

总主编 张民选
惠 中

21 世纪
小学教师
教育系列教材

小学儿童 心理学

● 主编 陈 威



中 国 人 民 大 学 出 版 社

21 世纪小学教师教育系列教材

总主编 张民选 惠 中

小学儿童心理学

主 编 陈 威

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

小学儿童心理学/陈威主编

北京:中国人民大学出版社,2009

21 世纪小学教师教育系列教材/张民选 惠中总主编

ISBN 978-7-300-11019-6

I. 小…

II. 陈…

III. 小学—儿童心理学—师资培训—教材

IV. B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 128663 号

21 世纪小学教师教育系列教材

总主编 张民选 惠 中

小学儿童心理学

主 编 陈 威

副主编 刘春梅 果孝文

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511398 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京易丰印刷有限公司

规 格 170 mm×228 mm 16 开本

版 次 2009 年 8 月第 1 版

印 张 25.5

印 次 2009 年 8 月第 1 次印刷

字 数 465 000

定 价 38.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

总序



在中国，由中等师范学校培养小学师资源远流长。1896年，盛宣怀在上海创办南洋公学，内设师范院培养各级教师，拉开了中国师范教育的序幕。1902年，张謇创办通州师范学校，中国出现了培养近代小学师资的师范学校。新中国成立以来，我国逐步建立起三级师范的教师培养体制，即由中等师范学校培养小学师资，高等师范专科学校培养初中师资，师范大学培养高中师资。在相当长的一个历史时期，这一体制适应了中国经济、社会和国民教育发展的现实，中等师范学校成为我国师范教育的一个重要组成部分，培养了大批合格的小学师资。

20世纪80年代以来，中国师范教育的社会背景正在逐步发生变化。一方面，教师专业化形成强劲的世界性潮流，极大地推动了教师教育理念和制度的创新，许多国家和地区对小学教师的学历要求越来越高，小学教师培养早已突破中等师范教育的范畴，进入高等教育领域；另一方面，改革开放使中国经济和社会进入快速发展的新阶段，特别是东南沿海地区和一些中心城市，逐步形成了对高学历小学教师的现实社会需求，开始了对高学历小学教师培养的实践探索。1984年，江苏南通师范学校招收初中毕业生，学制五年，培养大专层次的小学教师，是这一探索的起点。1985年，上海建立了全国第一所培养专科程度小学师资的上海师范高等专科学校，为上海地区培养高学历的小学师资。1998年，南京师范大学晓庄学院、杭州师范学院教育系开始了培养本科学历小学教师的探索。1999年，上海师范大学、南京师范大学、杭州师范学院和东北师范大学先期被教育部批准开设本科小学教育专业，表明小学教育专业已被正式纳入我国高等教育体系。

进入新世纪，教育部明确提出了我国教师教育发展的目标：到2010年基本形成以本科院校为依托的专科、本科和研究生三个层次，以本科和研究生为主的教师教育新格局；2015—2020年基本实现教师教育的本科化，全国中小学教师平均学历水平得到大幅度提升；到2010年，全国城乡新增小学教师中，具有本



科学历者平均达到 70%；通过新教师补充和在职教师培训，使在职小学教师基本具备大专以上学历。在这样的背景之下，我国三级师范教育体系迅速向二级甚至一级师范教育过渡，培养高学历小学教师获得较大的发展空间。据不完全统计，目前开设小学教育专科专业的学校已达 130 多所，开设小学教育本科专业的学校已达 60 多所，同时，函授、夜大、自考、电大等在职小学教师学历提升教育的发展速度也十分惊人。

小学教育专业是我国高等师范教育体系中一个全新的专业，加强教学基本建设是专业建设的中心问题之一。课程是组织教学的基本单位，教材则是课程的载体，加强小学教育专业的教材建设则是保证教学质量的重要方面。近年来，这一问题引起了培养学校和出版社的重视，已出版了部分教材，取得了一定成绩。但是，由于高学历小学教师的培养模式、课程体系仍在探索阶段，课程结构的调整必然导致教学内容的变化，这些都应体现在新的教材中。有鉴于此，我们组织编写了这套“21 世纪小学教师教育系列教材”。

在本套教材的编撰过程中，我们始终坚持以下原则：

(1) 科学性。教材的选题必须科学、合理，能够反映 21 世纪高等教育领域课程体系和教学内容改革的成果，反映我国基础教育课程改革和小学教师教育的发展趋势；编写框架的设计应科学、新颖，编写内容的选择应反映本学科研究的新成果、新动向，适应 21 世纪我国小学师资培养的要求。

(2) 实用性。教材的内容应坚持理论与实践相结合，注意紧密联系我国小学教师专业发展和小学教育教学的实际，注意对实践经验的理论总结；教材的形式应改变纯理论演绎的传统方式，采用理论与实践有机结合的、灵活多样的表达方式，以利于学生的使用。

(3) 开放性。在教育国际化的大背景下，教材编撰必须具有国际视野，注重汲取国际上特别是发达国家小学教师教育和初等教育领域的研究成果；同时将教材编撰与小学教育专业建设紧密结合，及时反映专业建设的成果，并组织各方面的专家参与此项工作。

本套教材的组织编写，得到了教育部师范司和全国从事小学教师教育工作的兄弟院校领导的大力支持，得到了中国人民大学出版社领导的直接关心，上海市教师教育高地建设项目也给予了一定资助，在此，我们一并表示衷心感谢。我们希望“21 世纪小学教师教育系列教材”的编撰出版，能够进一步推进小学教育专业建设，为我国小学教师教育事业作出一定的贡献。

张民选 惠 中

2006 年 10 月 26 日于上海



小学儿童心理学是高等院校小学教育专业的一门必修课程。

编写这本小学儿童心理学教材的目的是希望对小学儿童的发展做一个全面的概述,反映儿童心理学研究所提供的小学儿童身心发展的最好的理论观点、研究结论和实践建议,以满足该专业学生学习这门课程的需要。

在内容上,本书不同于其他儿童心理学教材,主要体现在:一是考虑到小学教育专业学科教学的综合性,从作为一个小学教师需要的心理学知识出发,在关照儿童发展心理学学科知识的全面性的基础上,适当且有机整合普通心理学和儿童发展心理学的内容,并有重点地抽取和突出小学儿童心理发展的相关内容,在普通心理学关于基本心理现象阐述的基础上、在儿童心理学研究的相关理论观点的基础上,介绍小学儿童的发展特点。二是为了对小学儿童心理发展有更深刻的认识和把握,设专章介绍小学儿童心理发展的生理基础,保证读者对小学儿童身心发展的全面认识,进而有针对性地对小学儿童的身心发展施以积极的影响。三是在侧重从基础的、总体的、原理的角度阐述的基础上,力求做到理论联系实际。一方面将传统的、经典的理论的阐述与联系小学教育及小学儿童的实际的理论借鉴及启示相结合,使心理学理论的学习不再束之高阁,而是能够学以致用。另一方面,分门别类地将小学儿童各种心理品质的发展特点与如何进行教育培养相结合,使读者既明确小学儿童发展的事实和规律,又能在如何指导小学儿童发展的问题上得到启发,突出实践性及应用性,有利于树立科学的心理发展观及育人观,培养学生运用心理发展的基本原理分析问题和解决问题的能力。

在教材内容的呈现方式上,力求完善、活泼,利于教与学。为了增加教材的可读性,激发学生的学习兴趣 and 参与意识,章前有统领全章的名人名言;章始有一目了然的“本章要点提示”;正文中有拓宽学生视野、丰富有趣的“阅读栏”和富有思考性的、引发深入探讨的“讨论栏”;章后有总结性的便于复习和把握本章学习重点的“本章小结”;“思考与练习”中既有知识性的题目,也有启发



性、探究性的题目及活动设计；最后安排有引导学生进一步学习的“阅读导航”，向学生推荐进一步拓展学习的阅读材料及其要点介绍，从多方面为教与学提供了方便，力求使教师、学生喜欢用。

在结构上，全书由相对独立又相互呼应的 11 章内容渐次展开。主要介绍儿童心理发展的基本理论、小学儿童心理发展的生理基础、小学儿童的语言和认知的发展、小学儿童个性和社会性的发展、小学儿童的性别角色、品德的发展以及小学儿童的心理卫生等问题。除基本理论之外，每章均在全面揭示小学儿童的心理发展规律的基础上提出相应的培养措施。

本书是三所院校的作者通力合作的结果。各章撰写分工分别是：第 1 章，陈威（哈尔滨学院）；第 2 章，果孝文（哈尔滨学院）；第 3 章，刘亨荣（哈尔滨学院）；第 4 章，陶钧（哈尔滨学院）；第 5 章，刘亨荣（哈尔滨学院）；第 6 章，赵燕（上海师范大学）；第 7 章，果孝文；第 8 章，刘春梅（哈尔滨学院）；第 9 章，周舟（南京晓庄学院）；第 10 章，陈威；第 11 章，刘春梅。全书由陈威负责审订并定稿，刘亨荣在编写的具体组织规范上协助做了大量的工作。

中国人民大学出版社的闫景编辑为本书的编写和出版提供了大力的支持和帮助；本书在编写过程中参阅了许多专家及同行的著作及研究报告，并引用了其中的一些观点和内容，在此一并表示衷心的感谢。

本书是供高等院校小学教育专业使用的心理学教材，也可作为相近专业的学生和在职小学教师继续教育的参考用书。由于编写时间和作者水平的限制，书中难免会有不足之处，衷心希望得到专家、读者的批评指正。

陈 威

2009 年 7 月

目 录



第1章 导论	(1)
第一节 心理学概述	(2)
一 什么是心理学	(2)
二 心理学的研究对象	(2)
三 心理学的形成与发展	(5)
四 心理的实质	(8)
第二节 小学儿童心理学概述	(13)
一 小学儿童心理学的研究对象	(13)
二 儿童心理学的发展历史	(14)
三 小学儿童心理学的研究内容	(19)
第三节 小学儿童心理学的研究方法	(20)
一 研究的基本原则	(20)
二 研究设计的类型	(21)
三 研究的主要方法	(23)
本章小结	(28)
思考与练习	(30)
阅读导航	(30)
参考文献	(30)
第2章 儿童心理发展的基本理论	(32)
第一节 儿童心理发展的基本性质	(33)
一 发展的概念	(33)
二 发展的基本性质	(34)
三 儿童心理发展的“关键期”	(39)
第二节 年龄特征和发展阶段	(42)
一 心理发展的年龄特征	(42)
二 儿童心理发展阶段的划分	(43)
第三节 制约儿童心理发展的因素	(43)

一 遗传与环境对心理发展作用的学说	(43)
二 影响和制约儿童心理发展的因素	(51)
本章小结	(55)
思考与练习	(57)
阅读导航	(57)
参考文献	(57)
第3章 小学儿童心理发展的生理基础	(59)
第一节 小学儿童的生长发育	(60)
一 小学儿童生长发育的特点	(61)
二 影响小学儿童生长发育的因素	(63)
第二节 小学儿童神经系统的发育	(66)
一 神经系统的发育	(66)
二 小学儿童的大脑活动	(71)
第三节 小学儿童的身体健康	(75)
一 小学儿童的身体健康与疾病	(75)
二 小学儿童的身体健康与保健	(79)
本章小结	(83)
思考与练习	(84)
阅读导航	(84)
参考文献	(85)
第4章 小学儿童的认知发展	(86)
第一节 儿童认知发展的理论	(88)
一 皮亚杰的儿童认知发展理论	(89)
二 信息加工理论和新皮亚杰主义	(95)
三 维果茨基的儿童认知发展理论	(99)
第二节 小学儿童的注意	(103)
一 注意的概述	(103)
二 小学儿童注意的发展特点	(108)
三 小学儿童注意的培养	(112)
第三节 小学儿童的感知	(114)
一 感觉和知觉的概述	(114)
二 小学儿童感知觉发展的特点及一般规律	(120)

三 小学儿童观察力的培养	(126)
第四节 小学儿童的记忆	(129)
一 记忆概述	(129)
二 小学儿童记忆的发展特点	(135)
三 小学儿童记忆的培养	(139)
第五节 小学儿童的思维	(141)
一 思维概述	(141)
二 小学儿童思维的发展特点	(146)
三 小学儿童思维能力的培养	(151)
第六节 小学儿童的想象	(153)
一 想象概述	(153)
二 小学儿童想象的发展特点	(155)
三 小学儿童想象能力的培养	(157)
本章小结	(158)
思考与练习	(160)
阅读导航	(160)
参考文献	(161)
第5章 小学儿童的语言发展	(162)
第一节 语言和言语概述	(164)
一 语言	(164)
二 言语	(165)
三 语言和言语的关系	(165)
第二节 语言获得理论	(167)
一 环境论	(167)
二 先天决定论	(170)
三 环境与主体相互作用论	(173)
第三节 小学儿童言语的发展	(175)
一 口头言语的发展	(176)
二 书面言语的发展	(179)
三 内部言语的发展	(185)
本章小结	(188)
思考与练习	(190)



阅读导航	(190)
参考文献	(190)
第6章 小学儿童的智力与学习	(192)
第一节 智力及儿童智力的发展变化	(193)
一 智力观与智力理论	(193)
二 智力测验	(200)
三 智力的发展变化	(204)
四 智力发展的个体差异	(208)
第二节 小学儿童的学习	(214)
一 小学儿童学习的特点	(214)
二 小学儿童学习的衔接	(220)
本章小结	(224)
思考与练习	(226)
阅读导航	(226)
参考文献	(227)
第7章 小学儿童情感和意志的发展	(228)
第一节 小学儿童情绪和情感的发展	(229)
一 情绪和情感概述	(229)
二 儿童情绪的获得理论	(236)
三 小学儿童情感发展的特点	(238)
四 小学儿童积极情绪、情感的培养	(239)
第二节 小学儿童意志的发展	(243)
一 意志概述	(243)
二 小学儿童意志的发展特点	(247)
三 小学儿童意志的培养	(251)
本章小结	(254)
思考与练习	(255)
阅读导航	(255)
参考文献	(256)
第8章 小学儿童的个性和社会性发展	(257)
第一节 个性和社会性概述	(258)
一 个性和社会性的基本概念	(258)

二	影响儿童个性和社会性发展的因素	(260)
第二节	儿童个性发展的理论	(263)
一	弗洛伊德的心理性欲理论	(263)
二	埃里克森的心理社会发展阶段理论	(266)
第三节	小学儿童个性的发展	(268)
一	小学儿童学习兴趣的发展	(268)
二	小学儿童气质的发展	(270)
三	小学儿童性格的发展	(273)
第四节	小学儿童自我意识的发展	(275)
一	自我意识概述	(275)
二	小学儿童自我意识的发展特点	(277)
三	小学儿童自我意识的培养	(279)
第五节	小学儿童的人际关系	(282)
一	小学儿童人际关系的发展特点	(282)
二	小学儿童人际交往能力的培养	(288)
	本章小结	(291)
	思考与练习	(293)
	阅读导航	(294)
	参考文献	(294)
第9章	小学儿童的性别角色发展	(295)
第一节	小学儿童的性别差异	(296)
一	性别发展的相关概念	(296)
二	性别差异——来自生理的表现	(298)
三	性别差异——来自认知的表现	(299)
四	性别差异——来自个性与社会性的表现	(302)
第二节	儿童性别角色的形成与发展	(304)
一	性别定型化的过程	(305)
二	有关性别定型化的理论	(307)
三	性别差异产生的因素	(311)
四	双性化与性别教育	(319)
	本章小结	(321)
	思考与练习	(323)

阅读导航	(323)
参考文献	(324)
第 10 章 小学儿童道德品质的发展	(325)
第一节 小学儿童的道德认知发展	(326)
一 道德认知发展的理论	(326)
二 小学儿童道德认知的发展	(333)
三 小学儿童道德认知的培养	(335)
第二节 小学儿童的道德情感发展	(336)
一 儿童道德情感的发展研究	(337)
二 小学儿童道德情感的发展	(337)
三 小学儿童道德情感的培养	(339)
第三节 小学儿童的道德行为发展	(341)
一 班杜拉的道德行为发展的社会学习理论	(341)
二 小学儿童的亲社会行为	(344)
三 小学儿童的攻击性行为	(346)
四 小学儿童道德行为的发展	(349)
五 小学儿童道德行为的培养与训练	(350)
本章小结	(354)
思考与练习	(356)
阅读导航	(356)
参考文献	(357)
第 11 章 小学儿童的心理健康与维护	(358)
第一节 小学儿童心理健康概述	(359)
一 对心理健康及小学儿童心理健康的认识	(359)
二 影响小学儿童心理健康的因素	(361)
三 小学儿童心理健康的评估方法	(365)
第二节 小学儿童常见的心理问题及辅导	(366)
一 学习方面的问题及辅导	(366)
二 入学适应不良问题及辅导	(368)
三 人际关系失调问题及辅导	(369)
四 行为问题及辅导	(369)

一 学习障碍及矫治	(374)
二 情绪障碍及矫治	(377)
三 注意缺陷/多动障碍的特征及矫治	(383)
第四节 小学儿童心理健康的维护	(385)
一 维护小学儿童心理健康的意义	(385)
二 小学儿童心理健康的维护策略	(386)
本章小结	(389)
思考与练习	(390)
阅读导航	(390)
参考文献	(391)



导 论

教育者应当深刻了解正在成长的人的心灵……只有在自己整个教育生涯中不断地研究学生的心理，加深自己的心理学知识，才能够成为教育工作的真正的能手。

—— [苏] 苏霍姆林斯基 (1918—1970)

教育首先是人学。不了解孩子，不了解孩子的智力发展、思维、兴趣、爱好、能力、禀赋、习气，就没有教育。

—— [苏] 苏霍姆林斯基



本章要点提示

- ◎ 心理学的研究对象
- ◎ 心理的实质
- ◎ 小学儿童心理学的研究对象
- ◎ 儿童心理学的发展历史
- ◎ 小学儿童心理学研究原则、设计类型及研究方法

当我们开始学习心理学时，必然会遇到“心理学是什么”、“儿童心理学要研究和解决什么问题”、“为什么要学习小学儿童心理学”等问题。作为一门独立学

科，心理学在人类 2 500 多门学科知识的科学体系中居于中心位置。对许多人来说，心理学是一门既熟悉又陌生的学科。说熟悉，是因为似乎每个人都略知一二，知道心理学在儿童教育、心理健康和人际交往等许多领域中的重要作用；说陌生，是因为许多人并没有系统地学习过心理学。

在现代社会中，心理学已成为与我们每个人联系最为密切的学科之一。作为未来的小学教师，如何发挥教师优良的心理品质所具有的震撼学生心灵的精神力量？如何根据儿童的心理发展特点发挥教育的力量，使儿童健康快乐地成长？小学儿童心理学知识及其研究成果，将帮助我们更好地了解自己的工作对象——小学儿童，带我们进入儿童的内心世界。本章将诠释心理学的定义、心理学的研究对象以及人的心理的实质；阐述小学儿童心理学的研究对象及发展历史；介绍小学儿童心理学的研究原则、设计类型及研究方法，帮助我们进入小学儿童心理学领域。

第一节 心理学概述

一、什么是心理学

不少人初次听到“心理学”一词，往往好奇地认为学了心理学就能知道别人的心里想的是什么，认为心理学是一种玄妙的、深奥的、带有神秘色彩的学问。这是由于人们不了解心理学研究的对象与学科性质所引起的误会。那么，心理学究竟研究什么，它是一门什么样的学问呢？

“心理学”的英语是“psychology”，起源于希腊语中的两个词“psyche”（灵魂）和“logos”（学说），意指研究灵魂的学问，这是对心理学最早的定义，但是这个定义并没有对心理学做出科学的解释，随着心理学研究的深入，心理学逐渐有了相对统一的定义：心理学是研究人的心理现象及其规律的学科。

心理学的研究对象

研究对象问题，是每一门学科都面临的首要问题，也是最基本的问题。正是因为研究对象的独特性，才使一门学科与其他学科区别开来，从而成为一门独立的学科。

心理学的研究对象是人的心理现象及其规律。人的心理现象是丰富多彩、极

其复杂的，表现形式是各种各样的，恩格斯曾誉之为“地球上最美丽的花朵”。人的心理现象是指人的心理活动的表现形式。在心理学中，一般把人的心理现象分为既相互联系又相互区别的两个部分：心理过程和个性心理。

（一）心理过程

心理过程是指人的心理活动的动态过程。包括认识过程、情感过程和意志过程。

认识过程又称认知过程，是指人认识客观事物的过程，是人由表及里、由现象到本质地反映客观事物特征与内在联系的心理活动。认识过程是人类最基本的心理过程之一，它主要包括感觉、知觉、记忆、思维、想象等。在整个认识过程中，总是离不开一种独特的心理状态的参与和相伴，那就是注意。

人对客观事物的认识过程开始于感觉和知觉。感觉是人脑对直接作用于感官的客观事物的个别属性的反映，如颜色、形状、声音、气味等。但是，在日常生活中，单纯的感觉几乎是不存在的，许多事物总是由多种属性综合而成的整体，人还要对事物的全貌有进一步的完整的认识，即知觉。知觉是人脑对直接作用于感官的事物整体的或各种属性之间关系的反映。例如，对苹果、玫瑰花等事物的认识。

记忆是比感觉、知觉更复杂的心理过程。人们不仅能感觉、知觉事物，而且能记住它，当这些事物再次出现时，人们能把它认出来，或者这些事物不在面前时仍然能把它回忆起来，这就是记忆过程。例如，我们记住并回忆起曾经看过的电影、读过的书，这些对过去经历过的事物的反映过程叫做记忆。

在各种实践活动中，人们还能运用头脑中已有的知识、经验去间接、概括地反映事物并揭示事物的本质和规律，这就是思维。此外，人们还可以反映本人未经历过或现实中根本不存在的东西，这就是想象过程。思维和想象都属于高级的认识活动，二者有着密切的联系。人的创造与发明都离不开思维与想象活动。

此外，在人的各种认识过程中，还普遍存在着一种心理现象——注意。注意是人的心理活动对一定事物的指向和集中，但注意又不是一种独立的心理现象，它没有独立的反映对象，所以不是心理过程。它是伴随着认识过程的心理特性，是人在清醒状态时心理活动不可缺少的条件。

人们通过认识过程认识事物的时候，绝不是无动于衷的，更不是淡漠无情的，而常常是对于各种事物持有不同的态度，并对其产生一定的体验。例如，有些事情让我们满意、愉快和高兴；有些事情使我们气愤、痛苦和厌恶等，这都是人的情绪、情感的表现，心理学把这些主观的心理体验过程叫做情感过程。