

中等职业教育德育课课程改革国家规划新教材配套教学用书

哲学与人生

教学参考书

◎ 主编 张伟 陈济



高等教育出版社

中等职业教育德育课课程改革国家规划新教材配套教学用书

哲学与人生教学参考书

主编 张 伟 陈 济

编委 (按姓氏笔画为序)

丁 喆	于艳萍	王 琪	王 琦	王 颖
皮凤丽	李素花	李雪原	杨 宁	何健勇
张 伟	张丽媛	张倚天	陈 利	陈 济
宗 燕	赵 睿	焦燕红	程 翌	霍冬梅



高等教育出版社

内容简介

本书为中等职业学校德育必修课程“哲学与人生”的教师用书,根据教育部颁布的《哲学与人生教学大纲》和高等教育出版社出版的《哲学与人生》教材编写。全书对教材 5 个单元的“教学大纲要求”、“单元地位”、“单元结构体系”进行说明;对单元下的 15 课分别从“教学知识要点”、“教学重点分析”、“教学难点化解”等方面解读教材,通过“教学步骤提示”给予教师教法提示和建议,“体验与探究解答”对每课后的“体验与探究”提出解答思路,每课后均有内容丰富的“教学参考资料”。

为方便教师教学,本书后附有助教光盘,充分利用多媒体资源优势,丰富课堂教学形式,提高课堂教学效果。
本书还配有内容丰富、形式多样的网络资源,根据教材后所附学习卡提供的账号信息,登录网站 <http://sve.hep.com.cn> 即可获得。

图书在版编目(CIP)数据

哲学与人生教学参考书/张伟,陈济主编. —北京:
高等教育出版社,2009. 8
ISBN 978 - 7 - 04 - 026804 - 1
I. 哲… II. ①张…②陈… III. 哲学 - 专业学校 -
教学参考资料 IV. B
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 127775 号

策划编辑 杨 鸣 责任编辑 陈 晨 封面设计 张申申 版式设计 王艳红
责任校对 张 颖 责任印制 陈伟光

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
总 机 010 - 58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京市白帆印务有限公司

开 本 787 × 1092 1/16
印 张 13
字 数 310 000

购书热线 010 - 58581118
免费咨询 400 - 810 - 0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landracom.com>
<http://www.landracom.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2009 年 8 月第 1 版
印 次 2009 年 8 月第 1 次印刷
定 价 25.10 元(含光盘)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。
版权所有 侵权必究
物料号 26804 - 00

前言

2008年12月,教育部颁布了《关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》,启动了新一轮中等职业学校德育课课程改革,将《哲学与人生》列为中等职业学校德育必修课,同时还颁发了《哲学与人生教学大纲》。本书根据《哲学与人生教学大纲》和高等教育出版社出版的《哲学与人生》教材编写。

《哲学与人生》课程把哲学与人生结合起来,既是对哲学课程的重大创新,也是发挥哲学指导和解决人生问题作用的体现,是一门全新的中等职业学校德育课程。该课程以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。其任务是帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点、方法,正确看待自然、社会的发展,正确认识和处理人生发展中的基本问题,树立和追求崇高理想,逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。为了帮助德育课教师准确把握教学大纲,更好地理解教材,有效地进行教学,高效地完成《哲学与人生》的教学任务,我们组织《哲学与人生》教学大纲的制订者、教材的编写者及全国部分省市的德育骨干教师,编写了《哲学与人生教学参考书》。

全书从编写顺序到栏目设计,都紧密结合教学实际,考虑教师的教学需要。在每个单元下,列出了“教学大纲要求”,对“单元地位”进行了概述、总结了“单元结构体系”,旨在帮助教师在了解教学大纲要求的基础上,把握本单元的主要内容、结构框架及在全书中的地位。在每课的内容中,对全课的“教学知识要点”进行了梳理,有详细的“教学重点分析”,“教学难点化解”对教学难点进行了针对性的阐释,并且提出了“教学方法建议”,旨在帮助教师在了解教学知识要点的基础上,准确把握和分析教学重点、教学难点,并针对如何进行本课的教学提出良策。特别是通过设置“教学步骤提示”、“教学参考资料”等栏目,为教师提供具体可行的教学步骤和翔实丰富的教学参考资料,以方便教师教学。

本书主编张伟为中国职业技术教育学会德育工作委员会常务理事、德育教学委员会副主任、山东师范大学硕士研究生导师、中学特级教师。本书主编陈济是北京市商业学校教学督导、北京市德育工作委员会秘书长、中国职教学会德育工作委员会理事。二位主编都是《哲学与人生》教学大纲制订的主要参与者,也是高等教育出版社《哲学与人生》教材的副主编。其他参加编写者均为长期从事中职(或中学)德育教学的骨干教师。

本书的教学参考资料多为教师在实际教学中长期积累所得,由于编写任务重、时间紧,有的资料难以一一核实原作者和出处,敬请谅解,期望原作者和我们联系,以解决相关事宜。此外,书中难免存在不足和疏误,希望广大教师在使用过程中提出意见,以便再版时进一步修改完善。

编者

2009年7月

目 录

第一单元 坚持从客观实际出发脚踏实地走好人生路

教学大纲要求	1	教学重点分析	17
单元地位概述	2	教学难点化解	19
单元结构体系	3	教学步骤提示	21
第一课 客观实际与人生选择	4	体验与探究解答	23
教学知识要点	4	教学参考资料	24
教学重点分析	5	第三课 能动自觉与自强不息	29
教学难点化解	6	教学知识要点	29
教学步骤提示	8	教学重点分析	29
体验与探究解答	10	教学难点化解	31
教学参考资料	10	教学步骤提示	32
第二课 物质运动与人生行动	17	体验与探究解答	35
教学知识要点	17	教学参考资料	36

第二单元 用辩证的观点看问题树立积极的人生态度

教学大纲要求	41	教学重点分析	60
单元地位概述	42	教学难点化解	62
单元结构体系	43	教学步骤提示	62
第四课 普遍联系与人际和谐	44	体验与探究解答	64
教学知识要点	44	教学参考资料	65
教学重点分析	44	第六课 矛盾观点与人生动力	73
教学难点化解	46	教学知识要点	73
教学步骤提示	48	教学重点分析	73
体验与探究解答	50	教学难点化解	76
教学参考资料	51	教学步骤提示	76
第五课 发展变化与顺境逆境	60	体验与探究解答	79
教学知识要点	60	教学参考资料	79

第三单元 坚持实践与认识的统一提高人生发展的能力

教学大纲要求	85	教学重点分析	100
单元地位概述	86	教学难点化解	103
单元结构体系	87	教学步骤提示	104
第七课 知行统一与体验成功	88	体验与探究解答	106
教学知识要点	88	教学参考资料	106
教学重点分析	88	第九课 科学思维与创新能力	113
教学难点化解	90	教学知识要点	113
教学步骤提示	91	教学重点分析	113
体验与探究解答	93	教学难点化解	115
教学参考资料	94	教学步骤提示	117
第八课 现象本质与明辨是非	100	体验与探究解答	119
教学知识要点	100	教学参考资料	119

第四单元 顺应历史潮流 树立崇高的人生理想

教学大纲要求	125	教学重点分析	138
单元地位概述	126	教学难点化解	143
单元结构体系	127	教学步骤提示	143
第十课 历史规律与人生目标	128	体验与探究解答	146
教学知识要点	128	教学参考资料	146
教学重点分析	128	第十二课 理想信念与意志责任	150
教学难点化解	131	教学知识要点	150
教学步骤提示	132	教学重点分析	150
体验与探究解答	133	教学难点化解	152
教学参考资料	134	教学步骤提示	153
第十一课 社会理想与个人理想	138	体验与探究解答	155
教学知识要点	138	教学参考资料	155

第五单元 在社会中发展自我 创造人生价值

教学大纲要求	159	教学重点分析	162
单元地位概述	160	教学难点化解	164
单元结构体系	161	教学步骤提示	166
第十三课 人的本质与利己利他	162	体验与探究解答	169
教学知识要点	162	教学参考资料	170

第十四课 人生价值与劳动奉献	177	第十五课 人的全面发展与个性自由	187
教学知识要点	177	教学知识要点	187
教学重点分析	177	教学重点分析	187
教学难点化解	179	教学难点化解	189
教学步骤提示	179	教学步骤提示	189
体验与探究解答	181	体验与探究解答	191
教学参考资料	182	教学参考资料	191

第一单元

坚持从客观实际出发 脚踏实地走好人生路

教学大纲要求

教学目标

使学生了解一切从实际出发、正确发挥主观能动性、客观世界运动的规律性等基本观点,及其对人生发展道路的重要意义。指导学生从主客观条件出发,正确进行人生选择,增强自信自强的意识,脚踏实地走好人生路。

教学要求

认知:了解一切从实际出发、正确发挥自觉能动性、物质运动的规律性等辩证唯物论的基本观点;理解从实际出发、尊重客观规律是正确发挥自觉能动性、进行人生选择、走好人生路的前提和基础。

情感态度观念:正视现实,自强不息,尊重规律,脚踏实地。

运用:把握客观规律,明确人生发展方向,做一个自强不息、勇于行动、善于行动的人。

教学内容

1. 客观实际与人生选择

(1) 一切从实际出发的观点和方法。客观实际是人生选择的前提和基础。客观实际既包括对象的实际,也包括人自身条件的实际。物质世界的统一性与多样性为人生道路的选择提供了多种可能性。

(2) 人生选择及其作用。分析人生发展的主客观条件,正确选择适合自己发展的人生道路。人生发展的现实性与可能性。

2. 物质运动与人生行动

(1) 运动是物质的存在方式,物质运动是有规律的,物质在运动中存在和发展。人是物质发展的最高产物,是社会的现实的人,人通过积极行动实现人生成功。

(2) 人生行动要遵循客观规律。既要敢于行动,又要善于行动,脚踏实地走好人生之路。

3. 自觉能动与自强不息

(1) 自觉能动性的观点及其对人生发展的指导意义。尊重客观实际与发挥主观能动性是辩证统一。正确发挥自觉能动性才能调动每个人都蕴涵着的巨大潜能。

(2) 自信自强对人生发展的作用。个人存在与人生意义。积极发掘自我潜力,自强不息,奋斗不止。肯定自己、关爱自己,增强自信自强意识,坚定走好人生每一步。

单元地位概述

本单元是全书的起始单元,从哲学内容上说,主要涉及辩证唯物论部分的内容,这是马克思主义哲学整个体系的理论基础和逻辑起点。坚持一切从实际出发,是马克思主义哲学唯物论的根本要求,也是做好一切工作的前提。从人生问题来说,主要围绕人生道路问题展开,人生道路应该如何走,是摆在每个人面前的严肃的人生课题。尤其是对广大的中职学生来说,走什么样的人生道路,不仅关系到自己的前途,而且关系到祖国的未来。因此,学习好本单元,不仅能使学生准确把握“哲学与人生”课程的特点及逻辑体系,而且能为实现这门德育课程的教学目标打好基础。

本单元的核心内容是“以马克思主义的唯物论为指导走好自己的人生路”,围绕此核心,阐述了“一切从实际出发”、“物质和运动的辩证关系”、“客观规律和主观能动性的辩证关系”等马克思主义唯物论的基本观点,并以此为指导着重帮助学生正确选择适合自己发展的人生道路;敢于行动、善于行动,脚踏实地走好人生之路;不断增强自信自强意识,坚定走好人生每一步。

本单元共分三课,每课又有各自的侧重点。第一课侧重点是“如何坚持一切从实际出发,正确选择自己的人生道路”,着重阐述辩证唯物主义一切从实际出发的观点和方法,引导学生理解从实际出发是进行人生选择、走好人生路的前提和基础,分析人生发展的主客观条件,正确选择适合自己发展的人生道路。第二课侧重点是“如何通过积极行动,脚踏实地走好人生路”,着重阐述物质和运动的辩证关系、物质运动的规律性,引导学生要敢于行动、善于行动,人生行动要遵循客观规律。第三课侧重点是“如何正确发挥主观能动性,走好人生每一步”,着重阐述尊重客观规律和发挥主观能动性的辩证关系,引导学生把握客观规律,自强不息,积极发掘自我潜力。

单元结构体系

坚持从客观实际出发 脚踏实地走好人生路

客观实际与人生选择

坚持一切从实际出发

1. 一切从实际出发的内涵及哲学依据
2. 一切从实际出发要坚持主观与客观相符合
3. 一切从实际出发要求我们做到实事求是
4. 一切从实际出发是做好各种事情的基本要求和前提

客观实际是人生选择的前提和基础

1. 正确进行人生选择，走好人生路，要从客观实际出发
2. 人生实际既包括对象的实际，也包括人自身条件的实际
3. 人生不同阶段有不同的实际

人生选择的多样性和可能性

1. 正确进行人生选择的重要性
2. 物质世界的统一性与多样性为人生选择提供了多种可能性的基础
3. 人生选择的现实性与可能性
4. 总有一条适合你的人生路

从实际出发，选择适合自己发展的人生道路

1. 客观认识自己，使自己的主观愿望符合自己的客观实际
2. 了解社会发展的实际，使自己的主观愿望适应时代发展
3. 主动选择，抓住选择的机遇，慎重选择

物质运动与人生行动

物质在运动中存在

1. 一切事物都是运动的
2. 物质和运动是不可分的
3. 事物的运动都是有规律的

人生存在于行动中

1. 人生的存在和发展是一种有意识有目的的自觉的生命运动过程
2. 人生行动是运用自己的体力和智力实现目的和理想的过程
3. 人生行动是人自身本质力量的展现过程

人生路是自己走出来的

1. 要做自己人生的主人就必须行动
2. 不同的行动造就不同的人生
3. 人的成长只有在行动中实现
4. 只有积极行动才有精彩人生

敢于行动，善于行动

1. 勇敢地走出自己的人生路
2. 要行动，就需要有勇气，不怕失败
3. 善于行动要学会做事，遵循事物的客观规律

自觉能动性是人特有的能力

1. 自觉能动性是人区别于物的根本特点
2. 人的自觉能动性的表现
3. 尊重客观规律与发挥主观能动性是辩证的统一

人生是自觉能动性的过程

1. 自觉能动性的发挥对人生发展起着重要作用
2. 要充分发现和挖掘自身的潜能，就必须正确发挥自觉能动性
3. 人生意义是在发挥自觉能动性的过程中实现的

自信自强对人生发展的作用

1. 一个人有无自信自强的精神，决定了一个人自觉能动性发挥的程度
2. 自信对人生发展起着重要作用
3. 自强对人生发展起着重要作用

积极进取，自强不息

1. 要做到自强不息必须不断自我激励
2. 要做到自强不息必须战胜自我，克服自卑
3. 只有自强不息才能实现自我

能动自觉与自强不息

第一课 客观实际与人生选择

教学知识要点

一、坚持一切从实际出发

1. 一切从实际出发的内涵
2. 从客观实际出发是唯物主义的思想路线
3. 一切从实际出发要做到主观符合客观
4. 一切从实际出发,要求我们做到实事求是
5. 一切从实际出发是做好各种事情的基本要求、前提和依据

二、客观实际是人生选择的前提和基础

1. 要作出正确的人生选择,走好人生路,就要从自身的客观实际出发
2. 人生的客观实际首先是指具体的客观的社会历史条件
3. 人生的客观实际包括个人的主客观条件
4. 不同人生阶段的选择要符合不同人生阶段的特点
5. 要作出正确的人生选择就必须正确认识和把握自己的现在、将来和过去

三、人生选择的多样性和可能性

1. 在我们的生活中每天都面临着各种各样的选择
2. 人生选择是人的自我觉醒的表现,是对自身价值的肯定
3. 物质世界的统一性与多样性为人生选择提供了多种可能性的基础
4. 人生选择存在着多种可能性
5. 总有一条适合你的人生路

四、从实际出发,选择适合自己发展的人生道路

1. 要客观地认识自己,使自己的主观愿望符合自己的客观实际
2. 了解社会发展的实际,使自己的主观愿望适应时代潮流
3. 要主动选择,既要抓住选择的机遇,又要慎重选择

教学重点分析

1. 一切从实际出发的观点和方法

从哲学观点上说,本单元主要介绍马克思主义哲学唯物论的基本观点。一切从实际出发,是马克思主义哲学关于物质决定意识,物质第一性、意识第二性的观点的根本要求,是做好一切事情的基本前提,也是进行正确人生选择的前提和基础。

从解决人生问题上说,只有掌握一切从客观实际出发的观点和方法,才能使学生正确认识客观实际,为进行正确的人生选择奠定理论基础。所以,这是本单元的教学重点。

把握这一重点问题,需要明确以下几点:

(1) 全面把握客观实际的基本内涵:客观实际是指存在于我们意识之外的实际情况,即事物自身的属性和特点,以及事物之间的种种联系和关系。客观实际是不依赖于人的意识而独立存在着的;客观实际是运动、变化发展着的;客观实际是按自己本身所特有的规律运动发展着的。

(2) 理解坚持一切从实际出发的哲学依据及其重要性。从实际出发是唯物主义的根本要求,是唯物主义的思想路线,是做好任何事情的前提和保证。

(3) 明确坚持一切从实际出发对人生选择的重要性:是进行正确人生选择的前提和基础;没有对客观实际的正确认识,就不可能进行正确的选择;不符合客观实际的错误选择会对人生起到负面作用;认识客观实际的关键是正确地认识自己。

教学中把握这一教学重点,要注意以下几个方面的问题:

(1) 此问题虽然表面含义对学生来说并不陌生,但其哲学的理论依据抽象性强。中职学生刚接触哲学,哲学思维还没有形成,抽象思维水平还不高,因此,在讲解中应该更多地引导他们在理解的基础上进行运用。比如,什么样的状况才是客观?为什么客观实际必须得到尊重?在这一点上尤其需要注意让学生真正理解什么是客观实际。这一概念作为全课乃至全单元的核心,是学生进行判断和评价的基础,其核心就在于:“物质世界是否以人的主观意志为转移”。因此,对这一概念要多次重复使用不同的事例进行讲解,并在后续的教学过程中不断地进行检验。

(2) 运用好教材中的事例,引导学生正确理解“客观实际”。教材选用的“课前情境事例”“张仲景药方”的事例,特点非常突出,易于学生理解并找到其特点,教师可以让学生谈谈自己对教材中所提问题的看法。教师在学生谈论各自看法后,不急于得出结论,而是着重引发学生思考。教材中选用的“牛肚里存牛奶”的事例,趣味性比较强,容易激发学生的兴趣,教师可以把事例与理论观点结合起来进行分析,加深学生对观点的理解。

(3) 运用相关链接中对“实事求是”一词的解释,加深学生对此问题的理解。学生根据一切从实际出发的观点,先谈自己对“实事求是”一词的理解,再依据相关链接的内容,引导学生正确理解“实事求是”,从而再次深入理解一切从实际出发的现实意义。

(4) 让学生正确认识到自身的客观实际,首先需要注重引导学生对自身心理状态进行调适。在自负、自卑、自信三种心理状态中,只有找到自信,才能够正确认识自己。尤其是中职学生,要正确认识自己的过去,需要教师对学生进行激励,使学生对未来产生希望。在此基础上,再引导学生对自身的主客观条件进行分析,找出自己的优点,告诉学生“扬长避短”是依据自身实际进行

选择的基本方法。

(5) 用练习法帮助学生巩固观点。可以采用教材中课后的“体验与探究”中的案例进行练习,巩固学生利用客观实际的概念对事物进行判断分析的能力,并引发思考。

2. 正确选择适合自己发展的人生道路

此问题是本课学习的落脚点,也是马克思主义一切从实际出发的观点与解决人生问题的有机结合点。掌握此问题,不仅能使学生进一步理解学习哲学的作用,更能使学生自觉运用哲学指导行动。所以,该问题是教学重点。就本单元题目“坚持从客观实际出发,脚踏实地走好人生路”来说,前半句落实在本课的教学重点1上,而后半句就落实在教学重点2上。

如何帮助学生用一切从实际出发的观点分析正确选择适合自己发展的人生道路,并明确其重要性和出发点,有一定难度,因此,这又是教学难点。

把握这一重点和难点问题,需要明确以下几点:

(1) 人生选择的本质,从哲学上讲就是自我和现实的关系,其中最重要的就是主观和客观的关系。人生选择的出发点是客观实际。

(2) 明确人生选择的作用,尤其是人生选择的重要性。

(3) 指明人生选择的目的、价值。

(4) 指明人生选择的态度,增强学生进行正确人生选择的自信心。

(5) 适当指导学生分析自己的人生选择和人生选择的方法。

把握这一教学重点和难点,要注意以下几个方面的问题:

(1) 运用教材中“胡适的选择”事例,结合一切从实际出发的观点,启发学生进行分析,得出人生选择正确与否的评价标准是“是否能够一切从实际出发”,也就是人生选择的出发点是否客观实际,并以此为评价标准进行下一步的评价。在此基础上引导学生正确认识自身的客观实际。利用案例,尤其是本学校相关专业毕业生的成功案例。

(2) 由于此问题侧重方法论层面的内容,建议采用启发式教学,充分调动学生参与教学过程,发挥学生的主体作用。可以通过活动课程的方法,引导学生对自己的选择进行分析,做出是否符合客观实际的评价,使学生形成正确认识。

(3) 为指明人生选择的目的、价值,可以利用教材中“张胜利回乡任教”的事例进行引导分析,使学生对人生选择的意义和价值进行评价。

(4) 在增强学生进行正确人生选择的自信心上,可以注意挑选与学生生活贴近、直观可信的事例进行说明。有条件时,我们也可以在课前组织学生采访本学校本专业成功的毕业生,并留下影像资料,从中选择有用的片段辅助教学。尤其注意引入多元智能理论,使每个学生确立自我发展的自信心。

教学难点化解

1. 物质世界的统一性和多样性

世界的统一性和多样性是反映世界的共同本质和差别性的一对哲学范畴。这种对立统一的

观点,对于刚接触哲学的中职学生来说,是相当困难的,而运用这一观点进行人生选择,更是学习中的难点。

把握这一难点问题,需要明确以下几点:

- (1) 物质世界的多样性决定了人生选择的多样性。
- (2) 物质世界的统一性决定了只有符合客观实际的选择是正确的。
- (3) 人生的选择必然在一定生活范围内并受一定客观条件的限制。
- (4) 如何运用以上观点,让学生学会在多样性中进行符合客观实际的选择。

突破这一教学难点,要注意以下几方面的问题:

(1) 通过列举事例,使学生充分理解统一性与多样性的关系。可以运用“教学参考资料”中的事例。

(2) 利用教材中“人不能同时坐两把椅子”的事例,引导学生认识人生会因为主客观因素而有多种选择。在这里要注意的是,要引导学生意识到选择本身的一个重要特点,就是要学会“放弃”,有一定的“放弃”才会有一定的选择。

(3) 利用教材中“小龙伤人”案,引导学生分析小龙伤人案发生的原因,指出选择正确与否对人生的重要性。注意在这个案例中指出选择是否正确,往往是一个人成熟与否的标志。在这里可以利用青年学生渴望成熟的愿望,引导学生得出选择要符合客观实际的结论。

(4) 利用教材中“马克思和恩格斯的论述”来说明人生的选择必然在一定的生活范围内并受一定的客观条件的限制。重要的是让学生认识到只有物质世界多样性的存在,才会有选择的可能。激励学生为自己创造选择的多样性。

(5) 让学生了解如何在多样性中进行符合客观实际的人生选择。我们要让学生在过程中学会“放弃”和“评价”,可以创设条件,让学生将多种选择愿望进行列举,逐一放弃,再到最终评价的过程。

2. 人生发展的现实性与可能性

可能性与现实性是揭示事物发展过程中某些潜在的发展趋势与现实存在的事实之间关系的一对哲学范畴。这又是一个对立统一的观点,对于刚接触哲学的中职生来说,也是相当困难的。学生进入职业学校往往自认为是普通教育的失败者,只有通过人生发展的可能性教育,才可以使学生认识到自己的人生是有希望的,从而增强信心。引发学生心理认识上的变化,确实有一定难度。因此,这是本课的教学难点。

把握这一难点问题,需要明确以下几点:

- (1) 现实性与可能性的关系。
- (2) 选择对象的多样性和选择主体目的的多样性,造成了人生选择的多种可能性。
- (3) 人生选择具有自主性,人生的道路是可以由自己选择的。
- (4) 多种可能性中总有一种是适合自己的人生,即使有一时的挫折,人生也有可能是美好的。

突破这一教学难点,要注意以下几个方面的问题:

(1) 通过列举大量事例,尤其是那些虽然在人生道路上遇到挫折,但却发挥自己的自主性,尊重客观实际,从而进行正确的人生选择,最终获得美好人生的事例。如教材中“残奥大使侯斌”

的故事。

(2) 可以结合课后的“体验与探究”中的题目 3 加深理解。

(3) 可以利用案例,尤其是本学校相关专业毕业生受挫折而后努力成功的案例(最好是第一手的直观的),对学生进行更为实际的说明。

教学步骤提示

1. 课前可布置学生对毕业生进行调查,或利用已有的毕业生资料设置相关问题,辅助学生认识自己人生的问题

课前组织学生准备好相关问题,采访成功的毕业生,并留下影像资料,从中选择有用的片段,或是直接选用本校原有的毕业生调查资料辅助教学。可以设计如下方向的问题对毕业生进行调查:你认为判断人生选择正确与否的标准是什么?你认为人生选择是否重要?面对多种选择你是如何选择现在的道路的?

2. 结合教材的“单元导语”,帮助学生理解本单元的主旨,把握本单元的核心内容

人生的路有千万条。我们每个人应该选择一条什么样的人生道路?我们又怎样才能走好自己的人生路?对于这些问题,不同的哲学流派做出了不同的回答。马克思主义哲学揭示出,人生不仅需要理想、激情,更需要面对客观实际,脚踏实地,把积极的行动与尊重客观规律结合起来。只有将客观实际作为出发点和根据选择自己的人生,只有充分发挥自觉能动性,按照客观规律积极行动,自强不息,才能走好自己的人生路。

教材中选用《周易》中的“天行健,君子以自强不息”作为导语的主旨,其主要意义在于激励中职学生不仅要尊重客观实际,还要积极地发挥主观能动性,自强不息,充满信心地进行正确的人生选择。

要把本课内容与本单元的核心问题结合起来,紧扣本单元的“人生路”主题,指导学生走好人生路。

3. 教学导入,建议选择如下方法

方法一:情境讨论法。可以运用教材中“小赵从事农机维修成功”的事例,让学生讨论分析,导入本课的学习,引入客观实际的教学内容。

方法二:影视资料分析法。可以运用课前准备的毕业生采访资料,让学生对成功毕业生工作状况进行讨论,让学生分析毕业生成功的原因,从而引导出其选择符合客观实际的结论,引入本课。

方法三:实验测试法。可以提出一两个题目,要求学生进行选择,然后引导学生自我分析,提出对正确选择标准的疑问,从而引入本课。

4. 采用理论联系实际的方法,帮助学生正确理解本课的哲学基本观点

(1) 案例法教学。结合教学重点,利用多个事例提出问题、引发思考,将对选择的评价标准

最后引导到“是否符合客观事物的内在规律”上去,解决学生的主要疑问。再以多次的课后练习巩固,让学生学会这一评价方法。

(2) 可以用情境活动的方法组织学生进行真实的选择,再引导学生进行自我评价其选择是否符合客观实际的标准。比如:要求学生写出希望自己未来第一份工作应该具备的五个条件,并排列顺序。然后对自己的条件进行逐项删除并排序。最后剩下的一个条件,往往是学生心目中最重要,也是真正需要的条件。然后对这个条件进行分析,判断其是否符合客观实际。从而引导学生完整理解“客观实际”的概念。

5. 基于对哲学基本观点的认识,确立走好人生路的目的,掌握走好人生路的方法

(1) 运用教学参考资料中的理论和事例,对学生进行正面教育。使学生认识人生选择的客观性、必然性、多样性、可能性,正确认识自身,树立自信,正确选择适合自己发展的人生路。在这一过程中注意理论与事例在逻辑上的关系和先后顺序。

(2) 基于学生对“客观实际”概念的认识,再次组织学生进行课堂实践活动。如我们组织学生依据客观实际写出希望自己未来第一份工作应该具备的五个条件。并与前一次课堂活动所写的条件进行比较,从而达到用“客观实际”的概念,指导自己选择走好人生路的目的。

6. 教材中的探究问题及栏目提示

新教材设计了活动性栏目、方法性栏目、拓展性栏目等诸多学习栏目并发挥学生主体作用,引导学生探究问题。其中,活动探究栏目是通过以学生参与为主的多种探究活动来分析运用哲学知识,培养学生的学习兴趣,提高探究问题的能力。因此在教学过程中,应该重视这些栏目的研究与实施。

本课共设计了8个引导学生探究的问题。

第一个问题有两问:“从小赵的高档名牌服装店不如农机维修部红火的事实,说明我们做好工作的基本要求是什么?”“结合小赵选择经营不同行业的事例,说明我们进行人生选择应该注意什么问题?”设计这两个问题的用意是以情境引入本课的主题,引导学生认识到是否符合客观实际是人生事业是否成功的关键,在进行人生选择时要正确认识客观实际。可以让学生联系案例进行分析,找出原因,引入本课。

第二个问题有两问:第一问“为什么同样是感冒,用同样的药方治疗,其效果却不一样呢?”设计这一问题的用意是通过事例,让学生了解即使表象上相同的事物,也依据着不同的客观实际。第二问“在我们的生活和学习中,怎样做到使主观与客观相符合?”设计这一问题的用意是引导学生理解,客观事物本身都有其内在的规律性。

第三个问题有一问:“请你分析寓言中主人的做法错在哪里?”设计这一问题,主要是让学生认识到违背客观事物内在规律的危害,从而理解客观事物内在规律的重要性。

第四个问题有两问:第一问“上述事例中的年轻人最终没有成为作家而成为硬笔书法家的事实,对我们进行人生选择有什么启示?”可以让学生先思考该案例所包含的寓意,再让学生谈谈自己这方面的类似经历,重点引导学生如何认识自身的客观实际。第二问“为什么走好人生路要从自身的客观实际出发?”这一问的意义在于,引导学生分析并正确认识自身条件也是客观实际的一个重要内容。

第五个问题有一问：“结合对自己客观实际的认识，谈一谈对待自己的过去应该抱以什么态度？”目的是让学生建立对自身条件的正确认识。

第六个问题有两问：第一问“每个人在自己的成长过程中，都有一个从不成熟到成熟的过程，结合小龙的事例，请你谈谈如何才能避免做出不正确的选择？”这一问的目的有两个，一是基于中职学生的实际情况，设定一个判断个人成熟与否的标准；二是引导学生如何在客观实际的基础上作出正确的选择。第二问“我们能仅凭自己的主观愿望进行选择吗？为什么？”设计这一问题的用意在于让学生通过对自身主观愿望的评价，对过去可能作出过的错误选择有一个反省并找到错误的原因。

第七个问题有两问：第一问“你是怎样理解马克思、恩格斯在这里所说的‘必须在他的生活范围里面’选择？”设计这个问题，是为了让学生了解自身选择的多样性，是受到个人生活环境影响的。第二问“人生的选择为什么是有条件的？”这个问题的意义在于引导学生发现，选择的多样性不是由选择主体目的的多样性单独决定的，而是受客观对象的多样性制约的。

第八个问题有两问：第一问“侯斌面对身体残疾作出的选择，给我们选择人生道路有哪些启示？”对这一问题可以让学生畅所欲言，最终引导到“他是在客观条件恶劣的情况下，充分发挥自身选择自主性的基础上成功的”这个结论上，为学生体会人生道路的可能性建立理论基础。第二问“作为中职生，你认为自己存在着哪些发展的可能？”这个问题的设计主要是为了让教师通过这个案例，引导学生意识到总有一条适合你的人生路，无论你过去经历过怎样的挫折。

体验与探究解答

1. (提示)

案例的特点是正反对比，其中的老者对自己货物的属性和特点非常清楚；但小伙子却机械地模仿，没有注意到自己货物的属性和特点。形成了是否对自己货物的属性和特点也就是客观实际有正确认识的对比。

该题答案可表述为：(1) 小伙子的核桃肯定卖不出去，因为他没有注意到自己货物的属性和特点，也就是不符合客观实际。(2) 一切从实际出发是做好各种事情的基本要求、前提和依据。人们做事情的过程既是认识对象的过程，又是改造对象的过程。只有从客观事物自身的状况、属性和规律出发，才能真正认识它，才能找到解决实际问题的办法。

2. (提示)

(1) 同学甲的观点是错误的，只强调主观意愿，忽视了客观实际的存在和作用。(2) 同学乙的观点是片面的，虽然承认主观意愿受到客观实际的限制，但却没有体现客观实际的决定作用。(3) 同学丙的观点是正确的，突出了客观实际在选择中的决定作用。

3. (略)