



普通高等教育「十一五」国家级规划教材

人民教育出版社

JIAOYU  
JINGJIXUE

# 教育经济学

靳希斌 / 编著

- # ／ 编著

● 教育及教育量的形式米

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

# 教育经济学

第四版

靳希斌 编著

人民教育出版社

·北京·

## 图书在版编目(CIP)数据

教育经济学/靳希斌编著. —4 版. —北京: 人民教育

出版社, 2008

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

ISBN 978-7-107-21394-6

I. 教…

II. 靳…

III. 教育经济学

IV. G40-054

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 186740 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

2009 年 3 月第 4 版 2009 年 3 月第 15 次印刷

开本: 787 毫米 × 1 092 毫米 1/16 印张: 30.75

字数: 450 千字 印数: 110 001 ~ 121 000 册

ISBN 978-7-107-21394-6 定价: 36.10 元  
G · 14504

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

## 普通高等教育“十一五”国家级规划教材

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 现代教育论(黄济 王策三主编)   | 教育学概论(石中英著)       |
| 中学教育学(班华主编)       | 教育社会学(吴康宁著)       |
| 教育经济学(靳希斌编著)      | 教育经济学(范先佐著)       |
| 教育人类学教程(冯增俊主编)    | 教育法学(尹力主编)        |
| 学校管理学(萧宗六主编)      | 教育政策研究基础(陈学飞主编)   |
| 多元文化教育导论(郑新蓉主编)   | 学校健康教育概论(王建平等主编)  |
| 现代课程与教学论(黄甫全主编)   | 现代教学论基础(裴娣娜主编)    |
| 现代教学论(李森主编)       | 教与学的策略(张大均主编)     |
| 教学艺术论(李如密著)       | 小学数学教学论(马云鹏主编)    |
| 中国教育史纲(王凌皓主编)     | 中国现代教育史(李剑萍著)     |
| 中国学校教材史(吴洪成主编)    | 外国幼儿教育史(杨汉麟主编)    |
| 比较学前教育(周采主编)      | 心理学导论(黄希庭著)       |
| 教育心理学(冯忠良等著)      | 教育心理学(张大均主编)      |
| 智育心理学(皮连生著)       | 社会心理学(章志光主编)      |
| 发展心理学(林崇德主编)      | 儿童心理学(朱智贤著)       |
| 幼儿心理学(李红主编)       | 人际关系心理学(郑全全 俞国良著) |
| 人力资源管理心理学(朱永新主编)  | 心理与教育测量(郑日昌主编)    |
| 学校心理咨询(郑日昌 陈永胜主编) | 现代汉语教程(周建设主编)     |
| 中国现代文学史(孔范今主编)    | 中国当代文学史(孔范今主编)    |
| 数学思维方法(王宪昌主编)     | 自然科学导论(李春杰主编)     |
| 管理沟通(赵慧军著)        | 石版画研究(李晓林著)       |
| 光与空间设计(常志刚著)      | 外部空间环境设计(王铁主编)    |
| 丝网版画的语言探索(张桂林等著)  | 文字空间到视觉空间设计(王铁主编) |

**本书第二、三版分别荣获**

**北京市第七届哲学社会科学优秀成果二等奖  
第七届全国高校出版社优秀畅销书一等奖**

## 第四版前言

这本《教育经济学》1997年初版，2001年修订为第二版，2005年修订为第三版，此次修订的第四版被列入普通高等教育“十一五”国家级规划教材。作为高等学校教材，本书自初版以来深受广大读者的好评和喜爱。截至2008年，累计印刷14次，印数达11万册。本书曾荣获北京市第七届哲学社会科学优秀成果二等奖、第七届全国高校出版社优秀畅销书一等奖等荣誉。这些使本人深受鼓舞，备感荣幸。

这本教材是我与我的弟子们在多年教学和科研成果积累基础上编著而成的。我们力求把教育经济学所涉及的有关研究领域具有代表性和最新的成果反映出来，同时努力结合中国实际，使其具有中国特色。在内容上，我们坚持全面系统、重点突出、深入浅出的原则，力争满足教育经济学学习者的需要，同时为教育经济学教学和研究者提供参考。

本教材以马克思主义经济学说和教育理论为指导，紧密结合中国经济、社会改革和教育改革的实际，着重论述了我国在科学发展观指导下，构建和谐社会进程中所反映出来的教育领域内的经济现象、经济问题和经济规律，突出反映了我国教育经济学学科建设和发展中代表性的学术成果，同时

努力借鉴国外教育经济学研究的新成果,力求做到中国化和国际化的有机结合。

这本教材的体系结构由以下几部分构成。

绪论——主要阐述学科的一般性理论问题,包括学科性质与研究对象、学科体系与研究方法、学科发展历史与代表性成果等。

理论基础——主要论述学科所依据的理论,包括马克思主义教育经济学思想和人力资本理论。

基本理论——从宏观角度分析教育与经济的关系,包括教育供给与需求、教育与经济社会协调发展、教育与科学技术、教育服务与教育服务贸易、教育结构与经济结构等。

教育投资——这是学科研究的核心部分之一,包括教育投资概述、教育资源配置、教育成本、教育消费、教育产权与学校经营等。

教育经济效率——这也是学科研究的核心之一,包括教育经济效率的指标体系、教育经济效率的计量方法、教育规模经济等。

教育经济效益——这同样是学科研究的核心之一,包括教育经济效益指标、教育经济效益计量公式、教育经济效益计量方法等。

教师劳动及其报酬——论述有关教育人力资源利用、开发与管理的問題,包括教师劳动的特点与效率、教师劳动报酬、教师合理流动等。

为了做到内容全面、观点新颖并对实践有指导作用,在撰写过程中我们十分注意吸收学科研究方面代表性的学术观点,努力汇集、整理和引用最新的计量模型、计量公式和数据资料,并反映时代的特色,力争做到理论表述全面深刻,实证分析有说服力。

在教材完成的过程中,我的弟子涂义才、曲绍卫、唐科莉、任建华、石邦宏等参加了部分撰写工作,在此对他们的劳动和支持表示谢意。另外要感谢人民教育出版社的有关同志,他们为教材的顺利出版付出了艰辛和劳动。最后还要感谢我的夫人杨玉恩和我的博士弟子王炳明为教材的完成和出版所做的大量具体工作。

本书是高等学校教育经济学课程的教材,对教育行政管理人员也具有参考价值。在教材撰写过程中引用了许多同行和朋友们的学术观点,在此深表

感谢。希望广大读者批评指正。

靳希斌

2008年9月于北京



## 第三版前言

我的这本《教育经济学》教科书第一版于1997年出版，2001年修订过一次，为第二版。这是第二次修订，即第三版。随着社会的发展和学科研究成果的丰富，第二版已不能满足广大读者的要求，特别是需要补充、修改和丰富教育经济学新的学科理念和新的数据资料。为此，本次进行了比较大的改动，其中较为突出的主要有以下三方面。

其一，补充了新内容。书中加入了我和我的研究生近年来研究的新成果，诸如教育产权、人力资本产权、学校经营、教育消费、教育服务、国际教育服务贸易等。

其二，精简删除，重新组合了某些章节。把有关教育投资和教育经济效率的内容各整合成一章，较为集中地加以阐释，删除了一些过时的内容。

其三，删除了一些过时的数据资料，补充了新的数据资料，特别是2000年以来的数据资料，使本书中的数据资料更为新颖，更具说服力。

为了使本书紧跟时代发展，反映学科新的进展，这次将我和我的研究生的新的研究成果吸纳了进来，除原有迟为国、涂义才参与撰写的部分外，这次又有唐科莉参加撰写了教育消费部分，任建华参加撰写了学校经营部分，曲绍卫参加撰

写了教育与经济社会协调发展部分。在此对他们的支持及辛勤劳动表示感谢。同时感谢人民教育出版社的有关人员，他们为本书的修订、出版付出了艰辛与劳动，还要感谢我的学生王炳明为本次修订做了大量的具体工作。

本次修订参阅、引用了许多同行、学者及我的研究生的著作和文章，吸收了许多观点和材料，在此表示谢意。因本次从体系到内容改动很大，许多细微的地方来不及认真斟酌和思考，肯定会有不少纰漏之处，敬请广大读者批评指正。

靳希斌

2005年5月20日于北京

## 第二版前言

这本《教育经济学》教科书自出版以来受到了广大读者的欢迎，已先后重印过数次，但由于时代的迅猛发展，知识经济初见端倪，市场经济体制建立的影响，以及学科建设日趋成熟，逼迫得我必须对原书进行较大的修改和补充。这次主要从以下几方面进行了修订。

体系结构进行了调整。原书按教育与经济关系、教育投资、教育经济效率、教育经济效益四大部分构建而成，而第二版从逻辑体系上未根本改变这一体系结构，只是把每部分拆开，各自成为独立部分，即按章节顺序组合，并在原有体系的基础上对章节进行了补充和调整，有的章节合并，有的章节单列，并根据学科需要增添了新的一章，即教师劳动及其报酬。

补充、吸纳了新的理论观点。随着时代的发展，本学科出现了许多新的理论观点、范畴及概念，诸如知识经济与教育、人力资源开发与管理、市场经济与教育，以及由此引发的关于教育产业、教育市场、教育消费、教育经营、教育产权等观点。为了及时反映学科内容新的进展，充实学科新的理论，必须把这些反映时代特色的内容补充、吸纳进来，以便更加适应读者的需要。

引用了新的数据资料。原书中的许多数据资料大部分是 20 世纪 80 年代末和 90 年代初的，显得有些陈旧、过时，急需更新，补充新的数据资料。第二版中反映历史的资料仍保留着，而反映现实的数据资料，力争引用 20 世纪 90 年代末的数据资料，使其更加能够反映现状，说明问题，供大家参考使用。

此外，还对原书中的文字、计量模型与公式、参考文献进行了加工、修改和补充。

在修订过程中，参考、引用了许多同行、学者的文章和著作，吸收了许多观点和材料，深表谢意。同时也请读者多提批评意见，以便使这本教材更加完善和适用。

靳希斌

2001 年 2 月 8 日于北京

## 第一版前言

这本《教育经济学》是在笔者多年教学和科学研究基础上写成的，其中有些章节或部分内容曾在过去书刊上发表过。这里力求把教育经济学所涉及的有关问题都进行研究、探讨和反映，并努力使其有些特色。同时，为便于教学也注意了突出教材的特点。

本书坚持以马克思主义的经济学说和教育理论为指导，紧密结合中国经济改革和教育改革实际，重点论述了我国教育领域内经济问题和经济现象，总结反映了我国学科研究的新成果，同时也借鉴了国外教育经济学研究成果。

该书体系结构力求具有新的特色。基本构成分这样几大部分：导论、理论基础、基本理论、教育投资、教育投资效率、教育投资经济效益以及附录（文献索引）。

该书力求内容全面，观点新颖。在撰写过程中，笔者注意吸收教育经济学科学研究方面的高水平学术观点，努力汇集、整理、引用最新计算模型、计量公式、数据资料，注意及时反映社会主义市场经济与教育改革的关系，注意突出我国基础教育重点并设立有关义务教育投资专门章节，把理论分析、实证研究、资料汇集结合起来，力争做到宏观理论阐述与微观实证分析相结合。

有些章节还作了些国际比较分析研究，寻求对研究中国问题的启迪。

全书共十八章。其中第十四章部分内容和第十五章由迟为国同志撰写，第十六章由涂义才同志撰写。

本书适用于高等师范院校教育经济学课程的教学，对教育行政管理人员也具有参考作用。同时，撰写本书旨在为从事教育经济学科学研究的同志提供一些观点、信息和资料，以便与同行商讨。

由于本书具有教材性，为教学需要，撰写过程中参阅并引用了许多同行的观点和材料，特深表谢意并恳切希望批评指正。

靳希斌

1995 年于北京

# 目 录

|                       |      |
|-----------------------|------|
| 第一章 绪 论 .....         | [1]  |
| [内容提要] .....          | [1]  |
| [学习目标] .....          | [1]  |
| [关键词] .....           | [1]  |
| 第一节 学科性质与研究对象 .....   | [1]  |
| 第二节 学科体系与研究方法 .....   | [6]  |
| 第三节 学科发展的历史 .....     | [11] |
| 第四节 学科研究成果 .....      | [21] |
| [要点小结] .....          | [33] |
| [思考与练习] .....         | [34] |
| [拓展性阅读导航] .....       | [34] |
| 第二章 马克思主义教育经济思想 ..... | [35] |
| [内容提要] .....          | [35] |
| [学习目标] .....          | [35] |
| [关键词] .....           | [35] |
| 第一节 教育劳动学说 .....      | [35] |
| 第二节 社会再生产与教育 .....    | [40] |
| 第三节 劳动价值学说与教育 .....   | [46] |

|           |      |
|-----------|------|
| [要点小结]    | [51] |
| [思考与练习]   | [51] |
| [拓展性阅读导航] | [51] |

### 第三章 人力资本理论 [53]

|                   |      |
|-------------------|------|
| [内容提要]            | [53] |
| [学习目标]            | [53] |
| [关键词]             | [53] |
| 第一节 人力资本理论综述      | [53] |
| 第二节 人力资本理论的发展     | [63] |
| 第三节 人力资本理论扩展与实践应用 | [69] |
| [要点小结]            | [83] |
| [思考与练习]           | [83] |
| [拓展性阅读导航]         | [83] |

### 第四章 教育与经济的关系 [84]

|                 |       |
|-----------------|-------|
| [内容提要]          | [84]  |
| [学习目标]          | [84]  |
| [关键词]           | [84]  |
| 第一节 教育需求与供给     | [84]  |
| 第二节 教育与经济相互作用   | [93]  |
| 第三节 教育与经济社会协调发展 | [101] |
| 第四节 教育与物质生产过程   | [119] |
| [要点小结]          | [121] |
| [思考与练习]         | [122] |
| [拓展性阅读导航]       | [122] |

### 第五章 教育与科学技术的关系 [123]

|        |       |
|--------|-------|
| [内容提要] | [123] |
|--------|-------|



|                        |              |
|------------------------|--------------|
| [学习目标]                 | [123]        |
| [关键词]                  | [123]        |
| 第一节 科学技术与社会生产的关系       | [124]        |
| 第二节 教育对科学技术进步的作用       | [127]        |
| 第三节 知识经济与教育            | [130]        |
| [要点小结]                 | [138]        |
| [思考与练习]                | [138]        |
| [拓展性阅读导航]              | [138]        |
| <b>第六章 教育服务与教育服务贸易</b> | <b>[139]</b> |
| [内容提要]                 | [139]        |
| [学习目标]                 | [139]        |
| [关键词]                  | [139]        |
| 第一节 教育服务概述             | [140]        |
| 第二节 教育与市场经济的关系         | [147]        |
| 第三节 国际教育服务贸易           | [157]        |
| 第四节 国际教育服务贸易进展分析       | [172]        |
| [要点小结]                 | [179]        |
| [思考与练习]                | [180]        |
| [拓展性阅读导航]              | [180]        |
| <b>第七章 教育结构与经济结构</b>   | <b>[181]</b> |
| [内容提要]                 | [181]        |
| [学习目标]                 | [181]        |
| [关键词]                  | [181]        |
| 第一节 教育系统与经济系统结构组合      | [182]        |
| 第二节 教育结构与经济结构的关系       | [186]        |
| 第三节 教育结构与劳动力结构性就业      | [197]        |
| [要点小结]                 | [203]        |