



托兒所工作

東北軍區
政治部編印

• 1949 • 2 •

目 錄

一、中共中央黨校三部托兒所一年工作總結.....	1
二、延安洛彬磯托兒所(全托)保育員各種工作制度.....	19
三、兒歌故事選集.....	27
四、保育法教材.....	51

中共中央黨校三部 托兒所一年來工作總結

這份總結，我們認為是說明了，在當時的人力 物力基礎上，創辦起來的一個較好的日間托兒所，可供組織托兒所的參攷。

保育委員會 一九四八年十月十三日

第一部份 概論

一、目的：黨校三部托兒所設立的基本出發點，不是爲保育而保育，而是爲母親們的學習而保育，因爲黨校三部是專門培養多年撫育小孩，未得學習機會的婦女幹部的黨校，它的基本任務，一切爲學生（即母親）的學習而努力，但是小孩問題解決不好學，習計劃就不易實現，因之三部托兒所便跟着三部的設立而設立了，明顯的說它的主要目的就是爲了減少母親撫育小孩的牽累，使之儘可能的多得些學習時間，用以提高自己準備爲人民多做些事情。

二、特點：

（一）白日托兒由於各種條件的限制不能達到全托的程度，所以三部托兒所還僅能是半日托兒而已（也稱半托）即白天托兒所撫育，晚上仍歸其母親自己撫育。由於托兒所的工作有好的一面也有困難的一面，小孩過着集體生活與過着家庭兩種生活：白天——托兒所——集體；晚上——母親——個別。這是半托的一個基本特點。

經驗告訴我們，如果不和母親密切的聯系 共同負責則保育工作

要搞的好是比較困難的，在我們這一年工作中，隨時隨地都可以得到證明托兒所和母親有着不可分割的關係，如：領導托兒所的保育委員會的委員七人中，除本部各部門及托兒所主要幹部外，母親代表即佔三席，而托兒所各級幹部大部為母親民主選出（任期四個月），在托兒所保育員缺乏的情況下，母親們又有輪流值班的義務（如午睡班星期日班等）。

托兒所的每一規則與制度在訂定前均徵求母親意見訂定後又經支部民主討論，然後雙方切實遵行。所部工作人員須定期向母親報告工作，公佈賬目小灶主任定期召集各支各組的小灶伙食委員開會，聽取母親對於伙食的意見，共同製訂菜飯譜，乳兒班則利用課餘時間，按審洞為單位，分別召開母親與保育員的聯席會議，總之，在日常工作上採用會議或其他各種方式吸取母親的意見這樣密切的啣接，使托兒所能在詳細了解孩子的特性與其生活狀況，母親亦能了解托兒所各種設施及其各種困難，經驗告訴我們，誰聯系的好，便工作做得好，孩子的健康也易於保證，因之在這樣一個白日托兒所，與母親密切聯系，雙方配合，共同推進工作是十分必要的。

（二）更加強調保育為主教育為輔的方針：

保育為主教育為輔這是一般保育機關共同適用的方針，為什麼我們更加強調它呢？因為我們的托兒所和其他全托兒所的保育機關不同，這裏母親的中心任務是學習，孩子健康與否直接影響學習的好壞，同時母親帶孩子的方法各有不同（衛生習慣，吃東西等），再加上日間學習過於疲憊，而晚間照料不週，因之也容易發生疾病，還有我們的孩子大小不一，以小孩子佔多數根據八月份統計，在全托兒所一百廿一個孩子中大班（三歲半以上）×十八人（原稿不清——編者），二班（二歲半至三歲半）廿三人，三班（一歲半至二歲半）三十人，乳兒班（一歲半以下）三十七人，小小孩佔全數的百分之六十二，最小的乳兒只有六個月，對於這樣年齡的孩子教育亦多偏重於習慣教育與生活教育如簡單的衛生常識與生活技能，更重要的，如果保育上稍有忽略

間易發生疾病，故必須更加強調保育。

這一方針的具體實施，首先表現在值班工作上，着重的注意養成孩子規律的生活。按時起居定時飲食，定時大小便，隨時注意寒暖，適當的增減衣服，適當的活動與休息，其須在生活環境上，注意室內外清潔衛生，有充足的陽光，新鮮的空氣與適當的溫度，冬天燒地坑夏天糊紗窗搭涼棚，在檢查登記制度上，實行每日每餐登記食量，登記病孩情況，每月檢查孩子身長、體量，依其增減逐一加以研究，並在定期的檢查各班工作中以檢查孩子疾病數量與研究原因為主要內容。各種方式與母親醫生取得密切連系，研究適合目前條件的保育方法。在病孩多的時候，曾組織全校有關同志開會數日，追究病根，作出決議，全校執行，這是第二個特點。

（三）『民辦公助』（民指母親公指學校）

三部托兒所不是完全依靠學校辦起來的，而是母親們為了解決自己學習問題，在學校具體幫助之下自願自覺的辦起來的，這個特點我們把它叫做『民辦公助』。

民辦首先表現在托兒所的成立上去年六七月間在延一部份多年撫育孩子的女同志迫切要求組織給她們設立黨校，解決學習問題並願由她們自己組織托兒所解決孩子問題，組織上同意了，即於十月間成立黨校三部，在托兒所剛成立之時，她們自己選出若干有些保育經驗的代表進行籌備，籌備就緒後即正式選出所長及各級幹部，負責工作。

其次表現在托兒所幹部與保育員的來源上。這裏的托兒所自所長起至部幹，均經學員大會定期的進行民主選舉，輪流擔任，目前正在試驗採用雙軌制度，除所長、會計、小灶主任工作時間可以適當調劑外，各班主任均設二人，即托兒所幹部實行半天工作半天學習，托兒所值班的保育員及小灶上的炊事員，大部份是母親自帶來的公務員，他們的生活待遇與一般公務員相同。

同時在托兒所的經費上亦以政府發給孩子的津貼為主，集中起來再加上學校與其他救濟機關的一些補助作為孩子伙食與日常開支之

用。托兒所某些用品的添置，如蚊帳被褥與部分玩具等亦由母親親手縫製，對於遊戲室的佈置，較大的孩子的教材，母親亦酌量給予幫助。

公助：對於三部托兒所的成立與堅持起了很大的作用，首先是學校幫助托兒所解決了各班適當的地點，開始修建了有暗道地坑的兒童俱樂部，以後因防空又轉移了比較安全牢固的山上窑洞，解決了必要的各種設備，如用具及各種集體活動的玩具等，在經費和實物供給上按時給予一定的補助，以保證了孩子的伙食水平，並能及時的準備及保藏必須的物品，如冬季的鵝蛋、木炭等，在人力上亦盡量幫助解決幹部與保育員之不足，以減輕母親的負擔，使母親得以安心的學習。更重要的是思想上的强有力的領導與支持，這是公助的最主要的內容，從思想上教育大家重視保育，正確的認識這是革命工作，社會事業的一個不可缺少的部份，今天在三部托兒所工作即是具體的為群眾服務，使托兒所的幹部，安心的工作，使學員漸漸由懼怕轉向樂意到托兒所工作，這樣便使托兒所堅持下來，並逐漸的提高了工作質量。

公助在這裏是非常重要的，學校必須用最大的力量來支持，沒有公助的托兒所會建立不起來，沒有公助亦難於支持，特別在托兒所人力物力雙方困難的時候，隨時都有垮台的可能，但終於因為學校强有力的支持，從思想上的支持到人力的組織與物質的幫助，將托兒所堅持下來了。

這樣的白日托兒所，正因為要具有民辦公助的特點，所以要有廣泛的社會基礎，可以廣為推行，特別在長期的殘酷革命鬥爭中廣大的已婚婦女要求參加各種革命活動，要求從事工作或學習不為孩子所牽累，那麼在學校機關或工廠裏都可以設立的。

民辦公助的好處在於它既辦簡易，三部托兒所開始或成立時的情況便好像是母親(學員)們的一個大變工，如果完全公家來辦，那麼在人力物力都會感到極大困難的，而且在看法上有一個最大的好處母親們把托兒所看做是自己的組織——『我們的托兒所』，因此關心與愛護是不同的，在沒有明確提出『民辦公助』以前有個別母親認為『

你們托兒所』沒有辦好，就不願參加這種態度自從托兒所幹部實行『民選』以後很快就改變了。

三、關於托兒所發展過程中的幾個問題：

我們的托兒所自去年十月成立到現在已一年了，在這一年的過程中，經過了不少的複雜曲折的事情，這裏不作詳細的介紹，祇將以下幾點略加敘述。

（一）從小處着手，由小而大，取下經驗打下基礎，逐漸開展。托兒所開辦之始正是日寇投降之後，人心波動願往前方，特別公務人員對保育工作更無興趣，經濟基礎既不充分，物質設備即多不易，加以我們對保育工作又無經驗，一切設施都憑摸索，且當時一切學生又迫切要求開學，不便再作較長時間的準備，在這樣具體條件與倉卒情況之下，我們認為如果突然成立較比龐大的托兒所，一下子完成收容一百數十個小孩的原來計劃是不可能的，因之我們根據現實條件定出從小處着手，由小而大取得經驗打下基礎逐漸發展的方針。當開辦的前些日子，我們從準備入校的母親中動員出他們選出幾個較有些保育工作常識的同志提前來校準備，那時小孩吃飯問題最應提前解決，因之首先抓緊了小孩灶的籌劃，並先讓幾個小孩入伙試驗，其次小孩俱樂部的修葺，兒童玩具的購製等工作，亦同時着手準備，幾天之後學校開始收生，而托兒所便已正式成立了，開始時，小孩僅二三十名，由是而逐漸增加，在工作中逐漸試驗，逐漸研究辦法，同時也逐漸增加小孩四五十個，六七十個，慢慢的增加，至今年初夏便達一百二十個的數目了，然那時還僅是初步打下基礎而已，紊亂現象還是比較嚴的，如較大的小孩的班次，雖已大致分開但是生活還在一起，乳兒班只靠幾個保育員照顧，領導上還沒有很好的注意。其他一切工作，條理化還有所不夠，至今夏以後，由於過去幾個月以來實際工作中的摸索研究獲得了點滴經驗的積累，由於各種建設及兒童玩具等的屢次準備，由於作了幾次到一、二保育院及洛杉磯托兒所吸取經驗的參觀，同時又健全了組織機構（成立了保委會）和幹部（增加班主任

等)在這樣基礎上托兒所的工作逐漸走向了全面的提高與改進，大中班的生活截然分開了(按年齡分爲三班，吃飯居住日常生活教育各有不同)，克服了紊亂現象，乳兒班也特加重視了(設班主任規定值班條例)兒童的日常生活，較前更有了秩序，也更有了較多的較好的活動方法了(如訂課程表等)，至於兒童營養標準的規定，體格重量的檢查，教育與衛生的改進及其他等等工作，亦均較前有了些新的開展，雖然今天來說，我們托兒所工作中尚存在着不少的缺點，值得今後糾正，然而這一年工作中，我們總是在以上的工作方針下努力着進步。

(二)遇到困難，克服困難，在困難中奮鬥前進。

根據我們的原有條件和三部本身的複雜情況，不可避免的決定了我們工作中的不少的困難發生，如不能克服這一工作是不易支持與發展的，在這一年的過程中，我們遇到了些什麼困難，怎樣克服的呢？簡述以下幾方面的事實可以說明：

保育員的成份不同(戰士至連長伙馬夫等)來源各異(母親帶來的機關送來的)，老弱殘廢者佔不少數量，不但無保育工作的常識，且對保育工作亦視爲下賤而不願爲，有的發牢騷，有的裝疾病，有的說寧割頭也不幹，這樣的保育員欲使很好的帶孩子，實在是一件難事，然而黨校在大批人員調往前方的情況下，又不能找出較爲適當的人員來，我們只有拿這些人們，一方面使之工作，一方面進行教育，因之在本部辦公室下設爲公務科教育他們，教育的方法，主要爲根據他們的要求與興趣，給他們上不同的課，一般說來青年則多上文化課，老平則多上新解放區的新政策等，而講時事說故事大家都愛聽，則坐在一起來上，並且爲了提高他們的情緒，部主任及各科主要負責同志經常親自上課，使他們知道在學習中可以提高自己尚有前途，逐漸在講課中，使他們認識到帶孩子也是革命工作並不是下賤，這樣慢慢的穩定了他們的情緒之後，才得逐漸的加強他們的業務學習，所謂業務學習，除托兒所負責同志給上些業務學習外，大部份是採用了班務會議檢查工作的形式配合着獎懲制度的實行，使工作表現好的既得物質

又有名譽，在名利双全之下給了他們以較大的鼓勵，另外保育員還有一個特性，尊重首長（帶他來的母親），因之我們的教育就必須與他們的首長取得密切聯系互相教育，而進行自我檢討與自我批評的教育，這樣也是起些作用的，至於日常工作中的耐心說服，一次不成兩次，兩次不成三次，積極提高耐心等待，這倒是公務科經常採用的辦法，總而言之，我們在這批保育員的教育上，是費了很大的周折，才得到他的安心工作，還有的在在工作中表現了積極性與創造性，起了相當的模範作用。

在伙食問題上，也經常發生很大困難，因為這裏的小孩子年令極度不齊，從六個月至六週歲，脾味不同，身體又有強弱之別，飯食的調劑適於此則不適於彼，適於彼則又不適於此，同時有的小孩子不能完全入伙（入伙和吃母親的乳配合）這頓吃下頓不吃或下頓吃這頓不吃，加上有的母親又有各式各樣的要求與意見，這都給了小孩灶伙食主任以極大的困難，於是我們首先深入的研究了各個兒童的脾味與食性及必要的營養等，按兒童的不同要求定出不同的伙食作法及入伙出伙的規則，入物換物的價格，然後交給支部使母親作普遍詳細的討論，儘可能採納了他們的意見，照樣作去，並且聯系支部教育，為遵守伙食制度的保證。且在工作過程中不斷的發生困難，又不斷的研究改進，這樣才不斷的克服了伙食問題中的困難。

兒童的病特別是傳染病不斷的發生，尤其在延安發生腦膜炎時對這裏的兒童也出現了類似這樣病的象徵，如不加以嚴格的隔離，那是很危險的，但是我們的隔離就不容易嚴密，因為我們的窑洞缺乏既不敷用，又無適當的地點，已發生了困難，特別是母親的愛人為了佳禮拜大和愛人相會等，事實情難嚴禁實行消毒辦法，也因學校往來的客人較多，實屬不易，當我們的隔離制度宣佈後，外邊的客人因往來不便，不了解原因，產生了不必要的誤會，甚至說我們應該整風，而學校的學生（即母親），也有的過不慣這嚴格的紀律生活，表示不滿，且當時正是放年假時期，保育員不得出入更多牢騷，總之我們當時實

行隔離制度，是引起了內外的不滿與怨聲，然而托兒所尤其學校的領導同志們爲了保證一百左右個小孩安全，也爲保證學校學員的學習，堅決的與內外的不滿隔離制度的人們是行過多次的解釋，也進行了應有的教育，這樣鬭爭了較長的時期，隔離制度才堅持下來，保證了我們在所小孩沒有受到腦膜炎傳染的危險，此外在平常時期也不斷爲隔離制度的堅持引起是非，然而我們堅持的精神，始終在保持着不肯作無原則的讓步（當然作的當中也不可避免的有些缺點），我們托兒所成立一年來經過多次傳染病的發生，幸而沒有一個孩發生生命的危險，堅持隔離制度是有其作用的。

在建設上，爲了經費的缺乏，想了許多辦法自己解決，如乳兒班因窖洞陰涼，乳兒體弱，易於受寒，引起拉肚子感冒，故在窖外打一涼棚，用木桿支架，柴草蓋頂，材料簡單，而作用頗大，涼棚搭成後，短期內小孩子拉肚子病況即減少三分之一。乳兒班的烤片子架也是用一些破房子上拆下的木料架成。還有孩子的廁所，就用掘坑架上木板，上面以草蓋頂，可遮雨蔽日，總之以現實條件出發，在節省經費的原則下，因陋就簡還創造不少解決問題的辦法，克服了經濟的困難。

其他，我們的日常工作中因爲人力物力之不足，幾乎無日不在困難中奮鬥前進，始能得到今天這樣的規模。

（三）根據需要，摸索研究，不斷的改進工作。

由於我們辦這樣的托兒所沒有經驗，尤其是前半年學校領導上，只能有一個輪廓的方向，不會具體的定出計劃有所遵循很快的進行工作，一般說來，各種工作，都是在走一步，看一步，發生問題，往往便由學校負責同志及托兒所幹部甚至召集支部幹事根據需要，集體研究，共同摸索辦法，一點一滴進行試驗，慢慢改進，譬如在開始的一個時期，大中兒童的班次混合在一起，由於他們年齡不同，體力不同活動方式不同，發生了你推我擁，此哭彼啼紊亂現象，大家便想出了分班的辦法，穩定了秩序，適應了不同兒童不同的生活，當時沒有想

到乳兒班是最不易照顧的兒童，認為他們沒有問題，只靠有幾個保育員照顧也就算了，後來事實告訴我們，乳兒班因為他們歲數雖較小，但是拉呀！瀉呀！哭呀！鬧呀！一天在窩洞裏鬧個不休，有的簡直鬧下了病，只靠幾個沒有保育乳兒常識的保育員，是不成的，因而大家想出建立班主任的制度，專門在班上指導保育員以帶乳兒的方法，那時班主任為了影響保育員的積極性，採用親自動手的模範作用的辦法，這樣才改進了乳兒班的工作。○大中班的兒童是三五歲的小孩子，本來主要的是使他們身體發育，但是我們不了解這一點，往往把他們當作初級學校的小學生看待，每日教他們唱着詞長而意深的歌子，有時喊啞了他們的喉嚨，同時也太政治化，使他們費心學了，莫名其妙，這樣作法，經有識者告訴我們和經我們研究後才知道這是妨礙兒童身體發育的，於是便更加強調了保育為主，教育為輔的正確方針，糾正了過去的偏向，以後兒童的一切活動都服從於調劑其精神，發育其體格，如教育以生活習慣教育為主，是為保育。諸如此類的事實，都說明了我們是走過了不少的彎路，才得了我們的改進，這是依靠着托幹同志等大家的摸索和研究，當然我們也沒有放鬆了向其他保育機關吸取經驗。然而由於我們的托兒所比較特殊，主要還是依靠我們自己的摸索與研究。

（四）學校領導上的重視與托兒所幹部的努力，成為托兒所發展的主要因素。托兒所辦不好學生的學習便不易保證，因之學校為了完成領導學習任務，便不能不把托兒所工作放在議事日程的主要地位，想出種種辦法，幫助托兒所加強保育工作，尤其是前半年部務會議上托兒所工作的討論差不多佔去了半數以上的時間，從開始辦到今年四月間，半年來秘書科的力量大部放在這裏，五月以後成立保育委員會。而辦公室主任等也用了相當大的力量，並且托兒所每一個較大的問題發生時學校往往視為中心工作，集中全部力量共同設法解決之，如今年六七月間小孩發生了拉肚子的病症，學校為了防止其發展，學校召集了各部門有關同志及各支生活幹事開擴大會議，細心深入的尋

找病根，經過三天的時間作出防止的決議，使全校有關人員堅決執行。學校領導托兒所的工夫和領導學習的工夫的比重，幾乎處於不相上下的地位，學校對托兒所的重視如此，而托兒所幹部呢？大部分是母親中選出的，他們對此工作，一般的都有了正確的認識，因而在工作上表現了很大的積極性，創造性，而其埋頭苦幹實事求是的作風，已成了托兒所的優良傳統，各個托幹却一方面帶着自己的孩子，一方面又不辭勞瘁的工作，尤其有的托幹體弱多病，依然不肯休息，總之學校的重視與托幹的努力，是推動托兒所工作前進的主要因素。

（五）積極的提高認識，搞通思想，是托兒所開展的先決條件：

在以上所談的幾個問題之外，我們還認為有一個基本問題必需解決，這一基本問題如不解決，這托兒所工作仍然還得不到應有的好果，這一基本問題是什麼呢？即是思想問題，亦即對托兒所工作的正確認識和為群眾服務的正確觀點問題。

我們的托兒所工作我們認為既為保證學員學習，又可撫育革命後代，是革命工作，是社會事業，是為群眾服務的具體工作，不能也不應該看作是相同於地主資產階級役用下的僱僕式的下賤事業而藐視之，以為作了這事，便沒有前途，這一觀點是不正確的。

在我們一年來的工作中，首先學校的領導上認識了這一點，托兒所幹部在觀點上也一般的解決了這一問題。

然而，托兒所幹部及學校與托兒所工作有關人員，不是一開始就完全思想一致，其中好多同志這種觀點與認識，是在教育過程中逐漸提高起來的，尤其在前半年，有些托幹及有關人員，相當的抱着對托兒所工作存有或多或少不夠重視的觀點，而不願去作或不願協助，如在托幹選舉問題上，母親中除少數積極份子外一般的表現了推脫現象怕選上自己，甚至有的母親被選出來後愁苦難為不願就任，有的經過多次動員還不幹，有的勉強任事，鬱鬱不樂，工作不積極的，至於沒有完全解決思想問題的有關人員，在事情的配合上，有意無意表現了不夠負責，某些問題上帶些拖拉現象，這雖是個別現象，然而在托

兒所工作的開展上便不可避免的受到一些限制，因而這一現象是值得引起領導上加以克服的。

〔我們如何克服這一現象呢？

在保育員方面前面已經說過了。

在托幹動員問題上，我們首先經過學校負責同志誠懇的多次的號召與鼓勵，說明了正確的認識與觀點，也積極的表揚了在職的模範工作者，以起影響作用。然後由支部配合着加強群眾觀點的學習，深入的耐心的解釋說服，經過相當長的時期，他們的思想慢慢轉變了，在今天來說，母親中顧到托兒所工作的數量相當的增多了，而且也出現了自抱奮勇者，如有的同志說：『如選上我，我定要幹，幹要幹好，現在認識了托兒所工作不是下賤事，而且是為群眾服務的革命事業』。有的同志直接要求組織允許他去當班主任，至於與托兒所工作有關人員，我們也採取了會議檢討，個別談話等方式，給以教育，並調整了工作關係，加強責任心，對托兒工作也有了相當正確的認識，在這樣教育過程中，學校托兒所整個工作人員的思想基本上已取得一致，由上而下，大家以集中精神共同建設，托兒所工作才能得到今天這樣的成果，這已說明這一思想問題的解決，領導上特加注意是十分必要的。

從以上概略敘述中，可以簡單的看到三部托兒所創辦的目的、特點以及發展過程中的幾個問題。關於組織領導乳兒班，一、二、三班小孩灶和保育委員等詳細的情況以及經驗，將在下列各部份，分別予以總結，此處不再贅說。

第二部份 領導與組織及制度

（一）領導

托兒所成立時直屬秘書科領導，因為領導上對托兒所頗為重視，它辦的好壞直接影響着學習。屬秘書科領導反映問題迅速，解決問題直接了當，且對於托兒所幹部黨與學習生活的領導加強，安定其工作情緒。

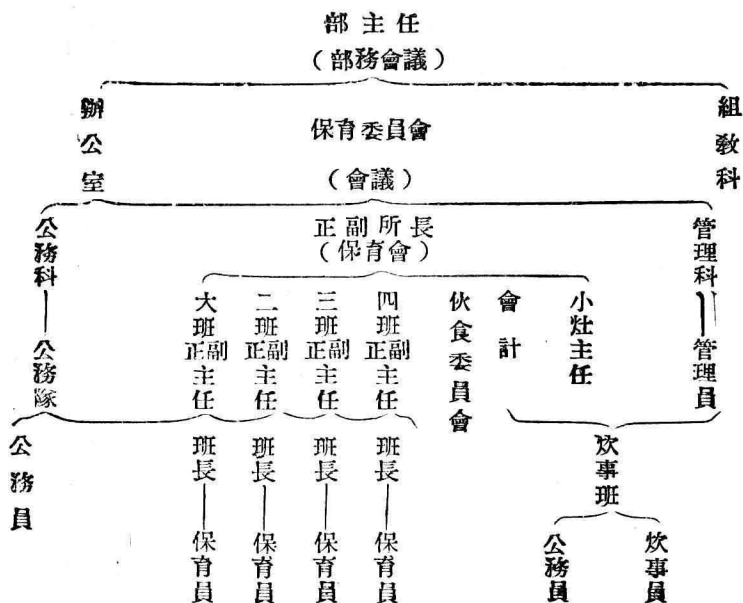
在托兒所工作就緒以後，規模已確定，大的問題基本上已經解決，而在日常事務上，需要辦公室解決的，經過秘書科便比較遲緩，不久秘書科與組教科合併，工作較前繁忙，於是便覺得托兒所的領導需要有所改變。這樣成立了托兒所的領導機關，保育委員會。由辦公室主任、組教科長，托兒所長，醫生與各支生活幹事七人組成，由部主任親自領導。每月開會一次，聽取工作報告與擬定計劃。設正副主任各一人，正主任為辦公室主任，副主任為組教科長，除生幹由專員選舉外餘均由部主任提出名單，經全體大會同意確定，這樣一方面發揮了集體創造的力量，同時托兒所的日常行政事務，如添置修建供給等，辦公室可直接解決，幹部的黨與學習生活的領導，則歸組教科，這樣的領導半年來在實際工作中得到證明是比較適當。

（二）組織

托兒所設正副所長各一人，下設會計一人，小灶主任一人，（炊事員若干人），班主任八人（正副各四人），各班設保育班長一人，保育員若干人。

為了加強小孩的伙食調劑，注意營養，與母親取得密切聯系，設立托兒灶伙食委員會，及時反映母親對小孩的伙食意見，例會一月一次由所長召集之。

附：組織系統表



各級工作任務如下：

正所長——在保育委員會領導之下負責對內計劃領導督促檢查全部工作，召開所務會議，擬定每月工作計劃，領導協助各班主任及小灶主任完成其中心任務，對學校與管理科、組教科、醫務所各支部及校外有關機關取得聯系。

副所長——由公務科長兼任，負責人事教育領導公務隊，督促檢查公務隊的工作及處理學員與公務隊間發生的一切事項要求，協同正所長調劑配備托兒所各班的工作人員。

會計——按每月預決算，協同小灶主任計劃改進伙食，檢查登記入伙退伙盤存，領發保管物件，及所內幹部生活的照顧。

小灶主任——計劃調劑伙食，研究擬定飯菜譜，領導小灶工作人員研究烹調，使合乎營養衛生及節約；檢查廚房飯堂清潔衛生及節約，登記廚房每日消耗，並按月統計公佈每個兒童平均的營養與管理員清理每月的實物盤存。

管理員——管理員屬管理科領導，負責炊事班行政管理並負責廚房實物的收藏保管。

正班主任——負本班教育工作之總責。

(1) 領導全班保育員，照顧兒童飲食、冷暖、大小便及遊息時間之調劑，食量登記，檢查大便和每飯前飯後洗手漱口等衛生制度的執行。

(2) 注意兒童健康情況，按月登記，統計兒童之疾病與體重之增減，並研究其原因，向托兒所負責同志及母親作報告。

(3) 與母親醫生護士，經常取得聯系，及時預防或避免疾病。

(4) 督促檢查環境衛生室內衛生，及食堂衛生，並檢查飲食食具衛生，以及飯菜是否新鮮軟硬適度，以便及時向小灶主任提供意見。

(5) 教育兒童，特別注意糾正特殊頑皮的不良習慣的兒童。

副班主任及教員——協同正班主任完成以上任務。

班長——除與保育員一樣帶領應帶之兒童外，負責檢查本班保育員是否完成任務，向班主任彙報，必要時得協助公務員，以保證班上的清潔衛生，在班主任領導下負責召開班務會。

保育員——照看自己所帶兒童飲食便溺，冷暖睡眠(乳兒班睡覺室另有人看管)，休息及活動，安全(防護跌打受傷)，每月需向班主任彙報每一兒童的食量，大便及次數有無不正常的現象，乳兒班兒童需喂飯，提屎尿，隨時換洗污濕的衣褲，刷洗小車小床。

公務員——打掃食堂寢室遊戲場所、廁所及環境衛生，打飯(工作人員的)，看守睡覺房。

各級幹部均由同學選舉，開始任期未確定，以後因任期過長，幹

部思想上，均有學習要求，故改爲三月選舉一次。最近又覺得三個月時間過短經驗不易積累改爲四個月。所長任期未定，最好能够固定。

（三） 制度

在托兒所現行各種制度中，會議與兒童健康登記制度是特別值得注意的。

托兒所每兩週舉行所務會議一次，討論與檢查各部份工作。根據我們的經驗，會議制度必須健全，這對於按期完成工作任務與提高工作效能有極大作用，此外，不再需要彙報制度，遇有臨時事件可隨時商談。

兒童健康登記制度，是十分必要的，因爲這是了解與推進各班工作的一個重要環節，但登記內容必須力求簡單，過於繁雜易妨礙日常工作，不易執行，只要登記孩子每日的食量與病孩的情況，以及每月身長體重的變化就够了，然後根據這些去研究原因，改進工作。

托兒所現在實行半日工作制，各班正副班主任具體分工，各工作半日（即半日學，半日工作）這樣可以使班主任得到一定的休息與學習時間，以提高工作效能。

（完）