

全国教育科学【十一五】教育部规划课题



图解 新教材

高中英语必修2

译林牛津版

总主编 钟山

读图时代的学习方法

总策划 薛金星

北方联合出版传媒(集团)股份有限公司



辽海出版社



《图解新教材》的学习与考试原理

——引导一场学习的新革命

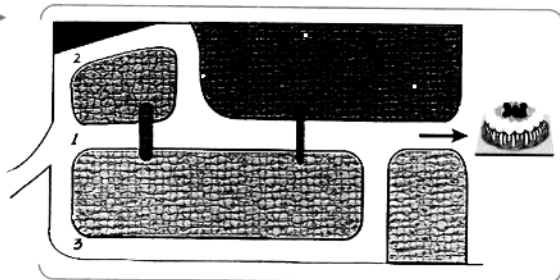
每一个孩子的成长都是在学习完成的，但是，很少有学生能够真正理解什么是学习。心理学家加涅把学习概括为学什么、为什么学和怎样学。加涅指出，只有明确了学习的原理，才能够达到预期的学习效果。

学什么？

认知地图与目标学习

心理学家托尔曼对几只小白鼠做过这样一个迷津试验

(如图) ▶



试验

托尔曼把小白鼠分为三组，共同训练它们走迷津。

1. A组在正常条件下训练，每次到达目的地都能得到食物。
2. B组在训练的前期没有得到食物，到训练的后期得到食物。
3. C组始终没有得到食物。

结果

1. A组学习效果稳步提升。
2. B组学习效果在获得食物的奖励后突然提升。
3. C组学习效果始终没有变化。

表明

三组小白鼠的学习情境相同，差别是有没有食物强化。C组小白鼠没有受到强化的时候也在学，但学习结果没有表现出来，是“潜在学习”。

得出

强化不是学习所必需的，但目标对于学习格外重要。没有目标，学习的结果就不能明显地体现在外现的行为中。



《图解新教材》将目标作为每一章节体系的重点，帮助学生树立目标意识。

Q 为什么学?

建构主义：我们与知识的互动关系



学习能够促进大脑发育

罗森茨威格(Rosenzweig, M. R)研究,接受丰富多变的环境刺激和适当学习训练的一组幼鼠与另一组处于单调贫乏的环境而又缺乏学习训练的幼鼠相比,在4~10周中,前者大脑皮层的重量与厚度增加,神经胶质细胞数量增多,神经突触增大或增多,乙酰胆碱酯酶含量更丰富且活性提高,核糖核酸和脱氧核糖核酸的比率也有所改善。

关于人类学习对人类成长的影响,瑞士著名心理学家皮亚杰(J. Piaget)认为,学习是促进人类大脑发展最有效的方式。

学习是人的一种需要

建构主义的含义就是学习者通过新、旧知识经验间的反复的、双向的交互作用,不断地调整和形成自己的新的知识经验结构。建构主义原理的一个方面就是说明:人与知识之间是一个双向互动的关系,即学习对于人是一种需要。

学习是个体生存的必要手段

每个人的一生都处在不断地学习过程之中,不管这种学习是显性的还是隐性的。教育学家认为,个体存在有两个基本条件:一是个体对知识的持续积累;二是交流。个体知识积累对个体社会关系的构建有着直接的制约作用。所以,人要在社会群体中生存,必须不断学习,只是这种学习的表现形式有所不同而已。

《图解新教材》沿用建构的学习理论,在编写过程中,不是单一地对学生灌输知识,而是注重学生自身的知识经验,注重知识的相互作用和转换的过程,引导学生自发学习。



怎样学?

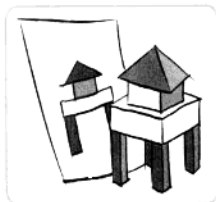
学习就像搭积木

《图解新教材》所利用的建构主义理论学习模式

1

学习是学习者主动建构知识的过程。

如图：我们可以按照不同的图纸搭建不同的东西。



2

学习需要按照新的目标对旧知识经验结构做出调整和改善，从而形成新的知识和经验。

如图：面对新的图纸，我们可以搭建新的形状。



3

利用已有的知识经验，充分调动人的主观能动性，运用自己的旧知识解决新问题。

如图：我们可以灵活地利用积木搭出不同的图形。



怎样学习才能举一反三?



要达到举一反三的学习效果，需要满足五个条件。



学习要举一反三

学习迁移发生的主要条件

1

条件：智力水平

如：把一些比较困难的复合题变换分解成几个简单题做，不太难，单独解决这些复合题，难度就大。

2

条件：旧经验的泛化水平

如：学习除法时引入分数的形式，则有利于正迁移，而学习加减法会对学习乘除法产生干扰。

3

条件：学习对象的共同因素

如：英语和法语在词性、读音和语法结构上有相同或相似之处，学习两门外语容易产生正迁移，学共同因素很少的英语与汉语容易产生负迁移。

4

条件：学习的理解和巩固程度

如：在学习语文时，深刻理解字、词、句的含义，才能更顺畅地阅读和写作。

5

条件：定势的影响

如：练习某类课题有助于类似课题的学习，但碰到与先前的作业不是同类作业时，定势就可能干扰后面的学习，限制创造性地解决问题。

突破学习的瓶颈——高原现象

目标是影响练习效率最重要的因素。练习与机械重复的本质区别在于，机械重复没有目标，是为了重复而重复，而目标具有指向性功能，并可以改进练习的方式方法。

激发练习的动机和热情

最终目标：

使练习者对结果充满期待
为检测练习结果提供参照
提高学习成绩

目标

局部练习和整体练习

整体练习法是把学习内容作为整体来掌握，从一开始就着手强化内容各元素之间的联系。局部练习法是把学习内容分解为若干个元素或部分，并逐个练习，再完成所有的学习内容。通常，学习的内容容易被分解，则采用局部练习法，或者在学习的前期采用局部练习法。

集中练习和分散练习

练习时间的安排可以分为集中练习和分散练习。集中练习是长期不断地进行练习，在练习中间不安排休息时间；分散练习是每隔一段时间进行练习，每次练习之间有休息间隔。分散练习利于整体的提高，但集中练习有时可以达到突击的效果。

及时收集反馈信息

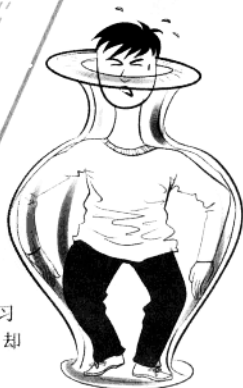
对练习的反馈可以提高练习的积极性和纠正练习过程中出现的偏差，从而改善学习者的行为。反馈既可以来自内部，即“感觉”自己的练习方式是否有问题，也可以是来自外界的评价。

学习压力过大；
学习热情下降；
身体过分疲劳；
旧的知识经验
结构不适用……

现状

高原现象

高原现象（plateau phenomenon）是练习成绩出现暂时性的停顿，虽十分常见，却不是普遍存在的。

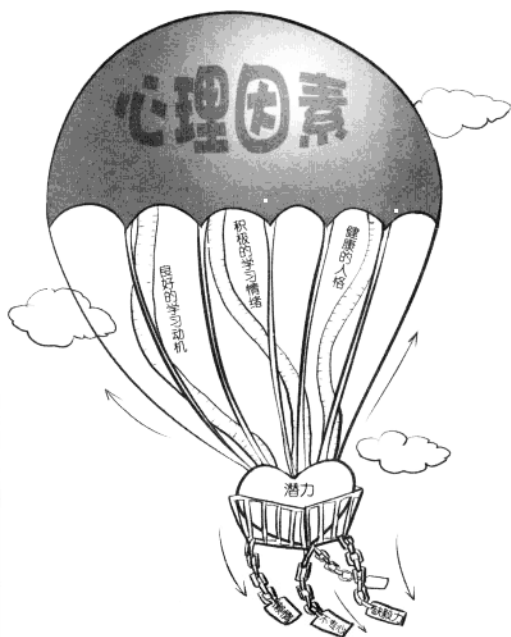


练习时间

发掘学习潜力

学习潜力——心理因素的无限可能性

研究表明，心理因素对人们的学习有着重要的影响，起着引导、维持、调节和强化等作用。如下图：



心理因素中的某些条件可以发掘学习者无限的潜力，但也有某些条件会对学习者的学习效果产生不利的影响。



《图解新教材》的魅力就在于能够在学习思路上挖掘学习者心理因素中对学习有利的因素，而排除那些对学习不利的因素，在最大程度上保证学习效果。



学习新革命的引领者

全球权威心理学家、物理学家、生物学家及教育学家联合研究表明,图解的学习方法是最简单、最实用、最科学、最高效的学习方法。《图解新教材》丛书历经三年研发与打造,以图解的方式方法,创造性解决了目前学生陈旧低效的学习方式和繁杂抽象的学习内容问题。《图解新教材》丛书将带领广大学子运用最便捷的方法思考问题,站在更高的层面上分析问题,运用最恰当的方式解决问题。

本丛书将会使您轻松成为学习高手

本书讲解与呈现方式引入风靡欧美数十年的被誉为“打开大脑潜能的万能钥匙”和“21世纪风靡全球的学习方法与思维工具——概念地图与思维导图”,以图解方式科学地实现了知识的可视化,化深为浅、化繁为简、化抽象为形象、化理论为实例,实现基于脑神经生理特性的左右半脑互动学习模式,将高效的、可视化的学习策略、方法、技巧融入到日常学习中去,帮助你释放出难以置信的学习潜能,让你的学习、记忆、理解、应试更轻松、更快捷。

本丛书将会使您真正成为学考专家

本书立足于解决“如何学好、如何考好”两个学生最关心的问题,同步新课标教材,落实新课标学习与考试理念。内容讲解上知识与考点融为一体,突出深入浅出的学习特点;全面挖掘历年考题在教材中的典型原型和影子,与考例直线链接,达到快速融会贯通;总结学法与考法清晰明确,助学助考事半功倍;例题与习题突出方法总结,实现授之以渔,举一反三;学生能力与素质分阶段培养落实,全程循序渐进,系统提升。

本丛书将会使您体验到学习的轻松快捷

人类80%以上的信息是通过视觉获得的,常言道“百闻不如一见”“一图胜过千言”就是这个意思。本书采用轻松直观的图文并茂的编排形式,各类图示变繁杂抽象为直观快捷,各种插画变深奥冗烦为浅显愉悦,各种表格变枯燥乏味为清晰明了,充分开拓学生与生俱来的放射性思考能力和多感官学习潜能。

全球超过2.5亿人使用的高效的学习方法,
你不想试一试吗?



中国出版集团(中国)出版

出版

目 录

Unit 1 Tales of the unexplained

..... (1)

本单元考点指南 (2)

Welcome to the unit (3)

表解要点 事半功倍 (3)

重难突破 学考对接 (3)

巩固运用 参考答案 (12)

Reading (13)

表解要点 事半功倍 (13)

英汉对译 学考对接 (14)

重难突破 学考对接 (16)

巩固运用 参考答案 (48)

Word power & Grammar and usage

..... (49)

表解要点 事半功倍 (49)

重难突破 学考对接 (50)

巩固运用 参考答案 (61)

Task & Project (62)

表解要点 事半功倍 (62)

重难突破 学考对接 (62)

巩固运用 参考答案 (73)

专项归纳 综合提升 (74)

语法专项 学考对接 (74)

写作专项 学考对接 (79)

专项归纳 参考答案 (82)

单元综合检测 (82)

单元综合检测 参考答案 ... (91)

课本习题答案 (91)

Workbook 习题答案 (100)

Unit 2 Wish you were here ... (103)

本单元考点指南 (104)

Welcome to the unit (105)

表解要点 事半功倍 (105)

重难突破 学考对接 (105)

巩固运用 参考答案 (108)

Reading (109)

表解要点 事半功倍 (109)

英汉对译 学考对接 (110)

重难突破 学考对接 (112)

巩固运用 参考答案 (135)

Word power & Grammar and usage

..... (136)

表解要点 事半功倍 (136)

重难突破 学考对接 (136)

巩固运用 参考答案 (145)

Task & Project (146)

表解要点 事半功倍 (146)

重难突破 学考对接 (146)

巩固运用 参考答案 (156)

专项归纳 综合提升 (157)

语法专项 学考对接 (157)

写作专项 学考对接 (159)

专项归纳 参考答案 (162)

单元综合检测 (163)

单元综合检测 参考答案 ... (172)

课本习题答案 (175)

Workbook 习题答案 (180)



左脑+右脑>>左脑

学会用大脑的语言思考, 图解是一种高效的方法, 更是一种成功的习惯。



1

Unit 3 Amazing people	(182)	巩固运用 参考答案	(219)
本单元考点指南	(183)	Task & Project	(219)
Welcome to the unit	(184)	表解要点 事半功倍	(219)
表解要点 事半功倍	(184)	重难突破 学考对接	(220)
重难突破 学考对接	(184)	巩固运用 参考答案	(229)
巩固运用 参考答案	(189)	专项归纳 综合提升	(230)
Reading	(189)	语法专项 学考对接	(230)
表解要点 事半功倍	(189)	写作专项 学考对接	(233)
英汉对译 学考对接	(190)	专项归纳 参考答案	(236)
重难突破 学考对接	(193)	单元综合检测	(237)
巩固运用 参考答案	(214)	单元综合检测 参考答案	(244)
Word power & Grammar and usage	(215)	课本习题答案	(246)
表解要点 事半功倍	(215)	Workbook 习题答案	(250)
重难突破 学考对接	(215)		
本册重点知识归纳	(252)		



Unit 1

an "IFO", or identified flying object.

1

本单元考点指南

		考点	考题	考查方向	解题策略
高考链接	必备单词	search	湖南高考	search的分词用法	熟练掌握词性、词义
		strength	福建高考	词义辨析	相关单词的词义熟练掌握
		possible	安徽高考	possible在省略句中的用法	掌握单词在不同语境中的用法
	常用短语	stay calm	湖北高考	stay的活用	掌握相关短语的意义
		show around	江苏高考	有关show的短语考查	熟记相关短语及用法
		take in	辽宁高考	take的相关短语	熟记并掌握短语形式及用法
		put away	安徽高考	put away及相关短语辨析	熟记相关短语的意义
	经典句型	倒装句式	江苏高考	倒装的用法	熟记倒装的规则
	语法平台	1. 过去分词短语作定语 2. 虚拟语气的用法初探 3. 现在完成时的用法			
	技能加油站	1. 巧记分词作宾语补足语的用法 2. 举例短语活用			



Welcome to the unit

表解要点 事半功倍

● 词汇 句型 语法 技能 ●

必备单词	无法解释的 <i>adj.</i> _____ 下沉 <i>vi.</i> _____ 原因, 理由 <i>n.</i> _____
常用短语	充满, 到处是 _____ 偶然遇到 _____ 相信, 信任 _____ 例如(列举) _____
经典句型	If + 主语 + did sth., what would + 主语 + do?
重点语法	过去分词短语作定语

重难点突破 学考对接

● 归纳 拓展 辨析 迁移 ●

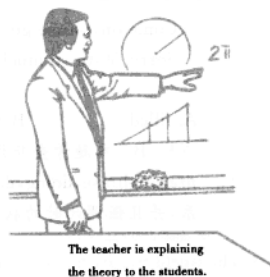
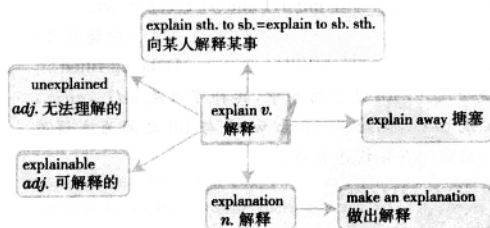
1. Tales of the unexplained 未解之谜

▲ *unexplained adj.* 无法解释的, 不清楚的, 使人莫名其妙的

I cannot understand him, because he is always saying something unexplained.

我无法理解他, 因为他总是说一些莫名其妙的话。

[单词积累]



[巩固运用]

完成句子

The doctor _____ before the operation.
医生在手术前向我说明了手术的风险。

2. full of “充满, 到处是”, 一般用作表语或定语, 相当于 filled with.

[应用]

The classroom was full of students. 教室里都是学生。

He is a person full of complaints. 他是一个满腹牢骚的人。



Life is full of ups and downs, dear friends. 亲爱的朋友们, 生活中总会有起起落落。

辨析

be full of 与 be filled with

① be full of “充满……的”, 表状态。

② be filled with “装满……”, 表状态或动作。

拓展



Fines must be paid in full within 30 days. 罚款必须在三十天内交齐。

My aim is to enjoy life to the full. 我的目标是充分享受生活。

巩固运用

“_____ it up,” the man said, sounding like any other drivers.

A. Cover

B. Fill

C. Full

D. Tie

高考体验

—Come on, please give me some ideas about the project.

—Sorry. With so much work _____ my mind, I almost break down.

(福建高考)

A. filled

B. filling

C. to fill

D. being filled

解析: B 本题考查非谓语动词。with 复合结构中, 宾补可以是 *adj.*, *adv.*, *prep.*-phrase, doing, done 或 to do, 此处 so much work 与 fill 之间为主谓关系, 并且强调此时的状态, 故用现在分词作宾补。

3. The world we live in is full of mysteries unsolved even by today's advanced science and technology. 我们居住的世界充满了未解的神秘, 甚至如今发达的科技也不能解决。

[句法分析] 本句为复合句。we live in 为定语从句, 修饰 the world. unsolved even by... 为过去分词短语作定语。

▲ unsolved even by... 是过去分词短语作定语。

链接

(1) 单独一个过去分词作定语一般放在被修饰的名词之前, 作前置定语; 过去分词短语作定语要置于被修饰的名词之后。

(2) 如果被修饰的词是 something, anything, nothing, somebody, anybody, nobody, no

one, someone, anyone 等不定代词,即使是一个单个的分词作定语,也要放在被修饰词之后。

We need more qualified teachers. 我们需要更多合格的教师。

The girl dressed in white is my daughter. 那个穿白衣服的女孩是我女儿。

We'll discuss the problem put forward yesterday. 我们将讨论昨天提出的问题。

[巩固运用]

There is nothing _____ to do but wait for the teacher.

- A. to leave B. leaving C. left D. for leaving

高考体验

- (1)—Can those _____ at the back of the classroom hear me?

—No problem.

(福建高考)

- A. seat B. sit C. seated D. sat

解析: C _____ at the back of the classroom 为分词短语作定语。sit 为不及物动词,可用 sitting... 作定语;seat 为及物动词,常与反身代词连用或用 be seated 形式。这里 seat 与 those 构成逻辑上的动宾关系,故用其过去分词作定语。

- (2)For breakfast he only drinks juice from fresh fruit _____ on his own farm.

(北京高考)

- A. grown B. being grown C. to be grown D. to grow

解析: A fresh fruit grown on his own farm 他自己的农场种植的新鲜水果。grow 与 fresh fruit 之间为逻辑上的动宾关系,故用过去分词作定语。B 项表示正在进行, C 项表示还未发生,均不符合题意。

4. run into 碰撞,偶然遇到,碰上(困境、麻烦等)

I ran into an old classmate in the street this morning.

今天早上我在街上遇到一位老同学。

We drove too fast round the corner and ran into a tree.

拐弯时我们车开得太快,撞到了一棵树上。



[助记助思]



[拓展]



I came across the letter while I was tidying the drawers.

我在整理抽屉时,偶然发现了那封信。

Guess who I ran into this morning? 猜猜我今天早上遇到谁了?

They returned home from South Africa when their money ran out.

他们的钱花光时,便从南非返回家乡。

Mary was run over by a car outside her house. 玛丽在她屋外被一辆汽车轧了。

[巩固运用]

He _____ an old lady and nearly hurt her as he was heading home from a party.

A. ran across B. ran into C. ran after D. ran through

高考体验

(1)—Do you think we should accept that offer?

—Yes, we should, for we _____ such bad luck up till now, and time _____ out. (江西高考)

A. have had; is running

B. had; is running

C. have; has been run

D. have had; has been run

解析: A 句意:“你认为我们应该接受那个提议(帮助)吗?”“是的,我们应该接受,因为迄今为止我们一直运气不好,而且时间就要用完了。”因为有时间状语 till now,所以第一个空应该用现在完成时态;根据句意,时间应是“就要用完,快用完了”,所以第二个空用现在进行时态,表示时间在一滴一滴地流逝。

(2)—I'm still working on my project.

—Oh, you'll miss the deadline. Time is _____. (江苏高考)

A. running out

B. going out

C. giving out

D. losing out

解析: A run out(时间、金钱等的)耗尽; give out 意为“精疲力竭”,由句意可知 A 项正确。

5. sink *vi.* 下沉; 沉没; *vt.* 使……沉没

The ship struck against the rocks and sank.

那艘轮船触礁沉没了。

Gradually he sank into deep sleep.

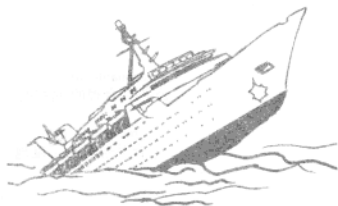
慢慢地他开始熟睡。

Their living standard is sinking down.

他们的生活水平正在下降。

His heart sank at the thought of failure.

一想到失败, 他的心情一下子沉重起来。



注意

(1) sink 的过去式为 sank, 过去分词为 sunk.

They sank the post one foot deep into the ground.

他们把这根柱子在地下埋了一尺深。

(2) sinking 和 sunken 作定语时的区别: sinking 意为“正在下沉的”, 而 sunken 意为“沉没的”。一般不用 sunk 作前置定语。

对比记忆下列短语:

the rising sun 正在升起的太阳

the risen sun 已升起的太阳

the falling leaves 正在缓缓下落的树叶

the fallen leaves 落叶

拓展



巩固运用

汉译英

我们最后成功地击沉了一艘敌船。

6. reason *n.* 原因, 理由; 动机; 理性, 理智; 道理; 判断力; *v.* 推理, 理论, 与……辩论

The reason why she was ill was that she had drunk polluted water.

她生病的原因是她喝了被污染的水。

The reason for many animals dying out is men's hunting and killing.

许多动物灭绝的原因是人类的捕杀。

[单词积累]



注意

reason 一般与 for 连用,但 for the reason 后接 of.

[巧记]

reason 做事特挑剔,很少和 of 在一起,但喜欢和 for 拉关系,遇到 because 就躲避,见到 that 笑嘻嘻,好像遇见老知己。

辨析

reason, cause 与 excuse

- (1) reason “原因,理由”,指“根据事实情况或产生的结果推导出结论的理由或道理”。

The reason why he is poor is his laziness. 他贫穷的原因是他的懒惰。

- (2) cause “原因,起因”,指“产生某种结果的原因”。

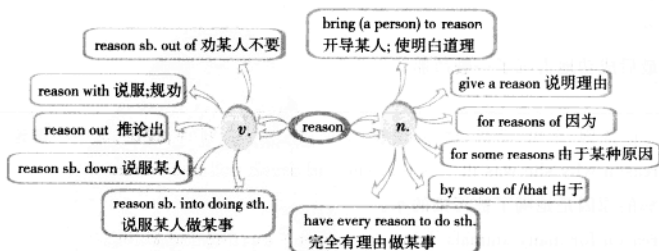
A cigarette end was the cause of the fire.

一个香烟头就是这场火灾的起因。

- (3) excuse 指“为错误行为而找的借口”。

Don't make an excuse for it. 不要为此找借口。

[拓展]



Sometimes the dog would bark for no apparent reason. 有时狗会无缘无故地大叫。

The design was changed purely for reasons of safety. 改变设计纯粹是出于安全考虑。

It is no use trying to reason with people like that.

与那样的人讲理是没有用处的。