

董玉辉 / 主编

大学生 社会学概论

DAXUESHENG SHEHUIXUE GAILUN



吉林人民出版社

D667.3

48.2



主 编 董玉辉

吉林人民出版社

大学生社会学概论

主 编:董玉辉 责任编辑:包兰英

封面设计:杨 静

吉林人民出版社出版 发行

(中国·长春市人民大街 7548 号 邮政编码:130022)

印 刷:北京市朝教印刷厂

开 本:850mm×1168mm 1/32

印 张:8 字 数:190 千字

标准书号:ISBN 7-206-02747-4/B·135

版 次:2005 年 7 月第 2 版 印 次:2005 年 7 月第 1 次印刷

印 数:1 000 册 定 价:20.60 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

前 言

跨世纪的大学生是一支特殊的社会群体,他们处于一个特殊的社会环境和校园环境之中,如何在这样复杂的新环境中看清自己前进的方向,选择好奋斗目标,安排好自己的学习和工作,这不是只凭借大学生们主观的想象和愿望以及个人局部的经验就可以解决好的。所以,我们编撰《大学生社会学概论》一书,目的就在于用科学的理论和实践的经验,帮助大学生解决好在校期间的各种问题和矛盾。

当然,许多其他的学科如哲学、心理学、伦理学等都可以用来分析和研究大学生的困惑与矛盾,但毕竟不是综合而具体地来研究大学生全面协调发展问题的。大学生处在迈入社会的预备阶段,了解和掌握大学生社会化、大学生的社会地位与作用、大学生与社会的相互影响等问题,可以使他们能够自觉地加强与社会的联系。

新的世纪,面临新的机遇与挑战,作为跨世纪的大学生,是中华民族全面复兴的中坚力量,是建设有中国特色社会主义现代化事业的主力军。树立成才意识,立志为国家富强和民族复兴而发奋学习的大学生,《大学生社会学概论》能为你提供启迪和帮助,是我们全体编者的心声。

编 者

2001年3月18日



目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 什么是社会学	(1)
一、社会学的产生与发展	(1)
二、社会学研究的对象和目的	(8)
第二节 大学生社会学	(11)
一、大学生社会学研究的主要内容	(11)
第二章 大学生群体与大学生社会化	(19)
第一节 社会群体与大学生群体	(19)
一、社会群体	(19)
二、大学生群体	(21)
三、大学生的正式群体与非正式群体	(26)
第二节 大学生社会化	(30)
一、社会化的含义	(30)
二、大学生社会化的特点	(33)
三、校园文化与大学生社会化	(35)
第三章 大学生的学习生活与成才	(39)
第一节 大学生学习的特点和规律	(39)
第二节 大学生学习中的矛盾和困惑	(44)
第三节 大学生成才意识中的几个问题	(52)
一、人才与知名度	(53)
三、社会需要与“自我设计”、“自我奋斗”	(61)
四、成才与年龄	(64)
五、学习与创新	(67)



六、机遇与灵感	(69)
七、智力因素与非智力因素	(71)
第四节 大学生成才的正确途径	(74)
第五节 大学生的职业选择	(76)
第四章 大学生的人际关系	(81)
第一节 人的社会活动决定了人际关系的结构	(81)
一、人际交往与人际关系	(81)
二、人际关系形成的基本因素	(83)
三、人际关系影响着人的发展	(85)
第二节 人际交往的基本准则	(89)
一、交往必须分清敌我,明辨是非	(89)
二、交往必须平等	(90)
三、交往需要互利	(90)
四、交往要讲信用	(91)
五、交往应该相容	(91)
第三节 大学生的人际交往应有利于共同发展	(92)
一、大学生之间人际关系的特点	(93)
二、大学生应力戒人际关系的庸俗化	(95)
三、大学生应形成利于共同发展的人际环境	(96)
第五章 大学生的婚恋观	(99)
第一节 爱情的本质及其特征	(99)
一、爱情的本质	(99)
二、爱情的特征	(101)
第二节 爱情与婚姻、家庭的关系	(104)
一、家庭历史的演变	(104)
二、中国婚姻家庭的现状	(106)
三、爱情是美满婚姻的基础	(108)
第三节 大学生恋爱及其美学价值追求	(111)



一、爱情在人生中的位置	(111)
二、大学生恋爱现象分析	(113)
三、爱情的伦理价值	(116)
第四节 社会转型对传统婚恋观的冲击	(121)
一、生育观的变化	(121)
二、婚姻关系的变异	(123)
三、单身现象分析	(125)
第六章 大学生的道德修养	(128)
第一节 道德是人类追求的两大价值之一	(128)
一、道德及其特点	(128)
二、道德是社会运作的润滑剂	(132)
三、道德水准决定着人才素质优劣	(133)
第二节 善莫大于追求人类的根本利益	(135)
一、个体发展与群体发展的相互关系	(136)
二、集体主义原则体现着人类的根本利益	(137)
三、大学生应在追求民族利益中完善自己的道德	(140)
第三节 道德修养是实现道德价值的根本途径	(142)
一、道德修养的原则	(142)
二、道德修养的方法	(143)
三、道德修养的目标	(146)
第七章 大学生的心理健康	(147)
第一节 心理与健康	(147)
一、科学的健康观	(147)
二、社会心理因素对健康的影响	(149)
三、心理健康的标准	(150)
四、社会心理学与心理健康	(154)
第二节 影响大学生心理健康的社会心理因素	(156)



一、大学生心理健康现状	(156)
二、大学常见心理问题	(160)
三、影响大学生的心理健康的因素分析	(175)
第三节 讲究心理卫生,促进身心健康	(180)
一、培养良好的个性品质	(180)
二、学习负担适量,生活节奏合理	(181)
三、自觉地调节和控制情绪	(184)
四、建立和谐的人际关系	(185)
五、积极参加丰富多采的课余活动	(186)
第八章 大学生的审美修养	(188)
第一节 美与审美	(188)
第二节 美学范畴	(192)
第三节 审美水平体现为对美的创造	(195)
一、劳动中美的创造	(196)
二、美的创造体现在创造性的劳动中	(197)
三、日常生活中体现着美的创造	(202)
第四节 审美的最高境界在于创造美的心灵	(204)
一、大学生应有高尚的审美情趣	(204)
二、塑造美好的心灵	(206)
第九章 人的价值与大学生的价值	(210)
第一节 人的本质	(210)
第二节 人的价值	(217)
第三节 大学生的价值	(225)
第四节 两种人生价值观的冲突	(227)
第十章 大学生的理想与政治生活	(231)
第一节 什么是理想	(233)
第二节 现实的世界与中国	(239)
第三节 大学生的政治生活	(245)



第一章 绪 论

选修一门学科,犹如去打开一座新的知识宝库。当你进入这座宝库大门的时候,总应该抬头环视一下整个宝库,而不是马上去捡那些闪光的贝壳。

第一节 什么是社会学

一、社会学的产生与发展

社会学产生于19世纪30年代,到今天只不过160多年的历史,是一门比较年轻的学科。

欧洲文艺复兴运动批判和揭露了中世纪封建社会的黑暗和荒唐,向往和奋争着一种新的社会制度和文化。资本主义制度的建立曾经起到了非常革命的作用,极大地促进了生产力的发展。但是到了19世纪30年代,资本主义社会已经出现了许多弊病和严重的社会问题,逐步引起许多人的不满和愤慨,用马克思的话来说:一端是财富的积累,一端是贫困的积累。恩格斯在19世纪40年代深入地考察了英国工人的生活,写出了《英国工人阶级状况》一书,详细描述了工人阶级的贫困状态和痛苦生活。整个资本主义社会开始了周期性的经济危机,大批工厂倒闭,工人失业,社会处于动荡不安的状况。这一切迫使资产阶级的知识分子来研究这个社会。

最早提出科学地研究资本主义社会的是法国空想社会主



义者圣西门(1760—1825)。他设想用物理学的方法来研究社会,不能靠主观的猜测和推论来确定事实,要使人类科学具有实证性质。他提出“社会物理学”的概念,就是要把社会作为科学对象来加以研究。

一般认为社会学的创始人是法国的哲学家孔德(1798—1857),因为他最先使用“社会学”这个概念。他认为人类的学问是很多的,但按发展的顺序大致排列起来,有这样六门,即①数学②天文学③物理学④化学⑤生物学⑥社会学,而每门学科都要依赖前面学科取得的成果,所以,他认为“社会学”是人类知识发展的最高阶段。孔德在1819~1824年是圣西门的学生和秘书,26岁后因不同意圣西门空想社会主义的东西而分手,后来在巴黎工业大学当了9年哲学教授。孔德对资本主义社会的弊病进行了研究,提出:“以爱为原则,以秩序为基础,以进步为目的”来解决。他也提出要建立新的社会,在这个社会中以平等取代世袭的贵族制度,以启蒙和自信取代迷信和恐惧,以自发的合作取代强制,以崇尚科学取代宗教。认为旧的传统将因无法接受理智和实践的考验而被淘汰。他还主张对社会作调查,并通过调查来发现社会规律。他指出应从两个方面来研究社会,即以研究社会秩序、社会稳定、社会组织为内容的“社会静态学”;以研究社会变革、变革的原因和变革的方向为内容的“社会动态学”。这对社会学的建立与发展是有重要意义的。

英国的社会学家斯宾塞(1820—1903)专门撰写了一本《社会学原理》,是最早的社会学专著。他开始是一名记者,后来任杂志编辑,最后成为一名学者,是自学成才的哲学家。他明确指出资本主义社会存在着许多矛盾和弊端,而且是经



济发展中不可避免的。社会要发展,必然存在集中与分化的矛盾,社会如同生物界的进化一样,也是自然进化的。一要解决社会的矛盾,不能靠“人为的”社会革命来解决,只能靠社会自身长期的自然发展,人们必须耐心等待,听其自然。他认为社会是由个人组成的,社会本身就是人们为了追求各自的利益而达成协议的结果,所以要解决社会问题就只能靠相互协商。但他又强调社会的调节应依靠有权力的人去进行。

法国的社会学家迪尔克姆(1858—1917)著有《社会分工论》、《社会方法论》等书,他任法国巴黎大学教授时,首次把《社会学》列为大学的课程。他提出社会是一个自我调节系统。社会发展到了资本主义阶段,已经从“机械的团结”发展到“有机的团结”,他认为资本主义社会分工协作、互相依赖感很强。总体上是团结一致的。所以他最关心社会的团结和整合,主张建立一门社会整合科学的社会学。他认为在社会组织中的各类参与者之间表现出相当大的互相依赖性,每一个人的贡献有赖于其他人的贡献。例如在一个制造业的工厂中,有机器操作者,机器修理者,管理人员,推销人员,会计,采购员,经理,秘书等,这些参与者的专门活动相互联系、相互依赖,使该系统形成一个功能整体即“有机的团结”,以互相依赖为基础的团结,而不是靠法律约束的机械的团结。他还专门研究了社会的反常现象和偏离行为,撰写了《论自杀》一书。指出自杀是社会原因造成的,把自杀归因于社会变化过快,道德跟不上,人们失去了集体感、纪律和社会团结感。他认为巩固社会道德秩序是摆脱资本主义危机的出路。

德国的经济学家、社会学家马克斯·韦伯(1864—1920)研究了宗教与资本主义的关系,特别是研究了新教制度与资



本主义的关系。他说,新教伦理强调要避免懒散和纵情享乐。要勤奋地尽到自己的义务,而现代资本主义的发展也要求限制消费,以便达到再投资及资本的增长,所以新教与资本主义的发展是一致的。他还把社会分成几个层次来研究,第一是个人层次,研究单个人的行为;第二是社会结构层次,研究科层制和资本主义经济制度;第三是文化层次,主要研究宗教。他把第一层次即对个人的研究看做是“社会学”分析的基本单位,但也重视对整个社会的研究,包括对历史的研究。他还认为,个人的行为具有内在的可理解性,这是因为人是有意识的,他甚至看到了理想、信念与社会制度的关系。总之,他把社会看成是有结构、有层次的,重视对社会、对具体的个人,对社会历史的研究,这都对社会学的发展有着积极的意义。

无产阶级革命导师卡尔·马克思(1818—1883)花了40年的时间研究资本主义社会,应该说马克思对“社会学”是做出了伟大贡献的,概括起来有以下几点:

1. 马克思认为,社会与其它自然界一样,有它自身发展的客观规律,社会的发展同样是不以任何人的意志为转移的,社会是一个自然的历史过程。

2. 那么决定社会发展的物质原因是什么呢?社会发展的根本动力或终极原因就是生产力的发展。生产力发展了,引起生产关系的变革。生产关系也就是社会的经济基础,经济基础一旦变了,上层建筑硬或早或迟地要发生变化。

3. 人们的观念,即社会意识决定于社会生产方式,也就是社会存在。社会意识包括人们的政治、法律、道德、哲学、艺术、宗教等各种意识形态,都不是头脑中固有的,而是人们的社会存在、人们的经济关系、经济地位、经济利益的产物。马



克思在《莱茵报》工作期间,经常接触到法律的纠纷,例如在“林木盗窃案”的问题上,发现土地所有者与一般劳动农民的观点是不同的,原因就在于人们相互间的经济利益不一致。从这里他发现了“法”不是法本身的产物,不是法的观念的产物,而是经济利益的产物,是经济决定了法律。

4. 在阶级社会中,由于阶级的存在,不同的阶级有着不同的经济利益,就必然产生阶级之间在经济、政治、文化乃至于军事上的冲突和斗争。马克思说:“在我以前很久,资产阶级的历史学家就已叙述过阶级斗争的历史发展,资产阶级的经济学家也已对各个阶级作过经济上的分析。我的新贡献就是证明了下列几点:①阶级的存在仅仅同生产发展的一定历史阶段相联系;②阶级斗争必然要导致无产阶级专政;③这个专政不过是达到消灭一切阶级和进入无阶级社会的过渡……”^①马克思不仅揭示了阶级存在与阶级斗争的原因,而且指明了阶级斗争的趋势和阶级的消亡。

5. 既然生产力的发展是社会发展的根本动力,那么劳动群众就是人类社会历史的创造者,从这个意义上讲,劳动创造了世界,而不是个别英雄人物所能决定的。

6. 人类社会也是辩证的,各种社会因素相互影响、相互制约。所以又应避免机械唯物论,要看到生产关系对生产力、上层建筑对经济基础的反作用,甚至在一定条件下还起着决定性的作用。因此,也要反对自发论、宿命论。

马克思关于人类社会发展的规律性的认识。即历史唯物主义,是属于哲学范畴的,为一切社会科学的研究奠定了科学

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社,1972,第332—333页



的理论基础。社会学不能包括历史唯物主义,而应该把历史唯物主义作研究的指导思想。

社会学在本世纪 50 年代之后发展很快,尤其在西方资本主义国家。例如,1964 年美国教育部门请社会学家调查黑人子女与白人子女受教育不平等的问题。这次调查中,共访问了 57 万名学生,6 万名教师,4000 所学校,说明社会学这支队伍是很庞大的。1972 年,美国社会学会的会员已达 1.5 万人,全国有 150 多个研究机构,经费达到 1.04 亿多美元,每年约有 50 万人接受社会学专业训练,其中有 1 万人获得学位,这个学科达到“舍我其谁”的地步。1978 年,全世界社会学的学术刊物已达到 475 种。1982 年,由联合国科教文组织组织的社会学国际学术交流会第十次大会在墨西哥举行,有 150 个国家和地区的代表 4200 人参加,提供论文 1079 篇。这样规模的国际学术交流会是很少见的。

从西方资本主义国家社会学的状态看,各种学派林立,但并没有占主导地位的学派。然而从研究的内容看是非常广泛的,例如,研究的方面有社会文化、社会结构、社会化、社会互动、社会群体、越规行为、两性关系、社会等级、社会阶级的不平等、人种与民族的不平等、性别与年龄的不平等、家庭、教育、科学、经济体制、政治制度、人口与健康、都市化与都市生活、集体行为与社会运动、社会变迁与现代化等等。

中国古代很早就把社会作为研究的对象。但作为一门系统的学壳,还是从国外引进来的。最早是严复(1854—1921)把斯宾塞的《社会学原理》翻译过来,书名是《群学肄言》,1903 年正式出版。也有不少学者认为中国的社会学是以康有为于 1891 年讲授“群学”为起点的。1908 年,上海圣约翰



大学开设了《社会学》这门课。1912年北京大学(京师大学堂)、1917年清华大学也都开设了这门课。此后上海大学、复旦大学、暨南大学、中央大学都先后成立了社会学系。1930年正式成立了“中国社会学会”,并出版了《社会学刊》杂志。瞿秋白、蔡和森都讲过社会学课。瞿秋白于1923年任上海大学社会学系主任,主讲《现代社会学》。抗日战争时期,西南联大(北大、清华、南开)重建社会学系,云南大学也建立了社会学系,昆明一度成了我国社会学学者云集的地方。解放后,1952年院系调整时将社会学系取消了,我国社会学研究也随之中断。直到1979年3月,重新成立了“中国社会学会”,复旦大学、中山大学、北京大学、南开大学、华东师大、山东大学先后重建了社会学系或专业。到1989年2月统计,全国已有22个省市成立了社会学研究所,说明在党的十一届三中全会之后,社会学及某些学科很快恢复起来。邓小平同志提出“要赶快补课”,这正说明解放后对过去的社会科学缺乏科学的态度,一律冠之以“资产阶级伪科学”的帽子是非常错误的,而且在实际生活中是吃了大亏的,例如对待“人口学”的问题,没有进行科学的研究,就吃了大亏,至今乃至以后几十年内仍然要背上一个沉重的包袱。错误的原因就在于以马克思主义理论替代了一切社会科学,实际上只有指导思想和原则,而取消了一切具体的社会科学。值得庆幸的是社会学很快地恢复起来了,而且有马克思主义的指导,使社会学建立在科学的理论基础之上,已经在为我国的社会主义现代化建设做出自己的贡献。



二、社会学研究的对象和目的

社会学研究的对象究竟是什么呢？研究的目的又是什么？也就是说，如何给社会学下一个科学的定义呢？

马克斯·韦伯说：“社会学是理解人类行为的科学”，“社会学是一门试图深入理解社会行动，以便对其过程及影响作出因果解释的科学”。^①

法国的社会学家雷蒙·阿隆说：“社会学是以人与人之间的基本关系，以及更广泛的群体、阶级、民族、文化乃至于人们通常所说的全部社会的宏观方面作为研究对象的一门科学”。^②

我国的社会学家费孝通说：“社会学是一门综合性较强的学科，它把社会作为一个整体，综合研究社会现象各方面的关系和其发展变化。”他还通俗地说过：“社会学是研究人和人的关系，怎样构成我们这种社会生活，怎么用科学态度来对待我们在自己社会里生活的科学。”^③

由吴方桐主编的《社会学教程》一书中提出，社会学就是以研究“社会良性运行的条件”为对象的科学。

郑杭生主编的《社会学概论新编》一书对社会学下了这样一个定义：“社会学是一门研究社会良性运行和协调发展的条件和机制的综合性的具体的社会科学。”^④

《辞海》将社会学定义为：社会学是“以人类的社会生活

① [美]DP 约翰逊：《社会学理论》，国际文化出版公司出版社，1998，第266页

② [法]雷蒙·阿隆：《社会学主要思潮》，上海译文出版社，1988，第9页

③ 孝通：《社会学的探索》。天津人民出版社，1984，第189页

④ 郑杭生：《社会学概论新编》，中国人民大学出版社，1987，第11页



及其发展为研究对象,从而揭示存在于人类各历史阶段的各种社会形态的结构及其发展的过程和规律”的科学。

《新编政治工作干部手册》中说:“社会学是研究社会生活的组织模型——群体的产生、发展、结构、功能和运行规律的一门社会科学”。^①之所以引用了以上六七处对社会学所下的表述不同的定义,目的是想说明,到现在为止对社会学还没有一个比较统一的认识;也说明社会学还很年轻,还没有形成成熟的学科体系,有待人们去进一步研究。然而从以上几个定义中,我们可以看到:第一,社会学所讲的“社会”,只是指目前存在着的现实的社会即“现代社会”,并不包括社会历史和未来社会,这也说明社会学是一门现实性很强的学科。第二,社会学强调了学科的“综合性”,即研究的课题涉及到社会全局性的问题。第三,社会学又是一门“具体”的实用性很强的学科,要求对现实社会生活中的具体问题进行研究和分析,求得解决的具体办法。第四,社会学研究的目的在于促使社会良性运行和协调发展。

许多学者认为可以把社会学分成“理论社会学”和“应用社会学”。“理论社会学”也就是社会学的概论,涉及的问题是比较基础的东西,如人的社会化,社会角色,社会互动,社会群体,社会组织,社会阶级,社会分层,社会流动,社会制度,社区,社会变迁等。而“应用社会学”即专门社会学,如人口学、生态环境学、家庭、犯罪、老年、妇女、儿童、青年、住宅、交通、就业等社会学。

那么,社会学在整个人类知识体系中处在什么地位呢?

^① 《新编政治工作干部手册》。新华出版社,1993,第226页