

从 当 中
·
代
·
教
·
育
·
家 国
书

托起 明天的 太阳

王桂儒 / 著



[illegible]

王桂儒／著

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

托起明天的太阳 / 王桂儒著. —北京:高等教育出版社,
2009.7

ISBN 978 - 7 - 04 - 027854 - 5

I. 托… II. 王… III. 中学 - 学校管理 - 经验 IV. G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 121954 号

策划编辑 肖彤岭 张 华 责任编辑 史本玲 封面设计 陶 雷

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010 - 58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	网 址	http://www.hep.edu.cn
邮政编码	100120		http://www.hep.com.cn
总 机	010 - 58581000		

印 刷 高等教育出版社印刷厂

开 本	787 × 1092 1/16	版 次	2009 年 7 月第 1 版
印 张	20.5	印 次	2009 年 7 月第 1 次印刷
字 数	305 000	定 价	36.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 27854 - 00

教育家向我们走来

当代中国有没有教育家？我们要不要为宣传自己的教育家做些认真严肃的工作？很长时间以来，我们一直为这些问题所困扰。讲起教育家不是古代的就是外国的，这既不符合实际情况，更不利于我国教育的发展。所以我们想做些开创性的工作，组织编写《中国当代教育家》丛书，以宣传教育家的事迹，反映教育家的成长，促进教育的改革发展。

2003年教师节，温家宝总理在人民大会堂接见教师代表时说：“教育工作要坚持面向现代化，面向世界，面向未来。要办一流的学校，就要有一流的教师队伍，有一批出色的教育家。要像宣传劳动模范、宣传科学家那样宣传教育家、宣传优秀教师，在全社会形成尊师重教的良好风尚。”温总理的深情讲话如春风拂面，不仅进一步坚定了我们的信心，而且增强了我们组织编写好这套丛书的光荣感和使命感。

在着手组织编写这套丛书之前，我们向王湛副部长和袁贵仁副部长汇报了这一想法，得到了他们的高

度肯定。他们说：中国有近世界五分之一的受教育人口，有一千多万中小学教师；中国教育有悠久的历史文明，有素质教育的当代实践，中国教育理应为人类教育的发展做出贡献，理应有自己的教育家。事实上我们的时代和素质教育的伟大实践也正孕育并产生着这样的教育家。宣传我们的教育家，也是宣传我国改革开放的成就，宣传我国教育改革发展成就。领导的鼓励进一步坚定了我们做好这一工作的信心。

当今社会发展迅速，社会对教育不断提出新的要求，教育不断面对新问题、新情况、新任务，各种各样的教育思想流派纷繁复杂。在这样的背景下，怎样坚持我国教育的优良传统，又改革创新；怎样坚持本土国情，又面向世界；怎样培养英才，又面向大众；怎样体现我国各个不同地方的共性，又能体现不同层次、不同地域的特点，等等，需要去研究、去回答。产生教育家是时代的要求。

在中国历史上，教育事业从来没有像今天这样受到过如此高度的重视。改革开放以来，党和国家确立了科教兴国的伟大战略，提出了人才资源是第一资源的重要思想，强调教育是国家的核心竞争力。教育的改革实践为我国教育战线出思想、出经验、出人物，创造了非常好的条件。产生教育家也是时代机遇。

我国广大教育工作者在教育实践中以他们的热情、智慧和责任感不断地创造性地回答这些问题，不断丰富着世界教育范例的宝库。他们为祖国培养人才呕心沥血，为改革创新殚精竭虑，为教书育人谱写了一首首绮丽的教育诗篇。展现教育家风采，弘扬教育家精神，不仅是社会的责任，也是千百万教育工作者的长期夙愿。

怎样整理和呈现当代教育家的先进教育理念和卓越教育成就？我们在有关组织工作活动中通过研讨、交流和思考，逐渐明确了编写这套丛书的宗旨：

首先，要展现改革开放以来我国教师的动人风采，

反映我国教育改革发展巨大成就。我国教育在数量上迅猛发展的同时，教育质量也不断提高。教育观念不断更新，教育视野不断拓宽，教育管理水平也不断提高。教育改革催生了一批批教育家，教育家们又推动着教育的不断深化。在他们身上既承载着春蚕、红烛的传统美德，又体现了改革创新、与时俱进的时代精神。他们是我国千百万中小学教师的优秀代表，是我国改革开放以来教育发展的象征。

其次，要提升教育家的办学思想，推广他们的改革经验。教育家在自己的工作舞台上进行了大胆的、丰富多彩的改革实践，积累了宝贵的办学经验。通过这套丛书的编写，可以促进大家集中进行反思和总结，探讨教育规律，把握教育真谛，把个体经验提升为具有普遍意义的理论认识。

第三，要激发教育工作者的成就感和责任感，激发教育工作者追求卓越的信念。教育是塑造人类灵魂的崇高事业，教育不仅是知识的传播，而且是思想与思想的交流，情感与情感的沟通，生命与生命的对话。教育是造福于他人的同时也使自己获得幸福的伟大事业。我们希望呈现在面前的每一部作品都是一部教育的探索史，都是一部教育发展的奋斗史。使我们每一位教育工作者能够从中感悟到从事教育事业的崇高和幸福，能够看到教育改革创新的新标杆，通过教育家的今天看到自己的明天。

第四，要促进教育家们的共同成长。我们希望把作者们凝结为一个团队，成为一个新型的学习型组织，使这项活动成为交流改革经验、提升教育理念、探索素质教育有效途径的专题活动。使我们非常感动的是，所有作者都是怀着对教育事业的崇敬心情和再做一份贡献的责任感，投入这一工作之中的，为此他们克服了时间、精力、工作、身体等多方面的重重困难，在短短几个月的时间里，绘就了一部部精彩绚丽的教育诗篇。正如有同志所说，这项工作绝不仅仅是写一本

书，而是一个督促自己再学习、再反思、再提高的过程，如同经过一场“炼狱”，经验与认识进一步提升，理念与追求进一步坚定，精神与境界进一步升华。

什么样的人才称得上教育家？这是我们的工作始终要面对的一个问题。在组织这套丛书撰写的过程中，我们进一步体会到，教育家并不神秘，他们也是平凡的、平常的教育工作者中的一员；他们也会有一些缺点和不足，甚至可能因为大力推进改革创新，某些缺点和不足更容易表现出来。但是，作为广大教育工作者的杰出代表，教育家又是不平凡的，他们为教育改革创新做出了突出的贡献。

首先，教育家要有自己的教育思想，有对教育的独到见解，有对教育理想的不懈追求。思想是否平庸应当就是教书匠和教育家的根本区别。自古以来，每个人对教育的期望、对教育的理解都会有所侧重、有所不同，然而教育家的教育思想应当更深刻、更系统、更自觉、更富有创见，并且更能坚持和实践自己的教育信念。

其次，教育家不仅有深刻的思想更需要有丰富的教育实践，可以说教育家就是有思想的实践家。能否把抽象的理论、先进的理念融会到每一个具体的教育细节之中，这是教育思想家和教育家的明显区别。教育家应当善于在实践中不断深化教育思想，不断丰富教育智慧，不断提高教育艺术；应当善于把知识的传授与人的发展结合起来，将优化学生健康成长环境视为自己的行为准则；应当善于把学生的发展与教师的发展结合起来，能够在教师集体团队中发挥引领作用。

再次，教育家是改革的实践家、创新的实践家，他们能够与时俱进，使自己的教育思想在改革实践中不断创新。善于发现新情况、新问题、新趋势，善于捕捉新机遇，采取新措施，建立新机制，这是当代教育家的明显特征。面对日新月异的社会形势，面对富有时代特点和新鲜体验的生龙活虎的学生们，他们应

当能够把握时代脉搏，顺应时代潮流，并且敢于领时代之先，在教育过程中体现和代表先进文化发展的方向；他们应当敢于超越自己，不断更新思想观念，不断确立个人和学校发展的新目标。

第四，教育家是一个先行者、示范者、发动者，是能够提出学校发展愿景的设计师，是能够打造精英教师团队的精神领袖，是一个追求卓越办学成就的领跑人。教育家不是孤军奋战，教育家也是在方方面面的支持下成长起来的。教育家的成就与一个学科、一个学校、一个地区教育的发展实践是紧密联系在一起。

第五，教育家必须是人性丰富、人格完善、人品高尚的人。真正的教育家，留给人们的是思想，更是人格。教育是挚爱，这种爱，越是无私，越是深厚；教育是思想，这种思想越是现实，越有智慧；教育是信仰，这种信仰越是坚定，越有力量；教育是追求，这种追求越执著，越有成果。在追求理想教育的道路上，必然会有思想观念的冲突，会有人际关系的矛盾，会有行动后果的风险……

没有“捧着一颗心来，不带半根草去”的大爱，没有“我不入地狱，谁入地狱”的大义，没有“敢为人先，争创一流”的大志，岂有大教育家？孔夫子“颠沛流离，累累若丧家之犬”而不改其志，陶行知“脱下长衫”穿上草鞋，“与牛大哥做朋友”，皆几十年如一日，始成教育家。苏格拉底、裴斯泰洛齐、苏霍姆林斯基、马卡连柯、蔡元培、黄炎培、晏阳初……当我们提到这些名字的时候，联想到的往往是他们视学生如己出，视学校如家庭，视教育如生命的不朽形象。在我国当代教育的进程中，斯霞、霍懋征、于漪、孙维刚……都是我们熟悉的名字，他们有些已经离我们而去，有些还在关心着教育工作，他们是优秀教师的代表，他们都是当之无愧的教育家。

但任何一项工作都有自己的特定目标，为突现教育

家的时代特征和现实感召力，集中反映我国基础教育领域推进素质教育的最新成就，这套丛书的作者仅限定于目前仍然在基础教育第一线工作的同志。他们长期在基础教育第一线工作，所取得的教育成就和业绩，已经得到社会各方面以及教师们的广泛认可……这样的人选还有很多，现在呈现给大家的是第一批，以后还会有第二批、第三批。相信会有更多各具风采的教育家向我们走来。

这套丛书在计划和组织过程中得到了很多方面、很多同志的帮助和支持。对本项工作，顾明远、陶西平、吕型伟、郝克明、叶澜、裴娣娜、朱小蔓等一批专家学者给予了诚挚的关心和指导；教育部基础教育司、人事司、师范教育司、教育发展研究中心等有关部门的同志们给予了有力的支持；北京、上海、浙江、重庆、湖南等省市教育厅暨师范教育处的负责同志，中国教育学会暨所属各有关专业学会以及《人民政协报——教育在线周刊》的同志，在推荐教育家代表人选方面做了大量的工作；《人民教育》杂志社、《中国教育报》、《中国教师报》、中国教育电视台等媒体单位自始至终地关注支持着我们的工作；高等教育出版社的领导及编辑们为本套丛书的出版付出了辛苦的努力……

没有这些支持，这套丛书是无法如期间世的。如果要把这些同志的名字都写出来那将是很长的一列，即使这样也还会挂一漏万。所以就让我们努力出好这套丛书，回报所有参与支持这项工作的同志们，回报上千万在教育一线辛勤工作的教师们，回报数以亿计对教育工作寄予厚望的学生和家长们，回报全社会所有关心和支持教育事业的人们，并以此庆祝我国教师节 20 周年。

袁振国

2004 年 8 月

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E-mail: dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100120

购书请拨打电话：(010) 58582141 58582135

引 言 一所学校一种职业一生追求→ 1

|| 蓦然回首，此生只为爱学生 . . . 1

|| 两件宝贝，父亲让我受益一生 . . . 4

|| 青春梦想，“文革”中学会反思 . . . 7

|| 坦诚相见，告诉您一个真实的我 . . . 10

第一章 艰苦奋斗把 109 建成真正名校→ 14

一、让“政治名校”成为津城名校 → 14

|| 今昔对比，境遇不同两重天 . . . 14

|| 阴差阳错，结缘 109 中学 . . . 16

|| 身负重任，立志让 109 中学翻身 . . . 19

|| 成功之道，从“四匹马”到“一群马” . . . 24

二、锲而不舍抓住机遇就决不松手 → 27

|| 为了迁校，什么都能舍得 . . . 27

|| 建示范校，六年艰辛苦中求乐 . . . 31

|| “豆腐块”，成就市级“三 A”名校 . . . 35

|| 做人守则，牢记宗旨廉洁自律 . . . 36

三、放眼未来让学校的明天更辉煌 → 40

名校之名，名在何处? 40

心里想工作，生理出奇迹 44

管理特色，领导于无形 48

夯实基础，为了学校的明天 50

第二章 拥抱成功让每个学生都能成才 → 56

一、与学生相处成就了我和 109 中学 → 56

痴爱学生，我成为“差生妈妈” 56

心中“玫瑰”，我最得意的学生 59

潜心琢磨，我摸到了教育规律 64

二、璞玉可雕，没有教不好的学生 → 67

公平教育，109 中学没有差生 67

你能成功，教师的“眼睛效应” 70

不离不弃，109 中学不分流学生 73

三、爱是理解，走进学生的心灵 → 77

数星星，网络少年变模样 77

爱是付出，心灵温暖助成才 82

因人而异，一把钥匙开一把锁 94

四、齐心协力托起明天的太阳 → 98

为了成功，改变习得性无助 98

你行，你能成功 101

特别的爱，给特别的你 104

各负其责，后进生导师制 109

红烛精神，动人故事永远传颂 111

第三章 校园让青春个性展翅翱翔 → 120

一、丰富多彩培育学生美好精神家园 → 122

寓教于乐，相声小品话“养成” 122

勇者之歌，你们一定能赢! 124

拨动心弦，美好歌声唱给自己听 127

善于发现，识得良驹驰千里 130

|| 志愿者,“爱心火炬”永远传递 133

二、展翅飞翔给学生一片自由天空 → 135

|| 感恩之心,献给妈妈的歌 135

|| 群星闪烁,星空里永远的梦想 138

|| 全面发展,让孩子自由飞翔 141

|| 创新能力,给孩子插上想象的翅膀 146

|| 因势利导,网吧里找回的孩子 149

|| 心灵手巧,镜头后面的笑脸 152

三、朝气蓬勃让校园充满青春活力 → 154

|| 生龙活虎,尽显足球魅力 154

|| 跳跃生命,健康进步就是冠军 160

|| 健康无价,“喜欢”比金牌更重要 165

第四章 为了成功给孩子铺设心理基石 → 171

一、心灵关怀营造亲情精神家园 → 172

|| 为了孩子,构建温馨宁静的港湾 172

|| 爱心融融,架设真情“亲子桥” 175

|| 巧拨阴霾,“话疗”抚慰伤痕心 180

|| 保护孩子,一封没有发出的“家长信” 187

二、关怀备至让每个学生心里充满阳光 → 190

|| 敞开心扉,心理沙龙丰富多彩 190

|| 心灵诱导,给每个学生播撒阳光 193

|| 多方探索,引导学生自我觉醒 197

三、科研兴校心理研究要上水平 → 200

|| 借用“外脑”,引进人才育心灵 200

|| 众人拾柴,五支队伍火焰高 203

|| 激励因素,教育评价的灵魂 206

|| 教育科研,学校腾飞的翅膀 209

第五章 育人为本让课堂焕发生命活力 → 212

一、学园式校本教研打造“智慧型”教师 → 212

|| 灵活施教,“智慧型”教师的魅力 212

专家指导，校园里来了心理学博士 215

才子越多，“增值”越高 219

学术自由，关于权重的争论 222

教育改革，说课应该这样说 224

二、焕发活力让课堂教学生机勃勃 → 228

育人为本，没讲完的课也是优质课 228

亲身体验，实践中获得真知 232

兴趣诱导，从生活中发现“问题” 234

有教无类，多给后进生表现的机会 238

三、奠定基础为了学生可持续发展 → 242

能力培养，开启内在“动力” 242

动之以情，完善情感态度价值观 246

为了将来，由他控到自控 251

第六章 大爱无疆爱学生也需要爱教师 → 257

一、正人先正己，威信来自人格魅力 → 258

苦其心志，女儿的“壁橱岁月” 258

无声感召，勤于弯腰拾到“宝” 261

深入人心，校长有张“婆婆嘴” 263

慈母情深，教育爱是“大爱” 266

二、人心换人心，真情胜千金 → 269

人性管理，109 中学不设“门禁” 269

滋润心田，一封读者来信 272

就是坐轮椅，也要回到 109 中学 274

特事特办，校园里的“爱心屋” 276

诚心扶助，用耳朵倾听爱 279

有爱无类，爱学生就要爱工人师傅 281

“充电”自强，成功的“大”学生 284

“贤内助会”，军功章上有你的一半 286

永远的爱，遗属补助机制 288

三、爱心培育“亲生主义”者们 → 291

大爱无疆，我是“亲生主义”者 291

志同道合，他们为 109 而来	293
把“心”贴近，把“人”激活	298
优中选优，你准备好了吗？	301

后 记 得失之间对亲人永远是愧疚→	306
-------------------	-----

——一所学校——一种职业——一生追求

经历了春夏秋冬暑去寒来，几经删改增添，终于完成了这部沉甸甸的书稿。

掩卷而思，只觉得心潮起伏，情感的波涛再也无法抑制，泪水夺眶而出，滴滴答答落在稿纸上，浸湿了一片……

在教师、学生和朋友们眼里，我是一个刚毅、坚强的女性。是的，我从来也没有在困难和压力面前掉过一滴眼泪。可是，身为女人，我也有感情脆弱的时候，面对感动和幸福，我也会哭得泪水涟涟……

|| 蓦然回首，此生只为爱学生

人生几十年，弹指一挥间！

恍如还是在昨天。

1961年，20岁的我，是个朝气蓬勃的女孩，怀抱着一个美好的理想，走进了河北大学的校园。我像一只痴迷的蜜蜂，在“汉语言文学”的百花园中，尽情地吸吮花蕊、采集花粉、酿造着甜蜜的学识精华，为的就是在将来能够成为一名作家，写出像小说《青春之歌》那样优秀的作品。

人生的命运真有意思。

你曾经渴望得到的，偏偏不给你。你不是刻意追求的，命运却慷慨地恩赐于你！

48年后的今天，我没能实现当作家的梦想，也没能写出一部像《青春之歌》那样的小说，但是，我却完成了《托起明天的太阳》这部书稿。

小说是虚构的，生活是真实的。

我没能写出虚构的小说，却写出了自己真实的生活经历和锲而不舍的事业追求。

不是为自己，而是为了孩子，为了天津市第109中学“挖掘学生潜能，让每个学生都获得成功”的办学理念，为了托起明天的太阳……

扪心自问：我从来也不敢奢望会成为什么教育家。我只是面对学生就感到自己肩负着一使命，有一种义不容辞的责任，就把全部的爱都交给了学生，并为此不辞辛劳。我为什么会这样呢？

思考的结果，让我对生活怀有一颗虔诚的感恩之心！

感恩生活，命中注定，我这一生与教育有不解之缘。

回首自己走过的弯弯曲曲、坎坷不平的人生之路，忽然有了一个顿悟：哎哟，原来我这一辈子，就是为服务学生才来到这个世界的！

五年制的中文本科学业，我们应该在1966年毕业，因为遭遇了“文革”，离校的时间却被延迟了两年。同学们曾开玩笑说：咱们可好，1966年毕业，1968年离校，也算是“史无前例”呀。大学毕业时，我填报的志愿是：支援边疆，到边远贫困地区奉献青春年华。阴差阳错，我却来到天津市第109中学，而且，在这里一干就是41年！

41年啊！从青年，到中年，又到老年，把自己最美好的青春时光，把自己所有的才华和精力都献给了它。

为什么，我对这所学校如此痴情？

这所学校曾地处城郊，偏远荒凉，农家饲养的猪或绵羊就在操场上肆无忌惮地游荡……学生不愿意到这里上学，教师不安心在这里工作。许多当年与我一同来到学校的大学生，先后离去。

我也有机会离去……