

DANGDAI
CHENGREN JIAOYU
FAZHAN YANJIU

当代

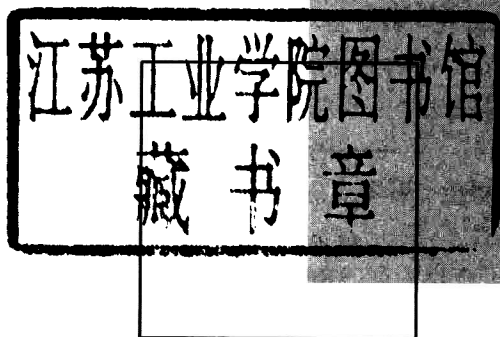
成人教育发展研究

◎ 曾青云 著

江西高校出版社

◎ 曾青云 著

当代成人教育发展研究



江西高校出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代成人教育发展研究/曾青云著. —南昌:江西高校出版社, 2009.3

ISBN 978 - 7 - 81132 - 499 - 0

I. 当... II. 曾... III. 成人教育 - 发展 - 研究
IV. G72

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009) 第 017845 号

出版发行	江西高校出版社
社 址	江西省南昌市洪都北大道 96 号
邮 政 编 码	330046
总编室电话	(0791)8504319
销 售 电 话	(0791)8511423
网 址	www.juacp.com
印 刷	南昌市光华印刷有限责任公司
照 排	江西太元科技有限公司照排部
经 销	各地新华书店
开 本	890mm × 1240mm 1/32
印 张	9.875
字 数	256 千字
版 次	2009 年 3 月第 1 版第 1 次印刷
印 数	1 ~ 1000 册
书 号	ISBN 978 - 7 - 81132 - 499 - 0
定 价	30.00 元

版权所有 侵权必究

前言

本书的研究包括成人教育领域内发展理论部分与发展实践部分。就这两部分而言,目前在学术界和成人教育理论研究上还远未达成一种广泛的共识。这种情况的产生主要源于现阶段我国成人教育学科体系和研究范式的缺失,当然,更源于在社会转型、经济发展、教育改革、科技发展的共同作用下的成人教育非线性动态发展,导致成人教育发展实践与理论研究轨迹的差异。为此,本书在借鉴国际成人教育最新研究成果和吸纳国内成人教育实践成功经验的基础上,对现阶段我国成人教育发展问题进行系统化的研究与探索。

本书分四个方面来进行研究。

第一部分是关于成人教育发展基本问题的研究。

长期以来,我们坚持认为成人教育发展不仅是历史的必然,更是当前我国社会转型、经济转轨和教育转制的迫切要求。在成人教育学术界,广大学者曾经或正在从它的内涵和外延的各个环节或各方面进行有价值的探索与研究,成果不可谓不多,但不可否认,在现阶段有许多成人教育现象无法用现有的教育理论来解释,社会各方面,包括学术界也对成人教育的发展提出过各种质疑,甚至对当代成人教育存续问题产生争议,因此我们应当对成人教育的发展问题进行更深层次的反思和再研究。本书首先对当代成人教育发展的基本问题进行全面分析,提出了成人教育发展的时代视野和科学发展问题。但尽管如此,我们也认识到,当代成人教育的发展存在一些深层次的矛盾和问题,需要人们进一步研究和探讨。本书对此作了有意义的研究,对当代成人教育的发展有了一个重新认识。第一部分由本书的第一章和第二章组成。

第二部分是关于当代成人教育发展的社会经济环境问题研究。

按照教育理论,成人教育有两种社会属性,即社会公益属性和产业属性。但在成人教育实践和一些学术研究中,很大程度上将社会公益属性舍弃掉了,忽视了社会公益性的作用。从现实社会发展趋势看来,这种忽视是完全错误的。既然社会公益是成人教育的重要属性,那么它必然要发挥应有的作用。正是在以往成人教育发展实践和一些理论研究中忽视了社会公益因素,因此虽然这些实践和研究是从成人教育产业属性出发来研究成人教育,但是并不完整,且存在局限性。西方成人教育学关于成人教育目的理论,虽然是从成人教育发展目的开始进行研究,但其阐述的发展目的恰恰是从成人教育社会公益属性出发的,无疑也存在合理部分。但由于这些理论过于强调成人教育自身的发展,而对达到目的所必要的社会经济条件论述不多,对我国成人教育发展问题的研究影响不大。正是基于这一认识,本书对成人教育社会公益属性进行了深入研究,发现教育公益性在成人教育与社会经济发展互动中起着一个非常重要的作用。它不仅决定成人教育的产生和发展,还与成人教育另一属性(产业属性)共同决定成人教育发展的社会地位和价值取向。为此,我们研究了成人教育与现阶段社会经济发展各个方面的关系问题,特别是对构建社会主义和谐社会、建设创新型国家、构建学习型社会、建设社会主义新农村、市场经济、人才市场竞争等重大现实问题进行实证性研究,以解读过去和现在成人教育发展中存在的许多现实困厄和学术难题,印证一些实践现实和实践性总结,并从中发现更多的规律。同时,遵循从社会公益属性和社会经济发展中研究成人教育发展的方法,通过对成人教育发展理论的补充和完善,当然也对其不符合现代社会经济发展的地方进行纠正,实现与其他教育理论的融合,提高人们对成人教育发展问题的认识,使成人教育发展不仅是成人教育一家要求,而且是全社会的共识。第二部分由本书的第三章到第四章组成。

第三部分是关于当代成人教育创新与教育改革发展问题研究。

在这部分着重介绍成人教育创新与改革问题发展状况。当前,我国社会经济的发展对教育特别是高等教育的改革提出了新的要求和目标。从全局上看,我国教育改革正朝着现代化、国际化、素质化方向转进,这些革命性变革,必然对我国成人教育发展产生重大影响。成人教育作为我国传统教育通向终身教育体系的阶梯,坚持改革创新,最大限度地满足人民群众日益增长的接受高质量教育的要求,是社会经济对成人教育发展本质追求和中心任务。目前,受各种因素的综合影响,我国成人教育的发展还不能满足人们日益高涨的学习需求,学前教育、职后教育、老年教育、文学艺术教育、休闲教育、扫盲教育、网络教育等社区教育和各类提高性教育尚在起步阶段,为社会的不同阶层、不同年龄段的人们提供各类优质教育服务还是一个理想目标,这就需要我们必须以创新为推动发展的强大动力,奋发开拓、不断进取,在试中探索前进,在闯中开辟新路;就必须突破制约成人教育发挥作用的体制和机制障碍,树立现代成人教育理念,推进教育创新。第三部分由第五章和第六章组成。

第四部分是关于当代成人教育学科建设和文化建设问题研究。

在关于成人教育发展诸多问题中,本书将成人教育学科建设和文化建设作为研究的重点。在探讨成人教育发展总体构架中,成人教育学科建设和文化建设是否与成人教育发展要求相适应,或者如何使学科建设和文化建设与实践相适应,是一个新的研究领域。当前,国内学术界关于成人教育学科建设和文化建设的研究主要是集中在学科建设或文化建设领域内的问题矛盾方面,如学科范式问题、学术边界问题、学术成果问题、研究阶段问题、文化脆弱问题,等等。通过研究,作者认为在一般情况下,各种影响学科建设和学术研究的因素只在社会线性发展条件下起作用,因而学科建设和文化建设是政府职能所在,可以通过政府的宏观调控和微观关怀计划调节,使许多因素自动均衡。而在市场经济时期,由于政府把成人教育纳入以

市场引导为主的轨道,实际上成人教育许多学科建设和文化建设的因素要靠成人教育自身或办学机构甚至从业者个人来推动,政府调控职能和作用明显不足。因此,本书在学科建设和文化建设部分,评析了成人教育学科建设和文化建设滞后乃至缺失的一系列社会因素,提出了关于学科建设和文化建设的一系列见解,研究了新的时代条件下成人教育学科建设和文化建设发展的趋势,得出了成人教育学科建设和文化建设必然发展的结论,提出了相关建议和构想,以求对于当前认识成人教育学科建设和文化建设发展规律、制订有效政策举措具有现实意义。第四部分由第七章和第八章组成。

自1903年英国建立“工人高等教育协会”至今,成人教育作为一种新型的教育制度已走过了百年发展历程。在此期间,随着社会经济和教育科技的发展,成人教育发展的内涵与外延也不断丰富和扩大,尽管人们对成人教育发展问题的研究方式和研究手段越来越繁锁,越来越复杂,但人们对成人教育发展的认识还并不深刻,还存在许多误区和盲点。目前为止,关于对成人教育发展问题的研究和探讨还远远没有尽头。我相信,这本书的问世会给成人教育学术领域带来一些新的视角和思维,成人教育发展问题的研究会得到进一步发展。

目 录

前言	1
第一章 当代成人教育发展的时代视野	1
第一节 当代成人教育发展的社会环境	2
第二节 成人教育发展中的“路径依赖”问题	16
第三节 21 世纪成人教育跨越式发展畅想	26
第二章 科学发展观与成人教育发展	36
第一节 解读当代成人教育科学发展观	37
第二节 当代成人教育发展的理论基础	47
第三节 科学发展观与成人教育创新	54
第三章 社会转型与当代成人教育发展	65
第一节 社会转型与当代成人教育转轨	65
第二节 构建学习型社会与成人教育发展	76
第三节 社会主义和谐社会与成人教育发展	85
第四节 建设创新型国家与成人教育创新	96
第五节 建设社会主义新农村与成人教育发展	105
第六节 政府职能变迁与当代成人教育发展	115
第四章 经济转轨与当代成人教育发展	127
第一节 社会主义市场经济与成人教育发展	127
第二节 “经营”理念与成人教育改革	138
第三节 市场化与成人教育“经营力”的构建	146
第四节 市场经济与成人教育诚信体系建设	157

第五章 人才市场变迁与当代成人教育发展	165
第一节 成人教育招生制度市场博弈	165
第二节 构建与市场需求互动的人才培养新模式	174
第三节 人才市场变迁中成人教育要把握的重要关系	183
第六章 教育转制与当代成人教育教学改革	191
第一节 成人教育“多能型”师资队伍培养	192
第二节 成人教育课程体系创新	203
第三节 成人教育教学形象设计	211
第四节 成人教育学生工作体系创新	221
第七章 学科建设与当代成人教育理论研究	230
第一节 成人教育学科科学发展问题	230
第二节 当代成人教育研究的危机与策应	242
第三节 成人教育学术期刊的发展	253
第四节 成人教育学科研究生教育的发展	261
第八章 “文化软实力”与成人教育文化建设	272
第一节 成人教育“软实力”建设	272
第二节 文化建设:成人教育不可忘却的使命	282
第三节 “成人教育精神”基本内涵及凝练	293
参考文献	304

第一章 当代成人教育发展的时代视野

研究成人教育发展问题,有必要先研究一下成人教育发展的时代背景和社会环境问题,从起点上明确成人教育与时代条件和社会环境的关系。

我国成人教育走过的 50 年的发展历程,风风雨雨,波波折折,无不与时代发展和社会环境息息相关。因此,对当代成人教育发展问题的研究,应从对时代与社会因素的透析与描述开始。

成人教育作为社会经济发展的产物,本身就具有生产力和上层建筑的双重社会属性。从生产力属性上看,一方面,社会生产力发展水平制约着成人教育的规模和速度、结构和层次、方式和手段的发展与变革;另一方面,成人教育的发展又对生产力有着巨大的促进作用,主要通过对现有或潜在劳动力的塑造和培养,改变劳动力的劳动性质、劳动形态,即将可能劳动力转化为现实劳动力,由简单形态的劳动转化为专业形态的劳动,由体力劳动转化为脑力劳动,进而提高社会劳动力的整体素质与水平,同时,促使劳动对象不断向深度和广度拓展。从上层建筑属性上看,成人教育作为社会的重要组织体系,它的性质、目的、政策、领导权和受教育权受制于国家的政治、经济制度,并随着政治、经济制度的变革而变革,同时,成人教育又通过科学文化知识的传播和社会合格建设者的培养,为维护、巩固社会的政治、经济秩序作出贡献。

由此,我们完全有理由认为,对当代成人教育发展问题的研究与探讨,必须从成人教育与时代和社会的关系入手,而不是人为地截断历史脉络,把成人教育发展只作为一种孤立的社会现象,否则只会得到与现实相悖的假象。



本章我们将对成人教育发展的时代背景和社会环境问题进行深入研究和重新认识,从根源上寻求当代成人教育发展的动因和动力,以解决发展中的迷惘与困惑。

第一节 当代成人教育发展的社会环境

21 世纪是中国成人教育发展的一个新的历史起点。这个历史起点,既包含成就、又包含存在问题。以高度的历史责任感、强烈的忧患意识和广阔的时代视野,从问题的角度、困难的层面,充分认识和积极破解中国成人教育发展中深层次问题与矛盾,是 21 世纪中国成人教育必须解决的首要命题。

一、21 世纪成人教育发展机遇

新世纪头二十年,被世界各国视为“重要机遇期”,也是我国全面建设小康社会的关键时期。“十六大”报告指出:“我们要在本世纪头二十年,集中力量,全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会,使经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实。”

为了实现这个发展目标,就必须明显提高全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质,形成比较完善的现代国民教育体系、科技和文化创新体系、全民健身和医疗卫生体系,使人民享有接受良好教育的机会,基本普及高中阶段教育,消除文盲,形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展。

从这个视角上看,新世纪头二十年也是我国成人教育发展的重要机遇期。要发现机遇、把握机遇,开创我国成人教育发展新局面,就应开阔视野,着力透析新世纪国际社会、政治、经济发展的新格局,从新时期我国改革发展的趋势着眼,从教育国际化、社会化大背景切入,在更高的层面上解读新时期我国成人教育的发展机遇。

1. 国际环境相对安宁机遇

今后一二十年,世界多极化在曲折中发展,全球化趋势不可逆转,和平与发展仍是时代发展的主题,中国可以继续争取一个相对和平的国际环境,集中精力搞好自身经济建设。

从国际形势走向来看,国际力量对比不会发生根本性变化,相当长的时间内世界格局仍将是一超多强局面。在各大国之间的实力对比未发生较大变化之前,国际形势具有一定的稳定性,大国之间不大可能发生全面战争形式的对抗。大国之间相互依存度和需要度将上升,相互求同存异,进一步发展合作关系,有利于我国集中精力搞建设。

从周边环境上看,我国与邻国的关系有重要的突破,中国同周边国家的关系将重点转到经济合作上来,我国与周边国家双边关系的改善推动了区域合作的制度化,这种制度化的合作机制比一般双边关系更稳定,内容更广泛,而且可以增加区域合作的利益,建立起一个稳定的周边环境,任何想要遏制中国的大国都不可能把这些国家动员起来一起对付中国,为我国经济发展提供了有利条件。

国际环境相对安宁的机遇,使我国可以集中精力进行经济建设。这就要求作为基础的现代教育必须同步跟进,担当起培养造就人才和增强民族创新能力的历史重任,为我国社会发展的经济建设培养造就大批高素质人才,培养造就大批合格的、具有较高科学文化素质的社会主义建设者,而这恰恰是新时期成人教育的基本任务。

2. 世界新格局重新确立机遇

在今后一二十年里,将是国际政治新格局初步形成的关键时期,也是确立我国在世界新格局中战略地位的时期。在新格局形成中,既受20世纪国际关系的惯性力量的作用,更要受各种力量消长及全球化竞争的影响,并在新的力量对比基础上逐步形成新的制衡。

2007年,我国国内生产总值达到24.66万亿,比2002年增长65.5%,年均增长10.6%,从世界第六位上升到第四位;外贸进出口



总值达 2.17 万亿元,从世界第六位上升到第三位。在经济总量和国际经济联系两个方面,我国都没有达到国际上通常的世界经济大国两个方面 5% 的标准。如果中国能在未来的 10 年内,以 7% 的年均经济增长率和相应的贸易增长率发展下去,到 2010 年,国内生产总值将达到 2.61 万亿元,贸易进出口额会达到 2 万亿美元,将占世界该两个总额的 5% 以上,在世界经济格局变化中就能站到更靠前的比较有利的位置。

确立中国在世界新格局中的战略地位,需要强有力的人才和智力支持,要求把提高劳动者素质作为改善经济增长质量和效益的重要因素。没有劳动者素质的提高,没有人才作用的发挥,各项经济任务就不可能完成。而从我国劳动者整体素质上看,劳动者的素质和未来需要完成的各项经济任务相比,还有很大差距。提高劳动者素质的主要支撑靠教育。今后二十年,实施教育优先发展战略,加快人才培养是增强我国综合国力、应对国际竞争的决定性因素。成人教育作为现代教育重要的组成部分,将面临大幅提高我国劳动者素质的极其繁重的任务。

3. 世界科技加速腾飞机遇

根据调查研究,未来二十年世界科技将继续取得重大突破和发展,高新技术的迅速商业化将不断开拓出超出意料的世界新兴市场并激发出巨大的市场需求。这不仅给全球经济发展,也给我国的经济的发展带来更多的机遇和更大的推动。在这样一个新科技时代,打赢一场事关新世纪全局和本国地位的科技大决战,已成为世界各主要大国的战略目标。西方发达国家的科技实力占有明显优势,而发展中国家则在面临巨大压力的同时,有了技术跨越的机遇。就中国而言,在许多方面不必重复发达国家走过的老路,能够通过发挥后发优势,调整产业结构,发展新兴产业,实现跨越发展。

预计在今后二十年,科学技术发展有两大特征:一是信息技术向其他领域深层次渗透,信息技术更加成熟,更多地表现在与其他领域

技术的融合。二是生命科技与通讯技术是未来技术发展的两个主要亮点。

面对世界科技新高潮中加速腾飞机遇,我国正在孕育突破,为迅速抢占一批 21 世纪科技制高点,将投资数千亿元,全面启动重大关键技术攻关与产业化示范科技专项。这必然全面推进教育现代化进程,充分运用现代教育科技,改革传统教育方式和教学手段,增强针对性、实用性、实践性,大幅提升教学质量和效益。同时,教学信息化又为成人教育拓展了新的发展空间,CARNET 宽带网、国家公共网络教育平台和国家现代远程教育中心的建立,将促进教育资源共享,形成多层次、多功能、交互式的具有中国特色的现代远程教育体系。

4. 经济结构大幅调整机遇

经济全球化和科技革命越来越受到世界各国的关注,经济全球化促进全球性经济结构大调整已成为最重要的战略机遇。从世界范围来看,发达国家都处于调整产业结构的过程中,都力求在产业输出中占领先机。我国今后一个长时期内的重大发展战略是“以信息化带动工业化”,“加快转变经济增长方式”,现在正是全面推进工业化的一个机遇。我国发展高新技术可以使国家抢占国际科技领域的制高点,也有利于高新技术向传统产业不断进行技术扩张,提高劳动生产力。但从整体上看,我国现阶段推动社会发展的主体力量还是制造业,全球产业结构调整就给我们提供了一个很重要的机遇,可以使我国更快引进技术、设备、管理经验,加速我们的发展,成为全球工业时代的世界工厂。中国的国情决定了中国建设世界工厂具有二元性,即作为工业时代的世界工厂和信息时代的世界工厂,这样两种不同类型、不同特征的世界工厂有机地并存。因此,中国既要大力发展传统劳动密集型和资本密集型产业,也要抓住国际 IT 制造业转移的大好时机,发展技术密集和知识密集型产业。

利用经济全球化和产业转移调整我国经济结构,对劳动者的素质提出了新的要求,一专多能、多专多能,终身学习已是新时期劳动

者生存的必需。通过成人教育不断提高自身从业能力则是劳动者的首选途径,这将极大地促动成人教育的发展。而在“十一五”期间输送 4000 万中职毕业生、1000 万高职毕业生,年培训城镇职工 5000 万人次、农村劳动力 1.5 亿人次和 300 万下岗再就业人员,又是成人教育刻不容缓的重任。

5. 对外开放扩大机遇

加入 WTO 为我国参与全球经济合作和竞争创造了机遇。今后二十年“走出去”是我国对外开放的一个重要内容。从现在的国际形势看,“走出去”的战略时机和条件已经成熟,我国坚持“走出去”的发展战略将会开辟新的发展空间。

今后二十年,世界经济发展的机遇将表现为三个方面:第一是劳动力、产品和金融市场进一步开放;第二是加大人力投资规模,包括教育和培训;第三是经济要开放。加入 WTO 后,我国与世界的联系更加紧密,以更加积极的姿态参与国际分工和全球化进程,更快地提高劳动生产率,加快经济发展;更好地运用比较优势和禀赋资源,合理配置和有效利用经济资源;更多地实现价值、积累财富。因此,我们要把重点放在把有优势的东西推向世界,对于劳动力密集型产品和高科技产品实行不同面向,充分发挥我国的比较优势,而且要通过投资拉动产品输出,使技术、人才走向国际市场。

发挥比较优势,全面实施走出去战略,扩大对外开放,首先将加速我国按照国际标准大批量培养国际通用型专业人才和外向型劳动者的进程;其次将促进我国扩大教育开放,积极引进国外高等教育和职业教育优质资源,促进中外合作办学健康发展;再次将促进我国高等学校及其他教育机构赴境外办学,扩大我国教育的国际影响。而以上几方面正是新时期成人教育的重要任务。

6. 体制改革突破机遇

进入 21 世纪,中国迎来了“第三次变革期”。在第三次变革过程中,我国将重视实现经济发生质的变化,并利用加入 WTO 来推动国

内的各项改革。我国目前的经济体制与一个比较完善的、更加成熟和定型的社会主义市场经济体制相比,尚有很大距离,因此,在未来二十年,我国不仅要解决尚未解决的体制和结构方面的深层次矛盾,还要针对国内外新的环境对我国经济体制改革提出的新要求进行制度创新。随着市场化改革一些深层次问题的根本性突破,诸如产权制度改革、完善收入分配制度、政府管理制度改革等重大问题的破解,我国在体制上将不断适应以信息革命和生物技术革命为代表的新科技革命提出的新要求、新挑战,积极主动适应经济全球化提出的新要求、新挑战,应对国内市场供求格局变化及经济增长方式转变和经济结构战略性调整对经济体制改革的新要求,进一步调整改革主体利益关系,调整改革方略。

解决我国现行体制与结构深层次矛盾,加快制度创新,为成人教育管理体制的改革和创新提供了机遇。在我国,成人教育不仅具有教育固有的属性,同时具有明显的社会属性。为了适应时代发展和国际竞争的需要,就必须在现行的成人教育体制和机制上实现突破,建立适应社会主义市场经济体制,与市场需求和劳动力就业紧密结合,结构合理、灵活开放、特色鲜明、自主发展的现代成人教育体制,使成人教育焕发新的生机。

7. 世界范围发挥人力资源优势机遇

人是生产力中最活跃的因素,是发现机遇、利用机遇、促进发展的主体。人口多是我国的基本国情之一,也是中国现代化建设的一个巨大压力。如果我国教育发展上不去,这么多人又没有技能,那么13亿人的确是一个很大的包袱。如果他们受到很好的教育,就是一个取之不尽的人力资源。如果着眼于人才向世界市场输出,中国的人力资源将是一笔巨大的财富,而且面临着大好时机。

要抓住人才向世界市场输出的机遇,前提是必须要下大力气发展包括成人教育在内的国民教育。而我们对教育的投资的确是不够的,从教育投资占GDP的比重来看,我国不但没有发达国家高,与一

些发展中国家相比较也是有差距的。而通过推进国民教育的整体性发展,我们可以培养大量的专家学者,可以培养大量的技术人才,更可以培养众多拥有专门生产技术的劳动者,这样就可以大大提高我国劳动者的整体综合素质。

在世界范围内发挥中国人力资源优势,就要增强教育为经济发展和社会进步服务的能力。增加教育投入,优先发展急需专业和新兴学科,发展各类教育特别是成人教育,培养大批社会急需的专业人才和高层次人才,为劳动者提供多形式、多层次、多规格的不间断的学习与培训,已成为新时期我国教育最基本和最重要的组成部分。

8. 不同文化融合机遇

世界上有 200 多个国家和地区,有 2500 多个民族及多种宗教,历史上不同文明的发展共同推动了历史的进步,并创造了灿烂的文化,而文明的兴衰和不同文明之间的冲突也曾引发不少动荡。今天的文化冲突主要是西方要将自己的价值观向全世界扩散。广义地讲,价值观、民主制度都是一种文化。非西方国家一方面要实现现代化,一方面又要保持自己的文化特色,保留自己的政治体制和政治传统,因此冲突在所难免。东西方的这个冲突尽管不一定会表现为文化冲突的形式,但的确是世界不安宁的一个重要因素。

9·11 事件之后,促使更多的人思考和关注不同文明之间的融合和共处,认识到不同文明之间的差异应当成为相互联系、合作和共同发展的纽带,而不应成为冲突点。加强不同文明之间的对话,将为不同文明的融合迎来新的机遇。

在 21 世纪,不是一种文化吃掉另一种文化,一种生活方式代替另一种生活方式,而是互相取长补短、共同发展。在这个趋势中,渊源深厚的中华文化将迎来新的发展高峰。不同文明的融合,必然促进不同教育思想的融合,推动我国成人教育理论体系的发展。而借鉴当代国际成人教育前沿性研究成果,从教育学、社会学、哲学、经济学、管理学等相关学科的发展中汲取多种理论养分,为成人教育