

21世纪高职高专院校财经类教材

经济学

(第二版)

JINGJIXUE

张启富 陈国龙 主编



经济科学出版社
Economic Science Press

21 世纪高职高专院校财经类教材

经济学

Jing Ji Xue

(第二版)

张启富 陈国龙 主 编
陈 博 丁春文 副主编

经济科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

经济学 / 张启富, 陈国龙主编. —2 版—北京: 经济科学出版社, 2009. 7

21 世纪高职高专院校财经类教材

ISBN 978 - 7 - 5058 - 8369 - 7

I. 经… II. ①张…②陈… III. 经济学 - 高等学校: 技术学校 - 教材 IV. F0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 115711 号

责任编辑: 凌 敏 吕亚亮

责任校对: 杨晓莹

版式设计: 代小卫

技术编辑: 李长建

经济学

(第二版)

张启富 陈国龙 主 编

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销

社址: 北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮编: 100142

教材编辑中心电话: 88191307 发行部电话: 88191540

网址: [www. esp. com. cn](http://www.esp.com.cn)

电子邮件: [lyl@ esp. com. cn](mailto:lyl@esp.com.cn)

北京密兴印刷厂印装

787×1092 16 开 16.5 印张 380000 字

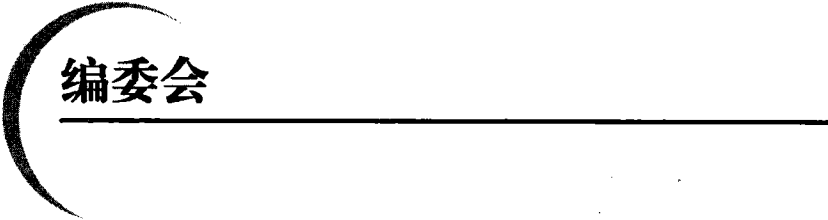
2009 年 7 月第二版 2009 年 7 月第一次印刷

印数: 0001—5000

ISBN 978 - 7 - 5058 - 8369 - 7 定价: 28.00 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

(版权所有 翻印必究)



编委会

主 任：陈国方

副主任：邵敬浩

委 员：程 坚 叶永良 张尧洪 麻淑秋
谢云琪 张启富 程 呈

出版说明

为满足全国高职高专院校财经专业教学的需要，我们邀请了部分省市的高职高专院校教师，共同编写了这套教材。参加编写的人员都是具有多年教学经验的教师，审稿人也都是财经领域的专家、教授。

本系列教材按照《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》中要求的高职高专毕业生应具有基础理论知识适度、技术应用能力强、知识面较宽、素质高等特点来安排教学内容。各科教材坚持基本理论和基本知识简洁、适度；专业知识避免高深理论，突出实务和可操作性内容。本系列教材体现了专业知识与企业实际工作需要相一致的特点，着眼于学生在课堂中提高专业技术能力，使学生毕业后真正成为应用型人才。

本系列教材适用于高等职业院校、高等专科学校、成人高校、成人教育学院、民办高校、继续教育学院等。

本系列教材的出版，得到了浙江省高职高专教学研究会的大力支持，以及浙江工商职业技术学院陈国方、邵敬浩两位同志的策划和组织，在此特致谢意。

好的教材需要千锤百炼，恳请各校老师、学生提出宝贵意见，使本系列教材日臻完善。

经济科学出版社

2009年6月

第二版前言

自2008年开始,全球经历了(目前还在经历)一场史无前例的、影响极其深刻的、由金融危机引起的经济危机,美国、欧盟、日本等世界主要经济体都陷入了经济衰退。以美国为例,其2008年第四季度和2009年第一季度的GDP增长率分别为-5.5%和-6.3%。

西方主流经济学家们在经过认真的分析与深刻的反思后认为,政府监管不力(尤其是对金融体系监管不力)是导致此次经济危机的主要原因之一。基于这种认识,西方主要经济国家纷纷放弃了其原有的自由主义经济政策取向,重新拿起了凯恩斯主义(干预主义)经济政策武器,出台了规模庞大、内容繁杂的经济刺激计划,如美国和日本分别出台了总额为7 800亿美元和15.4万亿日元(约1 540亿美元)的经济刺激方案。

目前,这些经济刺激方案已产生了初步效果,其最终能否帮助全球经济走出衰退还有待于进一步观察。但有一点可以明确,那就是:经济学——这门以解释人类(经济)行为和社会(经济)现象为任务的社会学科再一次深刻地影响了人们的生活。

本书是面向高职高专财经类专业学生的经济学入门教材,宗旨是帮助其认识和理解校园外面的真实世界,从而提高其职业生涯中的决策能力。当前这场全球经济危机及其对人们生活的深刻影响印证了本书宗旨的正确性,也充分说明了学习经济学知识的重要性。

本书第二版没有改变原有的主体框架和内容体系,但对部分内容、数据、补充阅读资料、单元实训案例等进行了较大幅度的修改、更新和增删,尤其是新增了反映当前经济危机的有关内容,以求在内容、数据、阅读资料、案例等方面做到与时俱进。

由于编者水平有限,书中难免存在疏漏和不足之处,恳请专家和读者继续向编者提出批评和指正。

编 者

2009年6月

第一版前言

经济学是一门对人类（经济）行为和（经济）现象进行解释的社会学科，随着经济学理论的不断发展，当代经济学已经大大超越了其传统的解释和分析范围。诺贝尔经济学奖获得者加里·贝克尔指出，经济学研究已经进入第三个阶段，“在第一个阶段，人们认为经济学仅限于研究物质资料的生产与消费结构（即传统的市场学）；在第二个阶段，经济理论的范围扩大到全面研究商品现象，即研究货币交换关系；今天，经济研究的领域业已囊括人类的全部行为和与之有关的全部决定。”

高职教育是以就业为导向的高等教育类型，是培养数以千万计高技能人才的主力军。高技能人才必须具有较强的技术应用能力，这就要求高职院校在培养学生的专业知识、技能和职业素质的同时，又要培养其对现实社会的认识和理解能力。显然，学习经济学理论和方法有助于高职学生认识和理解校园外部的真实世界，从而有利于提高高职院校学生的技术应用能力。可以说，经济学是广大高职院校学生通向校园外部真实世界的一把钥匙。

本书是面向高职院校财经类专业学生的一本经济学入门教材，保留了现代经济学的基本理论框架。考虑到高职学生大多具有应用能力强而理论基础薄弱的特点，为了更好地激发学生的学习兴趣，本教材降低了理论难度，结合当今中国经济社会发展的实际情况，运用了大量的案例、图形和表格，目的是引导学生运用经济理论去解释和分析人们的（经济）行为和社会（经济）现象，从而提高其职业生涯中的决策能力，为其职业生涯打下坚实的基础。

本教材由张启富、陈国龙担任主编，陈博、丁春文担任副主编。具体分工为：浙江工商职业技术学院张启富编写了第1、10章；湖州职业技术学院陈国龙编写了第2、3章；浙江工商职业技术学院陈博编写了第5、6章；浙

江工商职业技术学院丁春文编写了第4、7章；湖州职业技术学院刘青编写了第8章；浙江商业职业技术学院吴后宽编写了第11、12章；温州职业技术学院周星洁编写了第9、13章。全书由张启富设计编写大纲，并负责总纂定稿。

在本书的编写过程中，得到了经济科学出版社吕亚亮先生的大力支持与指导，同时得到了贺芬小姐的热心帮助。此外，本教材还参考和借鉴了许多专家学者的研究成果，在此，一并表示谢意！

由于编者水平有限，书中难免存在疏漏和不足，恳请专家和读者批评指正。

编 者

2006年8月

目 录

第1章 导论 \ 1

- 第一节 经济学的研究对象 \ 1
- 第二节 微观经济学与宏观经济学 \ 5
- 第三节 经济学研究的基本方法 \ 7
- 第四节 经济学发展简史 \ 8

第2章 价格理论 \ 15

- 第一节 需求理论 \ 15
- 第二节 供给理论 \ 20
- 第三节 均衡价格及其应用 \ 24
- 第四节 弹性理论 \ 28

第3章 消费者行为理论 \ 39

- 第一节 欲望与效用 \ 39
- 第二节 基数效用论 \ 42
- 第三节 序数效用论 \ 46
- 第四节 消费者行为理论的运用 \ 50

第4章 生产理论 \ 58

- 第一节 生产及生产函数 \ 58
- 第二节 一种可变生产要素的生产函数 \ 61
- 第三节 两种可变生产要素的生产函数 \ 64

第5章 成本与收益理论 \ 76

- 第一节 成本概述 \ 76
- 第二节 短期成本分析 \ 78

- 第三节 长期成本分析 \ 82
- 第四节 收益与利润最大化 \ 85

第6章 市场结构理论 \ 92

- 第一节 完全竞争市场上的厂商均衡 \ 92
- 第二节 垄断市场上的厂商均衡 \ 97
- 第三节 垄断竞争市场上的厂商均衡 \ 102
- 第四节 寡头垄断市场上的厂商均衡 \ 104

第7章 分配理论 \ 112

- 第一节 生产要素分析 \ 112
- 第二节 工资、利率、地租、利润理论 \ 116
- 第三节 社会收入分配 \ 122

第8章 微观经济政策 \ 132

- 第一节 市场失灵 \ 132
- 第二节 政府微观经济政策 \ 136

第9章 国民收入核算理论与方法 \ 144

- 第一节 国民收入核算体系 \ 144
- 第二节 国民收入核算中的其他总量 \ 147
- 第三节 国民收入的流量循环 \ 151

第10章 国民收入决定理论 \ 160

- 第一节 简单国民收入决定模型 \ 160
- 第二节 $IS-LM$ 模型 \ 170
- 第三节 总需求 - 总供给模型 \ 180

第11章 失业与通货膨胀理论 \ 192

- 第一节 失业理论 \ 192
- 第二节 通货膨胀理论 \ 196
- 第三节 菲利普斯曲线 \ 203

第12章 经济周期与经济增长理论 \ 211

- 第一节 经济周期理论 \ 211
- 第二节 经济增长理论 \ 218

第 13 章 宏观经济政策 \ 228

第一节 宏观经济政策概述 \ 228

第二节 财政政策 \ 232

第三节 货币政策 \ 236

参考文献 \ 245

【学习目标】通过本章的学习，掌握经济学的研究对象与方法，熟悉微观经济学与宏观经济学的含义，对经济学有一个初步的框架性认识，了解计划经济与市场经济的特征及经济学发展简史等内容。

第一节 经济学的研究对象

一、稀缺性与选择

每个人来到这个世界上都会面临着两大问题：生存与发展。人们都希望自己能更好地生存和发展，这就是我们人类的欲望，也称需要。人们要想使自己的欲望得到全部或部分满足就必须消费一定量的物品，能满足人们欲望的物品包括有形的产品和无形的劳务。有形的产品如食物、手机等，食物能满足人们饥饿的需要，而手机能满足人们互相交流的需要；无形的劳务如教育、流行音乐等，教育能满足人们求知的需要和提高自身素质的需要，而流行音乐能满足人们听觉上的审美需要。

供人们消费的物品分为经济物品和自由物品两种。自由物品是自然界直接提供给人类的物品，相对于人的欲望来说，其数量是无限的，且取用时不需要花费任何成本，如空气、阳光等；而经济物品则需要人类去生产，生产需要消耗资源，生产的数量取决于人类的生产能力和资源供给，也就是说人们要得到经济物品是要花费成本的。在现实生活中，人们欲望的满足绝大多数依靠经济物品，而相对于人类的无限欲望来说，经济物品以及生产这些经济物品的资源总是有限的，这种有限就是稀缺性。

稀缺性是一个相对的概念，即相对于人类欲望的无限性来说，经济物品和资源总是有限的。当然，稀缺性又是绝对存在的，它存在于人类历史的各个时期和一切社会。从历史上来看，在原始社会中，很多人没有足够的食物，而封建社会中很多农民没有足够的土地。从现实中看，近年来我国出现了“油荒”，很多非洲国家的普通民众得不到足够的食物和就业岗位

位，而有些欧盟国家由于人口老龄化而面临着劳动力供给不足的困境。

人们都希望自己的欲望能够得到满足，但能够满足人们欲望的经济物品和资源又是稀缺的，因此，人类无限的欲望与有限的经济物品和资源之间是互相矛盾的，人们通常把这个矛盾称为“大炮与黄油的矛盾”。

大炮代表武器，能满足国民安全的需要，黄油代表食物，能满足国民吃饭的需要，两者都是经济物品，需要消耗资源才能生产出来。在社会资源和技术水平一定的情况下，多生产武器势必导致少生产食物，多生产食物则会导致少生产武器，这类似于我国古代大思想家孟子所说的“鱼和熊掌不可兼得”。

假定一个社会拥有一定量的资源，且技术水平不发生重大变化，如果全部生产武器可以生产 15 万门武器，如果全部生产食物可以生产 5 万吨食物，在这两种极端的可能性之间，还存在着武器与食物不同数量的组合，见表 1-1。

表 1-1 两种产品的不同生产组合

可能性	食物（万吨）	武器（万门）
A	0	15
B	1	14
C	2	12
D	3	9
E	4	5
F	5	0

根据表 1-1，我们可以做出图 1-1。在图 1-1 中，连接 A、B、C、D、E、F 点的 AF 线是在资源既定和技术水平不发生重大变化的条件下所能达到的武器与食物的最大产量组合，被称为生产可能线或生产可能性边界。AF 线上的任何一点（如 C 点，代表了 2 万吨食物和 12 万门武器）都是资源被充分利用时所能达到的最大产量组合。AF 线内的任何一点（如 G 点，代表了 2 万吨食物和 6 万门武器）都是现有资源条件和技术水平下能达到的产量组合，但是存在着资源浪费的现象。AF 线外的任何一点（如 H 点，代表了 4 万吨食物和 12 万门武器）是现有资源和技术水平条件下无法达到的产量组合。

“大炮与黄油的矛盾”使得我们面临着选择问题，即如何利用有限的资源去生产尽可能多的经济物品，以最大程度上满足自身的各种欲望。图 1-1 明确地告诉我们，鱼和熊掌是不可兼得的，要想多得到鱼，就必须放弃一部分熊掌，同样，要想多得到熊掌也必须放弃一部分鱼，也就是说鱼和熊掌是互为成本的。这里讲的成本和会计上所讲的成本是不同的，经济学称之为机会成本。所谓机会成本是指当把一定资源用于生产某种经济物品时所放弃的其他用途所能产生的最大收益。

举例来说，某一块土地投入同样的成本，可以有三种结果：第一，产出 200 公斤棉花，价值 1 000 元；第二，产出 800 公斤小麦，价值 800 元；第三，产出 500 公斤蔬菜，价值

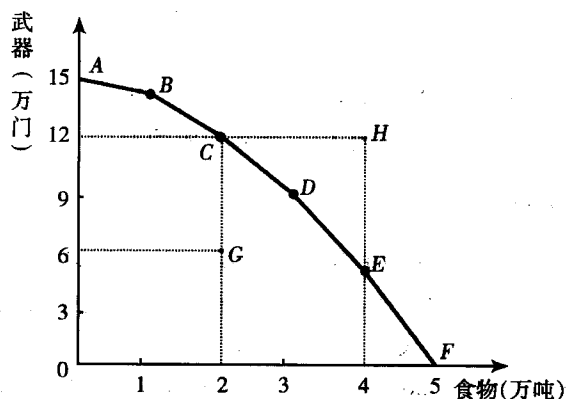


图 1-1 生产可能线

900 元。如果该土地的经营者用来生产棉花，那么他就放弃了生产小麦和蔬菜的机会，这时他的机会成本是 900 元；同理，他如果选择生产小麦或者蔬菜，他的机会成本都是 1 000 元。可见，机会成本能够帮助我们解决经济学中的选择问题。

二、经济学与资源配置

选择问题是经济学要研究和解决的问题，具体来说，选择问题包括以下五个方面内容：

第一，生产什么？一种资源有多种用途，我们首先要选择其用途。如在电影《头文字 D》中，周杰伦饰演了一个卖豆腐但又车技过人的青年人，如果在现实中周杰伦真的选择了当一个外卖工或是赛车手的话，无论对于其自身来说还是对外部社会来说可能都不是最佳选择。对其自身来说，他可能无法获得现在这样大的成功，从而损失了大量财富和名誉；对于外部社会来说，我们就欣赏不到那么多悦耳动听的音乐了。可见，选择资源的用途至关重要。

第二，生产多少？即生产产品和劳务的数量问题。生产多了会造成资源与经济物品的浪费，生产少了又会造成经济物品供给不足，因而必须确定合理的生产数量。

第三，怎样生产？即选择何种生产方法来生产。据测算，美国的农业人口不足 2%，一个美国农民能养活 98 个本国人和 34 个其他国家的人，而我国则由 70% 的农业人口去解决全国人民的吃饭问题，这是为什么呢？其中一个重要原因在于生产方法不同，美国的农业生产是典型的机械化大规模生产，而我国的农业生产主要还是依靠人力和畜力进行分散的小规模生产，因而生产效率低下。

第四，何时生产？即生产时机的选择问题。我国的家电企业中绝大多数厂家已不再生产黑白电视机，即使有少量企业生产少量的黑白电视机，也是出口到一些相对落后的国家和地区，很少在国内销售，因为在国内黑白电视机已经过时了。

第五，为谁生产？即生产出来的产品和劳务分配给谁的问题。2003 年美国的人均 GDP 达到了 37 756 美元，与此同时，美国的贫困人口却超过了 3 300 万，约占美国人口的 11% 以上，这是为什么呢？原因很简单，因为生产出来的产品和劳务是按照一定的标准去分配

的，而不是按人口平均分配的。

稀缺性是人类社会永恒的问题，只要有人类社会存在，就有稀缺性，所以选择问题，也就是“生产什么”、“生产多少”、“怎样生产”、“何时生产”和“为谁生产”等问题，是人类社会所必须解决的问题，这五个问题被称为资源配置问题。

三、经济学与资源利用

从2003年开始，我国开始出现用电紧张的情况，到了2004年，全国除了少数省份外，大多数地区都不同程度忍受着缺电之苦。在一些城市，最热门的商品就是发电机，不少小商小贩都改行卖发电机，大赚一笔。民间流传了一句新俗语，叫“今年过节不送礼，送礼就送发电机”。而据《中国青年报》2005年1月26日报道，2004年我国电力总装机达到4.4亿千瓦以上，超过了英国、德国、法国的总和，而GDP总量却不及这三个国家中的任何一个，可见我国并不缺电，我国缺电的主要原因是“结构不合理，高能耗工业太多”。

这种情况说明产量没有达到生产可能线上，而是落在生产可能线的里面（如图1-1中的G点）。这说明在现实生活中，尽管资源与经济物品是稀缺的，但是仍然存在着资源与经济物品的浪费和不合理使用问题。当然，人类社会为了更好地生存和发展，还不能仅仅满足于达到生产可能线的水平，还要使既定的资源生产出更大的产量（如图1-1中的H点）。这样，资源配置又引出另一个问题，即资源利用问题，所谓资源利用就是人类社会如何更好地利用现有的稀缺资源，使之生产出更多的经济物品。

资源利用问题包括这样几个相关的问题：第一，在资源既定的情况下，如何使稀缺资源得到充分的利用，使产量达到最大；第二，为什么产量不能始终处于生产可能线上，而是时高时低，也就是说现实中经济为什么会经常发生波动；第三，货币实际购买力的变动会对产量产生什么样的影响。

由上可见，稀缺性不仅引起了选择问题（即资源配置问题），而且还引起了资源利用问题。经济学产生的根源在于稀缺性，因而经济学以资源配置和资源利用为研究对象，到现在为止，我们可以给经济学下一个完整的定义，即经济学是一门研究稀缺资源的配置和利用的科学。

经济学是为解决选择问题而产生的，也就是说经济学的研究对象是由稀缺性而引起的选择问题，即资源配置问题，而资源配置问题又引出了资源利用的问题，正因为如此，经济学的定义是：研究稀缺资源配置和利用的科学。这个含义由三个重要概念组成，即人类无限的欲望、经济物品和资源的稀缺性以及由此而产生的资源配置和利用问题。

四、经济学与经济制度

所有的社会和国家都要面对稀缺性问题，也就是说要解决资源配置与利用的问题，由于历史和现实的原因，各国解决这两个问题的方式是不尽相同的。经济资源配置和利用的具体方式就是经济制度（也称经济体制）。根据资源配置和利用方式的不同，可以将经济制度划分为四大类：自给经济、计划经济（也称命令经济或指令经济）、自由市场经济和混合经济。

自给经济的基本特征是每个家庭生产出其消费的大部分经济物品，或者可以扩大一点范围，每个村落生产出他们消费的大部分经济物品，只有极少数物品是用来与外界交换的。我

国著名的黄梅戏《天仙配》中有两句唱词，即“你耕田来我织布，我挑水来你浇园”，即是描述了自给经济中典型的家庭生活画面，耕田会生产出粮食，织布会生产出衣服，一个家庭把吃饭穿衣问题都解决了，因而很少需要与外界进行交换。在这种经济制度下，资源配置和利用由居民的直接消费所决定，交换不发达，经济效率低下。我国封建社会的小农经济和西欧封建社会的庄园经济都属于这类经济制度。

计划经济的基本特征是生产资料归政府所有，一个国家类似一个单一的大公司，政府用计划或指令来解决资源配置和利用问题，经济物品的数量、品种、价格、分配以及工人的就业与工资水平等均由中央政府的指令性计划来决定，苏联和东欧社会主义国家的经济制度和我国改革开放前的经济制度均属于这种类型。在现实当中，由于这种制度很难解决信息的传递问题 and 经济主体的激励问题，效率不高，因而大多数实行计划经济的国家自 20 世纪 80 年代后期开始了经济体制改革，以实现从计划经济向市场经济的转轨。

自由市场经济的基本特征是产权明晰，经济决定权高度分散，政府不干预经济的运行。这种经济制度为一只“看不见的手”所指引，资源的配置和利用由自由竞争市场中的价格机制来解决。英国经济学家亚当·斯密在其代表作《国民财富的性质和原因的研究》一书中指出，在市场经济制度下，即使每个人纯粹追求自身的利益，丝毫不关心别人的利益，也将在市场经济的约束下增进社会的利益。也就是说，我们之所以能够吃到可口的面包，并不是因为面包师的仁慈，而是因为面包师需要追求其自身的利益。当然，在现实社会中，纯粹的自由市场经济国家是不存在的，每个市场经济国家或多或少的都存在着政府干预经济的情况，也就是下面要讨论的混合经济。

混合经济的基本特征是生产资料的私人所有和国家所有相结合，自由竞争和政府干预相结合，因而也是垄断和竞争相混合的制度。所谓混合经济是指既有市场调节，又有政府干预的经济制度。在这种制度下，市场机制和政府干预互相协调，取长补短，能够较好地解决资源配置和资源利用问题。当今世界上经济比较发达的国家如美国、日本和欧盟国家等都采用了这种经济制度，我国经济体制改革的目标也是朝着这个方向进行的。

第二节 微观经济学与宏观经济学

根据经济学理论研究解决问题的不同，经济学从总体上可以分为微观经济学和宏观经济学两大部分。前者研究资源配置问题，后者研究资源利用问题。

一、微观经济学

微观经济学以单个经济单位为考察对象，研究单个经济单位的经济行为，以及相应的经济变量的单项数值如何决定。单个经济单位是指居民户、厂商和单个产品市场等。单个经济单位的经济行为是指其追求自身利益最大化的行为，居民户追求效用最大化，厂商追求利润最大化。单项数值是指单个经济物品的产量、需求量、成本、利润、效用、价格等。

微观经济学的定义包含了以下几个方面的内容：第一，微观经济学的研究对象是单个经

济单位的经济行为。第二，微观经济学解决的问题是资源配置问题。微观经济学以资源的充分利用为前提条件，将单个经济单位的经济行为与单个经济变量联系起来分析，阐明其内在联系，从而实现资源的最优配置。第三，微观经济学的核心理论是价格理论。在市场经济中，引导和支配居民户和厂商行为的是价格，生产什么、生产多少、如何生产、何时生产和为谁生产均由其决定，价格像一只看不见的手，调节着整个社会的资源配置。微观经济学就是说明价格如何使资源配置达到最优化这样一个问题，因此，价格理论是微观经济学的核心。第四，微观经济学的研究方法是个量分析。

微观经济学的基本假设包括以下三点：第一，完全理性，是指单个经济单位都是利己的经济人，他们自觉地按利益最大化的原则行事；第二，市场出清，是指价格能调节资源配置和利用，使整个社会达到充分就业的供求均衡状态；第三，完全信息，是指单个经济单位可以免费、快速、准确地获得各种市场信息。

微观经济学主要包括价格理论、消费者行为理论、生产理论、成本理论、厂商均衡理论、收入分配理论，以及福利经济学和一般均衡分析等内容。

二、宏观经济学

宏观经济学以整个国民经济活动作为考察对象，研究社会总体经济问题以及相应的经济变量的总量是如何决定的及其相互关系。总体经济问题包括经济波动、经济增长、就业、通货膨胀、国家财政收支、进出口贸易与国际收支等。经济总量包括国民收入、就业量、消费、储蓄、投资、物价水平、利率、汇率以及这些变量的变动率等。

宏观经济学的定义中包含以下几个方面的内容：第一，宏观经济学的研究对象是整个经济。第二，宏观经济学解决的问题是资源利用问题。宏观经济学以资源的最优配置为前提条件，研究资源为什么没有得到充分利用、如何才能使资源得到充分利用，以及经济增长等有关问题。第三，宏观经济学的核心理论是国民收入决定理论。宏观经济学将国民收入作为最基本的总量，以其决定为中心来研究资源利用问题，分析整个国民经济的运行，因而国民收入决定理论是宏观经济学的核心理论。第四，宏观经济学的研究方法是总量分析。

宏观经济学主要包括国民收入决定理论、就业理论、通货膨胀理论、经济周期理论、经济增长理论、财政与货币政策理论等。

三、微观经济学与宏观经济学的关系

微观经济学和宏观经济学是经济学中互为前提、彼此补充的两个分支学科，经济学之所以有宏观与微观之分，主要是因为研究对象与方法有着明显的差异。微观经济学以资源配置为研究对象，采用个量分析方法，而假定资源利用问题已经解决；宏观经济学以资源利用为研究对象，采用总量分析方法，而假定资源配置问题已经解决。

当然，微观经济学和宏观经济学并不是截然分开的两个孤立组成部分，二者的研究内容是互相联系、互相补充的。微观经济学是宏观经济学的基础，宏观经济学是微观经济学的自然扩展。二者的最终目标都是为了通过对人们经济活动提供正确的指导来实现资源的优化配置和有效利用，从而实现整个社会的经济福利最大化。