

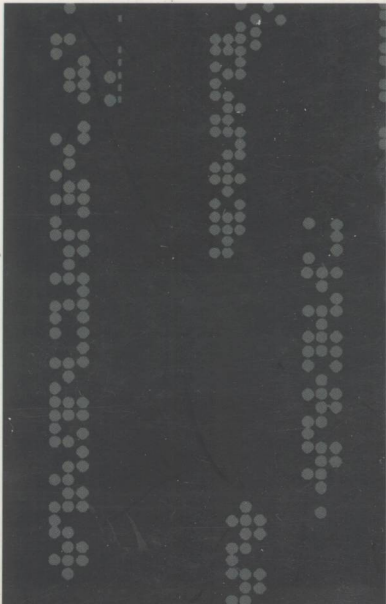


GUANG DONG NONG CUN ZHI YE JIAO YU
MU BIAO DING WEI YU BAN XUE MO SHI YAN JIU

广东农村职业教育

目标定位与办学模式研究

■ 李映强 石大立 吴 霞 编著



中央文献出版社

广东农村职业教育 目标定位与办学模式研究

李映强 石大立 吴 霞 编著

中央文献出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

广东农村职业教育目标定位与办学模式研究 / 李映强 石大立
吴霞编著. —北京: 中央文献出版社, 2007. 8

(人文社科文丛 / 李百齐主编)

ISBN 978-7-5073-2369-6

I. 广… II. ①李… ②石… ③吴… III. 乡村教育: 职业教育—
研究—广东省 IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 134817 号

人文社科文丛 · 广东农村职业教育目标定位与办学模式研究

文丛主编 / 李百齐

本册编者 / 李映强 石大立 吴霞

责任编辑 / 孙翊

封面设计 / 平庆磊

出版发行 / 中央文献出版社

地 址 / 北京西四北大街前毛家湾 1 号

邮 编 / 100017

经 销 / 新华书店

印 刷 / 北京忠信诚胶印厂

880mm×1230mm 32 开 5.5 印张 140 千字

2007 年 8 月第 1 版 2007 年 8 月第 1 次印刷

印数 1—2000 册

ISBN 978-7-5073-2369-6

全套定价: 200.00 元 (本册定价: 16.80 元)

版权所有 违者必究

编 委 会

编委会主任：李映强

编委会成员：石大立 吴 霞
 戴远威 罗泽榕 叶玉琴
 罗少芬 曾纪瑶 熊 飞

各位读者：

你好！

我于 1941 年夏毕业于中山大学农学院农业经济系，即华南农业大学经济管理学院前身。毕业后，留校任教至今 67 年。曾担任农业经济、统计学与农业统计、农业技术经济、农产品价格、农业经济地理、农业经济专题讲座、农村调查等课程。1982 年创立《综观经济学》。1988 年由广东高等教育出版社出版《综观经济学》。1990 年获广东省重大科学技术研究成果奖，其鉴定书指出：“综观经济学的创建，填补了国内外经济理论^{理论}的空白，对指导实践有显著效益；”1992 年获中国农村经济研究会论著一等奖；1994 年被英国剑桥国际传记中心评为“20 世纪学术成就奖”，是百年一度 80 多个国家评定的。1995 年我应台湾中华发展基金会和台湾中华农业发展基金会联函邀请我和夫人唐雅丽到台湾，从台南、台中到台北各高等院校作《综观经济学》巡回报告一个月，在台湾反应强烈。1994 年得到中共中央政治局委员、广东省委书记谢非同志关心和支持，成立“广东国际综观经济研究会”，我任第 1—3 届会长。后又批准创刊《综观经济》（双月刊），至今出版 60 期。

我今年 92 岁，现将《综观经济学》等丛书 伍佰余 本，《综观经济》等杂志 壹千余 本，奉赠母校图书馆珍藏，供母校师生参阅，以报答母校多年来对我的培养和教育。

谨致

敬礼

九十二岁老人 魏双凤敬启

2008 年 4 月 15 日

序

张德扬

建设社会主义新农村，离不开培育和造就有文化、懂技术、会经营的新型农民。全面提高农民的整体素质，是把农村巨大的人口压力转化为人力资源优势的根本途径，也是持续推动社会主义新农村建设的力量源泉。不论是发展现代农业，还是推进农村工业化和城镇化进程，加快农村剩余劳动力转移的步伐，都必须不断地提高农民的文化科技素质。随着市场竞争的加剧，科技创新越来越重要，而农业科技成果推广的速度和效果也必然受到生产者素质的制约。例如美国一项先进技术在全国推广只需要 1.5 年，而在我国却要 6 年，甚至更长的时间。其中一个重要的原因就是我国农民的文化、科技素质偏低。要提高农民的素质就要发展教育，包括农村基础教育、职业教育和成人教育（简称“三教”）。我国过去对基础教育相对重视一些，对职业教育和成人教育重视得不够，而农村经济社会的发展，对农村职业教育有着迫切的需要。

《国务院关于大力发展职业教育的决定》指出：大力

发展职业教育，加快人力资源开发，是落实科教兴国战略和人才强国战略，推进我国走新型工业化道路、解决“三农”问题、促进就业再就业的重大举措。《决定》强调要建设有中国特色的现代职业教育体系；职业教育要为农村剩余劳动力转移服务；职业教育要为建设社会主义新农村服务，继续强化农村“三教”统筹，促进“农科教”结合。实施农村实用人才培养工程，大范围培养农村实用型人才和技能型人才。要积极开展城市对农村职业教育的对口支援工作，这是统筹城乡发展的重要内容。

广东近年来对普通教育（包括本科及本科以上教育和高职高专教育）十分重视，并取得了显著的成绩。农村剩余劳动力转移的培训、农村实用技术培训、教育扶贫均很有起色。但总的来说，全省的农村职业教育网络体系尚未健全，与农业产业化、农村工业化、城镇化建设的要求尚有一定差距，应受到政府和全社会的更加重视和支持。在“十一五”期间，大力发展农村职业教育应成为城乡统筹的重要内容，成为建设社会主义新农村的关键环节。

本书在广东省“十五”教育科学规划项目成果《广东农村职教目标定位与办学模式研究》课题报告基础上编著而成，分析了广东农村职业教育对农村产业结构调整、升级及农民就业的重要促进作用，阐述了农村职业教育的理论、地位、特点，指出广东不同类型地区各自目标定位及办学模式的差异；分别研究了农村初等职业教育（含培训）、中等职业教育、高等农业职业教育的特点与规律，在借鉴国内外农村职业教育经验的基础上，提出了符合广

东实际情况的发展农村职业教育的政策建议。

本书作者李映强教授从事普通教育、成人教育、职业教育的教学和管理工作的 25 年，具有较深厚的教育教学管理和研究底蕴；石大立副教授、吴霞高级农经师已从事多年农业经济和“三农”问题的研究。本书的问世，对广东当前社会主义新农村建设的思路、政策、措施的制定均会起到一定的启发和参考作用。

2007 年 5 月

（注：作者系广东科贸职业学院院长、教授、研究员，兼任中国农业经济学会副会长、广东省农村经济学会理事长、广东省成人教育学会副会长、广东省政府发展研究中心和广东农村政策研究中心特约研究员。）

目 录

1. 广东农村职业教育的背景研究:农村产业结构与	
就业分析	1
1.1 农村职业教育概述	1
1.2 农村职业教育的经济分析—人力资本理论述评 ...	9
1.3 广东农村产业结构与就业分析	17
1.4 提高农民素质是改善就业状况的根本出路	31
1.5 广东农村职业教育的发展概况	37
2. 广东不同类型地区农村职业教育的目标定位与	
办学模式比较研究	55
2.1 广东农村职业教育供求矛盾突出	55
2.2 东莞市农村职教案例分析	58
2.3 佛山市南海区农村职教案例分析	61
2.4 河源市龙川县农村职教案例分析	66
3. 广东农村初等职业教育和技能培训的目标定位与	
办学模式研究	73
3.1 农村初等职业教育概述	73
3.2 广东农村初等职业教育目标定位和办学模式的	
探讨	79

3.3 广东农村初等职业教育存在的主要问题	93
4. 广东农村中等职业学校教育的目标定位与	
办学模式探讨	103
4.1 广东农村中等职业学校教育办学目标定位	104
4.2 广东农村中等职业学校教育办学模式类型	112
5. 高等农业职业技术教育的办学特色探讨	121
5.1 高等教育特色	122
5.2 农业行业特色	122
5.3 职业教育特色	123
5.4 地方特色	124
5.5 时代特色	125
5.6 教学条件的特殊性	125
5.7 办学形式的灵活性	126
5.8 办学体制的多元化	127
5.9 人才规格与多证制	129
5.10 就业指导与创业教育特色	129
6. 国内外农村职业教育的经验与评价	131
6.1 国外农村职业教育的主要做法与经验	131
6.2 国内其他省市农村职业教育的做法与经验	143
7. 广东农村职业教育的政策建议	147
7.1 尽快制定《农村职业教育法》	149

7.2	强化政府行为,进一步加强对农村职业教育工作的 领导	150
7.3	加大经费投入力度,提高教育投资的效益	150
7.4	鼓励多渠道、多元化办学	152
7.5	全面推进新型农民科技培训工程,建立健全农民 科技教育培训体系	153
7.6	重视对农村职业教育教学和培训的改革	154
7.7	农村职业教育要做到“二个结合”	156
7.8	加强教师队伍建设,提高农村职业教育质量	158
7.9	建立、健全农村职业教育体系并规范各层次 职业教育的学制	158
7.10	规范办学体制	159
7.11	促进产学研结合	160
参考文献		162

1. 广东农村职业教育的背景研究： 农村产业结构与就业分析^①

1.1 农村职业教育概述

1.1.1 农村职业教育体系的组成及各层次的关系

农村职业教育是指针对农村经济、农村现代化建设发展为对象的职业教育活动。它包括劳动者从业前的正规职业学校教育、职业教育课程和短期职业培训，还包括从业后的职业继续教育和短期岗位（或实用）技术培训。农村职业教育体系，是指农村职业教育各个组成部分之间，为达到职业教育的目标，按一定结构所形成的动态系统。

① 本项目是广东省“十五”教育科学规划课题（项目批准号：2YA02014）

从教育层次来讲，农村职业教育有初级、中级、高级职业教育之分。农村初等职业教育是指相当于初级中学层次的职业学校教育和大量的短期培训，包括实用技术培训和岗位培训；中级职业教育是相当于中等专业层次的职业教育；高级职业教育是相当于大学层次的职业教育，是职业性而非学术性的大学教育，其中多为大专层次。从教育形式来讲，它有职业教育课程或讲座，一般是普通中小学在临近学业终结阶段时开设，如当地劳动者一般只具有初中毕业程度，则临近初中毕业的二三年级逐步增设一些职业课程，使学生毕业后具备一定的与职业需要衔接的知识和技能；第二种是职业学校教育，又分职业初中、职业高中和职业大学三个层次。目前，我国以职业高中层次数量最大，包括农业中等专业学校、农村职业高中（或职教中心）、农民中等专业学校及少量为农村服务的技工学校。职业初中目前数量不多，50年代兴办的半农半读的农业中学具有职业初中的性质。从我国农村当前的实际出发，应当在广大农村地区加强初中阶段的职业教育，但这并不等于大办农村职业初中。职业初中具有早期职业定向性，有一定的适用范围，而初中阶段其他形式的职业教育，除职业课程和讲座外，尚有“3+1”（即3年普通教育加1年职业教育）、初三分流（即对部分学生2年普通教育加1年职业教育）、四年制综合初中（即把1/4至1/3的职业课程分布在初中4年之中进行）等多种形式。在那些小学教育就具有终结性的贫困落后地区，也可以在小学高年

1. 广东农村职业教育的背景研究：农村产业结构与就业分析

级安排少量职业或实用技术课程或讲座，也可以进行小学后一定时限的职业教育或技术培训，作为初级职业教育来进行管理。

农村职业教育在农村教育体系中占据重要地位。改革开放以前，我国农村基本上只有单一的普通中小学教育，农村职业教育非常薄弱，更不成体系。新中国成立以后，我国在学习前苏联教育经验时，曾经建立过一套高等和中等专业教育体系，其中包括高等和中等农业教育系统，但由于存在一些弊端，如高等农业教育的学术性强，中等农业教育的培养目标与分配体制不适应我国农村实际。因此，我国农业教育体系虽然为农业发展培养了一批中高级农业专门人才，为我国农业科学发展和农业科技进步做出了很大贡献，但并没有解决广大农村缺乏中初级农业科技人员的问题，致使农业科技成果与农村基层实际应用之间存在突出的矛盾。改革开放以来，农民技术教育的开展和农村职业中学的兴办，以及其他一系列加强农村职业教育措施的实施，大大地改善了农业科技成果与农村基层吸收运用之间的矛盾，在农业科学技术转化为现实生产力方面取得显著的成效，弥补了我国农村缺乏初中级农业教育的局面，克服了中等农业教育体制某些弊端，初步形成了“上挂横联下辐射”的农村职教大网络。可见，农村职业教育体系的三个层次是相互制约、相互联系的。如图 1—1 所示。

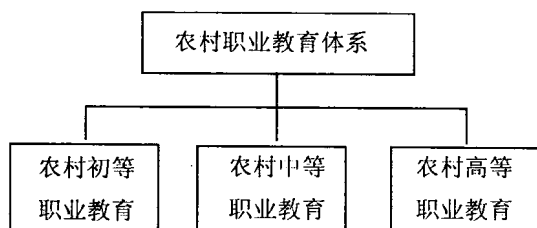


图 1—1 农村职业教育体系

可见，农村职业教育各层次之间是相互联系、相互影响、相互补充的，呈递进的关系。农村职业教育，是农村劳动力再生产的基础教育与从业衔接的必经环节，也是现代经济发展要求劳动者接受继续教育的新兴教育制度的重要组成部分。如果没有职业教育，在劳动力再生产的教育过程中，只能完成“半成品”。只接受过普通文化基础教育就走上劳动岗位者，必然要走一段弯路，经过多种形式的职业补课才能适应工作的需要。

农村初等职业教育的范围，主要包括：（1）在初中阶段开展对职业的初步认识和职业指导；（2）开发适合于普通初中使用的初级职业课程；（3）对未能升学的初中毕业生进行短期培训；（4）开展对成年农民的技术培训和技术推广教育。

1.1.2 农村职业教育存在的必要性

一是培养农业劳动者的需要。从我国农村地区劳动力

1. 广东农村职业教育的背景研究：农村产业结构与就业分析

素质和对人才的需求来看，我国农村人口素质总体水平不高，受教育的文化程度低，尤其缺乏必要的技能培训，实用型、技能型初中级人才十分匮乏。据统计，我国现有农业科技推广人员共 88 万人，平均万亩土地仅有 0.8 个技术员，万名劳动力仅有 0.16 个技术员，接受过中职教育的仅占 0.3%，接受过初职教育的占 3.4%，接受过短期培训的也只占 20%，而没有接受过任何培训的竟高达 76.4%，乡镇企业平均 6 家不到 1 名专业技术人员。如果这种状况不能得到有效改善，农村劳动力的整体素质不能得到全面提高，农村现代化将何以实现？正如《中共中央关于教育体制改革的决定》所指出的那样：“社会主义现代化建设，不但需要高级科学技术专家，而且迫切需要千百万受过良好职业培训技术教育的中、初级技术人员、管理人员、技工和其他受过良好职业培训领域的劳动者。没有这样一支劳动技术大军，先进的科学和先进的设备就不能转化成现实的社会生产力。”由此可见，初等层次的农村职业教育不仅必要，而且任务还十分繁重。

二是职业培训是农村富余劳动力转移和推进城镇化建设不可缺少的条件。我国农村富余劳动力转移近年来发展较快，已成为农民增收的重要途径。但农民只有提高了素质，才能增强对城市文明的适应力；只有拥有一技之长，能胜任一定的职业（工种），才能把握就业机会，实现向非农产业和城镇转移。根据我国 2000 年 7 月开始实行的《招用技术工种从业人员规定》，从事技术复杂，通用性广，涉及国家财产、人民生命安全和消费者利益的职业

(工种)从业人员的劳动者,必须通过职业培训,取得合法资格,才能持证上岗。根据这一规定,没有接受职业教育和培训的农村劳动力,向非农产业和城镇转移将非常困难。因此,通过教育和技能培训,把劳动力转变成人力资本,农民进城打工才更具有竞争力,才能增加收入,才能融入城市生活中去。

三是与农村产业结构相适应。从我国农村产业结构的特点来看,总体上产业结构层次低,劳动密集型产业比重大,一半左右的劳动力在初级产业就业。这种产业结构特征在农村地区尤为典型。与世界其他国家相比,我国农村拥有大量的富余劳动力,这既是现实的人口压力,也是潜在的发展动力,要变压力为动力,就必须继续坚定不移地大力发展密集型产业和制造业,这就势必要求农村职业教育能够为农村社会培养更多的生产、经营、管理、服务等第一线的实用型人才。因此,初等层次的农村职业教育,在广大的农村地区还有很大的发展空间。

四是经济发展的多层次要求。即使经济发展处于发达经济高级阶段,以高技术推广应用和中低技术产业发展需要为服务对象的职业教育和培训,仍然具有良好的发展前景,在高科技牵引下的知识经济,包含着庞大的中、低技术产业群,存在着大量的简单操作和技能服务岗位。