

ISSN 1001—2834

CN11-(F)1001/068

复 印 报 刊 资 料

高 等 教 育

月 刊

G4 1996 • 7



中 国 人 民 大 学 书 报 资 料 中 心

北 京

G4 高等教育

目 录

关于委属高校发展与改革的若干问题·····	朱开轩(10)
传统文化、文化沟通与高等教育的选择·····	吴二持(14)
大学与“文化冲突”·····	(加拿大)露丝·海霍(17)
论传统文化与高等教育改革·····	张应强(23)
保持行业特色,发展地方化与国际化(部属高 校改革的必由之路)·····	孙东川(30)
我国高等教育第二次大调整的方向与政策·····	王 浒(34)
来自世界银行的最新报告:中国高教的改革 与行动建议·····	丁 钢(40)
工业创新和高等工程教育改革·····	路甬祥、王沛民(44)
关于高校贫困生问题的思考·····	韩明儒等(51)
试论高校应用学科建设·····	张克非(54)
进行专业调整与布局应考虑的几个问题·····	曹 方(60)
上海交大近千毕业生择业国有大中型企业·····	(83)
高师院校的办学方向应紧紧围绕“师范性”·····	朱洪发(63)
试论教育模拟实习·····	王水秀(66)
论两个根本转变与高校学生思想政治教育·····	胡金波(72)
试论师生德育共建(大学德育理论与实践的新 视角)·····	王均平(78)
电化教育在高校德育中的优化作用·····	张 明(82)
试论高校科技开发工作的几个问题·····	李庆祝、关 铃(84)
关于浙江省高校师资队伍建设的现状与对策·····	孔志洪等(91)
邓小平的人才思想与高校师资队伍建设·····	任彦申(96)
关于大学生“双休日”的调查·····	马子勇(100)
论社会实践活动的德育功能·····	刘 义(104)
试谈健全高校内部监督机制·····	王甲祥(109)
关于高校后勤社会化的思考·····	柯文进、张文博(112)

研究生教育中值得探讨的三个问题(美、中研 究生教育比较)	沈 红、余海林(116)
外国高等教育与生产劳动相结合经验给我们 的启迪	袁韶莹(119)
必须建立有效的机制(简析法、德两国大学内 部管理)	邢克超(124)

索 引

凡需本索引原文者,请与编辑部咨询室联系。

(北京 1122 信箱)

方针、政策

- 在考察北大生命科学学院并与中青年科学家座谈时的
讲话,1996年4月22日/温家宝//中国教育报(京),
1996.5.31.①
高校是发展科技事业的重要力量/温家宝//人民日报
(京),1996.6.19.⑩
努力实施科教兴国战略促进科教与经济紧密结合/韦钰
//中国高等教育(京),1996.5.10~11
推进就业制度改革实现毕业生资源优化配置/周远清//
中国高等教育(京),1996.3.5~7

概况

- 多种形式学习邓小平建设有中国特色社会主义理论,首
都高校学理论蔚然成风//北京日报,1996.7.3.①
首都25所高校77名毕业生志愿边疆大显身手//北京
日报,1996.6.21.①
革命老前辈与首都大学生座谈//人民日报(京),1996.
6.26.④

总论

- 当前高等教育值得注意的六个方面/陈敬良,朱佳生,薛
瑞丰//高等教育研究(武汉),1996.3.47~49,65
方法的转型:从高等教育研究到高等教育学研究/蓝劲
松//上海高教研究,1996.1.46~48
对高等教育学学科建设的若干理论思考/方展画//高等
教育研究(武汉),1996.3.24~30
高等教育与生产劳动相结合的对策研究/高等教育与生
产劳动相结合的研究与实验课题对策研究组,聂海清
执笔//教育研究(京),1996.4.34~37

- 关于复合型人才培养的思考/杜向民//吉林教育科学,
高教研究版(长春),1996.2.33~34
高等教育评估,亟待走向科学化/袁新文,浩瀚//光明日
报(京),1996.6.4.⑧
试论我国大学排行评估/戚业国//中国高等教育评估
(沪),1996.1.5~9
进一步做好高校教育评估工作的若干问题/毛永祺,胡
祖莹,周志刚//中国高等教育评估(沪),1996.1.15
~19
高等评价中亟待解决的几个问题/石亚军,肖鸣政//中
国高等教育评估(沪),1996.1.10~14
教育评估中的误区/陈翠珠//中国高等教育评估(沪),
1996.1.56~57
加强高等教育评估促进高等教育发展/周经纬//中国高
等教育评估(沪),1996.1.50~53
研究生院评估的收获与不足/王亚杰,刘桔//学位与研
究生教育(京),1996.3.65~68
高等院校要为科教兴国尽全力/陈清龙//中国高等教育
(京),1996.5.12~13
充分发挥中央部委高校在“科教兴鄂”中的重大作用/刘
智运,高长舒,许剑//咨询与决策(武汉),1996.3.10
~12
高等教育与政治关系的研究/杨峻,杨魁//上海高教研
究,1996.1.16~18
试论社会主义市场经济体制与高等教育的关系/刘智运
//机械工业高教研究(长沙),1996.1.5~8
高等教育应当适应并服务社会主义市场经济/何志明//
广东教育学院学报(广州),1996.1.43~48

大学教育与社会主义文化建设/曾荣//上海高教研究, 1996. 1. 12~15

高等教育过程学生合理流动的人才培养模式问题再探讨/刘振天//烟台师范学院学报:哲社版, 1996. 1. 92~96

对大学生考试焦虑的测验研究/姚利民//江苏高教(南京), 1996. 3. 53~54

两只眼睛看世界, 未来的高等教育——“综合素质教育”/陆文颐, 刘晓明, 庄偃红...//科技日报(京), 1996. 4. 7. ①

李政道的治学经历对科学教育的启示/叶松庆//高等教育研究(武汉), 1996. 3. 60~65

高等教育事业 的建设与发展

试论我国高等教育最优化的道路/李德仁//世界科技研究与发展(成都), 1996. 2. 16~19

高等教育适度发展方针探微/陈光蕊//广东民族学院学报:社科版(广州), 1996. 1. 76~80

高等学校全面协调发展概论/韩克敬//机械工业高教研究(长沙), 1996. 1. 1~4. 16

给发达地区高等教育的发展以相对宽松的政策/薛焕玉//上海高教研究, 1996. 1. 19~22

试论高校的发展与约束问题/罗成龙//中南民族学院学报:哲社版(武汉), 1996. 2. 118~122

时代赋予的重大课题:试论高校工作中正确处理改革发展稳定三者关系的意义/李实明//吉安师专学报:哲社版, 1996. 1. 85~87. 92

国家兴亡魂系教育:上海高教专家、学者谈“面向21世纪高教改革”(待续)/王厥轩, 唐安图, 王宗光...//上海高教研究, 1996. 1. 1~7

国家兴亡魂系教育:上海高教专家、学者谈“面向21世纪高教改革”(续完)/王厥轩, 唐安图, 王宗光...//上海高教研究, 1996. 2. 5~10

高等教育改革与系统思想的应用/伍世昭//教育导刊(广州), 1996. 3. 32~33

加快高校体制改革步伐/樊宝珠//山西日报(太原), 1996. 5. 8. ③

高校联合共建是加速高等教育体制改革的重要举措/申萍//辽宁高等教育研究(沈阳), 1996. 2. 48~49

高校与企业联合办学的尝试/沈忠勋, 翟绪发, 高昌//西北高等农林教育(杨陵), 1996. 1. 24~26

论省部共建高等学校/别敦荣//吉林教育科学:高教研究版(长春), 1996. 2. 22~24

走高校综合实力发展之路/陈优生//教育导刊(广州), 1996. 3. 2~6

“345工程”与高等教育改革/王启鹏//教育导刊(广州), 1996. 3. 34~35

社会主义市场经济与高等商科教育改革/杨家栋//扬州大学商学院学报, 1996. 2. 1~8. 45

转换高等学校运行机制的几点思考/刘根东//江苏高教(南京), 1996. 3. 16~19

走活行业高校这盘“棋”/丁兴旺, 杨开民//光明日报(京), 1996. 6. 14. ②

对上海高校教改现状调查的比较分析/谢仁业//上海高教研究, 1996. 1. 27~30

探索特区大学的改革与发展之路/谭世贵, 张渝库//海南日报(海口), 1996. 6. 12. ④

市场经济条件下的产学合作教育初探/张琦, 萧源锦//江苏高教(南京), 1996. 3. 71~73

勾勒与国际经济中心城市相匹配的高教战略/郑挺//上海高教研究, 1996. 1. 31~35

中外合作办学模式探略/王培根, 胡小华, 王亮...//机械工业高教研究(长沙), 1996. 1. 13~16

高校特困生的问题与对策/靳如军//南都学坛:哲社版(南阳), 1996. 2. 78~79

高等教育制度

关于国家公费留学实施贷款资助制度的探讨/北京师范大学《留学工作研究》课题组;呼中陶, 曾晓东, 胡咏梅执笔//高等教育研究(武汉), 1996. 3. 72~77

探索中国特色的学分制/杨德广, 尚悟敏//上海高教研究, 1996. 1. 52~55

关于学分制的认识和思考/储永林//淮阴师专学报, 1995. 4. 15~17

全面推行学分制, 调动高校师生教学积极性/张双呆, 张忠卿//内蒙古电大学刊:哲社版(呼和浩特), 1996. 1. 27~28

有关推行学分制的思考/戴黎明//漳州师院学报, 1996. 1. 90~92. 100

学分制与大学教育价值观的理论思考/唐斌, 李全义//江苏高教(南京), 1996. 3. 55~58

坚持标准、评聘结合、简化程序、保持质量, 从自审博士生导师改革试点看博士生导师审核办法的全面改革/叶绍梁, 刘碧英, 廖斌//学位与研究生教育(京), 1996. 3. 62~65

从耗散结构论看高校规模结构优化/陈洪安, 江若尘//机械工业高教研究(长沙), 1996. 1. 9~12

山东省高校布局与结构现状/高峰强//教育研究(京),

1996. 4. 62~65
- 山东省高校布局与结构规划研究报告/徐文广, 金传宝 // 教育研究(京), 1996. 4. 65~68
- 谈新时期文科学科建设/石亚军 // 光明日报(京), 1996. 6. 25. ③
- 促进理工交叉大力发展应用性学科: 兼论材料科学的学科建设/李炳彦, 王天民 // 学位与研究生教育(京), 1996. 3. 51~52
- 高校人才成本核算探析/代蕊华 // 江苏高教(南京), 1996. 3. 41~43
- 优化投入, 高效产出: 对改革现行高教经费分配制度的思考/谭博文 // 上海高教研究, 1996. 1. 39~41
- 加强调控科学理财: 关于改善当前高校经费状况的思考/吕明昭 // 高等工程教育研究(武汉), 1996. 2. 43~46
- ### 各类型院校
- 努力为青年人创造平等的受教育机会: 武汉大学 1995 级新生状况调查/刘宏元 // 青年研究(京), 1996. 4. 7~11
- 暨南大学庆祝建校九十周年 // 人民日报(京), 1996. 6. 16. ①
- 立足苏南沃土塑造办学特色: 苏州大学探索实现“两个重要转变”之路/苏达, 王葆纯 // 光明日报(京), 1996. 6. 9. ①
- 加强理论研究积极投身实践中国人民大学注重道德建设 // 人民日报(京), 1996. 6. 13. ⑤
- 加强文理渗透, 改革理工院校的文科教学/吴远 // 江苏高教(南京), 1996. 3. 50~52
- 理工院校亟待加强人文科学课程建设/王长民 // 江苏高教(南京), 1996. 3. 46~49
- 理工院校的文科专业办学问题探讨/肖太陶 // 吉林教育科学, 高教研究版(长春), 1996. 2. 31~32
- 试论理工院校的科技发发展机制/张淑英 // 江苏高教(南京), 1996. 3. 27~30
- 借鉴国际经验改革师范教育/袁桂林 // 锦州师院学报: 哲社版, 1996. 2. 94~96
- 高师课堂教学规范初探/罗明基 // 课程·教材·教法(京), 1996. 5. 48~50
- 微格教学初探/刘艳春, 崔永斌 // 哈尔滨师专学报, 1996. 2. 80~97
- 高等师范院校本科教学工作评估方案/高凌亭, 胡传庭, 赵大字 ... // 沈阳师范学院学报: 社科版, 1996. 2. 11~17
- 关于高师公共心理学课考核办法的一些改革尝试/孙亚庭 // 齐齐哈尔师范学院学报: 哲社版, 1996. 2. 66~67
- 高师心理学课程改革探索/李松 // 淮阴师专学报, 1995. 4. 56~57
- 非中文专业“教师口语”课的教学与训练/刘静敏 // 山东师大学报: 社科版(济南), 1996. 3. 102~104. 109
- 高等师范中文专业教学体系构想/韩立群 // 山东师大学报: 社科版(济南), 1996. 2. 63~72
- 关于高师美术教育专业特色的思考/顾森毅 // 南通师专学报: 社科版, 1996. 1. 71~73
- 对高师学生进行美育教育的思考/冯霞 // 宁夏教育学院·银川师专学报: 社科版, 1996. 2. 79~80
- 谈高师音乐教育的现状与改革/留敏钢 // 山东师大学报: 社科版(济南), 1996. 2. 73~75
- 高师音乐教育应注重艺术性和审美能力的培养/张维一, 胡天虹 // 武汉教育学院学报, 1996. 1. 93~94
- 谈高师艺术素质教育课程化/李凌烟 // 湖南教育报(长沙), 1996. 4. 12. ③
- 浅谈教育实习改革/顾锋 // 南通师专学报: 社科版, 1996. 1. 65~67
- 谈集中实习和分散实习的利与弊/王俊山 // 齐齐哈尔师范学院学报: 哲社版, 1996. 2. 72~73
- 充分发挥指导教师在教育实习中的指导作用/彭群钦 // 邵阳师专学报, 1996. 1. 97~100
- 高师数学教师教学质量评价体系的建立与应用/张敬, 孙涌泉 // 蒲峪学刊(克山), 1996. 2. 48~49
- 师范院校学生理想教育探析/杨芳莉 // 淮阴师专学报, 1996. 1. 105~107
- 超前角色设计: 师范生职业心理素质的培养/周佳 // 哈尔滨师专学报, 1996. 2. 73~75
- 当前高师学生思想管理的宏观趋势/李艳霞 // 哈尔滨师专学报, 1996. 1. 90~91
- 谈高师学生的能力及其培养/廖嗣德 // 锦州师范学院学报: 哲社版, 1996. 2. 100~102
- 加快高等师范专科教育的适应性改革/郑庆升 // 教育评论(福州), 1996. 2. 68
- 围绕师专培养目标, 扎实搞好“双推”工作/孙田歌, 张蒲荣 // 渭南师专学报: 社科版, 1996. 2. 27~30
- 略议师专英语教学大纲阅读量指标/张秀国 // 淮阴师专学报, 1995. 4. 50~51
- 师专“中学英语教学法”课程建设的实践与探索/杭宝桐 // 南通师专学报: 社科版, 1996. 1. 68~70
- 从初中英语教学现状看师专英语教改走向/程爱华 // 外语界(沪), 1996. 1. 43~46

- 对师专学生进行班主任工作能力训练的分析与探索/袁汝明//丹东师专学报, 1996. 1. 83~84
- 师专校园文化的专业思想教育功能/孙爱军, 袁海泉//淮阴师专学报, 1995. 4. 13~14
- 师专思想政治教育工作难点之议/晁中雷//黑龙江教育学院学报(哈尔滨), 1996. 1. 61~62
- 高师专科学生性格类型分布及其性格特质与人际信任的相关研究/张海钟//西北师大学报, 社科版(兰州), 1996. 3. 78~82
- 师范院校招生改革有待于深化/蔚成香//泰安师专学报, 1996. 1. 115~116
- 立足国内培养高质量的博士生: 华东师范大学基础数学博士点的初步经验/华东师范大学研究生院//学位与研究生教育(京), 1996. 3. 36~38
- 适应医学发展改革医学研究生教育/侯贵, 卜庆芊, 郭述贤//学位与研究生教育(京), 1996. 3. 54~58
- 论高等医学院校研究生教育的特点及改革/周申//山东医科大学学报, 社科版(济南), 1996. 2. 83~85
- 21世纪高等医学院校实验室建设大趋势/王竹林//江苏高教(南京), 1996. 3. 63~64
- 面向二十一世纪的高等农经管理系列课程教学内容及体系的改革/许家林, 曾令香, 熊义杰...//农业经济问题(京), 1996. 4. 54~58
- 论农科研究生实践技能的培养/黄鹏, 胡恒觉, 黄高宝...//西北高等农林教育(杨陵), 1996. 1. 55~56
1. 西南财经大学经济主战场身身手
 2. 充分发挥高校的咨询职能/晨星
- //人民日报(京), 1996. 6. 21. ⑤
- 论新时期民族学院的人才培养目标/尤力//民族工作(昆明), 1996. 4. 30~34
- 再论市场经济条件下民族院校改革/奉江//广西民族学院学报, 哲社版(南宁), 1996. 2. 56~58
- 市场经济与民族院校改革的新思路/蔡仲淑//广西民族学院学报, 哲社版(南宁), 1996. 2. 59~61
- 西藏民族学院大学生体质的现状及分析/李闻喜, 袁尽州//西安体育学院学报, 1996. 1. 22~25
- 体育院校级学生思想政治工作评估体系研究/梁少华, 余洪银//武汉体育学院学报, 1996. 1. 43~49
- 我国民办高等教育异军突起//人民日报(京), 1996. 6. 24. ⑤
- 从杉达大学的实践探讨我国民办高教的未来/强连庆, 袁济//上海高教研究, 1996. 1. 59~61
- 论社会主义市场经济条件下的我国私立高等教育/郑国强//广东民族学院学报, 社科版(广州), 1996. 1. 73~75

思想政治教育、德育

- 思想教育大众化、民族化、科学化的方向/马忠璞//吉林教育科学, 高教研究版, 1996. 2. 66~67
- 关于建立高校思想政治工作新机制的探讨/汪兴堂, 李广松//阜阳师院学报, 社科版, 1996. 1. 68~71
- 试论高校学生思想政治教育的阶段性/宋志辉, 赵敬春//黑龙江教育学院学报(哈尔滨), 1996. 1. 59~60
- 高校学生思想政治工作应着力解决好几个问题/王守实//新长征(长春), 1996. 4. 28~29
- 高校如何讲政治, 湖北高校党委书记进行专题研讨//光明日报(京), 1996. 6. 5. ②
- 谈当前学生工作的原则, 要求和方向问题/钱伟长//中国高等教育(京), 1996. 5. 8~9
- 在痛苦和迷茫的炼狱中走向成熟, 对当前大学生思想政治教育的反思/郑又成//武陵学刊(长沙), 1996. 1. 15~18
- 高校德育工作的系统论思考/郭广银, 王成斌//高校理论战线(京), 1996. 4. 30~33
- 非道德主义与高校德育工作/夏民, 张权//淮阴师专学报, 1995. 4. 29~30
- 建立高校德育工作管理系列的探讨/张凤兰//西北高等农林教育(杨陵), 1996. 1. 44~45
- 办一流学校, 创一流德业, 育一流人才/吴程里//思想·理论·教育(沪), 1996. 专辑 1. 5~9
- 高校思想政治工作要在改革中求发展/张虹//承德民族师专学报, 1996. 增刊. 42~43
- 加强和改进高校思想政治工作/房立伟//承德民族师专学报, 1996. 增刊. 40~41
- 新时期高校思想政治工作的内容和方法/高文亮//吉林教育科学, 高教研究版(长春), 1996. 2. 50~51
- 浅谈高校德育中的心理控制/刘建国//机械工业高教研究(长沙), 1996. 1. 19~21
- 新形势下做好大学生思想政治工作的体会/贾明久//机械工业高教研究(长沙), 1996. 1. 29~31
- 论高校德育队伍建设的观念认同/徐建培, 张福生//江苏社会科学(南京), 1996. 3. 149~153
- 建设好学生工作三支队伍, 形成思想政治教育集团军/李玉华, 杨丽华, 陈静//思想·理论·教育(沪), 1996. 专辑 1. 51~52
- 有理想有纪律是社会主义大学生的起码要求/温日锦//广西教育学院学报(南宁), 1996. 3/4. 89~92
- 谈当代大学生的价值取向/王雅文, 李军//哈尔滨师专学报, 1996. 2. 72~75
- 大学生价值观变化: 是个人主义的泛起还是集体主义的显现?/唐敏//学校思想教育(武汉), 1996. 2. 17~

- 如何对大学生进行价值观教育/刘燕平//前进(太原), 1996. 5. 42~44
- 大处着眼小处着手将爱国主义教育落到实处/彭沉雷//思想·理想·教育(沪), 1996. 专辑 1. 33~34
- 深化爱国主义教育培养跨世纪合格人才/萧新生//现代哲学(广州), 1996. 1. 79~82
- 必须对大学生加强民族精神的教育/奚洁人//中国高等教育(京), 1996. 5. 35~36
- 高校呼唤心理咨询/游学民//渭南师专学报: 社科版, 1996. 2. 79~82
- 大学生的心理障碍及对策/柯韵徽//机械工业高教研究(长沙), 1996. 1. 22~24, 28
- 大学生心理障碍与高校德育工作/徐伟//盐城教育学院学报, 1996. 1. 57~58
- 当代大学生健康人格塑造浅议/杨晓苏//青年学研究(长春), 1996. 2. 59~61, 64
- 当代大学生健康人格塑造/谭发科//社科纵横(兰州), 1995. 6. 53~57
- ### 教学与科研
- 谈谈课堂教学/高静颖//金融学刊(长春), 1996. 2. 57~59
- 论市场经济条件下的教学管理价值取向/李昆//云南财贸学院学报(昆明), 1996. 2. 67~70
- 优化专业教学体系, 构建新的人才培养模式/陈希天, 侯治国, 张利//吉林教育科学: 高教研究版, 1996. 2. 55~59, 49
- 高校文科教学改革势在必行/龚宏//活力(哈尔滨), 1996. 4. 18
- 端正思想, 抓住关键, 在教学评价中应注意的几个问题/李志宏//中国教育报(京), 1996. 6. 13. ③
- 我国高等学校专业与课程改革初探/李静, 赵伟//西北师大学报: 社科版(兰州), 1996. 3. 66~68
- 试论高校教材建设/周苑林//南通师专学报: 社科版, 1996. 1. 52~55
- 对发展高校电化教育的思考/陈学建//广西教育学院学报(南宁), 1996. 3/4. 80~84
- 加强和改进高校的德育教学/张桂英//承德民族师专学报, 1996. 增刊. 44~46
- 走出误区, 找回“自我”: 思想教育课改革理论探讨与实践/王立仁//吉林教育科学: 高教研究版(长春), 1996. 2. 36~38
- 努力开创高校马克思主义理论课教学新局面: 政治理论课教学改革答问/徐仁立//学校思想教育(武汉), 1996. 2. 30~32
- 用马克思主义观点认识和评价人权: 谈对高校学生加强马克思主义人权观的教育问题/孙梁子//河南教育学院学报: 哲社版(郑州), 1996. 1. 55~60
- 《马克思主义原理》课解决学生深层思想认识的作用/何玉泉//广东民族学院学报: 社科版(广州), 1996. 1. 89~91
- 马克思主义原理课教学方法浅议/闵嘉国, 张金桃, 胡冶艳...//机械工业高教研究(长沙), 1996. 1. 74~76, 92
- 正确把握政治经济学社会主义部分的教改方向/谭劲松//真理的追求(京), 1996. 4. 14~16
- 对《政治经济学教程》结构体系的设想/单用塘//山西财经学院学报(太原), 1996. 2. 13~18
- 注意激发学生思维的兴奋点, 哲学教学方法探路/孙宏典//信阳师范学院学报: 哲社版, 1996. 2. 89~92
- 形式逻辑教学内容系统化刍议/晁乐红, 郑凤//齐齐哈尔师范学院学报: 哲社版, 1996. 2. 68~69
- 高校法律基础课的德育功能/何敦培//衡阳师专学报: 社科版, 1996. 2. 97~100
- 高视点·多角度·深层次, 谈中国当代文学教学内容的开发/刘克宽//泰安师专学报, 1996. 1. 46~50
- 《二十世纪西方文学》教学三题/李亚白//语文学刊(呼和浩特), 1996. 2. 23~27
- 谈中国革命史教学中历史与现实的有机结合/张兆武//山东医科大学学报: 社科版(济南), 1996. 2. 70~71
- 适应市场经济需要搞好外语教学/朱元枚//财贸研究(蚌埠), 1996. 2. 77~79
- 如何提高学生英语阅读的交际能力, 大学英语课文教学的点滴体会/梁淑梅//蒲峪学刊(克山), 1996. 2. 55~56
- 漫谈大学生英语精读整体教学/周育//盐城教育学院学报, 1996. 1. 67~68
- 跨文化交际中的价值观与大学英语教学/高永展//苏州大学学报: 哲社版, 1996. 2. 120~125
- 中国大学生英语学习中的文化障碍及其克服/刘卫兵//阜阳师院学报: 社科版, 1996. 1. 118~121
- 谈英语听力技能训练/卞晨红//漳州师院学报, 1996. 1. 95~98, 116
- 以学生为中心, 多维一体的大学英语教学法/黄月圆, 顾曰国//外语教学与研究(京), 1996. 2. 9~13
- 如何在英语教学中培养学生的潜智力因素/刘卫红//南都学坛: 哲社版(南阳), 1996. 2. 105~106, 114
- 用系统论的观点指导高等数学教学/谷峰//蒲峪学刊(克山), 1996. 2. 46~47
- 浅谈国内高校摄影教学/刘文奕//中国摄影报(京),

1996. 6. 14. ⑤

- 关于加强高校教育科研的几个问题/王贵福//黑龙江教育学院学报(哈尔滨), 1996. 1. 57~58
- 抓住机遇,深化改革,全面推进和提高高校科技工作/王珉//江苏高教(南京), 1996. 3. 3~6
- 总结经验再接再厉,开创我国高等工程教育的新局面/沈士团//高等工程教育研究(武汉), 1996. 2. 37~40
- 高校科研项目综合管理系统/周元洪,张丽维//科学管理研究(呼和浩特), 1996. 2. 36~39
- 发挥高校图书馆思想政治教育的职能/冯湘滨//黑龙江教育学院学报(哈尔滨), 1996. 1. 103~104

体育

- 体育与大学生心理素质的社会化/李学武,王捍东//宜春师专学报, 1996. 2. 71~73
- 关于高校体育课学生兴趣的调查/禹绍军,陆林召//淮阴师专学报, 1995. 4. 62~64
- 论普通高校体育的现状与改革的对策/张少云,徐振兵,石玉虎//成都体育学院学报, 1996. 2. 45~48
- 论课外活动对学生体育能力的培养/钱春波,邓志强//四川师范学院学报:哲社版(南充), 1996. 2. 114~116

美育

- 加深对高校音乐教育功能的认识与理解/王家瑾//机械工业高教研究(长沙), 1996. 1. 66~69

教师与学生

- 对建设一流师资队伍的认识和思考/张一华,沈兰芳//人才开发(沪), 1996. 5. 36~37
- 加强高校青年教师队伍自身素质建设构想/池志伟//教育评论(福州), 1996. 2. 32~33
- 加强大学生文化素质教育/李晖//江苏高教(南京), 1996. 3. 61~62
- 大学生应当具备怎样的素质/陈建强//光明日报(京), 1996. 6. 3. ②
- 人文社会科学专家谈加强大学生文化素质教育/张冬楷//教育研究(京), 1996. 5. 76~77
- 对部分大学本科新生素质的调查与分析/马丹//高等教育研究(武汉), 1996. 3. 78~85
- 大学生德、智、体综合评定初探/邱连刚//阜阳师院学报:社科版, 1996. 1. 76~81
- 高校学生社会化:模式及其反思/方巍//青年研究(京), 1996. 4. 43~46, 封三
- 试论高年级大学生创造性思维的培养和训练/熊素珍//广东民族学院学报:社科版(广州), 1996. 1. 84~88
- 谈重视对大学生的情报教育/吕文玲//安庆师院社会科

学学报, 1996. 1. 98~99

- 高校就业教育简论/田铁,杨吟兰//贵州民族学院学报:社科版(贵阳), 1996. 1. 86~91
- 大学生教育的新视角——闲暇教育/刘淑娜//青年学研究(长春), 1996. 2. 62~64
- 大学生双休日制度的认识及对策/郭广银//江苏高教(南京), 1996. 3. 35~37
- 揭开爱的面纱——大学生恋爱问题的查诊/邹德智//学校思想教育(武汉), 1996. 2. 26~27
- 九十年代大学生的三种文化走向/张士军//中国青年研究(京), 1996. 3. 32~34
- 浅议新形势下大学生时代意识导向/白秀中//宁夏教育学院·银川师专学报:社科版, 1996. 2. 77~78
- 当代大学生思想意识流特点、成因及其引导/郭穗//学校思想教育(武汉), 1996. 2. 42~44
- 自费生的心理问题及其调控/汪家磨//机械工业高教研究(长沙), 1996. 1. 25~28
- 大学生的烦恼及其解决途径/余贤君//吉林教育科学, 高教研究版(长春), 1996. 2. 13~15
- 当代大学生人际交往心理障碍及消除/张淑玲//承德民族师专学报, 1996. 增刊. 47~49
- 大学生心理指向的阶段性变化/刘克俭,薛秋蝶//中南民族学院学报:哲社版(武汉), 1996. 2. 123~125
- 浅谈学生非正式团体的形成与诱导/朱其春//南都学坛:哲社版(南阳), 1996. 2. 83~85
- 浅论高校学生干部教育/赵猛//思想·理论·教育(沪), 1996. 专辑 1. 58
- 开辟大学生社会实践的新途径:大学生参加普及小学英语教育的点滴体会/张政//机械工业高教研究(长沙), 1996. 1. 45~47
- 勤工助学活动的探索与展望/陈民骅,沈军//思想·理论·教育(沪), 1996. 专辑 1. 44~45
- 浅谈高校学生的教育与管理/关晔昕//齐齐哈尔师范学院学报:哲社版, 1996. 2. 62~65
- 引导大学生能动地开展自我管理/龚怡,张忠怡//思想·理论·教育(沪), 1996. 专辑 1. 65~67
- 总结经验,开创学位和研究生教育工作新局面/王忠烈//学位与研究生教育(京), 1996. 3. 1~4
- 加强传统文化教育全面提高研究生整体素质/任大援//学位与研究生教育(京), 1996. 3. 20~23
- 遵循教育规律,提高培养质量/赵光武//学位与研究生教育(京), 1996. 3. 7~9
- 试论设立“工程硕士”专业学位的必要性/王建,张文修//学位与研究生教育(京), 1996. 3. 59~61

论翻译在研究生英语教学中的作用/顾钢//学位与研究生教育(京), 1996. 3. 24~25

关于研究生爱国主义教育的思考/周正鸣//学位与研究生教育(京), 1996. 3. 17~19

市场经济体制下研究生招生工作改革大思路/陈亚琴//东北师大学报: 哲社版(长春), 1996. 3. 84~88

中国 MBA 入学综合考试改革初探/周三多//学位与研究生教育(京), 1996. 3. 39~42

由 1995 年硕士研究生入学英语考试引起的思考/张本慎, 罗文标//学位与研究生教育(京), 1996. 3. 47~50

德智体全面发展, 重视研究生体育活动的开展/林志雄//学位与研究生教育(京), 1996. 3. 29~31

加强博士生教育工作, 提高博士生培养质量/余寿文, 林功实, 刘颖//学位与研究生教育(京), 1996. 3. 32~35

加强博士生课程建设的实践与思考/骆新娥, 朱亲云, 陈秋生//学位与研究生教育(京), 1996. 3. 26~28

大学管理与领导

高等教育中的领导与管理/(英)米德·赫斯特, 路易斯·艾顿; 李万才译//齐齐哈尔师范学院学报: 哲社版, 1996. 2. 74~77

如何实现大学的凝聚管理/何士衡//机械工业高教研究(长沙), 1996. 1. 43~44. 47

"345"工程与高校管理观念的转变/毛亚庆//教育导刊(广州), 1996. 3. 25~27

论高级层级管理/李锋//吉林教育科学: 高教研究版(长春), 1996. 2. 25~26

变化着的大学自治的概念/(英)E·R 泰伯, B·G 绍特; 潘莉娟译; 史伯鸣校//哈尔滨师专学报, 1996. 1. 84~86

大学自主办学中的错位现象及对策措施/王芝云//教育导报(成都), 1996. 6. 11. ③

市场经济下高校校园文化建设新思路/赖美琴//教育导刊(广州), 1996. 3. 30~31

论校园文化环境的建设/王广珍//广西教育学院学报(南宁), 1996. 3/4. 85~88

校园文化生存机制探源/黄薇//青年研究(京), 1996. 4. 30~32

高校校园文化的病态现象评析/赵炳起//淮阴师专学报, 1995. 4. 10~12

把学生宿舍社区办成育人大家园/六群, 谢坚钢//思想·理论·教育(沪), 1996. 专辑. 1. 40~42

高校校风建设的回顾和思考/闫大伟//淮阴师专学报, 1995. 4. 2~4

试论高校校风/李洪天//淮阴师专学报, 1995. 4. 1~2

论社会主义市场经济条件下高校校风建设/刘载荣//淮阴师专学报, 1995. 4. 5~7

高校校风的三个层次/周俊波//淮阴师专学报, 1995. 4. 8~9

关于校风建设的思考/孙琳//工会与实践(京), 1996. 1. 61~64

夯实基础狠抓学风再创辉煌, 谈在学分制下如何加强学风建设/陆翠兰, 严利民, 马绘新//思想·理论·教育(沪), 1996. 专辑. 1. 25~26

要继续坚持和完善党委领导下的校长负责制/左言富//江苏高教(南京), 1996. 3. 31~34. 26

高等教育办学和管理体制改革的思路与实践/王可植//高等工程教育研究(武汉), 1996. 2. 15~20

上海高教管理体制改革的试点构想/金同康//上海高教研究, 1996. 1. 36~38

高校领导班子的建后管理/孙晓东//淮阴师专学报, 1995. 4. 18~20

高校党政领导班子团结十忌/朱守良//安庆师院社会科学学报, 1996. 1. 96~97. 101

加强高校领导班子思想作风建设的实践与体会/中共江苏理工大学委员会; 李战军, 莫纪羊执笔//机械工业高教研究(长沙), 1996. 1. 32~35. 51

加强高校领导班子思想政治建设/韩喜凯//高校理论战线(京), 1996. 4. 26~29

论培养跨世纪高校领导人才/王树和//理论探讨(哈尔滨), 1996. 3. 105~108

高等教育发展历程中的大学校长权力/薛天祥, 侯定凯//高等教育研究(武汉), 1996. 3. 1~5

市场经济条件下高校党建工作新路子/纪望平//教育导刊(广州), 1996. 3. 28~29

对新时期高等学校党的建设工作的再认识/韩素芝, 宋卫宏//理论探讨(哈尔滨), 1996. 3. 109~110

大学生中发展党员工作的误区及思考/陈玉君//南通师专学报: 社科版, 1996. 1. 40~43

论高校干部选任的民主推荐制/林晓梅//江苏高教(南京), 1996. 3. 38~40

新时期高校管理干部培训浅论/周志刚, 王致和//高等教育研究(武汉), 1996. 2. 51~57

引入相应机制, 培养跨世纪人才/李路, 柏成华//四川师范学院学报: 哲社版(南充), 1996. 2. 108~110

谈高等学校工资分配制度的改革/马建军//河南教育学院学报: 哲社版(郑州), 1996. 1. 106~109

我国高校入学和毕业制度的改革刍议/周宏//人才开发(沪), 1996. 5. 38~39

- 甘蔗真能两头甜?:话说'96 高校毕业分配/李翼,傅早霞//湖南教育报(长沙),1996.5.17.②
- 大学毕业生就业市场的培育和发展/赵文华,王佩军,安玉海//高等教育研究(武汉),1996.3.50~55
- 高等学校毕业生就业市场的主体/袁加勇//高等工程教育研究(武汉),1996.2.25~27
- 关于高校毕业生自主择业的思考/甘北林//人民日报(京),1996.6.17.①
- 如何增强择业的竞争力/周玉文,王连学//吉林日报(长春),1996.5.21.③
- 增强高校后勤活力的条件和机制/吴鹏//呼兰师专学报(哈尔滨),1996.2.45~46
- 浅析高校后勤社会化/薛留忠//江苏高教(南京),1996.3.78~79
- 校办企业与市场经济/董桂祥//南通师专学报:社科版,1996.1.93~94
- 职营办实体是发展高校科技企业的有效途径/王元平//咨询与决策(武汉),1996.2.59.64
- 遵循规律,促进改革/罗有泉,胡茂军,卢昭玮...//中国科技产业(京),1996.4.20~22
- ### 教育史
- 试论暨南大学在民国高教史上之地位/夏泉//暨南学报:哲社版(广州),1996.2.74~80
- ### 中外高等教育比较
- 从中外研究生招生制度的比较试论我国硕士生招生改革/秦和平//学位与研究生教育(京),1996.3.43~46
- 亚洲“四小龙”高等教育与经济发展模式比较/袁锐得,吴超林//教育与经济(武汉),1996.1.51~56
- 中日高等教育评估的比较/袁韶莹//吉林教育科学:高教研究版(长春),1996.2.3~8
- 美、德、日与我国高等教育经费比较/冯建华//阜阳师院学报:社科版,1996.1.82~86
- 中国硕士学位与俄罗斯高等教育文凭的水平比较/王长纯//吉林教育科学:高教研究版(长春),1996.2.9~12
- 借鉴美国研究生培养经验努力提高我国博士生的质量/殷勤业,张春,陈钟欣//学位与研究生教育(京),1996.3.10~13
- ### 外国教育资料
- 国外研究生培养过程中的特点/葛芝金//江苏高教(南京),1996.3.65~67
- 西方发达国家的 STS 课程教育及对我国的启示/周海银,夏明堂//山东师大学报:社科版(济南),1996.1.63~66
- 绩效指标体系为何盛行欧美澳/张民选//高等教育研究(武汉),1996.3.86~91
- 发达国家促进高校人才向企业流动/邓存瑞//中国劳动报(京),1996.5.14.④
- 国际上大学收费制度种种/宣文//教育导报(成都),1996.5.3.③
- 出国镀金:国外大学生的就业时尚/张晓明//国际展望(沪),1996.6.24~25
- 日本的考试制度/唐磊//课程·教材·教法(京),1996.4.53~57
- 莫斯科体育学院课程设置的动态研究/许琦//北京体育大学学报,1996.1.50~58
- 德国高等教育面临的困境/张桂春//教育评论(福州),1996.2.43~45
- 漫谈德国高等教育/施益群//群言(京),1996.5.42~44
- 德国高校与企业界的人才技术交流/高峰摘编//智力开发(广州),1996.2.45
- 英国高校内管理机制改革动态/岑建君//中国高等教育(京),1996.5.47~48
- 英国的高等教育质量审核机构/董秀华,赵中建//中国高等教育评估(沪),1996.1.37~41
- 参与地区经济:英国大学校企合作的方向/张鸣//光明日报(京),1996.6.25.⑤
- 美国高校为农业生产服务的三种有效形式/陈凯//湖南成人教育(长沙),1996.1/2.66
- 美国高校毕业生就业指导制度简论/季学军//南通师专学报:社科版,1996.1.56~59
- 美国就化学学科博士生教育进行改革/严力//学位与研究生教育(京),1996.3.73~74
- 美国博士后教育制度概览/刘晓峻,王荣井,汪以初//江苏高教(南京),1996.3.68~70.49
- 论董事会管理体制对美国私立高等教育发展的意义/李均//江苏高教(南京),1996.3.80~82
- 试析拉丁美洲的私立高等教育/王留栓//外国教育研究(长春),1996.2.38~43

关于委属高校发展与改革的若干问题

朱 开 轩

关于咨询委员会的工作

国家教委直属高校工作咨询委员会从1990年到现在已开过六次会议,每次咨询会议都受到委内委外的重视。国务院主管教育工作的负责同志每次都亲自到会,这六次会议,我也都参加了。这次会议有国家教委正副主任四位、司局长十六位出席。为什么如此重视?主要因为这是我国高等教育界的一次高层次会议,不仅与会学校是高层次的,而且出席会议的同志全是学校的主要负责人:校长和党委书记。因此,这是一次研究我国高等教育现状很有见解、很有思想的聚会,对于正确认识当前高等教育的形势,形成或完善高等教育工作的整体思路,沟通上下左右的关系和信息,都有重要的作用;对于进一步发挥直属高校在国家高等教育事业中的骨干和示范作用,更有着重要的意义。基于这样的认识,每次咨询会议我们都希望同志们充分准备,切实反映高等教育第一线的情况,有的放矢,在深思熟虑的基础上畅所欲言,提出建设性的建议,国家教委希望通过会议吸取智慧,进一步明确解决我们面临问题的工作思路。

国家教委直属高校六次咨询会议都开得很好。通过六次会议,我们可以总结出一些规律。就会议的议题而言,我想至少应包括三个方面的内容:第一,今后咨询会应当有工作交流。各个学校可不拘一格,谈最有体会、能够互相启发的事情、包括经验。这样的工作交流我想大家都是感兴趣的。第二,应当分析高等教育的形势与工作思路。不仅是直属高校的,而且应该面向全国的。可以讨论现行高等教育工作的思路是否正确,如何进一步完善。我们这个会议传出的信息非常重要,对于教委的决策也很有帮助。我赞成在咨询会议上既报喜又报忧,实事求是,这样我们才能取得共识,共商对策。咨询会议不仅提出问题,而且要研究如何解决问题,这样才能体现出会议是建设性的。第三,应当对某些问题适当进行专题咨询。教委可以事先出题目,请同志们发表意见;执行主席也可以收集大家的意见,归纳后与教委交流沟通。

对会议的开法,我希望能宽松一点,在咨询的基础上进行对话,互相交流。你们工作中有什么难处,我们工作有什么想法,希望通过咨询、对话,互相理解。并在研讨的基础上,对若干重大问题形成共识。如果只研讨而不能形成共识,就不能达到开会的目的。同时,我们还希望在交流的基础上,起到互相鼓励、互相启发的作用。总之,

交流、咨询、对话、研讨、共识、鼓劲,应当成为我们咨询会议的中心内容。

关于教育投入

关于教育投入的问题,大家都很关注,应当怎样看?作为教委主任,我这里再讲几点看法。

第一,教育投入不足是一个现实问题,同志们提的意见、反映的情况,是符合实际的,我们非常理解。但我还要说另外一句话,这就是教育部门包括中央教育部门,正在努力工作,为争取教育投入、特别是为解决当前委属高校面临的困难而竭尽全力。这点也希望同志们能理解。绝不是没有看到同志们面临的困难,也绝没有袖手旁观,只把担子压在同志们肩上。我们的压力也是很大的。

第二,教育投入有改进,在不断增加。问题是教育投入增量离我们解决一些重大问题的要求还远远不够,特别是投入很不平衡。有许多改善措施,有的学校体现到了,有的学校则体现不到;有的学校有所改善,有的学校改善得很少;再加上学校之间的差距在拉大;因而一些困难比较大的学校在心态上很不安,这点我们非常理解。今后一段时间,教育的投入问题,仍然是国家教委在党中央、国务院的领导下,与各有关部委合作、与高校的领导同志合作,共同要解决的重要问题。

第三,解决教育投入问题的出路还在于改革。即正在形成的以政府投入为主、多渠道筹措办学经费的格局不能变。我们看教育的投入不能只看政府的投入,而要从六个方面去看:财、税、费、产、社、基,增加教育经费应当从这六个方面去努力。另外,学校还有一块很大投入,这就是科技经费。在争取国家一些重点项目、重点任务方面,重点学校有很多渠道和很大的潜力。

第四,要看到我们的困难在总体上讲还是前进中的困难。近年,我们每个学校都有很大的变化。学校事业的发展加快了,要求更高了。这一点我们也应看到,并对困难的性质及克服困难的前景抱有信心。

那么,国家教委是如何解决教育投入问题的呢?首先,我们在向党中央和国务院建议教育工作思路的时候,始终把教育投入作为应当着重解决的重要内容。1993年的《中国教育改革与发展纲要》,以及其后颁布的《〈纲要〉的实施意见》、《教育法》,我们都突出了教育投入问题,并得到了党中央、国务院和全国人大的高度重视。

其次,在实际工作中,争取政府投入的增长得到落

实。从全国教育经费的整个投入情况看,“八五”期间应该说也是有很大发展的。据统计,1991年到1994年除科研经费外,全国教育经费的总支出是4147亿元,其中政府预算内的教育拨款约占61%,各级政府征收用于教育的税费约占9.5%,企业的办学经费约占6%,校办产业、勤工俭学、减免税部分约占4.6%,我们现在经常讲国家教育经费要占国民生产总值的4%,其分子就是上述四部分的总和(约占整个学校教育经费的80%)。除此之外,还有学杂费,约占7.5%,社会的捐资和集资约占7.2%,其他各种渠道还有4.2%。上述教育经费的构成,还是体现了政府投入的主渠道作用,而且近年来增长的幅度还是比较高的。以1994年为例,全国教育经费的总支出是1490亿元,其中国家财政性的教育经费支出1175亿元,与1993年相比,全国教育经费支出增长了40%(1993年是1060亿元),国家财政性的教育经费支出增长了35%(1993年是868亿元),这里虽然教职工调整工资占了很大一部分,但总体看来教育经费增长幅度还是比较高的。在全国教育经费总支出中,高等教育约占20%,基础教育约占60%,另20%左右用于成人教育、职业教育等方面。1995年虽然还没有决算,但我们估计与1994年相比,仍有重要进展。其中令人高兴的是两笔专项教育资金在1995年终于落实了。一项是关于贫困地区九年义务教育的中央专款,“九五”期间确定增加39亿元,加上原来预算的10亿元,共为49亿元,加上地方配套资金估计有100亿元,这对下实施贫困地区“普六”、“普九”是有力的促进。另一项就是“211工程”建设专款,这个专项资金大概有28亿元,加上地方、部委的配套、合作资金,估计总投入也有100亿元。1995年教育事业方面还有一个很重要的进展,就是全国重点高校教育科研计算机网络的建成并列入了全国重点工程建设项目,这很不容易。上述数字与事实说明:自从《纲要》和《教育法》颁布以来,教育投入问题是有积极变化的,文件和法律的力量正在转化为物质的力量。教育经费的困难依然存在,但事情正在向积极的方面发展变化。

第三,国家教委直属高校的经费困难还要通过深化改革来缓解。1995年在解决地方津贴方面,东南沿海地区的共建高校可以说取得了突破性进展,福建的厦门大学、广东省的中山大学、华南理工大学(还有现已划归地方管理的广州外语学院)、上海的复旦大学、上海交通大学、同济大学、上海外语大学等部分高校已经实现了和省、市共建,其他一些高校也正在积极争取中。

在直属高校住房建设方面,我们早在“八五”前期就提出了教师住房“三年解困、五年改善”。几年来,相当一部分学校已有很大变化。对于学校特困生的扶助,已连续抓了两年,甚至动用总理基金已达三亿多元。今年在北京地区,为了解决学校防火、电线老化问题,还给部分高校补助了一部分经费。此外,师范院校的经费困难最为突出,国家教委从前年起,在力所能及的事情上尽量倾斜,比如提高生均经费、助学金标准、支持学科建设等。总之,政府在尽量想办法解决学校的实际困难。

第四,解决高校投入不足,还有很重要的一个方面,

就是直属高校的自身科技优势明显,特别是在争取科技产业、国家重点科研项目方面有很大潜力,应当充分发挥。很多重点学科建设、优势学科建设都是靠学校自身的力量争取来的。“八五”期间的一亿美元世行贷款中,半数以上在直属高校。国家计委投资强度很大的一百来个国家重点实验室,将近一半也在直属高校。直属高校取得国际上的援助、爱国华人的资助也是比较多的。IBM公司资助我国高校2300万美元,直属高校中有23所受益。广东、福建地区的直属高校受到爱国华人的捐助最多,建了很多新楼,今年邵逸夫先生再次主动向清华、北大各捐赠2000万元港币;李嘉诚先生为北大建新图书馆捐赠1000万美元。这一类经费渠道也很重要,我们也应珍惜。总之,国家教委很希望同学校很好地研究,何种经费通过何种渠道解决,要有整体的设想,把多种需要仔细地分解一下,争取把教育投入问题解决好。

关于“211工程”建设

对“211工程”建设,我们应当持认真、扎实的态度,千万不能搞轰动效应。对这个问题不宜过热,悲观失望也不必。这是一项战略性的工程,要有战略性的思考,希望同志们能够理解和配合。“九五”期间,“两基”是教育工作“重中之重”,高等教育在布局没有调整好之前,一味大规模发展会带来很多问题,一是会妨碍“两基”工程的实施,二是会进一步扩大不合理布局。因此高等教育在规模上当前应强调适度发展,把较多精力放在理顺体制、合理布局和提高质量、效益上。我们应当把教育内部的关系处理好,“两基”必须首先解决,假如到下世纪初我国文盲还很多,受教育平均年限很短,那怎么能进入第三步发展战略呢?同时,现代化建设离不开高水平的科技发展,所以,“九五”期间启动了“211工程”,中央政府和地方政府合作重点建设100所左右大学,在高等教育改革与发展中起到示范、骨干作用。这里既要有战略性考虑,又不能离开国家经济和社会发展的实际。所以学校、学科的选择一定要很好地与经济建设、社会发展结合。经费是有限的,应把需要和可能结合起来。“211工程”也是一个建设的过程,不可能全面铺开、一步到位,势必要有先有后。容易定的问题先定下来,难一点的放后一步解决。功夫要下在建设上,把大家积极高涨的热情与实事求是的科学态度结合起来。如果这个问题讲得不适当,处理不恰当,就会挫伤大部分学校的积极性,这是不可取的。

“211工程”建设对国家教委来讲,难度主要是高层次的直属学校多。“211工程”是面向全国的,必须遵循国家的方针政策,尤其要主动适应国家对宏观战略布局的考虑。国家建设要依靠教育,教育要面向经济建设,适应社会发展。因此,“211工程”的实施必须考虑全国的高等教育情况,尤其是面对地方实力比较强的高校,我们应当站在比较高的角度看这个问题,在这个前提下把教委直属高校运转好。希望同志们顾大局,这是对整个直属高校工作的支持,对国家高等教育事业的支持,最终也是对自己学校的支持。现在国家下决心首先将北大、清华建好,投资强度相对大一点,同志们应当能理解。

直属高校“211工程”的后续预审工作，肯定会有条不紊地进行下去。通过部门预审学校的规划立项工作，我们也需要一步一步地做。立项确实涉及到经费的问题，要多渠道筹措办学经费，要靠中央政府、地方政府、部门行业合作。有的可能是大头靠中央、小头靠地方，有的可能是大头靠地方、小头靠中央，还有的可能是主要靠地方甚至是靠学校筹措。至于能否列入中央第一批专项资金项目里去，有很多因素。首先应当说明，立项不是排重点，如果说排重点，国务院已经批过98所全国重点大学，所以现在我们不提建设一百所“重点高校”，而是提“重点建设”一百所高校。第一批得到中央专项资金的学校的确定，主要考虑两方面：一方面这些学校总体的实力、水平、质量、管理较强，这是必要的前提；另一方面考虑国家经济发展的产业政策与地区布局，即照顾西部地区。这是中共十四届五中全会的一个重要精神，全党、全国的各项工作都应该有所体现。

关于深化改革

深化改革的内容，主要包括两大方面，即体制改革和教学改革。

关于教学改革，我只提一个问题，就是教学改革中高校内部教学管理机构怎么设置？建议同志们研究一下。也许大家都赞成三级机构为好，但到底是校、院、系，还是校、系、室？院这一级是实体还是代管机构？哪一级虚点，哪一级实点？现在对这些问题的看法及做法比较乱，要赶快研究。我们要吸取国外特别是发达国家较好的管理经验，但是一定要从中国的国情出发。

体制改革包括办学体制、管理体制、投资体制、招生和就业制度的改革以及学校内部管理体制改革，这五个方面现在都在进行。我想着重谈一下管理体制问题。

管理体制的改革始终是一个重要问题。现在经济体制正在向社会主义市场经济体制转轨，高教管理体制改革的步伐一定要相应加快。特别是以下两方面：一方面，对中央部委的院校来讲，“条块分割”的体制怎么转为条块有机结合？学校的面向如何拓宽？现在很多地区明明已有很多重点大学，但地方政府认为这些不是地区的大学，还要另外办学。我们差不多有一半左右的高等学校是“文革”后兴建的，原因就是经济体制改革过程中，地方经济与区域规划大力发展，地方确实需要人才。人才哪里来？由于历史形成的“条块分割”的高校管理体制，人才通向地方的渠道不通畅，促使地方兴办了一大批新的高校，造成高校数量大增而又重复设置系科，布局不合理。“条块分割”体制如果不改革，那么中国高等教育事业的发展就建立在一个不合理的体制上。现在调整已经很困难，如果再拖若干年，这个困难会更大。另一方面，教委直属的34所高校在体制改革中向何处去？我认为，教委直属高校的地区布局是很合理的，几乎每个大区都有综合性大学、理工科大学、师范大学及外语院校，这些学校都是面向全国的；但怎样使为全国服务这一宗旨落到实处？我觉得首先应该是面向所在的地区、所在省、所在的中心城市服务。我们这些学校的专业比较齐全，规模较

大，所在的省、中心城市可能用不了这么多专业的人才，应当为相应大区服务，相当多的专业还可为全国服务。这样为全国服务的目标就落到实处了。

十四大的报告提到广东要在二十年内赶上亚洲“四小龙”。我们同广东共建中山大学、华南理工大学以及原广州外语学院以后，他们为全国服务的目标就非常具体，能够落到实处，这就是竭尽全力为广东赶上“四小龙”服务。广东省原来没有很高层次的省属高等学校，共建以后层次就大大提高了，其意义是极大的。国家教委的学校主要为地方服务并同省（市）共建、共管，是不是降低规格了？我看不是这样。1994年我到上海，同市政府以及复旦、上交大、上外同志共商共建大计时，三校校长、书记明确表示，八十年代开放的标志在广东、深圳，九十年代就是开发浦东，建设上海这个长江三角洲的龙头，服务好这个“龙头”意义很大，绝没有降低复旦等校的层次和规格。大家都一致同意教委和上海市共建“三校”。这几所委属高校共建与不共建区别在什么地方？我说区别就在学校的专业设置、招生面向以及就业安排首先应该保证上海市的需要，然后再面向华东地区、面向全国。这确实是很大的转变，这种转变使教委所属的学校为国家的经济建设和社会发展服务真正落到了实处。我希望同志们在这个问题上能取得共识。现在已有近三分之二的委属高校实行了共建，但更重要的还在于观念的转变，充分认识首先为地方做贡献的意义是极大的。这样，不但拓宽了学校面向，淡化学校隶属关系，而且使地方进一步依靠部委学校，并把他们看成是自己的学校。

现在全国共建的学校已有40余所，其中一半以上是委属高校；转制的学校4所；学校之间合作办学的120所；还有70所学校合并为28所；产学研结合得比较好的126所。这个格局非常好，希望同志们能够走好这个路子，特别是观念的转变，不仅在广度上，更重要的是在深度上。

大家曾询问“新时期的院系调整”是什么意思？这是从一定意义上讲的，不能简单化的类比解释。解放初期的院系调整是适应当时高度集中的计划经济体制的需要，促进了经济建设的发展，历史功绩应充分地肯定。问题是大部分学校和系科都划归行业部门，地方的学校很少。此外，学科分得太细，专业面太窄，学科不能交叉，这是很大的问题。随着经济体制的转变和地方经济区域的发展，对这种部门办学为主的高教管理体制要找到一个适当方式来调整。现在正在进行的改革不是简单的历史重复。那时候学校重新组合；现在虽然也要重新组合，但并不是简单地把部委的学校都归到地方去。我们找到了一个很好的机制就是省部共建，不是简单地把学校下放，不是转制为主，而是共建为主，让地方多一点统筹的权力，充分发挥依靠中央部委学校的力量。学科结合不是打乱重新进行调整，历史上曾经是这样做的，但现在不是。我们是以“合作办学”为主，外部联合为主。我们提倡资源共享、优势互补、理工结合、文理渗透。不主张每个学校都自我膨胀为一个文理工农医的学校。将来我们可能会有极少数这样的学校，但不能太多。我们鼓励外部联合，特别是地

成比较近的地区联合。学校合并时机成熟,我们也采取鼓励的态度。四川大学和成都科技大学只有一街之隔,历史上有渊源,双方有合并的愿望,我们就支持。

招生和就业制度改革,特别是招生的并轨,双轨制变成单轨制,公费生、自费生改成收费生,这个方向一定要坚持。收费生的概念,既不是简单的过去的公费生,也不是简单的高收费的自费生。作为公立学校,在目前的国情下,收费标准不能太高了,现阶段仍要经过批准。这是因为我们的国家虽然有的地方很富,但也要看到广大的农村相当部分的人远不是都能承受得了高收费的。所以,自费、高收费这种事情,我们委属高校还是不要做,进一步把“奖、贷、勤、免、减”不断地完善,体现我们社会主义制度的优越性。转轨是改革,不应着眼于算经济帐而高收费,更不要因为我们学校的层次高,收费就高。我们先要把观念转过来,现已有245所高校转轨,离全部转轨还有很长一段路要走。在没有到位的情况下,把收费标准搞得很高,会引起社会震动。我希望改革方向看准了,就要坚持走下去,但是要尽量稳妥一些,不要引起社会较大震动。1996年的目标希望能达到500所,1997年最起码要达到750所以上,实现基本转轨。

近年委属高校的内部管理体制改单是有成效的。我们从两所学校开始,到5所、7所学校,后来全部推开,做出了很大成绩。如何巩固这些成绩,请同志们考虑一下。

关于住房制度改革问题,我觉得要坚持三条原则:第一,校园或校区的一定范围内住房不能卖,要保持校园的完整性。初步想法是这部分宿舍的住户应该是流动的,大约应占在编教职工的30%。校园外面应该有一批条件较好的宿舍,年龄到限的教师、干部退休以后应该迁出来。如果把校园内的住房统统卖掉,10年、20年之后,学校无房、校不成校,那问题就大了。第二,不要把它看成是简单的福利,要看成是住房制度的改革。决定卖房对教师应该有优惠与照顾,但绝不是等同于福利措施。现在卖房折扣打得太多了,几千元、一万多元钱一套房子,这实际上造成大量的国有资产的流失。而且,在目前相当一部分青年教师的住房还没有着落、无房可买的情况下,如果这样做,会带来很多的不平衡。第三,房改的经费一定要专款专用。财政部给教育事业的政策是为了进一步解决无房教职工的住房问题,不能拿了这笔钱去干别的事情,这是绝对不允许的。同时还要想想房改中一批没有住房的教职工怎么办,今后新进教职工怎么办?我们希望能在全局安排的前提下逐步迈向包括售房在内的房改措施。没有周密规划而孤立地赶“售房”浪潮,有可能会引发很多其他方面的问题。

关于学校办学自主权和政府宏观调控

回顾国家教委1995年工作中存在的问题,确实会议开得太,文件发得太,评比搞得太多,还管了一些不该管的事情。1996年教委机关内部建设的工作重点之一,就是进一步转变职能,减少会议,减少文件。我们的职能要转变,但对重大的方针政策性问题教委一定要把

关;另外就是服务,要为委属高校服务,为教育战线服务,应从这两个方面来改进我们的工作。“放权十六条”,1992年就公布了,要以对直属高校“放权十六条”为依据,大家来评议监督教委、包括司局的工作;当然对“十六条”我们可以再总结,进一步完善。但是我建议再搞一个教委对直属高校宏观管理若干条,明确对委属高校哪些是国家教委应该管的。如果在这些事情上教委没有管好,那就是教委失职;若是学校不听招呼,我行我素,就是学校犯规。我们以这两个文件作为基准,互相尊重,上下监督,大家都不要犯规。管理体制改革一个很重要的工作目标,就是让学校有更多面向社会自主办学的权力;但另一方面,在经济体制转轨过程中有很多不规范的事情,这些事情会影响到教育内部,也包括委属高校,如滥办学、滥发文凭等。如果听任发展,成了气候,再去解决就太难了。

我觉得委属高校在教育事业发展中有几个方面应该起到示范作用:一、要很好地执行党的教育方针。希望委属高校在这方面要非常自觉、非常注意。二、一定要依法治教,按文件规定办。希望同志们能够维护政府及其教育部门已经明确的方针政策或决策的应有权威性。三、从政治上考虑问题。有许多事情不一定有明确的界限,要看你学校的领导同志、学校的党委能不能从政治上考虑问题、判断问题,特别是社会科学领域的涉外交流要非常注意,现在问题不少,主要是缺乏政治敏感性。

关于学校领导班子建设

关于委属高校领导班子建设,我想强调以下几点:一、是认真贯彻今年七月召开的全国高校党建工作会议和刚刚闭幕的全国组织工作会议的精神。二是选好班子成员,做到“德才兼备,开拓进取,团结共事,廉洁奉公”十六个字。首先是德才兼备。这是内在素质,是基本条件。其次,要有开拓进取的精神,这样才能在复杂的情况下打开学校工作的局面。再其次,要有团结共事、顾全大局的精神。在中国当前处于体制转轨的情况下管理好一所高层次大学,绝非易事,要靠班子的集体力量,依靠凝聚力,因此要善于团结,善于共事,顾全大局。最后,必须廉洁公正。这是取得全校师生员工认可的一个很重要的前提。三是强调党政一把手在班子中起到核心作用的重要性。我觉得班子有没有凝聚力,关键要看校长、党委书记。党政两个一把手之间一定做到思想见面,互相尊重;许多重大事情首先是党政的主要领导同志要及时沟通。四是对干部的年轻化、后备干部的选拔和培养要有紧迫感。现在最突出的一个问题就是一把手的接班问题,要及早地、主动地来考虑,使得工作的接班和后备干部的补充能够更加顺利。五是希望各校在内部领导班子,要把主要精力集中在工作上,集中在国内。专心致志地把学校改革工作和教学、科研、后勤工作搞上去。同志之间友谊只有通过共同战斗和困难的考验才能建立起来。■

(本文是朱开轩主任于1995年12月27日在国家教委直属高校工作咨询委员会第六次全体会议上的讲话摘要。标题为本刊所加。)

传统文化、文化沟通与高等教育的选择

汕头大学 吴二持

高等教育的发展,除了受经济、政治的制约和影响外,受文化传统、文化发展的制约和影响更大,其中有直接的和间接的,显露的和潜在的,有形的和无形的,纵向的和横向的。考察文化对高等教育的影响,虽然比较复杂,但主要也不外乎传统文化、外来文化以及这两方面的交叉影响。

一、传统文化对高等教育的影响

1. 传统心态与生活方式的影响

传统的影响是多方面的,几乎每一个传统观念,都可以找到其对高等教育影响的种种表现。比如,传统文化中的“天人合一”的思想观念,其中的积极因素与消极因素并存互见。高等教育受此传统思想观念以及传统的“恕”道、修己求善等的影响,缺乏征服自然、改造自然的进取精神,重求善而不重求真,缺乏培育那种为真理而不惜牺牲生命、爱真理胜过爱面包的近代科学精神的精华。中国近、现代多有为救国、为主义、为民族而献身的仁人志士,而独少为科学真理,为坚持自己的科学主张、科学成说而不惜牺牲的特立独行之士,正是这种传统的内在影响。

还比如,按传统宗法家庭的伦理观念,上大学是有出息,能光宗耀祖,光耀门楣;受其影响,中小学片面追求升学率,以升学为唯一评价标准。还有传统的重男轻女、女子无才便是德的观念,影响所及,使中

国女子受高等教育的人数大大少于男子,社会上也歧视女生,女生毕业分配、就业难等,都不难找到宗法社会重男轻女的痕迹。

此外,现在社会上把与市场稍微沾边的行为称为“下海”,不少高校知识分子耻于言商,耻于谈利,耻于推销自己正当的知识成果,尤其是市场经济转轨之前为甚。不少科技成果被闲置篋中,得不到应用,造成浪费。这种现象,与传统的重义轻利思想是不无关系的。

2. 传统等级观念的影响

中国传统的以皇权为中心、人分十等的等级观念,和注重群体意识的思想,一直绵延而积淀于人们的文化心理中,当然也影响着高等教育的各个方面。如皇权观念的影响,使高等教育一直以官办为特征,近代高等教育的开端是如此,后来受民族资产阶级思想影响的为数不多的私立高等教育,也以收回教育主权为理由收归国有。全国上千所高等学校只有一种模式,一个声音,学术的发展也是如此,难以创新;地方高等教育无法发展,无法突破国家的硬性控制,学校无法形成自己的特色。无论高校的办学模式,还是高等教育的内容、方法,均缺乏个性和特点,总体上求同多于存异,学生的个性、个体的兴趣爱好特长也每受压抑摧残,更谈不到自由发展和有