

教育部高等学校社会科学发展研究中心 组编

“历史新起点”书系

中国文化体制 改革与建设研究

主编 刘克利 栾永玉

 中国人民大学出版社

教育部高等学校社会科学发展研究中心 组编

“历史新起点”书系

中国文化体制 改革与建设研究

主 编 刘克利 栾永玉

副主编 龙佳解 柳礼泉

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

中国文化体制改革与建设研究/刘克利, 栾永玉主编.

北京: 中国人民大学出版社, 2009

(“历史新起点”书系)

ISBN 978-7-300-10841-4

I. 中…

II. ①刘…②栾…

III. 文化事业-建设-研究-中国

IV. G12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 095704 号

教育部高等学校社会科学发展研究中心 组编

“历史新起点”书系

中国文化体制改革与建设研究

主 编 刘克利 栾永玉

副主编 龙佳解 柳礼泉

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511398 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京山润国际印务有限公司

规 格 158 mm×236 mm 16 开本

版 次 2009 年 7 月第 1 版

印 张 14.75 插页 2

印 次 2009 年 7 月第 1 次印刷

字 数 253 000

定 价 36.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

“历史新起点”书系编委会

主 任：李卫红

副主任：顾海良 程天权 冯 刚

委 员（以姓氏笔画为序）：

王小明 王树荫 邓淑华 石亚军 叶 澜

任大奎 任新钢 刘川生 刘书林 刘克利

刘 俊 关信平 杨泉明 李景治 吴志攀

邱 东 谷春德 张 静 周蔚华 赵 军

胡树祥 贺耀敏 栾永玉 黄蓉生 梅荣政

韩景阳

总序

哲学社会科学是人们认识世界、改造世界的重要工具，是推动历史发展和社会进步的重要力量。认真总结新中国成立特别是改革开放以来，我国高校哲学社会科学繁荣发展的突出成就和宝贵经验，对于我们在新的历史起点上深入学习贯彻科学发展观，努力开创高校哲学社会科学工作新局面，具有十分重要的意义。

在党中央的高度重视和正确领导下，经过高校哲学社会科学工作者几十年的共同努力，高校哲学社会科学工作取得了显著成绩，在党和国家全局工作中、在教育改革发展发挥了重要作用，巩固了马克思主义的指导地位，发挥了“思想库”和“智囊团”的作用，造就了一支宏大的理论研究队伍，初步形成了一套科学管理体制机制。高校哲学社会科学工作者是繁荣发展我国哲学社会科学当之无愧的主力军，为发展社会主义先进文化，推进党的理论创新，作出了重要贡献。特别是近年来，高校哲学社会科学工作者既教书育人又潜心治学，积极参与马克思主义理论研究和建设工程，努力构建以当代中国马克思主义为指导、具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学学科体系和教材体系，为丰富和发展马克思主义作出了重要贡献。

新中国成立后，特别是改革开放以来高校哲学社会科学事业的发展繁荣启示我们：一是必须始终坚持以马克思主义为指导，善于把马克思主义的基本原理同中国具体实践相结合，把马克思主义的立场、观点和方法贯穿到哲学社会科学研究和教学工作中去，用不断发展的马克思主义武装头脑、指导实践、推动工作，决不能搞指导思想多元化。这是高校哲学社会科学健康发展的根本保证。二是必须始终坚持改革创新，大力推动学科体系建设，不断推进学术观点和科研方法的创新，努力在学科建设、教材建设、教育教学等各个环节充分体现马克思主义中国化的最新理论成果。这是高校哲学社会科学充满生机和活力的不竭源泉。三是必须始终坚持为人民服务、为社会主义服务，坚持理论联系实际的马克思主义学风，立足国情、面向世界，以深入研究和解决重大理论和现实问题为主攻方向，切实回答中国特色社会主义实践提出的一系列重大课题。

这是体现高校哲学社会科学自身价值的重要基础。四是必须始终坚持百花齐放、百家争鸣的方针，充分发扬学术民主，努力营造生动活泼、求真务实的学术环境，勇于探索、勇于创新。这是促进高校哲学社会科学健康发展的基本方针。五是必须始终坚持以人为本，全面贯彻党的教育方针，坚持用马克思主义中国化的最新成果武装大学生，把社会主义核心价值体系融入国民教育全过程，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。这是高校哲学社会科学的根本任务。六是必须始终坚持哲学社会科学队伍建设，深化人事制度改革，通过体制机制创新和加强学术道德修养，转变科研组织、管理方式，提高资源配置效率，充分调动广大哲学社会科学工作者的积极性、主动性和创造性，使其始终保持优良的学风和严谨的治学态度。这是高校哲学社会科学健康发展的有力保障。

党的十七大对繁荣发展哲学社会科学提出了大力推进理论创新、推动当代中国马克思主义大众化、为党和人民事业发挥思想库作用三大任务。这为繁荣发展哲学社会科学指明了方向。全面贯彻落实科学发展观，在新的起点上进一步推动高校哲学社会科学繁荣发展，要求我们努力做到：以当代中国马克思主义为指导，大力推进理论创新，为我国经济社会发展提供理论支撑；结合高校特点和实际，加强哲学社会科学学科建设，继续打牢繁荣发展哲学社会科学的坚实基础；坚持理论联系实际，培养造就一批马克思主义理论家特别是中青年理论家。

坚持理论联系实际，是哲学社会科学研究和创新的根本要求，也是哲学社会科学人才成长的最重要的途径。“历史新起点”书系，阐明了新中国成立后特别是改革开放以来实践发展和理论创新的脉络，展现了我国社会发展进程中高校哲学社会科学工作者的理论思考和一些重大理论探索的研究成果。这套书凝聚着十几所高校的一百多位专家学者的心血，针对当前师生关注的重大理论问题和现实问题，进行分析和梳理，理论观点正确，研究较为深入。可以作为高校党务政工干部、思想政治理论课和哲学社会科学课教师、大学生骨干的教学、科研和学习的参考书。

理论研究和探索没有止境。希望我们高校哲学社会科学工作者，继续发扬优良传统，坚持理论联系实际，通过扎实的研究，不断提升高校哲学社会科学的研究质量和水平，为全面贯彻落实科学发展观，开创中国特色社会主义事业新局面、促进教育事业科学发展作出新的理论贡献。

是为序。

教育部副部长

李卫红

第一章 中国特色社会主义文化建设的社会语境	1
第一节 复杂而深刻的时代背景	1
第二节 丰沛而多样的文化资源	9
第二章 中国特色社会主义文化建设的探索历程	26
第一节 探索的历史起点	26
第二节 探索的继续推进	34
第三节 探索的深入发展	41
第四节 探索的最新阶段	49
第三章 中国特色社会主义文化发展进程的基本内涵	60
第一节 在碰撞中融合，在融合中发展	60
第二节 中国特色社会主义文化建设的取向	67
第三节 中国特色社会主义文化的不断丰富	73
第四节 党对文化建设的领导	81
第四章 中国特色社会主义先进文化建设成就斐然	87
第一节 中国特色社会主义理论体系的构建	87
第二节 当代中国特色社会主义意识形态的新发展	94
第三节 当代中国哲学社会科学的新繁荣	104
第五章 中国特色社会主义文化体制改革与建设	111
第一节 文化管理体制和运行机制逐步确立	112
第二节 文化产业政策的不断完善	119
第三节 文化市场体系的建立健全	127
第六章 中国特色社会主义文化事业与文化产业建设	136
第一节 不断推进社会主义文化传媒事业的建设与发展	136
第二节 努力加强社会主义文化公益事业的建设与发展	142

第三节	大力促进社会主义文化产业实力的提升	151
第四节	始终坚持文化建设的正确方向	156
第七章	中国特色社会主义和谐文化蓬勃发展	162
第一节	加强社会主义文明风尚建设	162
第二节	加强和改进新时期思想政治教育	169
第三节	重视城乡区域文化协调发展	176
第四节	开展中华民族共有精神家园建设	181
第八章	历史新起点上的中国特色社会主义文化建设	189
第一节	中国文化大发展需要经济大发展	189
第二节	努力建设先进文化，引领文化发展方向	195
第三节	实施科学发展，化解文化矛盾	202
第九章	中国特色社会主义文化发展展望	208
第一节	中国社会主义意识形态发展展望	208
第二节	中国哲学社会科学发展展望	216
第三节	中国文化软实力提升展望	223
后 记		229

第一章

中国特色社会主义
文化建设的社会语境

任何文化都是人们实践活动的结晶，这种实践活动是在一定时代背景下开展的，同时又以批评继承前人所留下的文化成果为前提，它们构成了文化形成和发展的社会语境。中国特色社会主义文化是在改革开放的新时期诞生和发展的。改革开放新时期的实践赋予中国特色社会主义文化建设和发展以各种规定性。因此，改革开放新时期的时代背景、文化资源以及实践中提出的新课题成为研究中国特色社会主义文化的内容、特质与成果的起点。

第一节 复杂而深刻的时代背景

中国特色社会主义文化建设是在经济全球化已经形成和政治多极化成为发展趋势的国际环境下进行的。社会主义从经济、政治到文化的运行和管理体制的全面改革，以及开放政策实施后所形成的同西方各国文化交流的蓬勃发展态势构成了中国特色社会主义文化建设的国内环境。

一、经济体制改革与新利益群体的形成

恩格斯指出：“使人们行动起来的一切，都必然要经过他们的头脑；但是这一切在人们的头脑中采取什么形式，这在很大程度上是由各种情况决定的。”^① 这说明我们对客观世界的认识既受客观世界发展状况的制约，同时又取决于我们自

① 《马克思恩格斯选集》，2版，第4卷，249页，北京，人民出版社，1995。

身的主观努力。

粉碎“四人帮”以后，邓小平反复强调要恢复“一切从实际出发”、“实事求是”的思想路线，就是因为“四人帮”横行时期，主观主义和形而上学猖獗，致使我们对国际环境和国内阶级斗争状况作出了错误的估量。邓小平果断地提出20世纪70年代的主题已经转移到和平与发展上来。“现在世界上真正大的问题，带全球性的战略问题，一个是和平问题，一个是经济问题或者说发展问题。”^①这种对新时代基本特征的认识，构成了将经济建设作为党的中心工作，实行改革开放的基本国策的前提。

实事求是的思想路线，要求党必须坚持把社会主义初级阶段当作当代中国的最大国情，必须将发展生产力作为社会主义实践的根本任务。社会主义初级阶段的现实，要求党根据生产力发展不平衡的具体状况，对原来的单一的生产资料公有制进行调整和改革，建构起以社会主义公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度和与此相适应的社会主义市场经济体制，为社会主义初级阶段生产力的快速发展提供制度基础。

改革开放初期的1980年，在我国工业企业总产值中，国有经济总产值为3 915.60亿元，占75.97%，集体经济总产值为1 231.36亿元，占23.54%，两者合计占99.51%；城乡个体经济总产值为0.89亿元，占0.02%，其他非公有制经济总产值为24.49亿元，占0.47%。^②在1978年，在城镇私营企业和个体企业就业人数仅为15万人。这时基本上是公有制经济一统天下。而在2002年，我国工业总产值110 776.48亿元，其中国有经济总产值为45 178.96亿元，占40.78%，集体经济总产值为9 618.95亿元，占8.68%，两者合计占49.46%；非公有制经济总产值为55 978.57亿元，占50.53%，其中港澳台商投资企业总产值为13 668.81亿元，外商投资企业总产值为18 790.47亿元。^③在私营企业和个体企业就业人数上升到8 152.2万人，其中私营企业投资者人数就已达622.8万人。^④

根据上述数据，可以看出，我国经济的发展目前是由公有制与非公有制经济实体共同推动的，其中非公有制经济实体作出的贡献已达一半左右。因此，以社会主义公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基

① 《邓小平文选》，1版，第3卷，105页，北京，人民出版社，1993。

② 参见《中国工业经济统计年鉴（2003）》，25、26页，北京，中国统计出版社，2003。

③ 参见《中国统计年鉴（2003）》，459页，北京，中国统计出版社，2003。

④ 参见上书，146、148页。

本经济制度已经形成。

社会生产力的长足发展推动了我国经济领域产业结构的重大变化，在国民经济总产值中，第一产业所占比重下降，第二、第三产业所占比重上升。1978年，我国的国民总收入共计3 624.1亿元，其中第一产业1 018.4亿元，占28.1%；第二产业1 745.2亿元，占48.2%；第三产业860.5亿元，占23.7%。当时第一产业从业人数28 318万人，占总从业人数的70.5%；第二产业从业人数6 945万人，占总从业人数的17.3%；第三产业从业人数4 890万人，占总从业人数的12.2%。^①在2002年，我国的国内生产总值共计104 790.6亿元，其中第一产业16 117.3亿元，占15.4%；第二产业53 540.7亿元，占51.1%；第三产业35 132.6亿元，占33.5%。第一产业从业人数36 870万人，占总从业人数的50.0%；第二产业从业人数15 780万人，占总从业人数的21.4%；第三产业从业人数21 090万人，占总从业人数的28.6%。^②这两组数据，证实了我国经济领域产业结构的巨大变化。

马克思主义认为，生产资料所有制是实现人们的经济利益的制度基础，因此它构成了社会分层的制度基础。社会主义基本经济制度的变化和社会主义市场经济体制的建立以及我国产业结构的变化是我国社会发生阶层分化，产生新的社会阶层和形成不同的利益群体的主要原因。与改革开放前公有制的一统天下相比较，我国经济体制改革所带来的所有制形式的多样性以及生产力发展所形成的第三产业的发展壮大，使得利益群体分化成为我国现阶段社会结构的最显著的特征。

1956年社会主义改造完成之后直到改革开放前夕，我国社会基本上是由工人阶级、农民阶级和知识分子三大社会群体构成，其中知识分子阶层又可分为党政管理干部和业务技术干部两大类。

新时期，随着生产关系的调整和改革，多种所有制形式共同发展的格局的形成，在传统的工人阶级、农民阶级和知识分子三大群体之外，诞生了新的社会阶层，归纳起来有六个：（1）私营企业主。私营企业指企业财产归私人所有、雇工人数较多的营利性经济组织。据统计，截至2001年底，全国登记在册的私营企业已达202.85万户，注册资本总额为18 212.24亿元。其中，注册资本在1 000万元以上的有2.31万户，亿元

^① 参见阎志民主编：《中国现阶段阶级阶层研究》，12页，北京，中共中央党校出版社，2002。

^② 参见《中国统计年鉴（2003）》，55、124页。

以上的有 383 户。^① 私营企业主正日益成为经济实力、经营范围与社会影响不断扩大的社会阶层。他们中许多人在各级人民代表大会或政协组织中当选为代表或委员。(2) 个体户。即个体工商户,是以家庭为单位,拥有一定资金、独立经营、自负盈亏的经济实体,也是改革开放以来国内最早出现的一个新的社会阶层。截至 2001 年底,全国登记在册的个体工商户为 2 433 万户,注册资金 3 435.79 亿元。^② (3) 民营科技企业的创业人员和技术人员。民营科技企业,泛指以科技人员为主体,按照自筹资金、自愿组合、自主经营、自负盈亏的原则创办和经营,主要从事技术开发、转让、咨询、服务和成果转化的经济组织,它们在经济类型上也属于私营企业经济,只是经营对象不同,并且大都按股份制方式运作。(4) 受聘于外资企业的管理技术人员。他们是受聘于外资企业的中方管理人员或技术人员,通常年纪轻、学历高,并且许多人具有在国外留学、就业的经历,一般在外企的一些部门担任骨干。(5) 中介组织的从业人员。所谓中介组织泛指介于企业和个人之间,并为企业和个人服务以及对企业和个人进行监督的社会组织,主要有三类:行业性中介组织、公正性中介组织、服务性中介组织。这些组织的从业人员大多受过专门训练,专业化程度比较高。(6) 自由职业人员。主要是指那些不固定供职于任何经济组织、事业单位或政府部门,凭借自己的知识、技术或专长为社会提供某种服务并获取报酬的人员,主要包括自由撰稿人等文化、艺术工作者。

以上六个社会阶层都是从原有的工人阶级、农民阶级和知识分子三大群体中分化出来的。譬如,私人企业主的社会来源就有:个体工商户、专业户和手艺人;私营企业的雇员或合伙者;国有、集体企业的经营者、管理者;农民或国有、集体单位的职工;国有企事业单位的科技人员;待业青年和毕业学生;传统体制的“疏离者”,如刑满释放人员、解除劳动教养人员、社会闲散人员等。^③ 这六个新社会阶层的出现,改变了我国原有的工人阶级、农民阶级和知识分子的社会结构,社会阶层结构的构成出现了新状况。

现今国内外社会学界认为,财产、权威和技能是现代社会阶层分化的三个主要根源。根据上述共识性的观点,我国有学者认为,在当前中

① 参见中共中央宣传部理论局编:《干部群众关心的 25 个理论问题》,75 页,北京,学习出版社,2003。

② 参见中共中央宣传部理论局编:《干部群众关心的 25 个理论问题》,74 页。

③ 参见阎志民主编:《中国现阶段阶级阶层研究》,311 页。

国社会里，公共权力与市场能力构成了阶层分化的主要动力基础。^① 公共权力主要指国家政权赋予的权力，表现为管理社会公共事务的权力和代表人民占有公有财产的权力。市场能力指人们在市场竞争中将自己所控制的资产权，包括经济资本产权和人力资本产权，付诸实际交易的能力。由此出发，有学者将我国目前城市的社会阶层结构划分为五类：社会上层、中产上层、中产下层、技术工人及小职员阶层和非技术工人与个体劳动者阶层。这五个社会阶层对目前生活幸福感的看法有一定程度上的差异，见表 1—1：

表 1—1 五个社会阶层对目前生活幸福感的看法

	社会上层	中产上层	中产下层	技术工人及 小职员阶层	非技术工人 与个体劳动者阶层
幸福	53.8%	54.1%	50.8%	36.0%	32.2%
一般	38.5%	44.9%	46.9%	56.0%	55.8%
不幸福	7.7%	1.0%	2.3%	8.0%	12.0%

资料来源：刘欣：《中国城市的阶层结构与中产阶层的定位》，载《社会学研究》，2007（6），9 页。

综上所述，改革社会主义经济领域的单一的生产资料公有制，确立以公有制为主体、多种所有制经济共同发展的生产关系体系，适应了社会主义市场经济体制发展要求，极大地推动着我国经济的发展，同时也带来了社会阶层的分化。原有的工人阶级、农民阶级和知识分子三大群体已经分化为更为复杂多样的社会阶层、社会群体。他们之间既有着共同的利益需求，又有着不可忽视的利益差异。这是建设中国特色社会主义文化必须正视的客观的社会结构环境。

二、实行对外开放与文化交流的繁荣

人类文明的发展除了依靠各个民族、国家的自身力量之外，还离不开他们之间的交流与融合。人类文明史已经证实，世界上凡是文明的交流与融合发生得比较频繁的地区，其文明的发展程度总是处于领先的地位。改革开放前，我国仅单方面向亚、非、拉的第三世界国家开放，而与西方发达国家保持隔绝状态，使我们失去了利用世界先进文明来发展自己的机遇。所以，邓小平说：“关起门来，固步自封，夜郎自大，是发

^① 参见刘欣：《中国城市的阶层结构与中产阶层的定位》，载《社会学研究》，2007（6），4 页。

达不起来的。”^① 因此进入新时期以来，我国相继在经济、科技、教育、文化领域采取了一系列开放举措。

第一个重大举措是创办深圳、珠海、汕头和厦门四个经济特区。1979年4月中央工作会议讨论了广东省负责人提出的在广东试办出口加工区的建议。随后由时任中央书记处书记、国务院副总理的谷牧组成工作组前往广东、福建考察调研。1979年7月，中共中央、国务院批转了广东省委、福建省委关于对外经济活动实行特殊政策和灵活措施的两个报告。1980年8月，第五届全国人民代表大会常务委员会第十五次会议决定：批准在广东省的深圳、珠海、汕头和福建省的厦门设置经济特区。这四个经济特区成为我国初期对外开放的窗口和改革的试验场。

第二个重大举措是开放沿海14个港口城市。1984年3月26日至4月6日，中央书记处和国务院在北京召开了沿海部分城市座谈会，着重研究了沿海部分港口城市如何进一步开放的问题。1984年5月4日，中共中央、国务院转发《沿海部分城市座谈会纪要》，正式确定开放大连、秦皇岛、天津、烟台、青岛、连云港、南通、上海、宁波、温州、福州、广州、湛江、北海14个沿海港口城市。至此，我国沿海总共15个港口城市都成为开放城市，其中厦门早已列为经济特区。当时国际舆论认为，“开放整个海岸，意味着实际开放半个中国”，这个战略决策是新中国成立35年以来“采取的最大胆的行动”，“是中国从明朝以后的第一次开放”。

第三个重要举措是开辟沿海经济开放区。为了更好地搞活经济，扩大国内开放的领域，国务院于1985年1月召开了长江三角洲、珠江三角洲和闽南厦漳泉三角地区座谈会。会议一致主张，先将长江三角洲、珠江三角洲和闽南厦漳泉三角地区开辟为沿海经济开放区，继而将辽东半岛开辟为经济开放区，以加速沿海经济发展，从而带动内地经济开发。1985年2月，中共中央、国务院批转了这个座谈会纪要。这样，我国的对外开放就通过经济特区——沿海开放城市——沿海经济开放区——内地，这样由外向内、从点到面的逐步扩张的路径不断深入。

第四个重要举措是实施沿海地区发展外向型经济的战略。在对外开放不断取得新进展的形势下，国务院在1987年底提出实施我国沿海地区发展外向型经济的战略。这个战略的主要内容是：利用我国沿海地区劳动力资源丰富且素质较高的优势，以“三来一补”等形式，引进外资、先进技术和必要的原材料，大力发展劳动密集型产业以及劳动密集与知

^① 《邓小平文选》，2版，第2卷，132页，北京，人民出版社，1994。

识密集相结合的产业,把加工的产品打入国际市场,做到“两头在外,大进大出”。这样就能以积极的姿态参与国际经济的交换和竞争,促进我国对外经济合作的发展。

中国共产党对外开放的政策不仅在经济、科技领域得以落实,而且在文化、教育领域也得以落实,这主要表现在派出留学生和智力引进上。1950年至1977年,我国派出的留学生总人数是11 915人。^①1978年邓小平提出了扩大派出留学人员的意见,当年我国向世界28个国家派出了860名留学人员,其中公派人员480名^②,成为新中国历史上派出留学生最多的一年。1981年12月11日,由美国人主持的托福考试在我国的北京、上海、广州3座城市举办,考生共有630余人。1985年,托福考点发展到8座城市,仅北京市就有8 000人参加。1987年,中国国外考试协调处在全国15座城市开设了29个考点。在当年的前3次考试中,仅北京地区就有2.6万人参加。此后,考点不断增加。参加托福考试的绝大部分是自费留学人员。1983年全年,上海办理自费出国的有3 000余人。1987年1月至9月,便达14 000多人。^③北京大学物理系77级学生有100多名,50%以上学生在国外,其中大多数是自费留学。中国科学院攻读硕士学位的5 300名研究生,2/3与国外院校有联系。据统计,自1978年至2002年底,我国各类出国留学人员总数58.3万人,是改革开放前出国留学人员总数的48.9倍。仅2002年度各类出国留学人员总数就已达12.5万人。其中,国家公派0.35万人,单位公派0.45万人,自费留学11.7万人。^④

根据有关材料证实,出国留学人员90%以上是具有大专以上学历的大学生、研究生、教师、科研人员和文艺、体育等专业人才。“出国热”表明,党的对外开放政策直接改变了中国知识分子和青年的前途、命运,并且深刻地影响到中国文化的发展。随着我国改革开放的深入、经济实力的提升,国家制定了一系列有利于吸引留学人员回国参与现代化建设的政策,为我国海外留学人员创造了许多工作机遇和良好的工作条件。20世纪80年代的“出国热”在90年代末开始转变为“归国潮”。许多出国留学人员学成回国,成为高等院校和科研机构,甚至是党政机关的骨

① 参见《中国教育年鉴(1949—1981)》,980页,北京,中国大百科全书出版社,1984。

② 参见王鸿模、苏品端:《改革开放的征程》,454页,郑州,河南人民出版社,2001。

③ 参见上书,457页。

④ 参见《中国教育年鉴(2003)》,343页,北京,人民教育出版社,2003。

干。从1950年到1977年,毕业回国的留学生人数是6 928人。^①从1978年至2002年底,留学回国人员总数是153万人。仍在国外留学的43万人中,有27万人当时正在国外高等教育机构学习。^②

与此同时,外国留学生人数也大幅度增加。1952年至1977年底总计25年,我国共接收外国留学生9 292人。^③然而,从1978年至2002年底,同样是25年,我国共接收来自175个国家的8.58万各类来华留学生,分布在中国31个省、自治区和直辖市的395所高校学习。其中,长期留学生6.05万名,占来华留学生总数的70.5%;短期留学生(学习时间在6个月以内)2.53万名,占29.5%。^④两组数字比较,1978—2002年间所接收的外国留学生人数是1952—1977年间的9.2倍。

我国还大力开展了智力引进的学术交流活动。自1978年起,我国一些高校恢复了邀请外国教授、专家来中国进行短期讲学的制度。当年,就有澳大利亚、新西兰、加拿大、法国、日本、美国、英国、联邦德国、叙利亚10个国家约100余名教授、专家来我国短期讲学,1979年人数增加到495名,他们来自15个国家,分布在我国40所高校。并且一些高校聘请了长期在华任教专家335名,他们来自28个国家。以后来华专家人数逐年递增,1980年长期任教专家545名,他们来自32个国家,分布在102所高校;短期讲学专家710名,他们来自20个国家,分布在47所高校。1981年,长期任教专家560名,他们来自29个国家,分布在103所高校;短期讲学专家730名,他们来自20个国家,分布在58所高校。^⑤到了1998年,我国国内各类高校共聘请外国专家、教授和外籍教师13 538人,其中长期任教3 607人,短期讲学9 931人。教授语言者4 134人,其他各专业人员9 404人。^⑥

对外开放以来,我国高校与国外高校的校际交流已成为一种制度。1978年8月,北京大学、清华大学、复旦大学、南京大学、吉林大学和中山大学首先牵头与美国的斯坦福大学、麻省理工学院、纽约州立大学石溪分校、威斯康星大学、拉特格斯大学和加州大学洛杉矶分校建立了校际联系。到1982年上半年已有24个省、自治区和直辖市的115所高校

① 参见《中国教育年鉴(1949—1981)》,980页。

② 参见《中国教育年鉴(2003)》,343页。

③ 参见《中国教育年鉴(1949—1981)》,981页。

④ 参见《中国教育年鉴(2003)》,343页。

⑤ 参见《中国教育年鉴(1949—1981)》,672页。

⑥ 参见《中国教育年鉴(1999)》,390页,北京,人民教育出版社,1999。

与 22 个国家 250 所高校开展校际交流。^① 这种校际交流的主要内容是：(1) 互派代表团；(2) 互派留学人员；(3) 开展学术交流和科技合作；(4) 举办各种短训班；(5) 互换图书资料。

中外合作办学是改革开放以来诞生的文化交流新形式。据统计，截至 2002 年底，全国共有中外合作办学机构和项目 712 个，与 1995 年相比，增加了 9 倍多。它覆盖了全国 28 个省、自治区和直辖市。外方合作者排名前 10 位的是：美国 154 个，澳大利亚 146 个，加拿大 74 个，日本 58 个，新加坡 46 个，英国 40 个，法国 24 个，德国 14 个，韩国 12 个。^② 办学层次：幼儿园 27 个，初中 2 个，高中 40 个，职业学校 69 个，中专 36 个，大专 82 个，大学本科 69 个，研究生 74 个。学历教育机构 372 个，非学历教育机构 313 个。办学专业分布：工商管理类 255 个，占 36%；外国语言文学类 132 个，占 19%；电气信息类 94 个，占 13%；经济学类 74 个，占 10%；艺术类 37 个，占 5%；教育学类 19 个，占 3%；其他 101 个，占 14%。^③

此外，这种智力引进还表现在外国图书进口方面。2002 年，我国图书、报纸、期刊累计进口 548 852 种，达到 1 418.63 万册；音像制品、电子出版物累计进口 12 428 种，829 511 盒（张）。就各专业来看，累计进口哲学社会科学类 100 031 种次，38.05 万册；文化教育类 104 930 种次，58.49 万册；自然科学类 191 894 种次，54.1 万册；少儿读物类 27 475 种次，15.93 万册；综合类 12 927 种次，33.52 万册。^④

综上所述，我国对外文化交流已经达到了一个很高的水平。

第二节 丰沛而多样的文化资源

任何文化的发展都要以现有的文化资源为起点，文化建设离不开所处时代的知识分子对过去时代的文化遗产以及当今时代的人类文化成果的借鉴与利用。改革开放以来，中国特色社会主义文化的建设正是在一个文化资源非常丰富多样的社会情境中开展的。这有利于建构出富有生机与活力的中国特色的社会主义文化。

① 参见《中国教育年鉴（1949—1981）》，675 页。

② 参见《中国教育年鉴（2003）》，349 页。

③ 参见上书，349 页。

④ 参见《中国出版年鉴（2003）》，675 页，北京，中国出版年鉴社，2003。