

全国教育科学“十五”规划教育部重点课题

高素质 国防后备力量 建设研究

程森成 沈有生 著



武汉理工大学出版社

WUTP Wuhan University of Technology Press

全国教育科学“十五”规划教育部重点课题

高素质国防后备力量建设研究

程森成 沈有生 著

武汉理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高素质国防后备力量建设研究/程森成,沈有生著. —武汉:武汉理工大学出版社,2008.10

ISBN 978-7-5629-2651-1

I. 高… II. ①程… ②沈… III. 后备军-国防建设-中国-高等学校-教材 IV. E25

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 171465 号

出版发行:武汉理工大学出版社

地 址:武昌珞狮路 122 号

邮 编:430070

印 刷:武汉理工大印刷厂

开 本:880×1230 1/32

印 张:7

字 数:210 千字

版 次:2008 年 10 月第 1 版

印 次:2008 年 10 月第 1 次印刷

印 数:1—1000 册

定 价:20.00 元

(本书如有印装质量问题,请向承印厂调换)

序

本书旨在贯彻《中华人民共和国兵役法》和《中华人民共和国国防教育法》，为培养高素质国防后备人才，探索一个较科学的、符合我国国情和适应高技术战争所需要的国防后备力量建设的管理运行机制，为我国国防现代化建设打好坚实的基础。由武汉理工大学程森成教授、沈有生副教授等承担的全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“高素质国防后备力量建设研究”(DNB010845)研究成果，现已通过全军军事教育科学规划办公室组织的专家组的鉴定。

该研究成果根据《中华人民共和国兵役法》第四十三条关于“高等学校的学生在校期间，必须接受基本军事训练”，“根据国防建设的需要，对适合担任军官职务的学生，再进行短期集中训练，考核合格的，经军事机关批准，服军官预备役”的法律规定为契机，从高校开展学生军训 20 多年的实践成果和我国国情出发，以高素质国防后备人才培养为切入点，运用理论与实践、历史与现实、专题与综合相结合的方法，对高素质国防后备力量建设的指导思想、组织形式、管理体制、运行机制、动员体制等五个方面展开研究，形成了一系列具有创新意义的研究成果。

该成果深入研究了我国国防后备力量建设的现状，分析了加强高素质国防后备力量建设的必要性和重要性，重点对中外国防后备力量建设进行了比较研究，提出了高素质国防后备人才培养模式、培养基地建设方案、师资队伍建设的构想，系统地阐述了高素质国防后备力量建设的新理念，形成了普通高校应成为高素质国防后备力量重要培养基地的新思路。该成果提出的具有中国特色的高素质国防后备人才的培养基地建设和运行机制、管理培养体系等构想，为实现高素质国防后备力量建设的规范化、科学化，为领导机关加强国防后备力量建设的科学决策提供了理论支持。

该课题组完成了各项研究任务，研究成果思路正确，方法科学，重

点突出,内容丰富,具有一定的理论意义和实践价值,在该领域达到国内先进水平。

该课题成果最突出的价值主要体现在以下方面:

一是首次提出“高素质国防后备力量”的概念,并揭示了高素质国防后备人才的知识结构新特点,初步提出了“五个具有,一个适应”的高素质后备军事人才的新标准。

二是将高校学生军训工作纳入高素质国防后备力量建设管理体系。目前,全国地方本科高等院校有 1000 余所,在校生 2000 多万人,对这些文化程度较高、接受能力和思维能力都比较强的大学生有计划地进行军事训练,并通过选拔把他们合理储备起来,是改善后备兵员知识结构、为高技术战争输送高素质后备兵员的有效途径。高等院校开展学生军训,培养预备役军官和专业技术人才,具有诸多有利条件。因此,高校应成为培养高素质国防后备人才的重要基地。

三是建立高素质国防后备人才培养模式。研究构建高素质国防后备人才培养模式,将国防教育全程纳入国家人才培养教学计划,增强学生国防意识,提高国防后备人才军事素质,使高校既能为国家经济建设培养人才,又能为国防建设储备充足的高素质预备役兵源。建议采取以下培养模式:(1)明确国防教育的主要对象为全体在校学生;(2)构建分阶段、分层次的全程国防教育体系;(3)将训练有素的大学毕业生确定为高素质国防后备人才,构建高素质国防后备人才资源库,并实施有效的组织管理,形成有效的高素质国防后备力量。这种全程教育培养模式就是要“打牢基础、递次培养、择优选拔、优化人才、突出实效”,最终实现构建高素质国防后备人才资源库,为国防现代化建设打下坚实的基础。

四是建立国防动员法律法规与国防动员法规体系。加快立法进程,尽快出台《国防动员法》,不断完善国防动员法规体系和健全完善快速高效的国防动员体系。

五是加强高素质国防后备人才管理,明确人才管理原则,建立人才选拔机制。建立“普通高校大学毕业生为主,社会适龄青年为辅”的选拔模式,完善高素质国防后备人才运行机制;建立巩固军训成果的长效

机制,即加强对初步具备军政高素质的大学生的后续培养,在校期间不断巩固军训的成果,严格执行《中华人民共和国兵役法》中培养学生服军官预备役的规定,认真将高校军训学生编制,特别是对已授予预备役军官的大学生建立“选拔、培养、管理、使用”的管理运行长效机制;制定实施全程跟踪管理的办法。

上述研究成果概括为:立足高校、注重培养、健全法制、完善体制、加强管理,为国防现代化建设储备大量高素质后备人才。

总之,该课题的研究完成,对我国国防现代化建设具有十分重要的学术价值和实用价值。它为国家领导机关加强高素质国防后备力量建设的科学决策提供了理论支持,对于提高国防后备力量的质量,促进我国国防现代化建设的发展具有积极意义。

前 言

“高素质国防后备力量建设研究”作为全国教育科学“十五”规划教育部重点课题,于2002年3月经全国教育科学规划领导小组批准正式立项。经过四年多时间的努力,现已按要求完成了研究任务。本书是在这项研究课题的总结论文的基础上编写的。

本课题以研究加强国防后备力量建设为目的,以高技术条件下现代化战争对国防后备力量建设的客观要求为依据,在长期大学生军训的实践探索和理论研究的基础上,针对我国国防后备力量建设的现状,特别是我国高素质国防后备力量建设方面存在的实际问题,分九个子课题,从不同的侧面探索、研究在高技术迅猛发展的条件下,依据国家现有的相关法律,充分发挥高校综合优势,将普通高校纳入我国国防后备力量建设管理范畴,建立我国高素质国防后备力量人才资源库,探索一个较科学的、适合我国国情的高素质国防后备力量建设的途径和方法,将流散于社会的受过军事训练的优秀大学毕业生储备起来,真正形成有效的国防后备力量,力争为国家高素质国防后备力量建设提供决策参考意见。

九个子课题的主要研究内容是:中国国防后备力量建设的历史和现状;中外国防后备力量建设比较;我国国防后备力量应从数量规模型向质量效能型转变;建设高素质国防后备力量的重要性和迫切性;普通高校是高素质国防后备人才培养的重要基地;加强高素质国防后备力量的运行机制建设;加强高素质国防后备力量动员管理体系建设;普通高校军事训练应纳入后备力量建设管理体系;逐步实现高素质国防后备力量正规化建设。

本课题在研究过程中,课题组首先确立了始终要坚持“继承发展与创新”的总体思路。在认真总结“九五”规划课题研究的经验、教训与做法的基础上,始终坚持用创新的思路指导课题研究,用新的办法解决课题中的重点、难点问题;用新的举措谋求课题研究的新突破、新起点、新建树。全体参研人员克服多种困难,查阅了大量国内外资料,完成了各

专题的研究。为了研究内容的真实性、理论研究的科学性、课题研究成果的实用性,课题组进行了多次实证与调研工作,征求了军地相关部门及专家的意见,进一步验证了研究方向的实效性,为保证课题研究方向的正确性夯实了基础。

本课题在我校党委副书记程森成教授的主持下,由校武装部部长沈有生副教授组织,国防教育研究所鲍晓慧副教授、李先保教授、陶劲松副教授,武装部副部长史德贵,军事教研室副主任谢伯华副教授、李松竹副教授、李洪胜、郭善林、汪平等同志参加组成了课题组,课题组按照总体思路和统一大纲,分别侧重各子课题开展了研究和初稿拟写工作。武装部办公室吕兴涛、卢汉珍同志也配合课题组研究作了大量的资料保障工作。

本课题在研究过程中,得到了全国教育科学规划领导小组、全军国防军事教育科学规划办和教育部学校国防教育办公室领导的大力支持和帮助,得到了总参动员部学生军训办公室冯耀忠大校,湖北省军区、湖北省军区预备役师以及洪山区人武部、武汉市国防动员委员会等领导的大力支持和指导。课题结题后,由全军军事教育科学规划办组成课题专家鉴定组,以海军工程大学高教研究所所长刘宏煊教授为组长,二炮指挥学院桂剑国教授,军事教育科学规划办主任马立峰,石家庄陆军指挥学院科研部朱宁教授,湖北省人大常委、湖北省军区原副司令张汉元少将,中国地质大学党委书记郝翔教授,湖北省预备役师政治部主任闵捷大校等专家对本课题研究成果进行了鉴定,给予了很高的评价,并建议进一步整理后提供决策部门参考。在此,我们对关心支持课题研究的各位领导和被参阅过各种资料的单位和同志表示由衷的谢意!

同时,本课题中的许多观点,有些属于仍在继续探讨或实践之中,有些数据和资料的运用是属公开发表过的,敬请谅解。由于该书属研究课题,加之作者水平有限,所以难免会有错误和不当之处,恳请读者批评指正。

编者

2007年2月

目 录

第一章 中国国防后备力量建设的历史和现状.....	(1)
第一节 中国国防后备力量建设的发展简史.....	(2)
一、国防后备力量建设的雏形	(2)
二、国防后备力量建设的产生	(3)
三、国防后备力量建设的形成	(3)
四、国防后备力量建设的发展	(5)
五、国防后备力量建设的战略思想	(7)
第二节 中国国防后备力量建设的现状	(10)
一、“战争伟力之最深厚根源存在于民众之中”	(10)
二、国防后备力量建设的新局面	(11)
三、国防后备力量建设的新特点、新规律	(13)
四、国防后备力量建设面临的新问题	(15)
第三节 中国国防后备力量建设的思考	(20)
一、国防后备力量建设的质量要求	(20)
二、国防后备力量建设的目标	(21)
三、国防后备力量建设的重点	(23)
第二章 中外国防后备力量建设比较	(27)
第一节 中外国防后备力量法制建设比较	(27)
一、外国国防后备力量法制建设	(27)
二、中国国防后备力量法制建设	(29)
三、中外国防后备力量法制建设的比较与启示	(29)
第二节 中外兵员动员体制比较	(30)
一、国外兵员动员体制	(31)

二、中国兵员动员体制	(34)
三、中外兵员动员体制比较与启示	(35)
第三节 中国国防后备力量建设发展趋势	(39)
一、外国国防后备力量建设的现状	(39)
二、外国国防后备力量建设的发展趋势	(49)
三、中国国防后备力量建设的发展趋势	(55)
第三章 中国国防后备力量建设战略转型	(57)
第一节 数量规模型向质量效能型转变的必要性	(57)
一、适应世界新军事变革的需要	(57)
二、建设现代化国防体制的需要	(59)
三、打赢高技术战争和信息化战争的需要	(60)
第二节 数量规模型向质量效能型转变的重要性	(62)
一、未来反侵略战争的重要力量	(62)
二、我国武装力量的重要组成部分	(64)
三、实现我国国防现代化的重要因素	(65)
第三节 数量规模型向质量效能型转变的途径	(67)
一、强化国防后备力量建设战略指导思想	(67)
二、建立科学完善的国防后备力量的管理机制	(68)
三、高素质国防后备力量的培养途径	(73)
第四章 高素质国防后备力量建设的重要性和迫切性	(76)
第一节 高素质国防后备力量建设的重要性	(76)
一、高素质国防后备力量是一支强大的战略力量	(76)
二、国防建设与经济建设协调发展的重要力量	(81)
三、加强精神文明建设的骨干力量	(84)
四、巩固现代国防的基础力量	(87)
第二节 高素质国防后备力量建设的迫切性	(89)
一、当今国际局势发展变化的迫切需要	(89)
二、维护国家安全和促进两岸和平统一大业的迫切需要	(92)

三、当前世界新军事变革发展的迫切需要	(97)
四、未来战争发展的迫切需要	(103)
第五章 普通高校是高素质国防后备人才培养的重要基地.....	(109)
第一节 普通高校培养高素质国防后备人才的优势.....	(109)
一、普通高校是高素质青年群体的聚集地	(109)
二、普通高校是现代科学文化知识的传授基地	(109)
三、普通高校是青年学习的最佳场所	(110)
四、培养高素质国防后备人才的军训工作已全面开展	(110)
第二节 普通高校培养高素质国防后备人才的条件.....	(116)
一、普通高校具有良好的教学条件	(116)
二、普通高校具有最佳的教育环境	(117)
三、普通高校具有科学的教学管理体制	(118)
四、培养高素质国防后备人才的条件已基本具备	(118)
第三节 普通高校的学生是高素质国防后备人才的主要资源.....	(123)
一、普通高校的学生通过军训具有一定的军事素质	(123)
二、高素质国防后备人才建设的基地已基本形成	(124)
三、普通高校学生的科学文化素质是构建高素质后备人才必备条件	(127)
四、普通高校学生是建设祖国、保卫国防的中坚力量.....	(128)
第六章 高素质国防后备力量建设的基本方向.....	(132)
第一节 高素质国防后备力量建设的战略地位.....	(132)
一、高素质国防后备力量建设的战略地位	(132)
二、高素质国防后备力量建设的发展之路	(133)
三、高素质国防后备力量是打赢高技术战争的重要力量	(135)
第二节 高素质国防后备力量建设的规模.....	(137)
一、从国家安全利益需要来考虑高素质国防后备力量建设规模	(137)
二、从国家战略目标需要确定高素质国防后备力量建设规模.....	(137)
三、从国际、国内形势需要调整高素质国防后备力量建设结构	(138)
四、从军种对口组建所需来考虑高素质国防后备力量建设规模	(138)

五、从专业技术人员储备来考虑高素质国防后备力量建设规模	(139)
第三节 完善高素质国防后备力量建设体制	(140)
一、完善高素质国防后备力量实行“应战”与“应急”一体化体制	(140)
二、建立高效的高素质国防后备力量机动分队	(141)
三、建立高效科学的高素质国防后备力量建设运行体制	(142)
第七章 高素质国防后备力量动员管理体系建设	(145)
第一节 国防后备力量动员管理体系建设的战略地位	(145)
一、关系到国家安危的社会工程	(145)
二、国防建设的重要措施	(147)
三、两个“文明”建设的重要组成部分	(148)
第二节 国防后备力量动员体系与法规	(149)
一、国防后备力量动员法规建设的地位与作用	(149)
二、快速高效的国防后备力量动员体系建设	(150)
三、国防后备力量动员法规建设的基本内容	(155)
第三节 高素质国防后备力量管理体系	(158)
一、高素质国防后备力量管理的形式	(158)
二、高素质国防后备力量管理的原则	(163)
三、高素质国防后备力量管理的内容	(166)
四、高素质国防后备力量管理的方法	(170)
第八章 普通高校学生军事训练的管理体系	(175)
第一节 高校学生军事训练的目的和意义	(176)
一、储备高素质后备兵员的有效途径	(176)
二、公民履行兵役义务的重要形式	(177)
三、培训高素质后备兵员的重要基地	(178)
第二节 高校学生军事训练与管理	(179)
一、高校学生军事训练的内容	(179)
二、高校学生军事训练的领导体制建设	(183)
三、高校学生军事训练的保障	(184)

第三节 高校学生军事训练的管理机制创新·····	(185)
一、高素质国防后备人才选拔机制的创新·····	(185)
二、高素质国防后备人才管理机制的创新·····	(187)
三、高素质国防后备人才训练机制的创新·····	(189)
第九章 高素质国防后备力量正规化建设·····	(191)
第一节 强化国防建设在国家总体发展战略中的重要地位·····	(192)
一、国防建设的重点任务之一是培养高素质预备役兵源·····	(192)
二、高素质预备役人才培养的现状与不足·····	(193)
第二节 高素质国防后备力量储备与规划·····	(196)
一、选拔培养高素质预备役人才模式·····	(196)
二、对实现长远正规化培养高素质国防后备兵源的思考·····	(197)
第三节 高素质国防后备力量建设与管理·····	(199)
一、国防动员法律法规体系建设·····	(200)
二、快速高效的国防动员体系建设·····	(202)
三、加强高素质国防后备力量的人才管理·····	(207)

第一章 中国国防后备力量建设的历史和现状

国防后备力量是国家武装力量的重要组成部分,对于保卫国家安全、巩固政权、维护社会稳定均具有重要战略意义。在漫长的历史进程中,世界各国都非常重视国防后备力量建设,并积累了丰富的经验,探索了自身特有的发展规律,形成了系统的知识体系和理论体系。作为培养高素质国防后备力量基地的普通高等学校,研究国防后备力量建设的历史,探索在高技术战争和社会主义市场经济条件下国防后备力量建设的新经验、新理论,健全国防后备力量建设体制,加强大学生的军事教育和国防教育,为国家培养高素质的国防后备力量,是时代赋予普通高等学校军事教育工作的历史任务。

国防后备力量建设从产生至今已经有几千年的历史,在这样一个漫长的发展过程中,国防后备力量伴随着社会的发展变化不断完善,改变着自己,并以其自身的特性在军事舞台上扮演了重要角色,表现出深厚的历史积淀和旺盛的生命力。

国防后备力量是从古代民间武装力量中发展起来的,其主体是群众武装组织。它是指常备军以外的武装力量,主要包括后备兵员、预备役部队和其他群众武装。在我国,常备军以外的武装力量主要是指预备役部队、民兵、其他服预备役的人员和经过军事训练的大、中学生。国防后备力量最基本的特性是群众性。无论古今中外,后备力量相对于常备军而言,在数量上具有优势,后备力量通常是常备军的数量的几倍乃至数十倍;国防后备力量的成员分布在各行业、各部门、各阶层,具有广泛的社会基础;国防后备力量的成员平时生产、工作、学习在各自的岗位上,根据需要,随时可以上前线;国防后备力量的群众性反映了国防后备力量所具有的人多、面广和不脱离生产的巨大优势,它是人类在长期的战争实践中,为解决“养兵与用兵”、“生产与作战”两个基本矛盾所做出的最佳选择。

第一节 中国国防后备力量建设的发展简史

国防后备力量的发展,经历了奴隶社会和封建社会两种社会形态。在此过程中,伴随着社会生产力的发展、人口的增加,特别是常备军的建立与发展,国防后备力量经历了从产生到初步定型的发展历程。

一、国防后备力量建设的雏形

在原始社会很长时期内,人类社会集团之间一直处于分散、隔绝的封闭状态,人类社会的矛盾主要是人类与自然的矛盾。万物相竞,适者生存。人类与天斗、与地斗是当时推动社会前进的主要动力。原始社会末期,随着人口、氏族、部落的数量不断增加,随着生产力的发展,采集、狩猎经济逐渐向农业、畜业经济过渡,战争开始以部落之间的冲突形式出现。为了寻找新的生活居住地,为了拓展活动范围,或为了保卫自己的活动地域及生活资源,为了血缘复仇等原因,各部落之间在物质利益上便产生了矛盾和武力斗争,并逐渐成为一种社会普遍现象。伴随着社会生产力的提高,私有财产不断增加,贫富分化日趋严重,出现了以掠夺财富为目的的武力斗争。这种以使用生产工具如木棒、石斧、弓箭等相互杀戮的群体武力斗争,其实质是以消灭敌人为目的的战斗行动。当时的作战方式极为简单,由部落全体成员或部分志愿人员参加作战,他们在首领率领下蜂拥而上,使用生产工具与敌人搏斗。战斗的胜败由参加人员的多少、体力状况和战斗的勇敢程度等因素决定。

国防后备力量建设是从原始社会末期“居民自动的武装组织”发展开始的。在人类社会由氏族公社向奴隶社会过渡的时期,各个氏族部落的“武装力量”是由氏族成员中的成年男子自动组成的,恩格斯称其为“居民自动的武装组织”。他们平时耕牧,每当遇有战事,按照事先的约定集结起来,自带武器参加战斗。这种“居民自动的武装组织”,具有后备力量的基本属性,即“不脱离生产的群众性武装组织”。但是,由于当时国家尚没有形成,使得“居民自动的武装组织”不可能具有国防后备力量所应具有的另外两个重要属性——阶级性和国家性。因此,“居

民自动的武装组织”可以称为国防后备力量的雏形。

二、国防后备力量建设的产生

中国的国防后备力量建设具有悠久的历史。公元前 2000 多年前，我国第一个奴隶制王朝——夏朝建立伊始，国防后备力量就以民军的形式出现。由于仍以石工具为主，生产率依然很低，劳动的剩余产品很少，不可能养活过多的脱产军人。发生战争时，需要临时征召平民，组成民军作战；战争结束后，民军解散，平民返乡生产。

国防后备力量的产生，是“寓兵于民”政策的产物。在奴隶社会初期形成的奴隶制国家，大都是“小国寡民”，人口数量少，战时可用于打仗的军队人数也自然不多。在奴隶社会时期，各国军队都只有几万人，最多不过几十万人。即使数量如此少的军队，当时各国也是无力维系的。而此时，各奴隶制国家之间的掠夺和兼并战争却频繁发生且十分残酷，对刚刚兴起的奴隶制国家的生存构成了严重威胁。为了对外战争的需要，大多数国家都采取了“寓兵于民”或者叫“兵农合一”的国防体制。士兵平时不能脱离自己的生产，一旦战事结束，他们就要立刻归田。他们要靠生产来养家糊口，还要靠生产来武装自己。而国家则在“无养兵之费”的情况下，最大限度地调动了国家的战争资源，特别是人力资源，同对手打一场全民的战争，才有可能确保城池不失。

中国在夏、商、周时期就开始采用国防后备力量这一体制，实行了兵农(民)合一的制度。夏、商、周都规定，凡是有受田权利的成年男丁，都有服兵役的义务。当时虽有军队，例如“殷八师”、“商三师”等，但都是预编的，“有常数而无常人”。夏、商、周三代的共同特点是只用兵不养兵，规定兵民不分，平时为民，战时为兵，战后归农。

三、国防后备力量建设的形成

国防后备力量在古代经历了一个漫长而又缓慢的发展时期。在此过程中，伴随着社会生产力的发展、人口的增加以及常备军的产生和发展壮大，国防后备力量经历了三个发展阶段。

1. 最初的“业余军队”阶段

在常备军出现之前，一方面，“民兵是唯一能用来保卫王国领土的武装力量”；另一方面，这种武装力量主要又是由不脱离生产的成年男子组成的。因此，此时的国防后备力量被称为“业余军队”。很显然，“业余军队”的后备性只是针对其平时所处的状态而言，并不是针对其他武装力量而言。在此阶段，部落与部落、城邦与城邦、王国与王国之间发生的战争，实际上就是双方“业余军队”之间的战争。

2. 过渡阶段

随着社会生产力迅速发展，国力大增，国家能够调动更多的人力、物力和财力用于战争。与此前的战争相比，其规模也因此而变得越来越大，持续的时间也越来越长。这样一来，仅靠临时征召的不脱产的“业余军队”已难以胜任，常备军便应运而生了。不过，这一时期尚处于冷兵器时代，作战的技能相对简单，在建立常备军之初，常备军的规模有限。为了应付对外战争，在建立常备军的同时，继续保持一支规模可观的“业余军队”，从而出现了后备力量与常备力量并驾齐驱的局面。所谓并驾齐驱，就是两者之间平时只有脱产与不脱产之分，并无主从之分，甚至在战时担负的任务上也基本相同。后备力量与常备军并驾齐驱阶段，可以看做是后备力量由“业余军队”向真正意义上的后备力量体制发展的过渡阶段。

3. 形成阶段

进入封建社会以后，高度的中央集权统治促进了社会生产力的发展，从而使国家有能力武装更大规模的军队。与此同时，火药制造技术已经用于火枪和火炮生产，并在战争中得到广泛使用。热兵器在战争中的广泛使用，一方面，它使“战术进入了它的技术阶段，个人的英勇敌不过机械的技术，谁能使用比较优越的兵器，谁就是比较可怕的敌人，至于他的社会地位和勇气都无关系，它使所有的人都变得一样高，换言之，它使战争民主化了”；另一方面，它使战争变得复杂起来。在这种规模巨大而又十分复杂的战争中，“业余军队”逐渐难以适应战争的发展对作战单位的战术水平以及对参战人员个人的战术素养、军事技能提出的新要求。克劳塞维茨在他的《战争论》中指出，民众武装的“战斗特点同素质较差的部队的一切战斗特点相同，他们攻击非常猛烈而有力，