

## 走向

## 理想的教育

## 生命化教育的实践与探索

我们确立实施生命化教育的目标是

学校一切为学生的未来发展奠基，对每一个学生生命成长负责，让学生拥有为祖国振兴、民族复兴、社会进步服务的综合素养，为学生未来幸福打好基础。

学校不让任何一个学生受到忽视和歧视，不让任何一个学生失去信心，不让任何一个学生得不到尊重，不让任何一个学生毫无专长，不让任何一个学生失去梦想。

学校有丰富、平等、自由的对话与展示空间，学校有一批学识丰富、情感细腻、敬业奉献、富有人文情怀和课堂创造力的教师，学校是一个充满温暖、智慧、文化的精神家园。

主编 / 王 迅

ZOUXIANG LIXIANG DE JIAOYU

走向

理想的教育

——  
生命化教育的实践与探索

主编 / 王 迅

西安地图出版社  
XI'AN DITU PRESS

图书在版编目(CIP)数据

走向理想的教育 / 王 迅 主编. —西安: 西安地图出版社,  
2008.12

ISBN 978-7-80748-361-8

I. 走… II. 王… III. 教育—研究 IV. G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 208016 号

# 走向理想的教育

王 迅 主编

西安地图出版社出版发行

(西安市友谊东路 334 号 邮编: 710054)

新华书店经销 株洲市教育印刷厂印刷

787 毫米 × 1092 毫米 开本 1/18 印张 16 字数 650 千字

2008 年 12 月第 1 版 2008 年 12 月第 1 次印刷

印数 1-1000

ISBN 978-7-80748-361-8

定价: 30.00 元

## 《创建学习型学校》丛书编委会

主 任 王 迅

副 主 任 樊暑初 蔡利军 孟庆球 孟祥忠 王小平

常务编委 吴联初 杜国云 李焕洋 喻志群

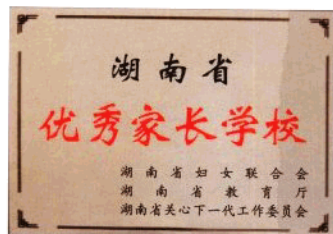
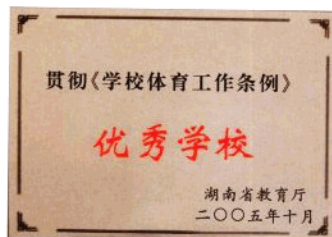
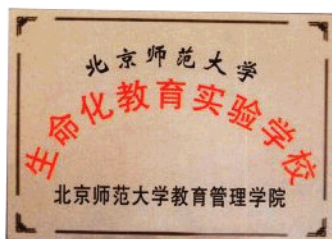
兰桃来 刘艳辉 宋石山 陈清林

本册主编 王 迅

副 主 编 吴联初

主要参编人员(按音序排列)

|     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 陈清林 | 陈伟波 | 邓君妮 | 邓志诚 | 杜国云 |
| 高玉珍 | 郭爱军 | 何姝媛 | 胡国平 | 黄芙蓉 |
| 黄兴宇 | 兰桃来 | 李俊清 | 李叶华 | 刘孔学 |
| 刘仁宗 | 刘小平 | 罗美玲 | 罗瑞华 | 罗淑纯 |
| 孟庆球 | 孟祥忠 | 瞿宏华 | 宋和坤 | 宋石山 |
| 唐雯俊 | 田成文 | 王敬平 | 王秋杰 | 翁慧艳 |
| 肖学忠 | 杨林伟 | 易 晖 | 尹素芳 | 于长青 |
| 袁立斌 | 张 玲 | 张灵芝 | 朱 彤 | 周淮卫 |



## 株洲市第三中学教师誓词

我是一名光荣的人民教师，我是三中人，我肩上扛着民族的希望，我心中装着祖国的未来，我时刻肩负着莘莘学子生命的重托。

我庄严宣誓：一切为学生的未来发展奠基；用人格引领人格，让校园和谐美丽；用智慧点燃智慧，让课堂彰显活力；用爱心托起爱心，让心灵充满阳光。

我庄严承诺，永远忠诚教育事业，认真履行教师职责，恪守崇高的职业精神，立德树人；志存高远，敬业奉献，为祖国强盛，拼搏进取，为民族复兴，广育英才！

宣誓人：

## 株洲市第三中学学生誓词

我是株洲市三中的学生,在这美丽的校园,我  
庄严宣誓:

我是中国人,我爱我的祖国;我是三中人,我  
爱我的母校!

是水,就要流出磅礴!是山,就要站出威严!是  
人,就要活出尊严!

我坚信我能做到:人格上自尊,学习上自主,  
生活上自理,行为上自律,心理上自强!

我坚信我能做到:尊敬师长,爱家爱校,团结  
互助,文明礼貌!

学习和做人是我的天职,我将为之奋斗!

宣誓人:



## 序

## 让教育充满生命情怀

肖 川

生命是上天赐给我们最丰盛的礼物。我们作为活生生的生命个体而生存于生命世界之中,人的生命并不是纯然作为一个观察、分析、思维的对象而存在。我们教师面对的是一群鲜活的生命个体,是一个对世界充满新奇的心灵世界,如何把人性中最善良、最美好、最纯真的东西植入孩子的心田,让孩子在渐渐成长的过程中凝聚“人情味”,富有同情心和正义感,是我们生命价值最为完美的体现。我十分欣赏地看到:直面教育,直面人生,以成全每一个富有个性的人的发展为自己价值取向的“生命教育”新理念,正成为越来越多以教育为天职的人们的共同旗帜。

越来越多的有识之士认识到:在应试教育日甚一日的今天,教育的真义被遮蔽了,教育的真正价值失落了,教育成为“训练”的代名词,成为塑造“单向度的人”的工艺流程。我们的教育无助于学生生命尊严的提升,却有愧于学生生命尊严的失落。

生命教育的宗旨就在于:捍卫生命的尊严,激发生命的潜能,提升生命的品质,实现生命的价值。“关注生命,尊重生命,珍爱生命,欣赏生命,成全生命,敬畏生命”,则构成生命教育的目标。

生命教育重要的是要培植学生的生命情怀。生命情怀是个体对自我生命的确认、接纳和喜爱,是对生命意义的肯定、欣赏和沉浸,以及对他有生命乃至整个生命世界的同情、关怀与珍惜。

在今天,生命教育作为素质教育的切入点和着力点,有如下三个层次的涵义:

生命教育的第一个层次:生命教育作为教育的价值追求——我们的教育——真正人道的教育,不仅要对学生升学考试负责,更要对学生一生的生命质量负责,要为学生幸福人生奠基。

生命教育旨在帮助学生能更好地理解生命的意义,确立起生命质量与生命尊严的意识,使他们能拥有一个美好的人生。总的生命质量领域应包括生活体验的全部。生命质量是代表一个人全部生活的术语,不仅仅是个人生活的部分,而应该是

个人生活的全部内涵。生命质量是一个包含有终极关怀在内的概念,包含有生命的价值与意义的概念,是人作为精神存在的内在关照,因而更多地与文化设计和文明的内在品质相关。

生命教育作为教育的价值追求,首要的意义在于:对人的尊重,必须落在对于个体生命的尊重,对个体生命的独特性、唯一性的尊重。一切以牺牲个体生命为代价而换取的所谓“大业”,所谓“圆满”,不管它冠以何种美妙的名字,其正当性都是值得怀疑的。一切以“虚幻的共同体”的名义,对于人作出牺牲的要求都是缺乏其存在的合理性的。尊重学生就意味着尊重学生的需要。

生命的教育的第二个层次是生命教育作为教育的存在形态——生命教育就是为了生命主体的自由和幸福所进行的生命化的教育。生命教育应该是真正充满活力的人的教育,是引导人生走向美好和完善的教育。

让课堂充满关注生命的气息,让生命的活力充分地涌流,让智慧之花尽情绽放,应该成为所有教学的自觉追求。生命教育强调用生命去温暖生命,用生命去呵护生命,用生命去撞击生命,用生命去滋润生命,用生命去灿烂生命。在生命的根基上确定起人的内在不为可让度的尊严,树立起生命神圣的观念,而在我们的社会中,漠视生命,轻贱生命,甚至是践踏与摧残生命的事时有发生,让人感到生命教育的必要与迫切。生命教育,其现实途径就在于:给学生一些权利,让他自己去选择;给学生一些机会,让他自己去把握;给学生一些困难,让他自己去面对;给学生一些问题,让他自己去解决;给学生一些条件,让他自己去创造。高扬生命的价值,反复吟唱生命的礼赞,让每一个人都能感受到生命积极的存在状态——投入、倾注、热力四射、兴味盎然。缘此,“贴近生命的需要,揭示生命的真相,引领成长的方向,探寻生命的意义,成全生命的价值”应该成为全部教育的自觉追求。

生命教育的第三个层次是生命教育作为教育的实践领域。生命教育是一个有着明确的价值追求而又涵括着多重主题的教育实践领域,因而是地方课程与学校校本课程开发与建设的重要主题和领域。

生命教育也要求我们超越和提升传统的道德教育。因为,既不存在脱离人的生活而抽象存在的道德,也不存在没有道德的生活。更为重要的是“道德是为了人们更好地生活,人不是为了道德而存在”。推崇生命教育,主张用生命教育超越的提升道德教育,其理由就在于:道德教育是社会本位、成人中心的,它建立在这样一个假设的基础上,那就是“儿童是没有道德或者是不道德的”。因而道德教育强调外在规范,而不是着眼于儿童的内在需求。

生活是人的生命赖以表征展开与充实的形式,在生命教育的视域中,儿童的生活,应包括这样几个层面:自然、自发的生活——表现儿童内在冲动、童真与童趣的活动;非强制性和组织化的生活。

教育情境中的生活——教育者自觉创设的情境与活动，服务于儿童的成长与发展。不论是自然的、自发的生活，还是教育情境中的生活，都应努力做到：远离危险与意外伤害，确保儿童的安全与健康。学校与校外教育机构都有对儿童进行监护的职能。

主动的、快乐的生活——儿童的生活，是儿童自己的生活，是自由自在的生活，理当没有禁锢，没有恐吓，没有强制，没有苛严的规训；它远离功利，拒绝媚俗，服从兴趣，关注当下。

理智地生活——儿童激情有余，而理智不足；容易冲动，常常将幻想与现实混淆，是其心理活动的主要特征。让儿童学会计划、规划、设计活动，学会合理地期待和对活动的结果的想象是理智生活品质的要求，这样才可能使儿童学会有责任感的

生活。

有创意地生活——不满足于现状，总是试图去改变，不满足于单调的、简单重复的生活，穷尽可能性，换一种方式，在寻求改变中体味生活的乐趣。

生活总是与对生活的感受相联系的，儿童的生活也不例外。引导儿童接纳生活、品味生活，感知生命的复杂性、偶然性和神秘性，培养儿童对于生命的庄严感、神秘感和敬畏感，是我们关注儿童生活的意旨所在。让我们一道构筑保卫童年，守护童真的坚固防线！

没有人能阻止你更多地爱自己，爱自己最好的方法就是使自己变得更加完美。我们期待着通过生命教育使课堂焕发出生命的活力，提升师生校园生活的质量，并进而树立起生命神圣的观念，在生命的根基上确立起人的内在的不为可让度的尊严。我们期待着通过生命教育，使学校变得更有吸引力；通过生命教育，使个性变得丰富而舒展，使人格变得正直而强健；通过生命教育，幸福从此熙熙攘攘，幸福从此溢满心房。

2008年8月于北京

（肖川 北京师范大学博士生导师、教授、学者。2008年7月为湖南省株洲市第三中学授牌“北京师范大学生命化教育实验学校”，并对学校教育发展进行指导、讲学）

# 目 录

## 第一篇 生命化教育的理念

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 1. 有效的教学方式是教育走向理想的必然选择      | 3  |
| 2. 新课程让我们走进生命化教育            | 15 |
| 3. 理想的教育是站在比升学更高的层面上实施生命化教育 | 20 |
| 4. 学校教育就是为学生未来创建可能生活        | 22 |
| 5. 关注教育的生存状态和发展走向           | 26 |
| 6. 让生命化教育引领学校科学优质发展         | 33 |
| 7. 探索生命化教育的学校管理思路           | 40 |
| 附:生命化教育的关键词                 | 45 |
| 8. 教育就是开启智慧,润泽生命            | 60 |
| 9. 实施生命化教育,走进新学校            | 66 |
| 10. 实施生命化教育,走进新德育           | 76 |
| 11. 让教育科学发展观引领教师专业成长        | 80 |
| 12. 语文教师应成为学校传承文化的主将        | 91 |
| 13. 好课堂是教师的名片               | 99 |

## 第二篇 生命化教育的实践与探索

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| 1. 三环节自主学习教学法的课堂操作流程            | 105 |
| 2. 凝聚心力推进学习型学校建设 精心创建优质综合高中教育品牌 | 111 |

|                                          |     |
|------------------------------------------|-----|
| 3. 有效提升区域普通高中学校教育的发展力·····               | 123 |
| 4. 教育必须关注生命的成长才能走向辉煌·····                | 129 |
| 5. 新课程背景下创建学习型学校, 促进专业化发展·····           | 133 |
| 6. 语文课, 要多点感性因子·····                     | 140 |
| 7. 探索语文学科模式, 引领学生多元发展·····               | 145 |
| 8. 以生命化教育理念, 推进高中数学新课程的有效实施·····         | 159 |
| 附: 株洲市三中高中数学教学整体方案提纲·····                | 176 |
| 9. 用饱含生命的多元理论构建外语教学模式·····               | 180 |
| 10. 承载“新课改”和“生命化”教育理念的政治学科课程模式·····      | 195 |
| 11. 用生命化教育理念构建中学历史课程的特色模式·····           | 210 |
| 12. 用生命化教育理念构造高中地理学科特色模式·····            | 231 |
| 13. 用生命化教育理念, 构建“问题为中心”的探究式物理课堂特色模式····· | 245 |
| 14. “学案导学、小组合作交流”化学学科特色模式·····           | 258 |
| 15. “先学后教, 当堂练习”的生物学科教学模式·····           | 270 |
| 16. 装上“生命化”和“新课程”翅膀的音乐殿堂·····            | 281 |
| 17. 以生命化教育理念, 推进课程建设, 构建美术学科特色模式·····    | 289 |
| 18. 研究和实施体育与健康教育新课程探究生命化教育模式·····        | 300 |
| 19. 研究和实施高中技术课程生命化教学培养信息社会合格人才·····      | 313 |

## 第三篇 生命化教育的历程

|                                          |     |
|------------------------------------------|-----|
| 1. 努力践行理想的教育, 实现教育的理想·····               | 333 |
| 2. 创建学习型学习, 实施生命化教育领导致辞·····             | 347 |
| 3. 五十载薪火相传育天下桃李, 半世纪艰苦创业铸三中精神·····       | 348 |
| 4. 创建学习型学校, 实施生命化教育记事(2004.8~2008.)····· | 350 |

# 生命化教育的理念

## 第一篇



# 有效的教学方式是教育走向理想的必然选择

## ——探究山东乡村中学课堂教学方式的改革

王 迅

素质教育经过近 20 年的推行，已经从理念层面深入到实践操作层面，新课程的实施正是素质教育目标要求的体现。从新课程实施来看，课程标准问题已经基本解决并在不断完善过程中，教材问题也基本解决，而课堂教学问题还始终困扰着教师。许多教师在新课程培训之后感叹自己不知怎样教学了，疑惑重重，如何引领、指导学生成长？如何让学生自主学习？如何从教教材转变为用教材教？这些其实就是实施素质教育的关键环节。课堂教学如何有效，素质教育目标如何实现，问题解决的突破口是有效的教学方式。山东省仕平县的杜郎口中学和昌乐县第二中学的课堂教学改革，让教育人刮目相看，令人震撼和钦佩。这个以培养学生自主学习习惯和能力，激发学生学习热情，展示学生合作学习过程的教学方式改革，从其本地性、原创性与时代性是值得无论是城市还是乡村的广大教育工作者思考、学习和借鉴的，这种教育是立足于生命化教育的理念，探索出适合新课程有效教学方式，是教育走向理想的必然选择。

### 一、对充满生命情怀的自主学习课堂教学方式探究

#### （一）把课堂还给学生

杜郎口中学、昌乐二中最有特色的是课堂，教室里三面全是黑板，学生按组课桌相对集中，课堂上学生争先恐后发言，大胆张扬青春个性，所有的课堂都是生动有趣，每一堂课都是立体式开放。杜郎口中学课堂改革激活了每一个学生，使他们成为课堂里的“积极存在”，自主地、主动地创造性地学习，学习的潜能得到充分开发，学生的智力、品德和体力得到全面发展，实现了“三无”，即“无厌学生，无学困生，无辍学生”。杜郎口中学用 8 年的时间不断完善、提升，探索出的“三三六”自主学习的教学方式，解决了课堂创新和实施素质教育的途径。昌乐二中通过这种课堂教学方式的改革，焕发了教育的活力，一所教育质量低水平层次的薄弱中学一跃成为县中名校。他们的共同特点就是把课堂还给学生，学生的名言是我的课堂我做主，我的命运我掌握。



## （二）构建自主学习的教学模式

在他们的课堂上看到的是以学生为主体，把学生的课堂还给学生，老师是真正的策划者、管理者和启迪者。有这样一句话：“听到的容易忘，看到的记得牢，做过的学得好。”学生的自主学习教学方式变革了传统的教学流程。

### 1. 自主学习的课堂结构

对一节课的成分分成五个方面：

（1）学生的参与性。在参与方面有三个准则：

① 学生参与度。学生的发言，学生的讲解，学生的表达，学生的感触，学生的写作，学生的感悟等等，以小组为单位做好记录。

② 学生在活动当中采取的形式是不是灵活多样，有新意。是通过单方面的讲，还是通过多层面的讲，以实物的形式，演唱的形式还是讲故事的形式等，形式要有多样性。

③ 学生在参与过程当中，他表达的是否有一定的深度，有价值，有意义。

（2）学生挖掘教材的结合性。对教材的挖掘，提倡8个字：“上挂下联，左顾右盼。”在学习当中，要结合教材，这些知识的出处、源头、发展、过程、高潮、结局和走向，一定要系统分析、归纳。

（3）课题的深层性。在学习的过程当中，除了理解课文，还要有自己的作品。

（4）对方法的总结归纳。提出了6个字：“学知识，长智慧。”智慧是什么？智慧就是发现内在的联系，总结其中的规律。

（5）教师在课堂教学当中的调整性。教师在教学当中最重要的一点是，若在一节课中发现学生对一些问题不够深入，老师应及时的点拨，及时的引导；老师要对迷失方向的学生进行及时的点评。

总之，杜郎口中学、昌乐二中的课堂解放了，学生变得主动、生动而活泼，学生能独立研究，独立思考，勇敢大方。这样的课堂能对学生有益的培训。

### 2. 自主学习的教学方式

三个特点：立体式，大容量，快节奏。

立体式——目标任务三维立体式，任务落实到人、组，学生主体作用充分发挥，集体智慧充分展示。

大容量——以教材为基础，拓展、演绎和提升，课堂活动多元，全体参与体验。

快节奏——单位时间内，紧扣目标任务，周密安排，师生互动，生生互动，达到预期效果。