产党对这个问题的认识，经历了一个由浅到深、由感性到理性的认识过程，一个由少数人认识到形成全党共识的发展过程。

【案例资料】 早在1919年，李大钊在最初传播马克思主义的时候就提出：一个社会主义者，“必须要研究怎样可以把他的理想尽量应用于环绕着他的实境。”^① 恽代英1920年也曾说过：“我们的任务，在寻求一个适合国情，而又合于共产主义的方针来。”^② 到1926年，蔡和森又指出：“马克思主义列宁主义是世界各国共产党是一致的，但当应用到各国去，应用到实际上去才行的。要在自己的斗争中把列宁主义形成自己的理论的武器，即以马克思主义列宁主义的精神来定出适合客观情形的策略和组织才行。”^③ 1927年大革命的惨痛失败给了中国共产党人以严重的教训。1930年，毛泽东更是在《反对本本主义》中指出：“马克思主义的‘本本’是要学习的，但是必须同我国的实际相结合。我们需要‘本本’，但是一定要纠正脱离实际情况的本本主义。”^④

① 《李大钊文集》第3卷，人民出版社1999年版，第3页。

② 《恽代英文集》上卷，人民出版社1984年版，第258页。

③ 中央档案馆编：《中共党史报告选编》，中共中央党校出版社1982年版，第24页。

④ 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第111~112页。

插入李大钊、恽代英、蔡和森及《反对本本主义》的图片

上述中国共产党的早期领导人李大钊等人都曾提出过把马克思主义应用到中国的实践中去的思想，但在党的幼年时期，对这个问题还没有形成深刻的、完整的、统一的认识。中共中央领导层真正认识这个问题的重要性是在1935年遵义会议以后，而就全党来说，则是在延安整风以后。

1938年毛泽东在党的六届六中全会上所作的题为《论新阶段》的政治报告中最先提出“马克思主义中国化”这个命题。他在报告中指出：“共产党员是国际主义的马克思主义者，但马克思主义必须通过民族形式才能实现。没有抽象的马克思主义，只有具体的马克思主义。所谓具体的马克思主义，就是通过民族形式的马克思主义，就是把马克思主义应用到中国的具体环境的具体斗争中去，而不是抽象地应用它。成为伟大中华民族之一部分而与这个民族血肉相连的共产党员，离开中国特点来谈马克思主义，只是抽象的空洞的马克思主义。因此，马克思主义的中国化，使之在其每一表现中带着中国的特性，即是说，按照中国的特点去应用它，成为全党亟待了解并亟须解决的问题。洋八股必须废止，空洞抽象的调头必须少唱，教条主义必须休息，而代之以新鲜活泼的，为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风与中国气派。”^①

插入毛泽东在抗日战争时期作报告的图片

【提出问题】 毛泽东为什么强调实现马克思主义中国化呢？

最主要的是源于对以往中国革命得失成败经验的总结。在第一、二次国内革命战争时期，中国共产党经历过两次胜利和两次失败。特别是第二次国内革命战争时期，中国共产党创造性地把马克思主义的革命学说应用于中国实际，创建了工农红军，建立了农村革命根据地和工农政府，实行工农武装割据，连续击退国民党军队的多次“围剿”；在国民党统治区，也在艰苦的条件下，发展了党和其他革命组织，展开了群众革命斗争。这一切都是由于从中国实际出发运用马克思主义的结果。但这一时期内，中国共产党对把马克思主义同中国实际相结合还不够自觉，特别是由于1931年开始在中国共产党内占统治地位的“左”倾错误，把马克思主义

^① 见《解放》1938年第57期，第37页。

教条化，把共产国际决议和苏联经验神圣化，使中国革命遭受严重挫折，几乎陷入绝境。历史的经验和教训告诉中国共产党人，在马克思主义指导中国革命问题上，中国共产党什么时候坚持了马克思主义与中国实际相结合，中国革命事业就胜利前进，否则，革命事业就出现挫折。

遵义会议确立了毛泽东在全党的实际领导地位后，开始从理论上系统地总结中国革命的历史经验，为中国革命提供合乎实际的完整的理论、路线、方针和政策。抗日战争初期，又努力排除党内在统一战线问题上出现的右倾错误的干扰。经过延安整风，马克思主义中国化的思想成为全党的共识。党的七大通过的《中国共产党章程》在总纲中确定，以马克思列宁主义的理论与中国革命的实践之统一的思想——毛泽东思想，作为我们党一切工作的指针。毛泽东思想，是马克思主义中国化的第一个重大理论成果，是“中国化的马克思主义”。^①

【提问】 中国革命时期要坚持马克思主义中国化，社会主义建设和改革是否也需要坚持马克思主义中国化呢？答案是肯定的。

在中国，无论是在革命、建设还是改革时期，都必须坚持实现马克思主义中国化，这是因为：

第一，实现马克思主义中国化是解决中国问题的需要。马克思主义作为科学真理，虽然具有普遍的指导意义，但将这些普遍真理应用于中国的具体实际却是一项极其艰巨的任务。中国共产党人面对着特殊的国情，在旧中国这样的半殖民地半封建的东方大国，不仅革命的条件与马克思、恩格斯、列宁所分析的西方资本主义国家很不一样，而且中国社会历史发展的具体道路同西方资本主义各国以及其他国家社会历史发展的道路也不可能相同；同样，在新中国如何进行社会主义建设，如何进行社会主义改革，也不同于其他社会主义国家。要真正运用马克思主义来指导中国革命、建设和改革，必须实现马克思主义的中国化。中国革命、建设和改革的实践也证明，马克思主义之所以能在中国发挥指导作用，不仅因为它是科学，而且是因为中国的社会条件有了这种需要，是因为它同中国人民的革命、建设和改革的实践发生了联系，实现了结合，是因为它被中国人民所掌握。

第二，实现马克思主义中国化，也是马克思主义理论的内在要求。恩格斯曾明确指出：“马克思的整个世界观不是教义，而是方法。它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”各国的马克思主义者的任务就是结合各个国家不同时期的具体实际，将马克思主义进一步加以具体化；同时，马克思主义也只有在同各国具体实际相结合的过程中，才能开辟自身的发展道路。

^① 《刘少奇选集》上卷，人民出版社1981年版，第335页。

这是马克思主义的题中应有之义。马克思主义要在中国发挥指导作用，就必须将其同中国的具体实际相结合，实现马克思主义的中国化；中国化的马克思主义又为马克思主义理论宝库增添了新的内容。

今天，我们又应该如何理解和科学把握马克思主义中国化呢？马克思主义中国化的科学内涵这一内容将为我们提供答案。

二、马克思主义中国化的科学内涵

【案例资料】 毛泽东 1942 年 3 月曾经在一次讲话中说过：“我们要把马、恩、列、斯的方法用到中国来，在中国创造出一些新的东西。只有一般的理论，不用于中国的实际，打不得敌人。但如果把理论用到实际上去，用马克思主义的立场、方法来解决中国问题，创造些新的东西，这样就用得了。”^①这段话，对我们理解马克思主义中国化的科学内涵有重要的启示作用。“解决中国问题”和“创造些新的东西”，正是马克思主义中国化的两个相互关联的目标。

马克思主义中国化，就是将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。具体地说，就是把马克思主义的基本原理进一步地和中国实践、中国历史、中国文化结合起来，使马克思主义在中国实现民族化和具体化。马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的过程，一方面是在实践学习和运用理论，用理论指导实践的过程；另一方面又是在总结实践经验的基础上深化对理论的认识并丰富和发展理论的过程。

第一，马克思主义中国化就是运用马克思主义解决中国革命、建设和改革的实际问题。旧中国是一个半殖民地半封建的东方大国，农民占人口的绝大多数，经济和文化都十分落后。在这样的条件下进行革命，必然会遇到许多特殊的复杂问题，靠套用马克思主义一般原理和照搬外国经验，不可能解决这些问题。同样地，在中国进行社会主义建设和改革，也不能把马克思主义当作教条，更无法照抄别人的经验。要真正运用马克思主义来指导中国革命、建设和改革，必须紧密结合中国国情和时代条件，寻找适合中国实际的道路，制定正确的方略。马克思主义中国化，是为了解决中国的具体问题，把马克思主义应用到中国具体环境的具体实践中去，使马克思主义在中国具体化，从而用“具体的马克思主义”来指导中国的具体行动。毛泽东曾经把马克思主义理论和中国革命实际相联系比作是“有的放矢”。“矢”就是箭，“的”就是靶，放箭要对准靶。马克思列宁主义和中国革命的关系，

^① 《毛泽东文集》第2卷，人民出版社1993年版，第408页。

就是箭和靶的关系。马克思列宁主义之箭，必须用了去射中国革命之的。邓小平指出：“学马列要精，要管用的。”

插入毛泽东在延安整风时期照片、邓小平照片

第二，马克思主义中国化就是把中国革命、建设和改革的实践经验和历史经验提升为理论。马克思主义中国化不是关起门来搞纯粹的理论工作，而是运用马克思主义的立场、观点和方法来解决中国的实际问题，它的基础是中国人民的实践。在解决中国实际问题的过程中，必然会产生许多具有独创性的实践经验，通过对这些经验的总结和提炼，就会创造出新的东西，从而丰富和发展马克思主义，也就是毛泽东强调的“使中国革命丰富的实际马克思主义化”。马克思主义中国化还包括要运用马克思主义的立场、观点和方法去总结中国的历史经验。毛泽东曾经指出，今天的中国是历史的中国的一个发展；我们是马克思主义的历史主义者，我们不当割断历史。从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，继承这一份珍贵的遗产。这对于指导当前的伟大的运动，是有重要帮助的。中国是一个有着几千年文明历史的大国，积淀着丰富的历史经验，应当在马克思主义的指导下，把这些历史经验认真地加以概括和提炼，从而为马克思主义理论宝库增加新的内容。要实现马克思主义中国化，应该了解和懂得中国的历史状况和社会状况、中国的特点、中国社会的发展规律，达到对于马克思主义的理论和中国的实践之完整的、统一的、深入的理解和把握。

在当代中国，马克思主义中国化就是要把马克思主义的基本原理同中国社会主义现代化建设的实践经验很好地结合起来，一方面要坚持用马克思主义的基本原理来指导社会主义现代化建设；另一方面又要把中国社会主义现代化建设的经验加以马克思主义的提炼和升华。

第三，马克思主义中国化就是把马克思主义植根于中国的优秀文化之中。这也就是毛泽东强调的要使马克思主义“和民族的特点相结合，经过一定的民族形式”表现出来。马克思主义作为一种外来思想文化传入中国，要使它能为中国人民广泛接受，并在实践中发挥指导作用，就必须寻找到一种为中国人民所能理解和接受的民族形式。

马克思主义中国化既不是对马克思主义的照搬，也不是对中国文化的复制，而是将马克思主义的基本原理同中国文化中的优秀成分结合进而达到融合。在这个过程中，以马克思主义为指导，对中国文化进行认真的清理，剔除其糟粕，吸收其精华，又用中国优秀文化的表达方式和老百姓喜闻乐见的语言形式，来深入浅出

地阐明马克思主义的基本原理。这样做的结果，就使马克思主义植根于中国优秀文化的土壤之中而得以生长和繁荣起来。

概括地说，马克思主义中国化就是用马克思主义来解决中国的问题，同时又使中国丰富的实践经验上升为理论，并且同中国的历史传统、中国的优秀文化相结合，不断赋予中国马克思主义以鲜明的实践特色、民族特色、时代特色。

三、马克思主义中国化的历史进程和重要意义

如前所述，马克思主义中国化是一个历史的进程，即马克思主义的基本原理与中国的具体实际日益结合的过程。中国共产党的历史就体现了这个过程，党的历史在一定程度上说就是一部提出和探索马克思主义中国化的历史。

1. 马克思主义中国化的历史进程

中国共产党的幼年时期，由于理论准备和经验不足，对于中国的历史和社会状况、中国革命的特点和规律不甚了解，还不善于将马克思列宁主义的理论和中国革命的实践相结合，致使中国革命走了很大的一段弯路。

以毛泽东为主要代表的中国共产党人，把马克思列宁主义的基本原理同中国革命的具体实践结合起来，创立了毛泽东思想，第一次实现了马克思主义中国化。毛泽东思想指引中国取得了哪些成就呢？主要表现为：中国共产党领导全国各族人民，经过长期的反对帝国主义、封建主义、官僚资本主义的革命斗争，取得了新民主主义革命的胜利，建立了人民民主专政的中华人民共和国；新中国成立以后，顺利地进行了社会主义改造，完成了从新民主主义到社会主义的过渡，确立了社会主义基本制度，发展了社会主义的经济、政治和文化，初步探索了社会主义建设的道路。

党的十一届三中全会以来，以邓小平为主要代表的中国共产党人，在总结国内外社会主义建设的历史经验特别是改革开放以来的新鲜经验的基础上，初步回答了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个首要的基本的理论问题，逐步形成了建设中国特色社会主义的路线、方针、政策，阐明了在中国建设社会主义、巩固和发展社会主义的基本问题，创立了邓小平理论，开辟了建设中国特色社会主义的正确道路，推进了马克思主义的中国化。

党的十三届四中全会以来，以江泽民为主要代表的中国共产党人，根据国内外形势和党的历史方位的新变化，进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义和建设什么样的党、怎样建设党的问题，深化了对中国特色社会主义的认识，形成了“三个代表”重要思想，实现了党的指导思想的又一次与时俱进，进一步推进