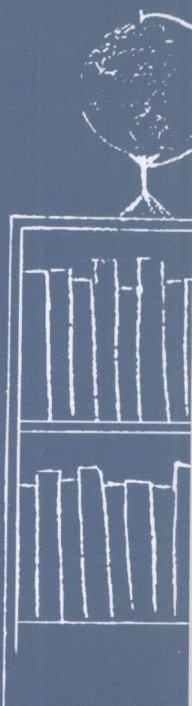


XUEAN JIAOXUE SHEJI



学苑教学设计

赵加琛 张成菊 著

 中国轻工业出版社

0.5630 4. 30

赵加琛 张成菊 著

图书在版编目 (CIP) 数据

学案教学设计 / 赵加琛, 张成菊著. — 北京: 中国轻工业出版社, 2009.8

ISBN 978-7-5019-7011-7

I. 学… II. ①赵…②张… III. 中小学—教学研究 IV. G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第110167号

总策划: 石 铁

策划编辑: 吴 红

责任编辑: 吴 红

责任终审: 杜文勇

封面设计: 海马书装

责任监印: 吴维斌

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印 刷: 北京天竺颖华印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 2009年8月第1版第1次印刷

开 本: 740×1050 1/16 印张: 14.50

字 数: 160千字

印 数: 1—5000

书 号: ISBN 978-7-5019-7011-7 定价: 26.00元

咨询电话: 010-65125990 65595090

读者服务部邮购热线电话: 010-65595091 65241695 传真: 85111730

发行电话: 010-65128898 传真: 85113293

网 址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: wanqianbook@163.com

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部 (邮购) 联系调换
81403J5X101ZBW



前言

作为教师，我们常想：在21世纪，要把学生培养成什么样的人？一个人的生命有限，而知识浩瀚无涯，所以学生必须具有终身学习的能力。教育教学工作者应该让学生在知识学习的同时，逐渐成长为个体素质结构协调发展的人，能够独立地学习和生产知识，能对社会、国家做出重大贡献。

学校教育的对象是有着千差万别的学生个体，他们有着不同的个体素质结构。为促进个体素质结构的协调发展，应该实施个性化教学。在以班级授课为主的学校教育中，我们可以把分层学习、协作学习和个性化学习结合起来，用分层学习和协作学习来促进个性化学习，从而尽可能地使每个学生都能在不低于个体的实际发展水平上获得最大幅度的提高。

未来社会、经济、知识的发展，要求学生学会学习、主动学习和乐于学习，其中能自己设计个体学习是根本需求。教师应该精心研究学生，准确了解学生实际，设计出引导学生自主学习的材料——学案，在课堂教学中凸显学生的主体地位，让学生不仅学会解决问题，更重要的是学会提出问题。

我们对学案教学的研究工作经历了四个阶段，即萌芽阶段、形成阶段、推广阶段、成熟阶段。自1995年至今，学案教学从无发展到有，从稚嫩发展到成熟，从化学学科扩展到其他学科，进而扩展到全国各地，都显示出了极强的适应性、可操作性、可发展性和可持续性。这期间，我们开展了大量的实验研究和总结工作。

当然，本书并不能完成学案教学的所有研究工作，学案教学需要而且必须要随教学实践的深化而不断完善，并且也会随教育教学变革而不断发展。学案



教学的研究工作永远不会完结，连续不断的教学实践和发挥教师与学生的创造性是学案教学得以发展的不竭动力。

本书主要面对广大一线教师，您在阅读时，需要注意以下几个问题：

① 本书不是一天就写成的，您没必要为了发挥它的效用而在一天读完并全部记住，一周一章或一月一章，只要坚持如此即可。

② 本书呈现章节内容的顺序未必与您的需要相吻合，您没必要按照本书的章节顺序去阅读，完全可以从您最感兴趣的章节开始，逐步扩展，只要坚持读完即可。

③ 本书的内容是融会贯通、密不可分的，希望您不要只看重感兴趣的内容，其他章节会更好地促进您理解这些内容。

④ 本书除内容介绍外，还有一些“反思与活动”，这需要您的参与，需要您的思考、归纳和总结，需要您与同事的交流，您要想获得更大的提高，应该注重这些“反思与活动”。实际上，在阅读本书时，您也完全可以边读边思考，提出一些自己想要探究的问题并付诸实践。

⑤ 在阅读过程中，您可能会有疑问或新的见解，解决这些问题的方法是积极开展教育教学研究，更重要的是付诸行动，在实践中不断发展。请记住这个建议：实践、实践、再实践。

在开展学案教学的研究工作时，我们得到了各级教研部门和学校领导的指导和帮助。全国各地广大教师参与了学案教学的课堂实践，他们的研究成果为我们撰写本书提供了很好的素材和佐证。同时，我们的许多同事、好友以及学生也给予了我们大量支持和慰藉。在此一并表示感谢。

为了撰写本书，尽管我们耗费了大量心血，历经14年之久，但仍然深深感到还有许多问题需要继续深入研究，还有许多观点值得继续探讨。由于我们水平有限，书中难免出现不妥之处，恳请各位专家和读者批评、指正。

谨以此书献给从事教学工作的广大教师们！

赵加琛 张成菊
2009年5月



目 录

第一章 绪论	1
第一节 科学素养教育概述	1
第二节 科学素养教育的内容	2
第三节 科学素养教育的意义	3
第四节 科学素养教育的原则	4
第五节 科学素养教育的方法	5
第二章 科学素养教育的内容	6
第一节 科学素养教育的内容概述	6
第二节 科学素养教育的内容结构	7
第三节 科学素养教育的内容实施	8
第三章 科学素养教育的方法	9
第一节 科学素养教育的方法概述	9
第二节 科学素养教育的方法结构	10
第三节 科学素养教育的方法实施	11
第四章 科学素养教育的评价	12
第一节 科学素养教育的评价概述	12
第二节 科学素养教育的评价结构	13
第三节 科学素养教育的评价实施	14
第五章 科学素养教育的实施	15
第一节 科学素养教育的实施概述	15
第二节 科学素养教育的实施结构	16
第三节 科学素养教育的实施实施	17
第六章 科学素养教育的保障	18
第一节 科学素养教育的保障概述	18
第二节 科学素养教育的保障结构	19
第三节 科学素养教育的保障实施	20
第七章 科学素养教育的展望	21
第一节 科学素养教育的展望概述	21
第二节 科学素养教育的展望结构	22
第三节 科学素养教育的展望实施	23

第五章 学案示例	109
第一节 圆明园的毁灭	110
第二节 角的平分线的性质	117
第三节 The Million Pound Bank Note	124
第四节 硫酸	133
第五节 开花和结果	141
第六章 学案教学的教学模式	151
第一节 识标	152
第二节 学习讨论	155
第三节 精讲	171
第四节 验标	178
第五节 小结	180
第七章 学案教学的教学管理	189
第一节 作业管理	190
第二节 学习心理调节	194
第三节 排除学习障碍	199
第四节 课堂管理	205
第五节 考试管理	213
主要参考文献	221
后 记	225

第一章

学案教学概述

本章会帮助您了解学案与学案教学的概念及其特点、实验效果，以及学案教学的实施条件和程序，所有这些都能让您对学案教学有一个大致的了解。

如果您正在实施学案教学，在阅读本章时可能比较省力。如果您没有实施学案教学，您可能会遇到一些理解上的困难，但是，您千万不要被这些困难所困扰，因为在阅读其他章节时，您会豁然明白，并会产生更深层次的理解。

第一节 什么是学案教学

学案是相对教案而言的，但与教案有着本质的区别。我们从传统的教案中分离出学案，并运用学案组织课堂学习，从而产生了一种新型的教学体系——学案教学。

一、学案与学案教学的概念

1. 学案的概念

简单地说，学案就是学习方案，它可以由教师根据学生实际编制，也可以由学生根据个体的学习需要编制。当然，教师编制的学案主要是提出学习问题，让学生解决，以训练和发展学生设计学习方案、提出问题和解决问题的能力；学生编制的学案主要是合理地设计、规划个体学习，创造性地提出问题和解决问题。学案是根据国家课程标准编制的适合本校实际的学习材料，或是把现有教材整合成适应本校、本班学生实际情况的第二版教材，从这个意义上说，学案属于校本课程的范畴。因此，学案是根据课程标准或教材以及学习资源、学生实际（如知识基础、能力水平、学法特点和心理特征等）编制的，培养学生的创新精神，训练和发展学生学习能力的校本课程。编制学案的主体是教师和学生。学案有两种呈现方式，即纸质学案和多媒体学案。

学案源于高质量的教学设计，从教学设计中独立出来，只关注针对学生的学习设计。可以说，不能设计出高质量的教案，就不能编制出高质量的学案。学案与教案主要有如下几点不同：

- ① 学案以学生为本，以学论教，以学生的学为中心，关注的是学生学什么、如何学；教案以教师为本，以教论学，以教师的教为中心，关注的是教师教什么、如何教。
- ② 编制学案必须以清楚地了解学情为基础，符合学生的学习实际需要，而教案多是以教师对学生的某种假设或猜测为基础，往往脱离学生的学习实际需要。
- ③ 使用学案时，学生唱“主角”，需要学生的全员参与和积极主动参与，具



有互动性和开放性；使用教案时，教师唱“主角”，学生被动参与，不能全员全面参与，具有单向性和封闭性。

④ 学案立足于自学，着重于学生“拿来”，强调的是“会学”，重视学法指导；教案立足于“灌输”，着重于“给予”，强调的是“学会”，忽视学法指导。

⑤ 学案作为校本课程，对学校开设的国家课程、地方课程等进行校本化建设；教案仅作为教师开展教学活动的方案，不能被当做校本课程。

2. 学案教学的概念

“教”是指把知识或技能传给别人，通常是指教师教学生。我们可以赋予“教”更丰富的内涵，即“教”可以是教师“教”学生，也可以是学生“教”学生，还可以是学生自己“教”自己，即自学。以学案为教学载体，可以实现教师教、学生教和学生学的有机融合。运用学案组织教学是培养学生能力的必然要求，也是当今社会发展的必然要求。我们可以这样理解，学案教学是指运用现代教育技术，以学案为载体，以教师调控为手段，注重学法指导，突出学生自学，培养学生的创新精神和学习能力，有效地发展学生个体素质结构，提高教学效益的教学体系。

学案教学有两大支柱，即教师是研究者和学生是研究者。

二、学案教学的特点

学案教学与其他教学体系一样，有自己独特的特点，突出体现在以下几个方面。

1. 融合性

学案教学具有融合性，它融合了教与学的活动、不同的学习方式等。学案教学把教师的教与学生的学融合在一起，既可以最大限度地体现学生的主体地位，又可以能动地发挥教师的指导作用。学案教学把学生的自主学习、分层学习和协作学习有机结合起来，既充分挖掘存在差异的学生个体的学习潜能，使他们获得符合个体实际的最优化的发展，又通过个体之间的协同关系把学生的智能凝聚在一起，形成学习合力和互补。

2. 匹配性

实施学案教学要结合学生的实际水平，只有当学案与学生实际相匹配时，



才能获得最佳的学习效益和教学效益。因此,不论编制学案,还是使用学案,都必须经过创造性的整合过程,使之符合所教学生的实际情况。学案教学也要与学校实际相匹配,充分利用学校硬件建设,实现教学资源的优化组合。

实施学案教学,既承认学生之间存在差异,又实施有差异的教学活动,这为实现分层教学和个性化教学提供了舞台。实施个性化教学,与每个学生的实际相匹配,是学案教学追求的真正主题。

实施学案教学,教师还应根据各类学困生的实际情况,采取有针对性的指导和辅导,既诊断学习障碍,又补偿知识、能力、非智力因素的缺陷。这种有针对性的、跟踪式的匹配管理,会使学困生获得更大幅度的提高。

3. 独创性

编制学案是教师能动的创造过程,需要教师认真细致地研究课程标准或挖掘教材,设计出适合学生实际的学习内容和学习活动。教师不要依赖现成的学案,应发挥主观能动性,在编制和使用学案的过程中大胆探索,提出新观点、新看法,并开展检验、证明和升华经验的创造性活动。每个教师都有丰富的教学经验,只要勇于开拓和进取,就能在教学生涯盛开教研之花,结出丰硕的教改成果。

编制学案也需要学生的创造性参与。学生在学习过程中,要参与学案的编制活动,创造性地设计自己的学习内容、学习活动、学习方式、学习进程和学习评价,创造性地提出问题和解决问题,不断获得良好的情感体验,不断强化和发展创新意识、创新精神和创新能力。学生参与学习的独创性活动,展现了学生崭新的精神面貌、坚强的意志品质,使学生的自我诊断、自我调节、自我提高得以实现。

4. 开放性

学案教学是一种开放的教学体系,它开放性地吸收了各种理论的精华,只要有利于学生学习,有利于创新意识的培养,有利于能力的发展和提高,有利于非智力因素的发展,就可以把它们迁移、融合为学案教学的组成部分。有人说过,自然科学的发展是靠站在别人的肩膀上向上攀登,而学习心理学的发展是靠站在别人的脸上向上攀登。学案教学把课程理论、心理学、管理学、系统论、信息论、脑科学理论、课件设计和开发理论等与教学理论、学习理论结合起来,使之共同为教学服务。我们可以对许多理论进行辩证性地思考、实践、



继承和发展,创造性地整合和迁移,使之共同对教学起指导作用。

5. 主体性

学案教学的两大主体是教师和学生。教师是学校发展的主体,只有充分调动教师的积极性,才能最大限度地发挥教师的主人翁作用;只有通过教师富有创造性的劳动,才能充分利用各种教学资源,编制出与学生实际相符合的高质量的学案。

学生是学习的主体,教师要把学习的主动权交给学生,让学生自己设计学习内容、学习活动、学习方式、学习进程和学习评价,实施学习的有效自主调控,把他们引导到自律、自控、自理的学习上来。只有学生的主体性与教师的指导作用有机结合,才能发挥主体作用的最大功效。影响学生主体地位发挥的主要因素有:教师不相信学生,不放心学生的自我探究等学习活动;由于教师权威的存在,不能创设“心理自由”和“心理安全”的学习环境;教师不能有效地激发学生的学习情感,难以调动学生积极参与学习过程;给学生预设了太多的限制,导致学习积极性降低,思维的活跃程度降低;教师机械地执行教学设计,课堂实践陷入了教师包办的境地。

6. 效益性

学案教学着眼于提高教学效益,不仅提出了可操作性很强的编制学案的方法、课堂教学模式,还提出了相应的管理方法。教学实践证明,学案教学提高了教师的教学设计、课堂实践和教学管理、课题研究等能力,提高了学生的自学能力、思维能力、实践能力、创新能力以及自我诊断、自我调节和自我提高的能力,形成了教和学的可持续性快速发展,大面积、大幅度地提高了教学效益。

三、学案教学取得的实验效果

任何教学改革都必须把高效地提高课堂教学质量作为最终目的和永恒追求。如果一项教学改革不能高效地扩充学生的学习成果或提高学生的学业成绩,就只能被教师和学生所厌恶和抛弃。学案教学之所以被许许多多的教师所认可,并长盛不衰地被创造性运用,就是因为它能高效率地提高教学质量,大幅度、大面积地提高学生的学业成绩。

许多学校的教学实践证明,学案教学主要在以下几个方面取得了非常优异



的效果。

1. 教师以“研学”为中心开展教学工作

传统的教学研究中,教师把研究“如何教”作为备课的重点,简单地认为教师备课就是设计怎样把教学内容传授给学生,一般不考虑或很少考虑学生“如何学”,因此把学生放在服从教师的地位上。实施学案教学后,教师首先考虑的^①不是自己“如何教”,而是学生“如何学”,并用大量时间系统地研究学生的知识基础、起点能力、学法特点和心理特征,把学生置于整个教学的核心,始终把学生高效率、高质量的学习放在教学设计的第一位,把能否实现学生高效率、高质量的学习作为教学评价的核心标准。实施学案教学,把教师的精力由“研教”转化到“研学”上来,教师以“研学”为中心开展教学研究^②工作,彻底把学生推到了主体地位上。

2. 学案教学解放了教学生产力

邓小平同志说过,“科学技术是第一生产力”。学案教学相对于传统教学模式来说,是一种教学技术的革新,它本身就是教学中的生产力。学生和教师是教学活动中创造教学效益的非常重要的生产力。学案教学作为一种新型的教学体系,它所采取的教学设计、教学方式、教学管理、教学评价等措施均起到了解放教师和学生^③的作用。

不可否认,在实施学案教学之初,教师为了探讨学案的编制思路,设计符合学生实际的高质量^④的学案,确实需要投入很大的精力,也需要备课组付出更多的集体劳动,因而会感到比较麻烦或疲劳。但是,当教师把握了学案教学的整体思路后,特别是当一个教学周期或学校同学科联合后,只需在原有学案的基础上进行创造性修改,就会较大幅度地减轻教师的工作量。教师完全可以利用节省下来的工作时间,再去研究教学,进一步提高教学设计能力和工作效益。因此,教师在实施学案教学之初,增加一些工作付出是完全值得的。

同理,在实施学案教学之初,学生也要逐步研究学案的编制与使用,有时可能会感到困惑或无所适从,但是当他们编制与使用学案的能力得到提高后,就会感到学习是一件比较轻松、愉快的活动,他们因而热爱学习、乐于学习,学习成了他们人生的“加油站”。学生通过自学、协作学习,形成了学习合力和互补,培养了自学能力、思维能力、实践能力和创新能力,减轻了学习负担以及心理、精神等方面的压力。学案教学还指导学生掌握系统的学习方



法,以及自己诊断和排除学习障碍的方法,这为学生找到了获得良好学习效益的“金钥匙”。

3. 学案教学形成了教学合力

实施学案教学,教师根本没有必要“单打独斗”,完全可以多人合作。教师们在合作编制学案时,会惊讶地发现集体力量的壮大,也能学会如何运用集体力量来让每个教师受益。教师在编制学案或修改学案的讨论中,可以获得他人的教学观点、教学对策和教学方法,也可以了解教学观点的分歧,促使自己认真、慎重地思考,“小疑则小进,大疑则大进”,从而激活潜意识中那些只可意会、不可言传的认识,使其升华到可以交流的层次上来。实施学案教学,对于刚参加工作的年轻教师来说,他们可以经过个人的努力,在融洽的集体备课活动中快速成长。实施学案教学,整合了各位教师的教学设计,大幅度地缩小了因不同教师个体而造成的教学效果的差距。

学案教学把学习的主动权交给了学生,强调学生个体素质结构的整体协调发展,调动了他们的积极性,激发了师生情感,学生能够主动与教师配合,使教师的教与学生的学有机结合,形成了教师与学生之间的合力。

学案教学强调学生个体学习与协作学习的统一,既能让学生最大限度地发挥个人的能动作用,又能使学生互相配合、互相启迪、互相促进、互相评价,汇集了学生群体的力量、智能和学习成果,形成了学生之间的学习合力。

学案教学适合各科教学,形成了多学科的教学合力。多学科共同整合学生的学习,能够形成多学科交叉融合、共同管理的态势,使所有学科对学生的整体促进作用大于分学科的促进作用之和。

此外,实施学案教学也促进了家、校之间的联合,把家长变成了学校、教师的支持者和合作者;还促进了不同学校之间的交流与合作,加强了不同学校之间的联动作用。

4. 学案教学提高了教师和学生的能力

在参与学案教学的过程中,教师和学生的能力都有了大幅度的提高,突出表现在以下方面。

(1) 学案教学提高了教师的能力

学案教学提高了教师的教学设计能力。教师在编制学案时,必然要研究学生的知识基础、起点能力、心理特征和学法特点,研究课程标准,挖掘教材,



认真分析利用哪些知识点可以发展学生的何种能力,精心选编有代表性的习题以检查、巩固学习效果。教师在设计学案的同时,还要设计教案,以对整个教学过程有充分的设计,如怎样调动学生的积极性,如何激发学生的创新意识,怎样指导、反馈,怎样调控教学行为与课堂教学实际一致等。在设计教案和学案的过程中,张扬了教师的个性,激发了教师的创造性,提高了教学预见的准确性,从而提高了教师的教学设计能力。

学案教学提高了教师的管理能力。教师在课堂教学过程中指导学生自学,组织讨论,随时处理课堂中的突发事件。教师在精讲过程中要随时收集学习信息,并以此调整教的内容、讲的起点和切入点,还要引导学生提出有创见性的问题,组织学生进行学习小结等。课堂上学生处于主体地位,大部分时间给了学生,教师只占用较少的时间,以此保证教师有足够的时间参与学习活动、组织学习反馈、思考如何解决教学中出现的各种问题,还能检查调控效果,总结得失。这样,周而复始,日积月累,教师在不知不觉中提高了组织和调控能力。除对课堂教学进行管理外,教师要管理学生的作业、考试,还要诊断和排除学生的学习障碍等。总之,教师的各种管理能力都得到了较为快速的提高。

学案教学提高了教师的课题研究能力。教师作为“开展课题活动的研究者”,在参与学案教学的活动中,要思考、研究遇到的许多问题,要亲自编制、使用和评价学案,从而不断开展准课题的研究活动,克服一个个困难,领悟一个个问题,升华点滴经验。实施学案教学,有许多问题需要教师按照教育科研较为规范的做法去开展课题研究,在研究中获得一定的科研成果,积累一定的教育科研经验。教师会在参与学案教学的实践中发现值得研究的课题,进而开展新课题的研究活动。

(2) 学案教学提高了学生的能力

学案教学提高了学生的学习设计能力。学生在教师编制的学案的示范和指导下,逐步培养设计学习内容、学习活动、学习方式、学习进程和学习评价的能力,能够根据各类“问题程式”或以教师设计的学习问题为模板,提出问题并解决问题,也能够根据个体的学习需要设计自己的课外学习内容和学习活动。

学案教学提高了学生的管理能力。学生在自学时,需要自我监控、自我调控,也需要学生之间的相互监控和相互调控;在讨论、交流时,学生要相互制



衡,确保讨论的正常开展和讨论质量;在教师精讲时,学生要调控自己集中精力,提高听讲质量;在解决学习困难的反思中,学生掌握了自我诊断和自我排除学习障碍的方法。学生掌握了自我管理的方法,就能够有效地开展自我管理活动。

学案教学提高了学生的创新能力。在运用学案组织教学时,教师要向学生传授创新的方法,引导学生树立创新意识、创新精神,指导学生开展创新活动,使学生的创新能力不断得到提高。在运用学案开展学习活动时,学生会不断地以创新的视角观察、分析和思考,不断地获得创新的思维方法和实践能力。

5. 学案教学培养了师生的非智力因素

在实施学案教学的过程中,教师要研究相关理论并创造性地编制匹配性的学案,与学生开展真诚的情感交流,以获得学生的认可和欢迎,提高教学成绩。这样,教师既受到了尊重,繁荣了工作环境,又获得了良好的教学体验,将对教学、教研工作产生新的追求。作为研究者的教师,他们在工作中会遇到困难,但他们不怕困难,勇于战胜困难,不断追求自身的发展与提高。教师对教学工作的积极性和热情,开展教学研究的动机和兴趣,克服困难的意志品质等,也都得到了不同程度的发展。

实践证明,对传统教学已经厌倦的学生,对学案教学这种活跃的、积极的、主动的学习方式热情高涨、陶醉不已。学生在尝试探索知识的过程中不断克服困难,学会了设计自己的学习,能开展富有个性化的创造性学习活动,由此获得成功的学习体验和成就感,激发了学习兴趣,增强了自主性、自信心,锻炼了自动性人格,同时具备了持续学习的强大动力。作为研究者的学生,在学习活动中,其动机、兴趣、情感、意志和性格都得到了充分发展。

6. 学案教学使各类学生都得到了个性化发展

我们认为:学生之间存在差异,但不存在差生;每个学生都能通过努力获得成功,只是不同的学生需要教师或其他学生不同的帮助。

教师要从学生整体、学生群体和学生个体三个方面来开展学习设计,既满足班级学生的学习需要,又实施分层教学,还要实现个性化学习。教师运用各种措施和手段激发、维持、强化每个学生的学习动机,最大限度地挖掘每个学生的潜力,基本上使每个学生都能在适合个体实际的水平上开展学习,获得最佳学习效益。分层设计、小组学习、分组辅导、分层练习、分层评价等成为实



施分层教学的有效方法,自选层次、自主设计、自主学习、自选练习、个别辅导、个别管理等成为促进个性化学习的有效措施。

在学习过程中,教师要系统地介绍学习方法,既弥补学生个体学习方法的缺陷,又丰富学生个体的学习方法,使学习方法得到个性化、结构化的发展。教师要诊断学生集体、群体、个体的学习障碍,既要克服学生个体学习上的不足,又要促进学生个体的协调发展。教师根据各类学生的不同实际情况和潜在需求,采取巡视指导、学生相互辅导、个别管理、小组讨论、课堂提问、弹性作业、个别诊断、个别辅导等方法,通过强化学生的自主管理、自主学习、自主领悟、自主诊断、自主补偿、自主调节、自主发展等措施,使他们不论从知识上,还是从能力、非智力因素上,都得到大幅度的发展和提高。在学习过程中,优秀学生自我激励、自我发展、自我提高的欲望更加强烈,他们能主动挖掘自身潜能,选做部分强化型、创新型的课题或作业,能“吃得饱”、“消化得了”,并获得个性化的发展。

在个体学习时,学生一方面依据教师的学习设计,运用适当的学习策略,认真地解决学习问题,达成或部分达成知识、能力、非智力因素的预期学习目标;另一方面,学生处于主动的能动地位,处于“心理自由”和“心理安全”的学习环境,能主动生成个体的学习目标,创造性地提出问题和解决问题,达成知识、能力、非智力因素的部分预期学习目标和良好的非预期学习目标。学生在学习过程中主动生成的预期学习目标和非预期学习目标,强化了学生的个性化学习。

总而言之,学案教学是一种低耗高效的教学体系。实施学案教学,提高的是教师和学生,受益的也是教师和学生,它开创了教师“擅长教学”、“乐于教学”,学生“擅长学习”、“乐于学习”的教学局面,大幅度、大面积地提高了教学质量。

反思与活动 1-1: 根据本节介绍的内容,谈谈您对学案教学的认识,并与同事交流。或结合您的教学实践,想一想:学案教学还有哪些特点,还取得了哪些实验效果?