

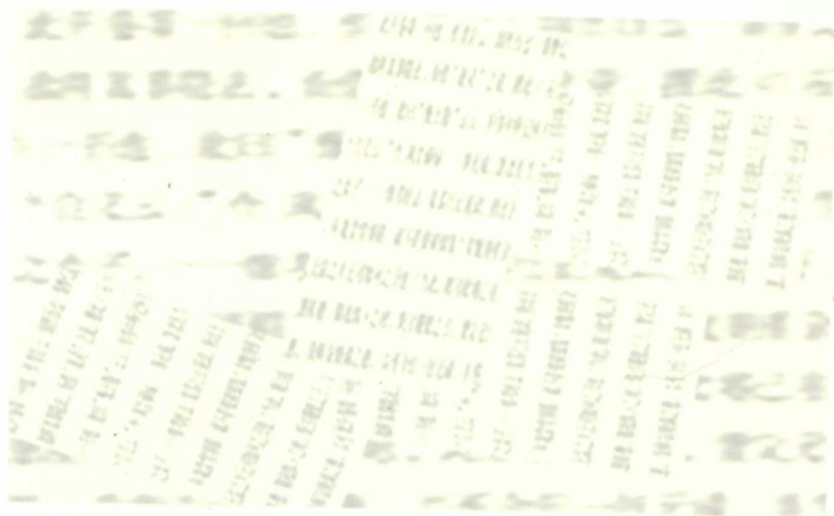
新阅读论

饶增阳 王莫离 编著

西安地图出版社

责任编辑：王兴华

封面设计：王 丹



ISBN 978-7-80748-161-4



9 787807 481614 >

定价：32.00 元

图在版目(CIP) 姚姚

新 阅 读 论

ISBN 978-7-80748-161-4

I. ①饶… II. ①饶… ②王… III. ①文学理论—研究 IV. C172

饶增阳 王莫离 编著

论读阅新

编著 王莫离 饶增阳

西安地图出版社出版

(西安市北大街324号 邮编710024)

陕西省新华书店经销 西安市新华书店印刷

880毫米×1168毫米 1/32开本 10.52印张 364字

2007年9月第1版 2007年9月第1次印刷

印数0001-1000册

ISBN 978-7-80748-161-4

西安地图出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新阅读论/饶增阳, 王莫离编著. —西安: 西安地图出版社, 2007.9

ISBN 978-7-80748-161-4

I. 新…II. ①饶…②王…III. 阅读学 IV. G792

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 142968 号

新阅读论

饶增阳 王莫离 编著

西安地图出版社出版发行

(西安市友谊东路 334 号 邮政编码: 710054)

新华书店经销 南阳市冠华印务有限公司印刷

850 毫米×1168 毫米 1/32 开本 10.25 印张 264 千字

2007 年 9 月第 1 版 2007 年 9 月第 1 次印刷

印数 0001-1000 册

ISBN 978-7-80748-161-4

定价: 32.00 元

前 言

阅读,是人类社会生活中不可缺少的一种社会活动。阅读,是学习一切学科的基础,是获取知识的重要手段,是培养人才不可缺少的重要环节。古往今来,人们在长期的阅读实践中积累了丰富的阅读经验与阅读方法,并不断发展为阅读思想和阅读理论。本书就是我们根据多年的阅读实践和对读者观察研究的基础上编写而成的。

全书分十章:第一章:序言(饶增阳撰写);第二章:阅读的能力(饶增阳撰写);第三章:阅读的心理动力(饶增阳撰写);第四章:阅读的过程(王莫离撰写);第五章:阅读的层次(王莫离撰写);第六章:阅读的方法(饶增阳撰写);第七章:纸质文本的阅读(王莫离撰写);第八章:电子出版物的阅读(王莫离撰写);第九章:文献信息的检索(王莫离撰写);第十章:名人与阅读(王莫离撰写)。

本书在构思、写作过程中,根据我们的工作实践,在注重总结与吸收已有的阅读研究的基础上,注重把阅读活动放在更广阔的社会背景下考察,与现代网络普及更紧密地结合在一起,更重要的是能够立足于读者,着眼于阅读方法的指导,培养并提高他们的阅读能力。编写这本书,我们虽然作了很多努力,但由于是两人分头撰写,文风不尽统一,某些地方仍会存在不少的缺点与不足之处,恳请专家和读者批评指正。

在本书编写过程中,我们阅读参考了许多有关论著,吸取了众多研究者的研究成果,在此我们谨向作者致以谢忱。本书的出版得到西安地图出版社的大力支持,对此我们表示诚挚的谢意。

编者

2007.06

目 录

第一章 序 言	1
第一节 阅读的起源与发展	1
第二节 阅读的意义	3
第二章 阅读的能力	9
第一节 感知能力	10
第二节 理解能力	13
第三节 欣赏能力	21
第四节 记忆能力	22
第三章 阅读的心理动力	26
第一节 阅读动机的孕育	26
第二节 阅读兴趣的培养	28
第三节 阅读感情的激发	30
第四节 阅读意志的磨炼	32
第四章 阅读的过程	34
第一节 阅读的准备	34
第二节 阅读信息的认识	37
第三节 阅读信息的加工	40
第四节 阅读信息的输出	45
第五章 阅读的层次	48
第一节 阅读的第一个层次——基础阅读	48
第二节 阅读的第二个层次——检视阅读	49
第三节 阅读的第三个层次——分析阅读	60
第四节 第四种层次的阅读——主题阅读	62
第六章 阅读的方法	64

第一节	阅读方法的含义	64
第二节	精读	66
第三节	略读	100
第四节	巧读	114
第五节	研读	139
第六节	速读	166
第七章	纸质文本的阅读	186
第一节	传统阅读的社会学意义	186
第二节	文本阅读概述	190
第三节	新闻类文章阅读方法	194
第四节	科学技术类文章阅读方法	202
第五节	公文的阅读方法	205
第六节	诗歌的阅读方法	208
第七节	散文的阅读方法	215
第八节	小说的阅读方法	221
第九节	影视文章剧本的阅读方法	228
第八章	电子出版物的阅读	236
第一节	电子出版物概述	236
第二节	超文本阅读方式的出现与对策	241
第三节	电子期刊	243
第四节	网络文学	246
第九章	文献信息的检索	249
第一节	文献检索的含义	255
第二节	阅读的工具书	259
第三节	解题书目与阅读指导	267
第四节	网络文献信息的检索	278
第十章	名人与阅读	291

第一章 序 言

第一节 阅读的起源与发展

一、文字记载是阅读的胚芽

文字是记录和传达语言信息的符号,是在人类文化发展到一定阶段时的产物。人类在出现文字之前,用语言交流思想感情、交流信息。文字出现以后,借助于文字表达。有了文字的记录,就有了阅读的胚芽。

文字或有文字形成的文章是一种独立的形态,但它不能脱离语言,文字只有通过语言才能表情达意。一个字必须同一定的语言有联系,只有代表语言,能读出声来的才是文字。人们写字,写文章或看文章,一见到字形,就能做出反应读出字音,即或完全不念,只用眼睛看,那么发音器官在语言神经中枢的支配下也会做出某些反映。例如阿拉伯数字,就是一种语言信息符号,世界上各种语言都通用它,每个人都可以按照自己的民族语言去读。“1、2、3”可以读成“yi”、“er”、“san”,这是汉语的读法;可以读成“い”、“う”、“え”,这是日语的读法;可以读成“one”、“two”、“three”,这是英语的读法。总之,出声读和不出声读,都必须读成某种语言的字音。这说明,文字出现后,有了文字的记载,文章就出现了,随之也就出现了原始形态的阅读(出声的或不出声的读)。

二、社会的发展使阅读成为教育的手段

有了文字记载之后,就有了目视口诵的阅读。先秦诸子中有不少关于阅读的记载,如《论语》中的“诵其诗,读其书”,《荀子》中的“诵

数”，《学记》中的“呻其占华”等，讲的都是阅读。

随着社会的发展，书籍的出现，人类知识的储存和传播有了载体，阅读便成了人类传播知识的重要手段。俄国作家赫尔岑说：“书，这是一代人对另一代人精神上的遗言，这是将死的老人对刚刚开始生活的青年人的忠告；这是准备去休息的哨兵向前来代替他的岗位的哨兵的命令。”人类的全部生活，会在书本上有条不紊地留下印记。种族、人群、国家消失了，而书却留存下去。书是和人类一起成长起来的，一切震撼智慧的学说，一切打动心灵的热情都在书里结晶形成。在书本中记述了人类狂激生活，宏大规模的自白，记述了叫做世界史的宏伟自传。人们通过阅读书籍、电子读物、网络信息可以迅速吸取几千年来人类进化所积累的知识，冲破时间、空间的局限看到整个世界，正如高尔基所说，“读书，这个我们习以为常的平凡过程，实际是人的心灵和上下古今一切民族的伟大智慧相结合的过程……”因此，阅读成为文化教育不可缺少的重要环节。

三、学习、生活、工作的需要使阅读成为社会活动

随着人类社会的进步，科学文化事业的发展，人类的知识在按照等比级数增长着。1944年，美国有人统计，科学杂志每50年增加10倍。人们要想掌握这日益增长的人类知识的宝库，只靠学校教育是完不成的。为了适应生活和工作的需要，为了适应社会的发展趋势，一个人在一生中就要不断地读书学习，不仅阅读印刷型书籍，还要进行网络阅读，电子读物的阅读。很显然，阅读成为吸收人类知识的社会活动。郭沫若曾说：“不到我的生命与世界告别时，我的真正的学习生活是不会终结的。”马克思在写《资本论》时，感到自己的自然科学知识不足，于是补学了数学、物理、化学、生物学及解剖学。对于恩格斯来说，没有一种知识是他所不感兴趣的。爱因斯坦在研究广义相对论时，觉得自己的数学基础不够，于是重新补学了三年数学。近年来我们许多自学成才的青年，也都是通过阅读各种科学文化知识而取得成就的。

第二节 阅读的意义

阅读是人类社会活动的重要组成部分,是人类社会不可缺少的思想交流活动,只要不是文盲,人是没有不阅读的。人类日常生活中出现的大量文献信息无不需要阅读,现代社会若缺少阅读,那是不可想象的。

阅读的意义和作用可从其基本作用,对个人的作用以及对全社会的作用三个层次来分析。

一、阅读的基本作用

文献信息包含了人类在一切方面所积累的知识,人们通过阅读可以了解前人或旁人的知识和实践成果,可以用较短的时间掌握长期积累的科学与文化财富,而不必重复其漫长的创造过程。自阅读产生以来的几千年历史中,人类的社会精神交流活动日益强化,从而保证了人类文明能够持续地、加速度地发展。随着信息社会的到来和发展,阅读活动也在向深、广两方面发展,它构成了一种推动人类社会前进的强大力量。这就是阅读的基本作用。

二、阅读对个人的作用

阅读对个人的作用具体表现为以下几点

1. 增加知识,充实头脑

高尔基说过:“知识犹如人体的血液一样宝贵,人类缺少了知识,头脑就要枯竭。”人不能没有知识,无知最为危险可怕。知识从哪里来呢?按照辩证唯物主义的观点,知识来源于实践,但这是就整体知识而言的。就个人知识而言,其构成不外乎直接经验和间接经验两部分,要获得直接经验只有亲身实践;而要获得间接经验,就不能不借助文献资料。两相比较,前者固然重要,然而,一个人的时间和精力毕竟有限,还要受到各种客观条件的制约,若事必躬亲,样样都去直接经验

一番,既不可能,也无必要。这样,文献会成为个人知识的主要来源。而阅读正是从文献中获取知识信息、丰富武装自己的重要途径和手段。事实上,人们绝大部分知识都是通过阅读文献取得的,与人类在生活实践中得到的直接经验相比,这种间接知识可以说是无限的。

2.陶冶情操,铸造个性

旦丁说过:“人不能像走兽那样活着,应该追求知识和美德。”知识和美德虽然属于不同的范畴,但却可以通过阅读同时获得。一本好书就是一个好的社会。阅读好书对于人的心灵有重大影响,它不仅能陶冶人的感情和气质,使人高尚,对于培养业余情趣,丰富精神文化生活也有着不可低估的作用。正如卡迪尔说的那样:“读一些好书,就是和许多高尚的人谈话。”而培根说的更为深刻透彻全面:“阅读使人充实,使人明智;诗歌使人巧慧;数学使人精细;历史使人深沉;伦理之学使人庄重;逻辑与修辞使人善辩。学问变化气质,不仅如此,精神上的缺陷没有一种不是由相当的学问来补救的,就如同肉体上各种病患都是由相当的运动来治疗似的。”

3.培养能力,有助成才

通过阅读,人们可以对客观世界及其规律性取得较为全面的系统的认识,建立科学的世界观。不仅如此,阅读作为一种积极的精神交流实践,还能有效地提高人们的思维水平,从而提高其从事创造性活动的水平。

三、阅读的社会作用

从整个社会来看,阅读的作用主要有以下三点

1.普及科学文化知识,提高国民文化素质

阅读是人们的终身活动,不论对儿童、少年、青年、中年或老年,都具有增加科学知识的效果。特别是在学习过程中的系统阅读和自修阅读,提高人们科学文化水平的作用更为显著。所以,加强阅读活动是提高人口质量和素质的强大手段之一。

2.推广先进技术,提高生产水平

阅读文献信息是掌握和传播先进技术成果的基本手段。一切从事物质生产的人们,都必须通过阅读文献来获取先进技术,提高劳动生产效率,所以阅读活动具有促进社会生产水平迅速发展的作用。

3.提高道德修养,开拓精神境界

阅读有助于人们深刻地了解人与人、人与社会之间的关系实质,而这正是科学的对待人生,树立高尚道德情操的必要基础。此外,还可以丰富人们的精神世界,给人以文化和艺术享受,对人们的思想有着潜移默化的影响。

总之,阅读作为人们精神生活的基本内容和精神交流的重要渠道,其促进社会迅速发展的作用是不可替代的。它与广播电视媒体等交流手段相比,有着独特的优势。它可以使每一个人都可完全根据自己的意愿,在任何时间、任何地点阅读任何内容的文献,这正是能发挥上述各项作用的原因。

阅读的作用主要不是在理论方面,重要的是在实践方面。阅读更有它的认识价值、教育价值、训练价值。

一、获取人类知识的作用

文献信息是人类智慧的结晶。人类各个时代的自然科学、社会科学和科学技术的知识,都浓缩在书籍里了。人们要获取知识,除亲自实践外,阅读是获得知识和积累知识的主要途径。知识是信息,书籍是载体,二者和谐地统一在一起。人们通过阅读文献信息,把前人需要几百年实践取得的经验,在短短的时间内获取,使自己变成才智的富有者。人们掌握了人类已取得的最优秀的成果,然后再由此推陈出新,造福于人类,服务于社会。

正因为如此,古今中外的科学家、政治家、文学家都和书籍结下了不解之缘,从书籍里获得了知识,形成了智能的基础。高尔基一生没有进过学校,他“像饥饿的人扑在面包上一样”去阅读书籍,终于成为

了世界文豪。马克思几十年如一日地“啃书本”，不仅创立了马克思主义学说，而且在自然科学上也有很深的造诣。列宁、毛泽东、周恩来等无产阶级革命家，也都是博览群书，知识渊博的一代伟人。

这些伟人名家，都是从文献获取知识，吸取了丰富的营养而增长了才干的。

反之，人们要想认识世界，改造世界，不通过阅读去占领知识这座堡垒是不行的。宋庆龄说：“自然界、机器和一切工作，对待没有知识的人，对待怯弱的人是很不客气的，甚至是非常粗暴和残酷的，但是它们对待有丰富知识的人，对待健壮的勇敢的人，则是非常驯服的，承认你是主人，情愿为你服务。”又说：“不管你预备走哪一条路，顶顶要紧的是先要为自己做好准备，你不能赤手空拳地开始你的行程，你必须用知识把自己武装起来，你必须锻炼出健壮的身体、储备足够的知识。”

由此可见，知识是形成智能的基础，要获取知识，最简洁的途径是阅读。

二、锻炼思维发展智力的作用

人的阅读结构的核心要素是思维能力，而许多思维活动是通过阅读来实现的。阅读过程从本质上说，是个思维过程，当读者聚精会神地阅读时，即是在不断地思索、想象、判断、推理和评价。美国的阅读学专家施道弗曾为美国的《读者文摘》杂志写过一本介绍阅读方法的小册子，叫《阅读——一个思维过程》。为了证实这个基本观点，他引用了另一个阅读专家汀克的研究成果：“在极大多数情况下，用于眼睛移动仅占时间的5%，其余95%的时间则用于思维。”由此可见，阅读离不开思维，阅读的过程同时也是思维的过程，如果一个人的阅读能力不强，也恰恰是思维能力不强的一种表现。

科学的阅读训练可以使阅读者的逻辑思维和形象思维能力得到发展，善于正确的理解和使用概念，进行判断和推理，思维清晰、严密

和敏捷,并且善于联想和想象,养成良好的思维品质和思维习惯,这样,对于阅读者的智力发展具有重要的意义。

三、培养品德的作用

陶冶情操,培养品德,除了依赖于社会实践之外,善于阅读也是重要的途径之一。高尔基说:“热爱书吧,它会使你的生活轻松;它会来帮助你了解纷繁复杂的思想、情感和事件;它会教导你尊重别人和你自己;它以热爱世界、热爱人类的情感来鼓舞智慧的心灵。”阅读马克思主义经典作家的书籍和文章,可以从中学习马克思主义的立场、观点、方法;阅读自然科学著作和历史著作,可以受到辩证唯物主义和历史唯物主义的教育;阅读文艺作品,可以受到政治思想和道德品质的教育。总之,在阅读书籍的过程中,或者受到事理的教育和影响,或者受到艺术形象的感染,从而对什么是真善美,什么是假丑恶;什么是应该拥有的,什么是应该反对的;什么是应该追求的,什么是应该鄙弃的,了然于心。这就有助于树立正确的人生观和世界观。

以方志敏为例,他读了西洋史,想做拿破仑;读了中国史,想做岳飞;读了《共产党宣言》、《资本论》,在革命的锻炼中成了伟大的共产主义战士。再如列宁,他说在车尔尼雪夫斯基的《怎么办》的影响下,“成千上百的人变成了革命家,比方说,车尔尼雪夫斯基就吸引了我的哥哥,他也吸引了我,使我受到了非常巨大的影响……。在我接触到马克思、恩格斯和普列哈诺夫的原作之前,对我起着重要的、占压倒优势的影响的只有车尔尼雪夫斯基,这种影响就是从《怎么办》开始的。”除此之外,好的书籍,曾经是多少追求光明和进步的青年觉醒和奋起斗争,在社会观、人生观、幸福观、价值观、恋爱家庭观、审美观等方面以启迪,这是阅读的教育价值所在。

四、创造新知识摇篮的作用

历史文化的积累,知识的传递,是科学文化发展、科学知识创新的基础。一门科学,其顶峰在于未来,其根源则要回溯到过去,这就是文

化科学知识的历史继承性。列宁说：“无产阶级文化应当是人类在资本主义社会、地主社会和官僚社会压迫下创造出来合乎规律的发展”。任何新的科学知识，新的学说都不能凭空出现，而是要吸取前人实践的经验教训，经过自己的创造性研究和实践，建立起新的知识和新的学说。”牛顿说：“如果我所见的要比笛卡尔更远一些，那是因为我是站在巨人的肩上的缘故。”正因为如此，我们说阅读是创造新知识的摇篮。人们通过阅读文献来补充精神，增大信息的储存量，扩展知识的视野。在广博知识的基础上，从事学习和研究，借助不同领域中的知识和技能相互联系的某些共同因素，由此及彼，触类旁通，形成丰富的联想、类比和假设，发生顿悟，取得飞跃性的突破，形成一种新知识体系和新的学说。这是阅读所起的作用。最近一些年来，我国许许多多自学成才的青年，他们成才的途径主要是通过阅读。

第二章 阅读的能力

阅读,其实和其他人类学习活动的过程一样,讲究行动的步骤性、合理性与科学性。在行动过程中,每一步达到什么目的,都有客观的规定性,都对能否实现活动的目标,能否能省力地完成活动有根本的制约作用。阅读也是这样,尽管控制阅读过程远比控制加工零件过程困难,因为它会受到读者个性和其他许多偶然因素的影响,但是,它决不是无章可循的。它不仅是由眼睛、手、大脑共同参与的生理过程。而且更是一个具有一定深度的心理过程,它离不开感觉、分析、评价等复杂过程。正因为它的复杂过程比较高,更应该加强控制,掌握阅读能力,提高阅读效果。

阅读过程包括阅读、理解、思考、记忆和表述五大环节。

第一个环节:阅读。可以包括各种各样的具体读法:如精读、略读、研读、速读等。要根据自己的情况选择合适的方法加以合理地运用,并尽可能把各种读法有机地结合起来。

第二个环节:理解即在不同的意义层次上理解读物。上面所讲的“阅读”完全是为此服务的,这一环节是核心。

第三个环节:思考。思考往往并不与阅读同步,要在读的过程中匀出时间,主动思考。在很多情况下,可能看在眼里,却不存在心里。阅读过程中,思维反而可能受到压抑,这时有必要匀出时间及时思考,才能拓深对书籍文字的理解和感受。但这里存在着矛盾:想得太多,就会使思绪游离于书面文字,变成漫无目的的阅读;想得太少,则“理解”往往停留在自得表面上。所以,把握思考的时机和长度,极为关键。

第四个环节:记忆。必须把不同阶段的记忆,如读了一句、读了一

段、读了一章和读了全书的记忆,有机地结合进整个阅读中去。记忆和思考一样,虽在阅读过程中伴随有意识的记忆和思考,但真正要记住点什么,一定要有意识地在读书过程中,区分出“记忆”这一环节。有时为了记住,还需要有意识地中途停下,“定一下神”或做一点文字和符号的记录来协助之。从另一个角度来说,所谓边看边做笔记,无非是记忆过程的延伸而已。没有记忆的阅读,是不完整的阅读。

第五个环节:表述。阅读的目的和成果都体现于表述之中。不能用任何方式表述,就意味着阅读并未完成。而这一点往往被人们所忽视。苏联心理学家彼得罗夫在《普遍心理学》中指出,某些学生,甚至成年人,如果不能出声地说出自己的推论,往往在解答问题时感到困难。当解答问题的人开始有意的、越来越清楚地把推论一个接一个叙说出来时,这种出声的思考通常会使问题的解答更容易些。用词表述思想,即用词把思想巩固和记载下来,就意味着把思想分解为各个部分,这会促使注意力集中于这一思想的不同因素和部分上,从而更有助于更深刻地理解。因此,现代阅读理论和实际教程都把“表述”作为阅读的一个必要的组成部分。

所以,要优化阅读过程,提高阅读效率,达到学习目的,必须具备一定的阅读能力。阅读的能力,使我们有机会晓得旁人已经发现的一切事物。它可以帮助我们明了那些已被解决的问题。不仅如此,它还提供一种兴趣和便利,使我们能够成功地探讨那些未解决的问题。下面就说说阅读的能力。

第一节 感知能力

首先,让我们睁开眼睛看看身边这个美丽的世界吧:日月山川、花草树木、虫鱼鸟兽,还有街道房屋,工具家具,各种社会活动等等,都需要我们去认识。怎样认识?首先得通过感知这种心理活动。通过视