



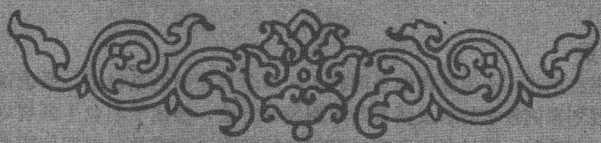
职业生涯规划 案例教学方法

ZHIYE SHENGYA GUIHUA
ANLI JIAOXUE FANGFA

崔树军 主编



知识产权出版社



职业生涯规划

案例教学方法

ZHIYE SHENGYA GUIHUA
ANLI JIAOXUE FANGFA

崔树军 主编



内容提要

本书在阐述职业生涯规划案例教学的理念与原则的基础上,系统说明了职业生涯规划案例教学的组成要素与案例设计方法,描述了职业生涯规划案例教学的实施与控制,通过研究和探讨案例分析的理论和方法,以期使职业规划课程取得更好的教学效果。

《职业生涯规划案例教学方法》是一本课程教学参考用书。

责任编辑:蔡虹

图书在版编目(CIP)数据

职业生涯规划案例教学方法/崔树军主编. —北京:知识产权出版社, 2009. 6

ISBN 978-7-80247-727-8

I. 职… II. 崔… III. 职业选择—教学研究—高等学校
IV. G647.38

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第100368号

职业生涯规划案例教学方法

崔树军 主编

出版发行: 知识产权出版社

社址: 北京海淀区马甸南村1号

网 址: <http://www.ipph.cn>

发行电话: 010-82000893 82000860 转 8101

责编电话: 010-82000860 转 8324

印 刷: 北京凯达印务有限公司

开 本: 880mm×1230mm 1/32

版 次: 2009年6月第1版

字 数: 53千字

ISBN 978-7-80247-727-8/G·301

邮 编: 100088

邮 箱: bjb@cnipr.com

传 真: 010-82000893

责编邮箱: caihong@cnipr.com

经 销: 新华书店及相关销售网点

印 张: 3.625

印 次: 2009年6月第1次印刷

定 价: 10.00元

版权所有 侵权必究

如有印装质量问题,本社负责调换。

编 委 会

主 编 崔树军

副主编 王自华 罗葆青 任福战

编 者 朱 磊 张 洁 张剑军 刘奎颖

石亚茹 贾 博 刘学伶

前 言

当前,许多高校纷纷开设了《大学生职业生涯规划》、《大学生就业择业指导》等课程,担任教学的教师大多是从事就业工作的人员,他们有较为丰富的就业工作经验,但担任教学工作的经验却不足,特别是在教学方法研究方面还有待加强。

本书编写的目的,就是将案例分析的方法引入到职业规划课程教学中,通过研究和探讨案例分析的理论和方法,使职业生涯规划课程取得更好的教学效果,以期使这一方法能够获得运用和推广,并使从事职业指导教育的教师和工作者的理论水平和实际工作能力得到提高。

将案例分析的方法与职业规划课程教学相结合,必然有其自身的基本规律。所以,在教学中必须遵循一定的理念和原则,在案例分析中必须运用一定的方法和技巧。本书注重理论与实践相结合,重在实际操作,以期从事就业指导的人员更好地开展教学工作

提供指导。

参加本书编写的人员是多年进行职业生涯规划教学的教师，有着较丰富的职业生涯规划案例教学经验，在本书编写的过程中，编者又查阅和参考了国内外大量的有关资料。本书第一章由罗葆青、张洁编写；第二章由王自华、张剑军、贾博编写；第三章由任福战、刘学伶编写；第四章由朱磊、刘奎颖、石亚茹编写，本书由崔树军任主编并统稿，王自华、罗葆青、任福战任本书副主编，他们参与了从大纲讨论到统稿的全过程。在本书编写过程中，参考和引用了许多学者的著作和研究成果，谨在此向有关作者表示由衷的感谢。

由于编者水平所限，不足之处请读者谅解、指正。

目 录

第一章 案例教学方法的理论与实践/1

第一节 案例教学方法理论综述/2

第二节 案例教学方法在教学实践中的应用/12

第二章 职业生涯规划案例教学的优势与原则/23

第一节 职业生涯规划课程体系的培养目标与特点/24

第二节 职业生涯规划课程应用案例教学方法的优势/26

第三节 职业生涯规划案例教学的原则/31

第三章 职业生涯规划案例教学的组成要素与案例设计/36

第一节 职业生涯规划案例教学的组成要素/36

第二节 职业生涯规划案例教学案例设计/42

附 大学生职业生涯规划案例选编/53

第四章 职业生涯规划案例教学的过程与控制/62

第一节 职业生涯规划案例教学的常用方法/62

职业生涯规划案例教学方法

目 录

第二节 职业生涯规划案例教学的过程/75

第三节 职业生涯规划案例的教学控制/87

参考文献/105

第一章 案例教学方法的理论 研究与教学实践

案例教学法是一种传授知识与培养能力并重、并已被实践证明很有成效的教学方法。自 20 世纪初,国外将案例教学用于军事学、教育学和管理学等领域以来,特别是哈佛商学院成功运用和实施案例教学法,为社会培养了大量杰出的工商界骄子以来,使得案例教学成为一种风靡全球的、被认为是代表未来教育方向的成功教育模式。在我国案例教学的推广实施虽然只有二十多年的历史,但它打破了传统的、封闭的、脱离实际的灌输式教学方法,成为培育具有创新精神和实践能力、具有较高的综合素质人才的重要手段,对促进我国教学思想和教学方法的改革起到了重要的推动作用。

第一节 案例教学方法理论综述

一、国内外案例教学方法的研究状况

(一) 案例教学方法在国外的研究状况

案例教学方法可追溯到两千多年前的古希腊。古希腊哲学家、教育家苏格拉底的“启发式问答法”就是案例教学的雏形，即教师围绕一定的社会情境中的案例，根据学生所学到的知识，结合他们所了解到的情况进行提问，由学生自己作出回答。通过举一反三、触类旁通地提问，启发学生思考，发挥学生的主观能动性，通过学生自己的分析与讨论，找出解决问题的办法。苏格拉底的实践与思考，可以说是案例教学思想的萌芽。

现代案例教学的正式发端要归功于哈佛大学。1910年，美国著名的哈佛大学医学院和法学院的教育学者发现这样一个难题，即许多理论问题单凭教师的语言去讲述和分析，很难完全让学生真正理解清楚，教师也难以给出形象而具体的答案。因此，这些学者结合理论内容，举出法学和医学的实例，向学生

提出相关的各种问题，师生共同分析，特别受到学生的欢迎，取得了良好的教学效果。1918年，人们把这种教学正式称为“案例教学”，由此，开始了近代对案例教学的研究。

到1920年，案例教学方法被引进到哈佛商学院，学院中的一些教师把有关工商业管理方面的实例整理后运用于教学实践，特别是洛克菲勒财团提供了大笔财力，资助各种调查、教学实验、案例编写等，因而形成了一整套案例选题、收集、申请专利、更新、发行、管理的程序和实施步骤，案例教学方法研究进一步深入。

由于案例教学方法研究在哈佛商学院的成功运用，案例教学方法逐渐为人们所关注，被引入秘书、会计及教师等人员的培训教育中。到了20世纪五六十年代，案例教学方法在世界其他发达国家，如加拿大、英国、法国、德国、意大利、日本以及东南亚国家的高等专业学校中开始使用。

(二) 案例教学方法在国内的发展状况

在我国，案例教学的思想可以追溯到古代。早在春秋战国时期，诸子百家就大量采用民间事例来阐发事物的内在规律，以事论理，使人们从中得到启发和

借鉴。“以史为鉴”、“举一反三”是最早的案例教学。宋代司马光编著《资治通鉴》，详述历代王朝的盛衰兴亡的史实，供后人借鉴，这可以说是案例教学的萌芽状态。

到 20 世纪 80 年代初，一些学者把现代案例教学方法引入我国。随着改革开放的深入，案例教学方法的功效日益为我国管理教育界所认同，并在一些学科教学中得到广泛运用，经过多年的实践和探索，目前案例教学方法在一些法学、工商管理类高校的运用已日趋规范，对我国高校教学改革和发展起到了很大的促进作用，并逐渐扩展到其他教育领域。但是总体来说，目前国内的案例教学还处于一个起步的阶段。

二、案例教学方法的概念和特征

（一）概念

1. 国外关于案例教学法的几种定义

第一种，Shulman（1992）及 Wassermann（1994）指出，案例教学法是一种利用案例（case）作为教学工具的教育方法（thethodsofpedagogy），也是理论与实务间的桥梁，即教学者利用案例作为讲课的题材，以案例教材的具体事实与经验作为讨论的

依据,经由师生的互动来探讨案例事件的行为与原由,发掘潜在性的问题,强调学生的主动积极参与学习过程。

第二种,Merseeth (1996)认为,案例教学法是指教学者使用案例,以团体和小组讨论、角色扮演、和撰写案例等方式来增进成员之间的对话,引发参与者深思,增强实际练习的经验,以及引导学习者使用某种特别的思考方法。

第三种,Waterman (1997)提出,案例教学法是以学习者为中心的合作学习(student-directed-collaborative learning),跨学科领域(multidisciplinary)的学习架构,强化学习者主动参与的学习行为,其中真实的问题帮助学习者将所学的内容与真实的生活联结。

2. 国内关于案例教学法的几种典型定义

第一种,案例教学法是当代一种很有发展潜力的教学模式。这种教学是围绕教师所提供的事例,学生在教师的引导下进行阅读、思考、分析、讨论和交流等演习活动,以达到问题的解决和对原理的认识,掌握系统的科学知识,发展分析、交流、解决问题的能力,养成探究的态度。案例教学可用于文科教学,也

可用于理科教学。

第二种，案例教学法是指以案例为教材，在教师的指导下，运用多种方式启发学生独立思考，对案例提供的客观事实和问题进行分析研究，提出见解，作出判断和决策，从而提高学生分析问题和解决问题能力的一种理论联系实际的启发式教学方法。

第三种，案例教学法可简单地界定为一种运用案例进行教学的方法。具体而言，在教学过程中，案例作为被剖析的对象以书面的形式被展现，教师和学生（员）共同直接参与对案例的分析、讨论、评价、寻找对策等工作。

第四种，案例教学法是指以案例为教材，在教师的指导下，运用多种方式启发学生独立思考，从而达到教学目的的一种教学方法。它要求根据教学大纲规定的教学目的和要求，以案例所提供的材料和问题为中心进行分析研究，提出见解，作出判断和决策，藉以提高学生分析问题和解决问题的能力。

（二）主要特征

尽管中外关于案例教学方法的定义众说纷纭，目前尚无一个比较公认的、统一的概念，但是从上述中外几种相关定义中，我们不难看出案例教学方法有以

下主要特征:

1. 启发性

在案例教学中,教师不仅要引导学生透过具体案例所描述的情景去观察、分析、体验,还要重视对典型案例的分析、讨论、研究,在小组或者全班同学的讨论发言中,学生把得到的感性认识带进课堂,互相启发,互相促进,活跃了课堂气氛。同时,学生在阅读分析案例过程中,参考并查阅了大量的相关书籍,加深了对学过知识的理解和掌握,开发了他们的逻辑思维能力,实现了教学方法由灌输式向启发式的转变。

2. 情景化

案例教学方法倡导在具体的教学过程中,通过案例营造一个逼真的环境,为学生提供真实的或者接近真实的学习情景,使学生以主体的角色出现,从而激发学生的学习兴趣、激活学生的思维潜能、引发学生的情感体验,从而提高了教学效果。

3. 参与性

在案例教学中,教师通过创设一种环境,使学生主动参与案例的讨论,大胆地讲出自己的观点、主张,面对教师提出的各种假设条件,制定相应的措

施,修订自己的方案,回答来自同学或老师的各种疑问与咨询。这样,通过学生广泛地参与,学生解决实际问题的能力就会得到真正的提高。

4. 目的性

案例教学的每一环节,从案例预习、课堂讨论到呈交书面报告,都紧紧围绕着明确的教学目的。这种教学的目的就是让学生通过一个个独特的,又有代表性的典型事件的情景再现与体验角色,建立起一套适合自己的完整的思维方法和实际工作体系,以提高学生的实践操作能力,加速理论与实际的结合。

5. 实践性

案例教学法的所有案例,均是现实生活中已经发生或正在发生的事实。学生通过课下预习案例、课堂讨论,完成案例分析与文件编制,以及教师的总结归纳、点评,学生在不离开学校的条件下能在短期内接触并学习到大量的各种各样的实际问题,从而达到理论与实际的结合,弥补实践经验的不足。

(三) 与传统教学法的区别

1. 教材的使用

传统教学法使用的是多年一贯制的教科书,其内

容往往是固定不变的；而案例教学法使用的案例是对特定情景和实际生活过程的描述，案例是案例教学中的关键因素。案例教学围绕案例来开展，由案例来引发学生的思考，建立理论和实践的密切联系，教材内容是在不断变化的。

2. 授课的方式

传统教学法是教师讲，学生听，课堂讲授是教学的重点和中心；案例教学法是教师和学生一起，共同参与对实际案例的讨论和分析。案例构成课堂讨论的基础，通常是教师在课前把书面形式的案例交给学生学习和阅读，然后再在课堂上讨论。因此组织好案例讨论是案例教学的中心环节。

3. 教师的角色

在传统教学中，教师的角色是知识的传授者和讲解员，其主要职责任务是把自己知道的书本知识传授给学生。在案例教学中，教师的角色是指导者和推动者，教师的主要任务是设计问题和组织讨论，并指导案例教学的全过程。在案例讨论中，教师要尽量把时间留给学生，引导学生更多的提出解决问题的办法。

4. 学生的角色

在传统课堂教学中，学生的角色是听讲者和知识