

高职教学管理 研究与实践

刘五云 著

GAOZHI JIAOXUE GUANLI
YANJIU YU SHIJIAN



电子科技大学出版社

策划编辑 朱 丹
责任编辑 辜守义
封面设计 

GAOZHI JIAOXUE GUANLI
YANJIU YU SHIJIAN

高职教学管理 ↓ 研究与实践

ISBN 978-7-81114-978-4



9 787811 149784 >

定价: 18.00元

高职教学管理 ↓ 研究与实践

GAOZHI JIAOXUE GUANLI 刘五云 著
YANJIU YU SHIJIAN



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高职教学管理研究与实践 / 刘五云著. —成都: 电子科技大学出版社, 2009. 6

ISBN 978-7-81114-978-4

I. 高… II. 刘… III. 高等学校: 技术学校—教学管理—研究—中国 IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 077636 号

高职教学管理研究与实践

刘五云 著

-
- 出版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)
- 策划编辑: 朱 丹
- 责任编辑: 辜守义
- 主 页: www.uestcp.com.cn
- 电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn
- 发 行: 新华书店经销
- 印 刷: 电子科技大学出版社印刷厂
- 成品尺寸: 140mm×203mm 印张 9.75 字数 240 千字
- 版 次: 2009 年 6 月第一版
- 印 次: 2009 年 6 月第一次印刷
- 书 号: ISBN 978-7-81114-978-4
- 定 价: 18.00 元
-

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83208003。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

序

高职教育是职业教育的最高层次，它与普通高等教育一起共同构成了我国现行高等教育体系。随着高等教育大众化时代的到来，高等职业教育获得了长足发展。特别是《职业教育法》和《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》的颁布实施，我国高等职业教育迎来了发展的良好时机。

在快速发展的同时，我国高职教育也面临许多新问题，体现在教学管理方面，诸如教学基层组织模式、课程体系的改革、实践教学体系的构建与优化、教学质量保障体系的实施、师资队伍建设及至精品专业、精品课程等，其中以课程体系的改革、实践教学体系的构建、教学质量保障体系的实施、师资队伍建设的课题尤为突出。因为我国的高职教育绝大多数是由中职学校升格而来，难以摆脱中职教育的教学管理体制和教学观念，或者套用普通高校的教学管理体制，不仅造成高职院校的专业设置、课程设置、实践教学、师资素质与当前经济发展和社会需求不相适应，而且这种教学管理体制不利于办出职业教育的特色，妨碍了职业教育管理功能的有效发展。因此，改革和完善高等职业教育教学管理体制、培养适应社会发展要求的高级应用型人才是我国高职教育健康发展的关键环节。

教学管理体制的改革首先是理论知识的探索。随着高职院校的迅速发展，有关高职院校教学管理体系的著述也开始出现，但总体来说显得零散，缺乏系统性和深度。刘五云同志结合自己从事中职教育、高职教育教学管理工作十多年的观察、比较、经验和体会，参照国际、国内成功高职院校的做法，撰写了《高职教

学管理研究与实践》一书，是系统研究高等职业院校教学管理体系这一枝叶上开出的绚丽的理论之花。该书不但从理论上系统阐述了高职教学管理的意义、基层组织模式的构架、教学运行过程与决策、高职课程体系的改革等问题，而且还从具体操作层面上指出了高职院校实践教学体系、教学质量保障体系的构建、师资队伍和精品课程的建设的思路和做法，为高等职业院校教学管理体系创新在理论与实践的结合上做出了有益的研究。我相信此书的出版，将对职业技术教育工作者更好地找出一种适合高职院校发展的教学管理体系，在理论和实践上都具有重要的借鉴和启迪作用。

当然，高职教育作为一项全新的事业，与其他教育形式相比，创新的需要更迫切，空间也更大，这一领域中需要随时代发展去研究，急需解决的问题也就更多。因此，书中难免存在一些不成熟的观点和一些尚未涉及的热点问题，有待从事高职教学管理的同行们进一步深入探讨，希望作者继续开展深入研究，以取得更多的理论成果。

刘子秀

二〇〇九年三月

目 录

第一章 高职教学管理概述.....	1
第一节 高校教学管理研究的历史回顾.....	1
一、我国的古代教学管理制度.....	1
二、恢复高考招生后,我国的教学管理制度.....	6
三、高等教育大众化时期,我国高校的教学管理改革.....	9
四、高校教学管理的概念及特点.....	11
第二节 高职教学管理的现状.....	14
一、教学计划和课程设置缺乏高职特色.....	14
二、实验、实习设备和基地建设的现状,不能满足 教学的需要.....	15
三、教学管理手段单一,缺乏创新意识.....	17
四、教学管理监控不力,缺乏民主的氛围.....	19
五、教学管理评估体系不健全.....	22
第三节 高职教学管理改革的理论基础.....	25
一、高职院校教学管理改革的指导思想.....	25
二、高职院校教学管理改革的基本原则.....	28
第四节 人性化高职教学管理理念的建构.....	33
一、高职教学管理人性化的重要意义.....	34
二、高职人性化教学管理制度的构建.....	37
第二章 高职教学基层组织模式的架构.....	42
第一节 高校教学基层组织概述.....	42

一、相关概念界定.....	42
二、我国高校教学基层组织的发展历程.....	46
三、大学教学基层组织的特性与职能.....	52
第二节 高职院校教学基层组织建设的主要内容.....	57
一、组织建设.....	57
二、职能建设.....	58
三、保障机制建设.....	61
四、教学质量量监控体系建设.....	65
第三节 高职院校教学基层组织模式的构建与优化.....	68
一、高职院校院、系、教研室三级的职能界定.....	68
二、高职院校教学基层组织模式的构建与优化.....	72
第三章 高职教学运行过程管理与制度创新.....	79
第一节 高职教学运行过程管理创新的理论基础.....	79
一、高职教学运行过程管理创新的理论依据.....	79
二、高职教学运行过程管理创新的基本原则.....	81
三、高职教学运行过程管理创新的基本思路.....	84
第二节 高职课程教学运行的组织管理.....	88
一、高校教学运行管理的基本内容.....	88
二、高职课程教学运行过程的管理.....	94
案例借鉴一、永州职业技术学院教学运行管理办法.....	97
案例借鉴二、永州职业技术学院教务处教学管理工作职责.....	100
第三节 高职教学管理制度创新.....	104
一、高职教学管理制度概述.....	104
二、高职院校教学管理制度的优化.....	106

第四章 高职课程体系的改革与实践	120
第一节 中外高职教育课程设置的比较分析	120
一、高职课程的相关概念	120
二、中外高职教育课程设置的比较分析	125
第二节 高职课程标准体系的构建	132
一、高职教育课程标准的内涵	132
二、高职教育课程标准的特征与功能	135
三、高职教育课程标准的构建	140
第三节 高职课程结构体系的优化	144
一、高职课程结构优化的目标	145
二、影响高职课程结构优化的因素	147
三、高职课程结构优化的基本原则和策略	151
四、高职课程结构优化的策略	154
第五章 高职实践教学体系的构建与优化	158
第一节 高职实践教学概述	158
一、实践教学的起源	158
二、实践教学的社会基础	160
三、高职实践教学概念的界定	162
四、高职实践教学的主要特征	163
第二节 高职实践教学体系的主要内容	165
一、高职实践教学体系的内涵	165
二、高职实践教学体系的要素构成	166
三、高职校内实践教学基地建设	169
四、高职校外实践教学基地的建设	171
五、高职实践教学教材的建设	174

第三节 高职实践教学体系的优化.....	176
一、我国高职实践教学的现状分析.....	176
二、高职实践教学体系构建中存在的问题及原因分析..	180
三、高职实践教学体系优化的原则.....	182
四、马克思主义实践观是高职实践教学体系优化的 哲学基础.....	184
五、改革课程体系, 突出实践教学环节是高职实践 教学体系优化的根本.....	187
六、加强实训基地建设, 培养学生实践能力是高职 实践教学体系优化的重点.....	191
第六章 高职精品专业的建设与开发.....	195
第一节 高职精品专业建设概述.....	195
一、高职精品专业的内涵.....	195
二、高职精品专业建设的意义.....	199
三、高职精品专业建设的要素框架.....	203
四、精品专业建设方案.....	205
第二节 高职精品专业建设的原则和措施.....	211
一、目前高职精品专业建设存在的主要问题及成因	211
二、精品专业建设的指导思想、基本思路和原则	214
三、精品专业建设的措施.....	218
第七章 高职教学质量保障体系建设.....	228
第一节 高职教学质量的现状分析.....	228
一、自 80 年代以来, 我国高职教育发展取得的 巨大成绩.....	229
二、当前我国高职教学质量存在的主要问题.....	231
三、影响高职教学质量现状的原因分析.....	233

四、加强高职院校教学质量管理的的主要方法	239
第二节 高职教学质量保障体系的构建	242
一、体系和质量保障体系	242
二、建立高职教学质量保障体系的基本原则	245
三、建立高职教学质量保障体系的重要意义	248
四、高职教学质量保障体系的建构	252
第八章 高职教师队伍专业化建设	260
第一节 教师专业化的相关概念辨析	260
一、教师专业化的相关概念界定	260
二、教师职业是专业的相关辨析	267
第二节 国外高校教师专业化发展的演变过程和启示	273
一、国外高校教师专业化发展的演变过程	273
二、国外高校教师专业化发展的特点	279
三、国外经验对我国的启示	283
第三节 我国高职教师专业化建设的现状分析与对策	287
一、高职教师专业化的特征	287
二、高职教师专业化建设中存在的主要问题	288
三、加强高职教师专业化建设的主要策略	292
后记	297
参考文献	299

第一章 高职教学管理概述

第一节 高校教学管理研究的历史回顾

高等学校培养人才的任务主要是通过教学过程完成的，教学过程是一种有计划、有目的的组织活动。教学管理是使教学过程顺利实施的根本保障，它的好坏直接关系到教学质量的好坏，对于人才培养质量的影响是非常明显的。教学管理体制是指整个学校教学组织系统及其构建的原则与功能规定，它是保证学校教学工作的目标有效实现的基本程序与手段，它包括师资队伍建设、学生学籍管理制度、实践教学环节及教学质量评价体系等。高职教学管理体制的作用在于为实施职业教育的培养目标搭建运行的平台。在这个平台上，学校为广大教师、各级领导、管理干部开展教学和教学管理研究、改革活动提供咨询、指导与服务；在这个平台上，教师主动投身于教学活动之中，积极地、创造性地开展教学、科研工作，充分发挥教师作为学校参与管理者的主体性作用；在这个平台上，学生可以自主设计、自我塑造，有广阔的空间和宽松的环境来开展学习活动。从这个意义上讲，对高等职业院校进行教学管理体制的研究更加注重培养何种类型的教师、实施何种学籍管理制度、建立怎样的实践教学环节以及如何对知识、技能进行考核等一系列问题。

一、我国的古代教学管理制度

在我国大学虽然是近代学习西方教育制度的产物，但我国古代的高等教育在以儒家学说为核心的中国传统文化背景下，早已形成了一些与西方、与现代高等教育有所不同的特点，其教学管理思想

早已放射出人性的光辉,并影响着我国的高等教育,值得我们研究、继承和发展。

1. 春秋战国时期,以“仁爱”为核心的教学管理制度

孔子是春秋战国时期伟大的教育家。孔子的教育是教人如何做人的教育,其培养目标是完美人格。孔子施教,以人之所以为人来教人,处处体现了他的“仁爱”思想。孔子提倡“有教无类”的办学方针,不分贵贱贫富和种族,人人都可以入学受教育,他对学生的管理主张来去自由。他是中国教育史上最早对教育教学管理制度进行探索的教育家,他既是教师,又是学校的管理者。同时,孔子也是我国历史上最早从理论高度来探讨人的心理现象的教育家。从《论语》记载可知,他对人的性格、智力、情感、意志、动机都有一定的论述。他强调了环境、教育对人发展的重要作用,他还从人的才能有不同的发展倾向出发,将弟子按其所长分为德行、语言、政事、文学等不同类别,并在每个方面都培养出一批优秀弟子。孔子的教学原则主要体现在以下六个方面。

(1) 立志。孔子提出求学须先立志,以解决人的求学动机,使之具有内在的动力。立志最能体现人的主体性。

(2) 乐学。孔子指出:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”^①以学为乐的人有强烈的求知欲,对学习有浓厚的兴趣,要不耻下问。孔子要求学生“敏而好学,不耻下问”。^②在教学管理方面,孔子除了强调“礼”对学生的约束外,还强调通过“乐”来培育他们的思想感情。《论语·泰伯》中的“立于礼,成于乐”就说明了“礼”和“乐”的管理层次。孔子把“乐”的管理作用看得很重,认为“礼”的管理是在做人的规范上、处事的尺度上对学生进行约束、管理,而“乐”是在人的感情深处进行强化。另外,孔子还通过“集体教

① 论语·雍也

② 论语·公冶长

学”和“游历教学”等将“乐学”实施于教学中，他在周游列国时，同行的弟子有数十人，从中可以深深感受到游学野外的愉悦。

(3) 因材施教。孔子尊重学生个性，以个别教学为主，根据每个学生的不同心理特点采取不同的方法进行施教，提出了因材施教的教学原则。他认为，教人必先知人，即作为导师要深知学生的理想、性格、能力及他们的长处和短处，这是因材施教的前提。“因材施教”必“因人”，就是从学生实际出发，包括学生本身的实际和他们所处的时间、地点、年龄特征以及学生的身心状况的实际。例如对于积极上进的颜回，则整日与之讲学，因而使“回也终日不违如愚”，^①对于自我要求不严而“昼寝”的宰予，则用“朽木不可雕”^②的严厉批评督促他学习。孔子的因材施教，不以完成自己预定的教学任务为满足，而是注重学生的个性，充分地发展学生的特长和专长，也充分体现了对学生的人性关怀，使人性得到全面发展。

(4) 自我管理。孔子及其弟子们很注重学生的自我管理，其弟子曾参曾说：“吾日三省吾身，为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”^③学生以孔子言传身教作为规范自己的行为准则，随时反省、规范自己，使自己不敢放任。

(5) 启发教学。孔子十分重视调动学生的积极性和主动性，最先表达了启发式原则：“不愤不启，不排不发。举一隅不以三隅及，则不复也。”^④就是说，只有当学生进入积极思维状态时教师才给予适当的点拨和引导，帮助学生开启知识之门，启发学生的思维，使其学会举一反三，把学习的主动权交给学生，最大限度地激发学生的主动性和创造精神。孔子最常采用的教学方式是循循善诱，他常

① 论语·为政

② 论语·公冶长

③ 论语·学而

④ 论语·述而

常激励学生,注重开发学生自身的潜能,他善于发现和珍视学生的优点,注重引导学生积极向上,不强迫学生接受他的观点,即使学生暂时不理解、不接受也不生气。

(6)“爱教爱生”。孔子在教师管理方面充分体现了人性道德思想。孔子强调“学而不厌,诲人不倦,以身作则,热爱学生”。孔子认为教师只有以身作则,以自己的模范行为作学生的表率,才能形成巨大的教育力量。《论语·子路》中的“苟正其身矣,于从政乎何有?不能正其身,如正人何?”“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”。只有立足于自身修养和出众的德才及理性自觉,才能达到管理的目的。因此,管理是感化,感化须从管理者自身做起。同时,孔子尤为关注那些家境不幸、自卑感强的学生。据《孔子家语·弟子解》上记载,仲弓(即冉雍)“生于不肖之父”,但“雍也可使南面”,即雍具有帝王之才,可治理天下,可见孔子对待学生一视同仁,平等相待。孔子和学生的关系堪称教育史上之典范。

2. 以学术自由为特征的学宫的教学管理制度

战国时期,齐国的稷下学宫是中国教育史上创办最早、历时最长的实行自由讲学、自主办学的高等教育机构,在学术自由和自主办学方面很有特色。李国钧等在《中国教育制度通史》(第1卷)中描述到:齐士在稷下学宫“采取的是学术自由、兼容并包、择其善者而从之的政策”,“鼓励学者们积极探索,大胆阐述自己的理论主张,对时政可以任意批评乃至抨击”,“既不独尊某家某派,也不排斥某家某派,来者不拒,只要议论合理,便加以采纳,即使议论不合己意,也并不加罪”。提倡自由辩论,“虽然说各学派在稷下学宫均占据了一定地位,在齐士面前也是一律平等的,但在长期争鸣的过程中,也存在‘此消彼长’的现象”。“各学派要使自己的学说得到公认,不得不通过公开的辩论,以理服人”。在学宫所召开的“期会”中,不仅全校教师和四方游士可自由参加,学生也可参加驳难辩论。这种在学术上师生之间的民主平等,活跃了当时的学术思想。

还主张“来去自由，学无常师”。“前来稷下学宫的，既有个别游学，也有集团游学的情况。可以随时请求加入，也随时可以告退，不受任何限制。”“学生到稷下学宫后，不限于跟一个先生，其他先生讲学也可以听讲请教。这种灵活的教学制度，使学生有机会接触各种学说，打破了学术流派的局限。”^①

3. 汉、宋时期，以教学组织灵活为特征的私学的教学管理制度

汉代太学的教学组织形式比较灵活。一是班级教学，因为当时学生多，教师少。这种形式没有严格的年级区分，突破了个别教学的限制，是教学形式的一大创新。二是高才生和老生辅导成绩差的学生和新生，这是太学教学形式的又一创新，代讲的“高才生和老生”称为“都讲生”。三是学生自学和互相讨论，倡导学生之间的自由研讨、辩论和相互质疑问难，这是最主要的方式。另外，太学生可以根据个人的兴趣爱好自学或作专题研究，如张衡研究天文、数学，成为汉代的大科学家。汉代具有高等教育性质的私学也是自由讲学、自主办学。私学的教学活动比较富有生气，学生可以自由择师，师生均可以各抒己见，不同学派和学风的私学可以在平等的地位上通过竞争和论辩得到改善和发展。

宋代太学的教学规章制度已经形成和完善，并达到制度化的程度。太学规定了太学生的学习年限和听讲日限，成绩合格才能毕业；太学里还推广宋代著名教育家胡瑗创造的分斋教学法。^②所谓“分斋”，就是分科教学，是根据学生的知识水平和专业兴趣设置课程，因材施教。太学还实行王安石创造的“三舍法”^③，即刚入学为外舍

① 李国钧，王炳照. 中国教育制度通史（第一卷）[M]. 济南：山东教育出版社，2000：175～177

② 王炳照，阎国华. 中国教育思想通史（第三卷）. 长沙：湖南教育出版社，1994：21

③ 熊明安. 中国高等教育史. 重庆：重庆出版社，1998：252～253

生,学习成绩合格升入内舍,内舍成绩合格再升上舍,上舍成绩合格才能毕业。这实际上就是按学生学业程度编班,依考试成绩升级。“分斋教学法”和“三舍法”是教育史上最早出现的按专业、班级授课的教学制度。

二、恢复高考招生后,我国的教学管理制度

“文化大革命”结束后,1977年高等学校恢复了高考招生,高校的教学管理制度建设被提上了重要的议事日程。1978年,教育部颁发了《高等学校学生学籍管理的暂行规定》[(78)教学字 1275号],规定了当时高校教学管理的基本制度,主要包括以下八个方面:

(1)关于新生入学。新生未经请假或请假逾期报到的,以旷课论,超过两周不报到者,取消入学资格;新生入学后,经复查、注册的,即取得学籍,凡属徇私舞弊者,一经查实,取消学籍。新生进行体检复查患有疾病者,经医疗单位证明,可准许保留入学资格一年,并应回家或回单位医疗。

(2)关于成绩考核。学生每学期和学年结束,都要按教学计划规定的课程进行考试或考查。学生的考试、考查成绩,可按优秀、良好、及格、不及格或百分制评定;试行学分制的,按学分制评定。学生的考试考查成绩列入档案。学生自学某门课程,经过考试,已达到教学计划要求的,可以免修该门课程。

(3)关于升级、留级。每学年学完教学计划规定的课程,经过考试、考查,成绩及格的学生,准予升级;成绩不及格的学生,经过补考仍有两门主要科目不及格,应留级;成绩特别优秀的学生,经过考核,达到跳级水平,或达到学分制要求的,允许跳级;达到大学毕业水平的,可以提前毕业或报考研究生。

(4)关于纪律考勤。学生要严格遵守国家法令、学校的各项规章制度和革命纪律,要尊敬教师,尊重职工劳动,团结同学,关心集体,爱护公物。学生在学习期间,要提倡晚婚。25岁以下的不准