

你都知道 但你并未做到

THE FIVE KINDS OF ABILITIES OF HIGHLY EFFECTIVE PARENTS

# 高效能父母的 5种能力

南京才能素质教育研究所 著

- ★ 信任
- ★ 宽容
- ★ 尊重
- ★ 激励
- ★ 提醒



北岳文艺出版社

THE FIVE KINDS OF ABILITIES OF HIGHLY EFFECTIVE PARENTS

# 高效能父母的

江苏工业学院图书馆

藏书章

南京才能素质教育研究所 著

★ ★ ★ ★ ★  
提 激 尊 宽 信

醒 励 重 容 任

北岳文艺出版社



图书在版编目(CIP)数据

高效能父母的五种能力/南京素质教育研究所著.

太原:北岳文艺出版社,2004.1

ISBN 7-5378-2519-X

I. 高... II. 南... III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 125739 号

高效能父母的五种能力

南京素质教育研究所著

\*

北岳文艺出版社出版发行(太原市并州南路 199 号)

www.bywy.com

太原市昌宏印刷厂印刷

\*

开本:890×1240 1/32 印张:8 字数:200 千字

2004 年 1 月第 1 版 2004 年 1 月太原第 1 次印刷

印数:1-12000 册

\*

ISBN 7-5378-2519-X

I. 2564 定价:16.00 元

# 序

第一次见到汪骏和郭永莉，是在很多年前的一个关于家庭教育的沙龙上。那是一种民间的自发性沙龙，一些社会上的热心人士和家长坐在一起探讨子女教育问题。他们找我讨论了一些问题，由此知道他们刚步入社会，有志于家庭教育，决定投身于宣传新的家庭教育理念和提供家庭教育咨询、父母培训的工作。当时我觉得，在许多人都试图投身于更有经济效益的事业的大背景下，两个年轻人做出这样的选择，很是令人佩服。但也生出另外一种感觉：会不会是一时的热情呢？从此之后就没有他们的消息了。

直到前一段日子，他们和另一名年轻的同仁找到我，和我讨论一些家庭教育的问题，才知道这几年来，他们一直奋斗在这个领域中，并创办了自己的实体，为家长提供家庭教育的咨询，为那些需要特别帮助的孩子们提供校外的教育服务，并将自己多年探讨和实践的心得凝聚在这本小书里，才知道我当时怀疑的感觉错了，那只是我自己的一种主观投射，不免有些汗颜。

作为一名青少年心理辅导工作者，多年来我也较为关注家庭教育问题。我想，家庭教育应该也是有一个主体性的问题的。就是说，在个体发展的过程中，家庭教育有着自己独特的地位和作用，家庭具有的社会化、教育、情感、

保护、娱乐功能等，使家庭教育有其不可替代的作用，它不是学校教育的简单延伸，更不能是学校教育的附庸。所以，家庭教育和学校教育是一个互补关系，两者之间的确有一个协调问题，但不是谁配合谁的关系。

从这一点来看，目前家长学校中存在的一个问题就是，由于是由学校主办，对家长的教育或引导往往都是单方面地要求家长配合学校，甚至可以说是要求家长在家庭中承担学校教师的角色。这样，家庭教育的主体地位就可能受到伤害，家庭不能正常地发挥自身的教育功能。家庭中，父母的角色消失了，父母成了孩子的班主任、科任教师和辅导员，在家里向孩子重复着老师的话、像老师一样监督着孩子的作业和学习。实际上，这并不能真正起到促进学校教育的作用，实际的效果有时可能和学校良好的愿望恰恰相反。因为孩子要健康成长，在学校，需要好教师；在家里，需要好父母。孩子从学校回到家，若是没了父母，或面对的是像班主任一样的父母，对其发展将是伤害性的，而且会影响到他们在学校的适应和发展。

学校每每会对家长说，家长是孩子的第一任教师。须知，这里讲的“教师”是广义的，是指家长是最早对孩子成长产生影响的主要他人，而且在孩子上学后，仍然继续发挥着重要的影响作用，而不是指狭义的学校里的教师。学校教师是一种职业，是按照学校目标对孩子实施有系统、有计划的社会教育的专门人员，有自己的角色规范和职业准则。无论教师如何爱学生，都代替不了母爱和父爱；无论学校如何重视以学生为本，都代替不了家庭可以给孩子的情感和滋润；无论学校如何强调所谓整全或全面发展，都代替不了家庭可以让孩子获得的特定的学习经验。现在

提倡素质教育，记得教育专家朱小蔓说过一句很好的话：“素质教育应该是含情脉脉的教育。”这个情，必须有亲情，有父母之情。家庭教育如果成为学校教育的简单延伸或附庸，孩子从家庭到学校，可能感受到的都会是一种无情的教育，或索然寡味的教育。所以，家长就应该是家长，父母就应该是父母，而不是教师。

孩子需要好爸爸、好妈妈，但做个好爸爸、好妈妈并不容易。在现代社会中，一个好父母，除了需要有对孩子非占有性的关爱外，还需要有建立适合社会发展的家庭教育理念。这还不够，还需要发展起相应的家庭教育能力。

我们常说，父母要和孩子共同成长。这里所讲的父母的成长，是一个人生成长中的一部分，是个体生涯发展中的一个任务。生涯发展理论家舒伯（Super）认为，一个人在自己的个体生涯中需要扮演好许多角色，其中之一就是“持家者”。而这一生涯角色，正是个体在建立家庭后需要完成的重要发展任务，其中就包括做好父母。所以做个好父母，也是父母自身发展的需要，而并不全是为了孩子。“持家者”角色完成得好，会使我们的生命更充实、完满。不过，要扮演好父母这个角色，仅靠天赋和爱心是不行的，而是需要学习的，特别是在社会如此进步的今天。所以现在就出现了一种专门探讨做好孩子父母的行当，叫做“亲职教育”。

现在研究亲职教育的专业工作者不少，也提出了好多新颖的观点和看法，对我们是很有启发性意义的。这些专业工作者可分为两种，一种是“安乐椅”型的，一种是“实干家”型的。前者提出的理论往往是在现成资料的基础上的思辨，或者是学院式的“科学研究”的结果，以这种

方式提出的理念、原则、方法等，看上去非常漂亮，但有时往往更是一种理论架构上的漂亮，要让家长拿到后能够方便地衔接上实际的家庭教育，尚有一定的距离；后者则是在实际行动中摸索、学习、思考、总结和概括，以这种方式得出的结果则往往显得较为具体和直接，和实际连得比较紧。同时，这样做是很辛苦的。

我们非常需要沉到实践中，在行动中研究，到实践中发展和概括出理论和方法的研究者。我觉得，汪骏先生等就是这样的一批实干家。他们的这本小书，谈不上鸿篇巨制，甚至在理论家看来可能还有些稚嫩和不完善，但是，这是他们对多年家庭教育、父母效能训练进行实践研究的总结和概括。他们所提出的思想和方法，不仅渗透了现代家庭教育理念，更是来自于大量的个案。对于希望提升自身家庭教育能力的家长们来说，这本小书可能算不上一顿高档豪华餐厅里的大餐，但切切实实，是一份富有营养、非常可口、易于消化并可以经常享用的家常菜。亲爱的家长朋友，相信通过阅读本书，您一定能从中受益不尽，并为自己的孩子带来福祉。

是为序。

陶勍恒

2003年11月23日

（备注：陶勍恒：南京中小学生心理测量与咨询中心主任；南京晓庄学院心理健康研究所所长。）

感谢您在众多的书籍中选择了这本书,并认真地阅读完了它。也许您希望对我们有进一步的了解与交流,我们有如下一些方式供您选择:

## 一 参加小学生PHA(个性化学习习惯与学习能力)智能训练的家庭函授

- 研究所研发的小学生PHA(个性化学习习惯与学习能力)智能训练课程,针对小学生常见的九大问题,在五年多的时间里对广州、南昌、南京三千多名小学生进行了训练,总有效率达到98%,被训练孩子在提高学习成绩的同时更提高了学习能力,解决了智能发展的根本问题。现面向全国推出家庭函授训练方案,适合父母在家庭中操作。
- 根据孩子的年龄与能力水平,分阶段、分层次进行训练。
- 函授教材分父母用教材、训练游戏用器材、孩子练习用器材三种。
- 函授以三个月为一个周期。

## 二 参加假期中小學生“心智与本能”拓展训练营

- 才能教育研究所的拓展训练营在五年多的时间里已经成功培训了来自南昌、深圳、成都、郑州、温州、沈阳、太原等全国十几个城市的上千名青少年,训练营将体能的磨练与心智的引导进行了完美结合,给接受培训的孩子留下了终身难忘的记忆。
- 训练营时间:暑、寒假、五一、国庆

## 三 邮购系列图书

- 《父母要养成的十五种教育习惯》:孩子良好的行为习惯来自父母良好的教育习惯。该书阐述了父母在面对孩子的学习和生活中的各种问题时,应该养成的教育习惯。

## 四 电话咨询

- 解答全国家长在家庭教育中遇到的问题和困惑。
- 025-84717234 84717237 13072576961

## 五 寻求合作伙伴

- 为了把PHA(个性化的学习习惯和学习能力)这一行之有效的研究成果,更大范围地运用于实践,形成培训、产品、测试咨询、出版、函授为一体的产业化规模,故需求合作伙伴。

## 六 联系讲学或代理项目

- 联系电话:025-84717237、84717234 13072576961
- 传 真:025-84715776
- 联 系 人:胡老师
- 联系地址:江苏南京中山东路46号(新华社江苏分社院内)
- 邮 编:210005
- E-mail: njcn@sina.com



# 目 录

## 第一章 父母教育能力亟待提升

- 1 家庭教育遭遇“死机” / 3
- 2 “死机”的原因之一：期望值太高 / 9
- 3 “死机”的原因之二：  
只有母亲的家庭教育 / 13
- 4 “死机”的原因之三：  
家庭教育缺乏脊梁 / 21
- 5 让“死机”不再发生 / 25
- 6 为家庭教育筑起“防毒墙” / 31

## 第二章 第一种能力——信任

- 1 怎样信任 / 43
- 2 父母不信任孩子的表现 / 55
- 3 为什么不信任孩子 / 61
- 4 重新走进孩子的心灵 / 75
- 5 信任的底限 / 103

## 第三章 第二种能力——宽容

- 1 孩子为什么需要宽容 / 111
- 2 提升宽容能力的途径 / 123

# 目 录

---

## 第四章 第三种能力——尊重

- 1 尊重一：放手 / 135
- 2 尊重二：放权 / 145
- 3 尊重三：沟通 / 153
- 4 尊重四：请教 / 165

## 第五章 第四种能力——激励

- 1 激励——培养孩子自信的法宝 / 173
- 2 顺境中的激励 / 183
- 3 孩子存在不足时的激励 / 197
- 4 孩子受挫时的激励 / 203

## 第六章 第五种能力——提醒

- 1 提醒引导孩子成长 / 215
- 2 提醒的八个原则 / 217
- 3 提醒的六个方法 / 229

# 第一章

## 父母教育能力亟待提升





## 家庭教育遭遇『死机』

若把孩子比作一台电脑，父母对孩子的教育就是在操作电脑，最无奈的便是这一腔热情，偏偏屡屡遭遇“死机”，满怀希望下的打击比无所作为下的打击更让家长难以接受。

一位在家庭教育问题上屡遭挫折的母亲，在百般无奈之下写来了一封求助信：

我怀着激动的心情看完了您写的书，感到收益非常大。我的女儿9岁了，在教育孩子方面，我可以说是一位失败的母亲。看完您的书，我仿佛是一个在大海里溺水的人，抓到了一根救命的木头。我把您书中写的故事看了好几遍，把您写的话当作改变自己、改变孩子的法宝，随时学，随时用。

刚开始两天，效果不错，我沾沾自喜，可是第三天就不灵了，她考试成绩不好，没跟我们说，我按照书上说的，先问她今天过得愉快吗？再告诉她妈妈非常爱她，希望能同她分享快乐和忧伤，当时她很感动，给我讲了许多的心里话，同时我告诉她，无论多好、多坏的事情，妈妈永远支持她，她当即表示，以后无论有什么事情都跟我说，我们相互拉了手，表示以后永远做朋友。

当天吃完晚饭，她非常懂事地说：妈妈，你出去散步吧，我保证把作业做好，琴拉好再出去玩。我当时心里非常高兴，就说：我女儿真棒，绝对能做到妈妈在与不在一个样。

我平时要八点半才能回来，可是那天有事，七点半就回来了。我一开门，就看见她提着裙子从我的卧室里出来了（电视机在我卧室里），我进屋一看，电视机都没有关好，指示灯还亮着呢，我就问她干啥了，她没有承认看电视，当时我是多么希望能听她亲口告诉我：妈妈，我看电视了。可是她没有。

于是我就质问她，电视是谁开的，并告诉她电视机到现在还热着呢！

没办法的情况下，她只好承认了。

我当时很生气地告诉她我对她的行为很生气。

她赶紧跟我说下次不这样了。

看着她可怜巴巴的样子，我也就原谅了她，并说了很多鼓励和信任的话，我相信她下次决不这样了。

第二天一上班，就有人告诉我：女儿把同学的桌子摔坏了，昨天下午老师要罚她 50 元钱，让家长今天送去。我听了以后很平静，要想让她诚实得有一个过程，我肯定能让她说实话，我非常自信。为了免除当面问的不愉快，我采取了给她留条子的方式，我说：你有事不跟妈妈说，肯定有自己的理由，妈妈尊重你，但妈妈非常爱你，希望了解你，分享你的快乐和忧伤，你能给妈妈一个了解你的机会吗？

中午吃完饭，在我的诱导下，她给我讲了事情的经过：

下课了，有个同学挡在课桌中间，她过不去，

就说了两句客气话，对方不让过，她就挤，没有挤过去就转身准备走另外一条路，可是不小心碰了旁边同学的书，同学就推她，她又撞到了挡路的同学，同学把旁边的桌子碰倒，摔坏了。

我问她和老师解释了没有，她说没有。

我问她打算怎样处理这件事，她说先由她自己跟老师解释，看老师怎样处理。

当时我非常信任她，觉得应该让她有一个同老师沟通的机会，于是便把钱给她了。与此同时，我给她的老师也打了电话，讲了情况，请她给孩子解释的机会。老师满口答应，并讲明同学们都说是我家孩子故意碰倒的。

放学回家，我问她的心情怎样，她说没跟老师解释通。我又耐心地讲了道理，希望她能讲实话。当时，她一口咬定那几个做证的同学串通一气了，并且表现得很激动。于是我告诉她，这关系到她以后和伙伴们相处的问题，既然她说的是事实，我要找当事人去问一下。

她犹豫了一下，说别把事情闹大了。我告诉她我们查不出来，可以交给学校，再不行还可以交给公安局（我当时就是想吓唬她一下，让她讲实话）。

她犹豫了一阵，同意我去学校核实。经核实，当事人和同学们都说没推她，她是自己用头去撞挡路的同学，于是将桌子碰倒的。我相信她的同学说的是实话（因为其中有个小女孩非常老实，讲话时非常坦然），可是她们之中总有一个人在撒



谎，我怀着矛盾的心情回家了。她问我怎么样了，我怕伤了她的自尊心，就说没有找到同学（因为实在不知道该怎么处理了）。

我总共出去了不到一个小时，她告诉我她吃完饭，写完作业，拉完琴了，我没想到她这样快，待我进屋一看，电视机又热了，我便问她（她已经准备出去玩了）什么时候看的电视，她说拉完琴后。当时我很怀疑，便要查她的作业，原来老师让写三课的生字，她只写了一课。

我当时真是愤怒到了极点，我努力平静下来跟她讲道理，她又把作业补上了。

我心里难过极了，真不知她哪一句是实话，我到底该怎么办？

真的是一波三折，做母亲的显然已经焦头烂额了。

其实，这样的例子，在我们现实生活中比比皆是。正如一位家长所说：

若把孩子比作一台电脑，父母对孩子的教育就是在操作电脑，最无奈的便是这一腔热情，偏偏屡屡遭遇“死机”，满怀着希望下的打击比无所作为下的打击更让家长难以接受。

除了伤心之外，父母们思考更多的是：

为什么道理看起来那么简单，真正做起来却如此复杂，如此艰难？到底错在哪里，到底怎样才能真正走出困境？

“死机”的原因到底是什么？