

# 大学英语

## 新六级综合测试

大学英语四六级考试命题研究组 编著

## 周计划



英语周计划系列丛书

ENGLISH WEEKLY PLAN SERIES

挑战我的方法，引爆你的潜力！逐周挑战，日渐升级！



机械工业出版社  
CHINA MACHINE PRESS

# CET6 WEEKLY

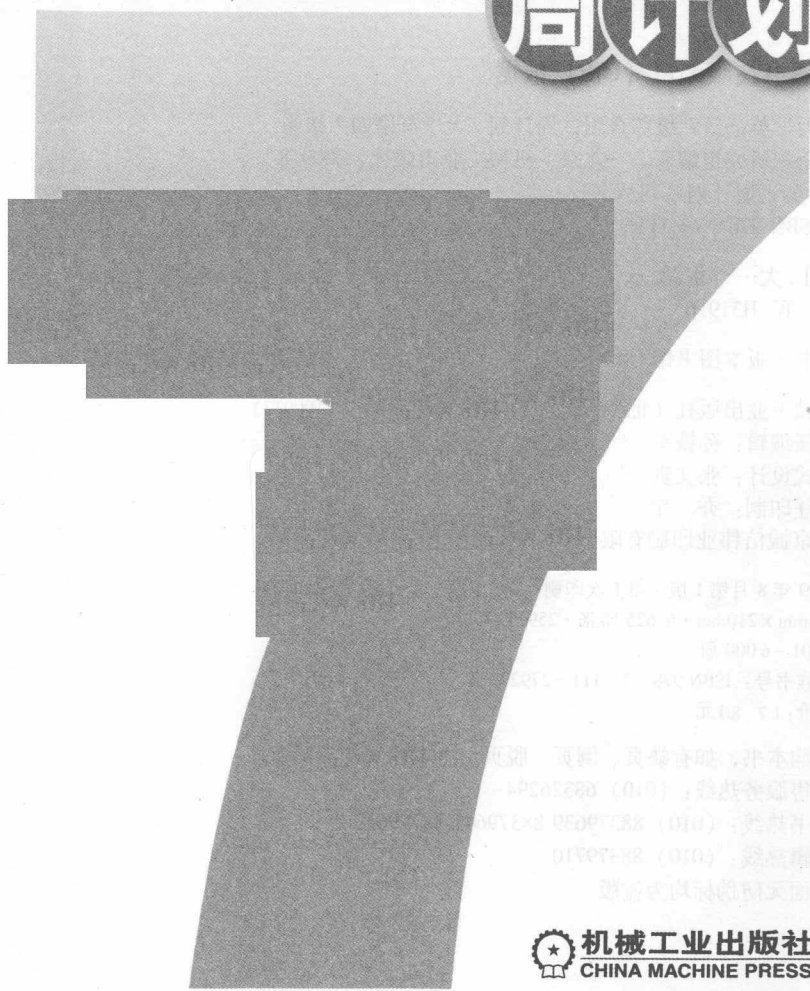
PLAN FOR CLOZE, ERROR CORRECTION  
AND TRANSLATION

# 大学英语

## 新六级综合测试

大学英语四六级考试命题研究组 编著

# 周计划



机械工业出版社  
CHINA MACHINE PRESS

“英语周计划系列丛书”是针对我国读者的英语学习特点开发的、以“周”为谋篇布局单位、以“日”为具体实施单元的极具特色的英语辅导用书。具有思维创新、规划科学、目标明确、讲练结合、直击实战等特点。《大学英语新六级综合测试周计划》是本系列针对 CET6 的一个分册。

编者从综合测试的题型特点和设题规律出发,针对考生复习中经常遇到的问题,为考生提供了一个完整的 CET6 综合测试 4 周复习方案。每周学习 5 天,共 20 天。第一周完形填空,第二周改错,第三周汉译英;周一至周五每天一项任务,带领考生夯实基础、掌握技巧、逐个击破;第四周精心设计了 10 套模拟自测题,带领考生在实战中检验自我、巩固提高。4 周的安排,目标明确,科学合理,帮助考生理清复习思路,快速提升综合测试成绩。

## 图书在版编目(CIP)数据

大学英语新六级综合测试周计划/大学英语四六级考试命题研究组编著. —北京:机械工业出版社,2009.8  
(英语周计划系列丛书)

ISBN 978-7-111-27927-3

I. 大… II. 大… III. 英语-高等学校-水平考试-习题 IV. H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 132722 号

机械工业出版社(北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

责任编辑:孙铁军

版式设计:张文贵

责任印制:乔宇

北京诚信伟业印刷有限公司印刷

2009 年 8 月第 1 版·第 1 次印刷

148mm×210mm·6.625 印张·259 千字

0 001-6 000 册

标准书号:ISBN 978-7-111-27927-3

定价:17.80 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换  
销售服务热线:(010) 68326294

购书热线:(010) 88379639 88379641 88379643

编辑热线:(010) 88379710

封面无防伪标均为盗版

## 丛书序

如今，市面上各类大学英语四六级考试辅导图书琳琅满目，令广大考生眼花缭乱，在甄选辅导书的时候不知所措！

本丛书的编者们在多年辅导四六级考试及命题研究的基础上，一致认为，大学生在复习四六级考试的时候，普遍存在以下几个方面的问题：

1. **复习目标不明确，计划性不强。**四六级考试是一种综合性的语言能力测试，考察考生听说读写诸多方面的能力！考生如果想在考试中取得理想成绩，除需要一定的基础外，还需要对复习备考进行有效规划。有的考生为了四六级考试，几乎是一有空就抱着一本词汇书，从头开始啃，考试结束了，书还没有啃过一遍，其考试结果十之八九很糟糕；有的考生是想起什么就复习什么，丝毫没有计划，结果往往以失败告终。

2. **学习思维僵化，传统落后。**编者进行过调查统计，90%的考生对备考没有明确规划，76%的考生不清楚自己哪方面知识比较薄弱，不知道如何复习以及在考试中如何提分；他们多数依然是传统的学习思维，按部就班一块一块地复习备考，缺乏考试应有的应试思维，更缺乏在应试思维指导下制定的复习计划。

3. **练习重在“量”，而忽略了“质”。**很多考生为了考试，海量练习，什么样的题目都拿来练，缺乏针对性；并且，做完题目后，缺乏对错误题目的深入研究，缺乏总结归纳。结果，题目做了很多，水平没有提高多少，考试成绩依然不理想。

基于上述事实，编者们在精研历年考试命题规律的基础上，编写了本套丛书，旨在为广大备考学生提供科学的指导。本丛书具备以下特色：

1. **时间概念强，计划明确。**每册书都将计划安排在3~5周内进行，并将任务细化到每天，根据考试要求，帮助考生做好复习规划，方便考生复习。

2. **复习目标明确。**一方面帮助考生理清复习思路，另一方面提高复习的针对性，提高应试效率。

3. **边讲边练，巩固理解。**每天的讲解都配有针对性极强的练习，让考

生边学边练，彻底吃透所学知识。

**4. 练习充分，针对性强。**除每天的讲解配有专项练习外，每周复习结束时都有充分的练习，检验一周的复习效果，最后还有综合模拟练习，让考生真正地练透、练精。

**5. 改变灌输性思维。**本丛书完全从考生复习的角度出发，告诉考生每天应该学什么、练什么、背什么，就像良师一样，时刻在考生旁边细心指导，改变那种缺乏科学规划的传统学习模式。

**6. 题目针对性强。**本丛书所配练习题和模拟题，都严格按照四六级命题要求进行编写，题目的难度、命题的角度、命题陷阱的设置等仿真性极强，非常有利于考生练习总结。

本丛书在出版前已由多个辅导班学生使用，结果证明，考生如按照本丛书规划认真复习备考，定能有效提高复习效率，取得更加理想的考试成绩！本丛书是一线辅导教师的倾力之作，凝结了他们的大量心血，辅导精华尽现书中，可谓辅导和图书出版的完美结合。编者衷心希望本丛书能让更多考生受益，如是，将深感欣慰！

编者

2009年8月

于北京中国人民大学

# 前 言

六级考试的综合测试部分主要包括完形填空、改错和汉译英三个小题型，其分值占总分的15%。由于题目少、分值小，一直以来，很多考生对该部分都重视不够、复习不足，从而导致该部分的得分普遍偏低，这不得不引起我们的思考。

## 考生的问题

根据多年的一线教学经验和对广大考生的问卷调查统计，我们发现，考生综合测试部分得分低主要由以下几个问题所致：

### 一、复习欠缺规划

综合测试部分主要测试考生在各个层面上的语言理解能力和语言综合运用能力，因此更加需要一个科学的规划，但是很多考生的复习都是三天打鱼，两天晒网，没有系统，没有计划，导致复习效率低下。

### 二、基础掌握不牢

综合测试部分很大程度上是考查考生的语法和词汇基础，它不仅要求考生掌握词汇的含义，还要求考生了解词汇在具体语境中的用法；它不仅要求考生知道英语中常见的语法点，还要求考生熟悉该语法点在具体语境中的运用，因此，如果语法和词汇的基础掌握不牢，就很难提高综合测试的分数。

### 三、做题方法不当

不同的题型有不同的做题方法，而很多考生的做题方法千篇一律，根本没有找到适合完形填空、改错和汉译英的有效的解题方法。这样，即使练习做得再多，复习效果也不明显。

### 四、练习不够充分

很多考生认为这三个小题型分值少，又是测试语言的综合运用能力，因此不需要太多的专门复习，结果由于练习不够充分，导致对题型涉及的知识点不够熟悉，即使考查的是自己平时了解的知识，在考场上也不能从容应对。

## 我们的对策

我们从综合测试的题型特点和设题规律出发,针对考生复习中经常遇到的问题,精心编写了这本书。本书内容安排在4周里进行,每周5天,共20天。第一周至第三周分题型训练,各个击破;第四周模拟自测,实战演练,全面提升。

本书具有以下特色:

### 一、4周时间,科学规划

第一至三周分题型复习:第一周完形填空,第二周改错,第三周汉译英;周一至周五每天一项任务,带考生夯实基础、掌握技巧、各个击破;第四周精心设计了10套模拟自测题,带考生在实战中检验自我、巩固提高。4周的安排,目标明确,科学合理,帮助考生理清复习思路,快速提高综合测试成绩。

### 二、典型自测,自我诊断

在进入各题型的具体讲解之前,先给出一套典型的综合测试试题,对题目的解题技巧、错误原因给出详尽的点评分析,并给考生提出合理的复习建议,让考生通过模拟自测找出自己的弱点,明确努力方向。

### 三、考点精炼,讲解到位

针对各种题型,透析考查重点,提炼必备知识,点拨解题技巧,将每个题型涉及的考点、知识、技巧分成若干个模块,安排在每一天里进行透彻讲解,各个击破。

### 四、充分练习,练透、练精

每天的讲解都配有专题演练,每周复习结束时都配有各题型的模拟题检验一周的复习效果,让考生学完一个,练透一个,彻底吃透所学知识。最后还配有10套综合测试模拟试题,让考生真正练透、练精。

编者

# 目 录

丛书序

前 言

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| <b>综合测试导学</b> .....            | 1  |
| 一、综合测试命题方向 .....               | 1  |
| 二、典型试题自测 .....                 | 2  |
| 三、答案及点评 .....                  | 4  |
| 四、给考生的复习建议 .....               | 9  |
| <br><b>第一周 完形填空</b> .....      | 10 |
| <b>星期一 熟练完形填空三步解题法</b> .....   | 10 |
| 一、方法介绍 .....                   | 10 |
| 二、专题演练 .....                   | 11 |
| 三、名师点评 .....                   | 13 |
| <b>星期二 解决逻辑关系题和语法结构题</b> ..... | 19 |
| 一、题型揭秘 .....                   | 19 |
| 二、知识通关 .....                   | 20 |
| 三、专题演练 .....                   | 22 |
| 四、名师点评 .....                   | 25 |
| <b>星期三 攻克语义衔接题和惯用搭配题</b> ..... | 30 |
| 一、题型揭秘 .....                   | 30 |
| 二、知识通关 .....                   | 31 |
| 三、专题演练 .....                   | 43 |
| 四、名师点评 .....                   | 46 |
| <b>星期四 学会三大实用技巧</b> .....      | 52 |
| 一、技巧点拨 .....                   | 52 |
| 二、专题演练 .....                   | 53 |
| 三、名师点评 .....                   | 56 |

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| 星期五 一周复习效果检验 .....              | 60  |
| Test 1 .....                    | 60  |
| Test 2 .....                    | 61  |
| Test 3 .....                    | 63  |
| Test 4 .....                    | 64  |
| <br>第二周 改错 .....                | 77  |
| 星期一 熟练改错三步解题法 .....             | 77  |
| 一、方法介绍 .....                    | 77  |
| 二、专题演练 .....                    | 78  |
| 三、名师点评 .....                    | 79  |
| 星期二 了解七种常见词汇误用 .....            | 82  |
| 一、错误类型 .....                    | 82  |
| 二、专题演练 .....                    | 86  |
| 三、名师点评 .....                    | 88  |
| 星期三 熟悉八大常见语法和语篇错误 .....         | 90  |
| 一、错误类型 .....                    | 90  |
| 二、专题演练 .....                    | 95  |
| 三、名师点评 .....                    | 97  |
| 星期四 把握四个改错原则 .....              | 100 |
| 一、四个原则 .....                    | 100 |
| 二、专题演练 .....                    | 102 |
| 三、名师点评 .....                    | 103 |
| 星期五 一周复习效果检验 .....              | 106 |
| Test 1 .....                    | 106 |
| Test 2 .....                    | 107 |
| Test 3 .....                    | 107 |
| Test 4 .....                    | 108 |
| <br>第三周 汉译英 .....               | 114 |
| 星期一 重点语法扫雷之一: 虚拟、倒装、时态和语态 ..... | 114 |
| 一、考点透析 .....                    | 114 |

|                                                   |     |
|---------------------------------------------------|-----|
| 二、专题演练 .....                                      | 119 |
| 三、名师点评 .....                                      | 120 |
| <b>星期二 重点语法扫雷之二：从句、非谓语动词、情态动词</b> .....           | 123 |
| 一、考点透析 .....                                      | 123 |
| 二、专题演练 .....                                      | 127 |
| 三、名师点评 .....                                      | 128 |
| <b>星期三 重点语法扫雷之三：主谓一致、并列结构、祈使句和形式主语或形式宾语</b> ..... | 131 |
| 一、考点透析 .....                                      | 131 |
| 二、专题演练 .....                                      | 134 |
| 三、名师点评 .....                                      | 135 |
| <b>星期四 重点句式和短语扫雷</b> .....                        | 138 |
| 一、句式和短语陈列 .....                                   | 138 |
| 二、专题演练 .....                                      | 141 |
| 三、名师点评 .....                                      | 142 |
| <b>星期五 一周复习效果检验</b> .....                         | 145 |
| Test 1 .....                                      | 145 |
| Test 2 .....                                      | 145 |
| Test 3 .....                                      | 145 |
| Test 4 .....                                      | 146 |
| <b>第四周 综合测试模拟自测</b> .....                         | 150 |
| Model Test 1 .....                                | 150 |
| Model Test 2 .....                                | 156 |
| Model Test 3 .....                                | 161 |
| Model Test 4 .....                                | 164 |
| Model Test 5 .....                                | 170 |
| Model Test 6 .....                                | 174 |
| Model Test 7 .....                                | 180 |
| Model Test 8 .....                                | 184 |
| Model Test 9 .....                                | 190 |
| Model Test 10 .....                               | 193 |

# 综合测试导学 >>>

## 一、综合测试命题方向

所谓的综合测试，就是测试学生在各个层面的语言理解能力和语言运用能力。六级考试的综合测试部分主要包括三种题型：完形填空、改错和汉译英。

### (一) 完形填空

六级大纲中规定，完形填空与改错一起作为二选一题型出现，但是新题型考试以来，除了2006年12月出现过一次改错以外，其余各次都是完形填空。

完形填空的测试形式是：在一篇长度大约在250~300词之间的短文中删去20个词，留出空白，每个空白为一题，每题设有四个选项，要求考生选择一个最佳答案，使短文的意思和结构恢复完整。这部分的分值比例为10%，考试时间为15分钟。

完形填空的空白处所删去的词既有实词也有虚词，其测试的重点包括以下几个方面：

1. 对语篇整体性、一致性和连贯性的把握以及对上下文语义的理解。
2. 对句与句、段与段之间因果、递进、转折等逻辑关系的把握。
3. 对时态、语态、非谓语动词、倒装等语法知识的掌握和运用。
4. 对词语的习惯搭配和常见的固定句式的掌握。
5. 对近义、近形词语的含义和用法的辨别。
6. 对多义词语在具体语境中含义的理解。

### (二) 改错

前面提到，短文改错是与完形填空一起作为二选一题型出现的，尽管在新题型考试中改错只出现过一次，但从历年六级考试对改错的重视程度来看，改错仍然是考生不可忽视的一个题型。

改错部分的文章长度大约在250~280词之间，每篇文章一般包含10处错误，每行不超过1处错误。这部分的分值比例为10%，考试时间为15分钟。

短文改错要求考生辨认文章中出现的语言错误并加以改正，每个错误的改正仅限于一个单词，一般有以下三种更改形式：

1. **改正 (change)**：将文中用错的词用斜线 (/) 划去，然后在其后面对应的下划线上填入正确的词，表示替换文中划掉的词。

2. 增添 (add): 在短文中需要添加新词的两个词之间加“^”号, 表示有遗漏, 然后在其后面对应的下划线上填入被遗漏的词。

3. 删除 (delete): 将文中多余的词用斜线 (/) 划去, 在其后面对应的下线上也画一条斜线 (/), 表示画线的词应被删除。

改错题主要考查的是考生的语法知识, 包括词法和句法, 以及考生对上下文语义、逻辑关系的充分理解。需要注意的是, 改错题中一般不会出现标点符号错误和纯粹的单词拼写错误。

要想做好改错题, 除了掌握扎实的语法知识并具备较好的篇章理解能力以外, 考生还要熟悉改错题中常见的各种错误, 并通过足量的练习培养自己对错误的敏感性。

### (三) 汉译英

汉译英共包括 5 个句子, 一句一题, 句长在 15~30 个单词之间, 句中的一部分用英文给出, 另一部分给出汉语, 要求考生根据整句的意思将汉语部分译成英语。这部分的分值比例为 5%, 考试时间为 5 分钟。

汉译英部分主要测试考生对英语中基础语法以及重点句式、短语和词汇的掌握和运用。所考查的重点语法包括: 虚拟语气、非谓语动词、谓语动词的时态和语态、倒装结构、强调句型、比较结构、从句、情态动词、主谓一致、祈使句等。

需要考生注意的是, 一道题往往既涉及对语法的考查, 也涉及对短语和词汇的考查, 而且很多时候所涉及的语法点并不止一个, 考生在翻译时一定要综合考虑。

## 二、典型试题自测

### Part V

### Cloze

(15 minutes)

**Directions:** There are 20 blanks in the following passage. For each blank there are four choices marked A), B), C) and D) on the right side of the paper. You should choose the ONE that best fits into the passage. Then mark the corresponding letter on Answer Sheet 2 with a single line through the centre.

In the United States, the first day nursery was opened in 1854. Nurseries were established in various areas during the 62 half of the 19th century; most of 63 were charitable. Both in Europe and in the U. S., the day-nursery movement received great 64 during the First World War, when 65 of manpower caused the industrial employment of *unprecedented* (前所未有) numbers of women. In

some European countries nurseries were established 66 in *munitions* (军火) plants, under direct government sponsorship. 67 the number of nurseries in the U. S. also rose 68, this rise was accomplished without government aid of any kind. During the years following the First World War, 69, federal, State, and local governments gradually began to exercise a measure of control 70 the day nurseries, chiefly by 71 them and by inspecting and regulating the conditions within the nurseries.

The 72 of the Second World War was quickly followed by an increase in the number of day nurseries in almost all countries, as women were 73 called up on to replace men in the factories. On this 74 the U. S. government immediately came to the support of the nursery schools, 75 \$ 6,000,000 in July, 1942, for a nursery school program for the children of working mothers. Many States and local communities 76 this Federal aid. By the end of the war, in August, 1945, more than 100,000 children were being cared 77 in daycare centers receiving Federal 78. Soon afterward, the Federal government 79 cut down its expenditures for this purpose and later 80 them, causing a sharp drop in the number of nursery schools in operation. However, the expectation that most employed mothers would leave their 81 at the end of the war was only partly fulfilled.

- |                     |                 |                  |                 |
|---------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| 62. A) latter       | B) late         | C) other         | D) first        |
| 63. A) those        | B) them         | C) whose         | D) whom         |
| 64. A) impetus      | B) input        | C) imitation     | D) initiative   |
| 65. A) sources      | B) abundance    | C) shortage      | D) reduction    |
| 66. A) hardly       | B) entirely     | C) only          | D) even         |
| 67. A) Because      | B) As           | C) Since         | D) Although     |
| 68. A) unanimously  | B) sharply      | C) predominantly | D) militantly   |
| 69. A) therefore    | B) consequently | C) however       | D) moreover     |
| 70. A) over         | B) in           | C) at            | D) about        |
| 71. A) formulating  | B) labeling     | C) patenting     | D) licensing    |
| 72. A) outset       | B) outbreak     | C) breakthrough  | D) breakdown    |
| 73. A) again        | B) thus         | C) repeatedly    | D) yet          |
| 74. A) circumstance | B) occasion     | C) case          | D) situation    |
| 75. A) regulating   | B) summoning    | C) allocating    | D) transferring |
| 76. A) expanded     | B) facilitated  | C) supplemented  | D) compensated  |
| 77. A) by           | B) after        | C) of            | D) for          |
| 78. A) pensions     | B) subsidies    | C) revenues      | D) budgets      |
| 79. A) prevalently  | B) furiously    | C) statistically | D) drastically  |
| 80. A) abolished    | B) diminished   | C) jeopardized   | D) precluded    |

81. A) nurseries      B) homes      C) jobs      D) children

## Part VI

## Translation

(5 minutes)

**Directions:** Complete the sentences on Answer Sheet 2 by translating into English the Chinese given in brackets.

82. If you had \_\_\_\_\_ (听从了我的忠告, 你就不会陷入麻烦).
83. After terrorist attack, tourists \_\_\_\_\_ (被劝告暂时不要去该国旅游).
84. The Foreign Minister said he was resigning, \_\_\_\_\_ (但他拒绝进一步解释这样做的原因).
85. The problems of blacks and women \_\_\_\_\_ (最近几十年受到公众相当大的关注).
86. Not only \_\_\_\_\_ (他向我收费过高), but he didn't do a good repair job either.

## 三、答案及点评

### Part V

### Cloze

62. 答案解析: 选 A。惯用搭配题。前句说托儿所是在 1854 年初建, 之后开始广泛建立, 因此时间应该是 19 世纪的下半叶。A) latter 表示“后一个, 后面的”, the latter half of 19th century 是固定说法, 意为“19 世纪后半叶”。B) late (迟, 晚) 虽然也可以用于表示 19 世纪后半叶, 但正确表达应该是 “in the late 19th century”。

**错误原因:** 不熟悉 latter 的含义和用法。没有搞清文中所指的时间。

**考点分析:** 本题主要考查对惯用搭配的掌握和对近义、近形词的辨析。

63. 答案解析: 选 B。语法结构题。结合前句可知, 空格处指代的是 nurseries, 空格前用的是分号, 由此可知空格所在句应该是一个完整的句子, 缺少主语, 故只能选 them, 指代 nurseries。选 A、C 的同学要注意 those 及 whose 不能单独做主语, 应该有别的附加信息; whom 也不能做主语。

**错误原因:** 没有理清此处句子结构。没有注意到分号。

**考点分析:** 本题主要考查对句子语法结构的理解和代词用法的掌握。

64. 答案解析: 选 A。语义衔接题。由后句可知, 第一次世界大战使妇女们都进入工厂工作, 儿童没有人照顾, 自然给托儿所的出现带来了

impetus (推动力)。B) input (输入)、C) imitation (模仿)、D) initiative (主动性, 首创精神) 是干扰项, 明显不符合语境。

**错误原因:** 没有把握好上下文的语义。没有分清近形词的含义。

**考点分析:** 本题主要考查对上下文语义的理解和对近形词的辨析。

65. **答案解析:** 选 C。语义衔接题。由 caused 可知, 空格处内容应该是造成后面内容的原因, 而“妇女们大量被雇用”应该是因为男性劳动力“短缺”, 故答案应为 shortage。A) sources (来源) 放在此处语义不通; B) abundance (丰富, 充裕) 与文意相反; D) reduction 表示“减少”, 意思似乎符合, 但需要注意的是, 此处是强调“缺少”而不是“减少”, 要注意这一细微差别。

**错误原因:** 没有充分理解原文语义。

**考点分析:** 本题主要考查对上下文语义的理解和逻辑关系的把握。

66. **答案解析:** 选 D。逻辑关系题。前文提到, 托儿所在各地相继建立起来, 此处是说在一些欧洲国家托儿所在军工厂也建立起来, 可见前后存在递进关系, 故答案应为 even (甚至)。

**错误原因:** 没有充分理解上下文在语义和逻辑上的衔接。

**考点分析:** 本题主要考查对上下文语义的理解和逻辑关系的把握。

67. **答案解析:** 选 D。逻辑关系题。由选项可知, 此处需要一个逻辑关系词, 空格前一句说, 一些欧洲国家在政府的直接资助下, 托儿所甚至在军工厂建立起来; 此处说在美国托儿所的数量也增加了, 接着说这种增长没有任何政府资助, 显然, 这里表示一种让步关系, 故答案应为 Although。A) Because 表示因果关系; B) As 除表示因果关系外, 也可表示让步, 但用于特定的倒装句型中; C) Since 也表示因果关系。

**错误原因:** 没有理清上下文逻辑关系; 不熟悉 as 引导让步状语从句的用法。

**考点分析:** 本题主要考查对上下文逻辑关系的把握。

68. **答案解析:** 选 B。语义衔接题。结合选项和空格所在位置可知, 所填词修饰动词过去式 rose, 四个选项中能够和 rise 形成合理修饰关系的只有 sharply (急剧地), 说明增长的程度。其他三项, A) unanimously (全体一致地, 无异议地)、C) predominantly (占主导地位地)、D) militantly (好战地, 激进地) 均不能用来说明 rise 的程度。

**错误原因:** 没有理清副词和动词的修饰关系。

**考点分析:** 本题主要考查对副词用法的掌握。

69. **答案解析:** 选 C。逻辑关系题。前面说托儿所的数量猛增, 本句讲相关部门开始控制托儿所, 前后存在转折关系, 故答案为 however。A) therefore 和 B) consequently 表示因果, D) moreover 表示递进。

**错误原因:** 没有理清上下文逻辑关系。

**考点分析:** 本题主要考查对上下文逻辑关系的把握。

70. **答案解析:** 选 A。惯用搭配题。control over 是惯用搭配, 表示“对……的控制”。

**错误原因:** 不熟悉与 control 搭配的介词。

**考点分析:** 本题主要考查对惯用搭配的掌握。

71. **答案解析:** 选 D。语义衔接题。前面说政府要对托儿所进行控制, 空格前的 by 提示, 此处应该是一项控制措施, 四个选项中能与句中的 inspecting, regulating 形成同一个语义场的是 licensing (给……发许可证)。A) formulating (用公式表述, 明确的叙述)、B) labeling (分类, 贴标签于)、C) patenting (取得专利权) 都不可能是政府对托儿所采取的控制措施。

**错误原因:** 对前后语境理解不够。

**考点分析:** 本题主要考查对上下文语义的理解。

72. **答案解析:** 选 B。语义衔接题。分析句意可知, 此处应该是表示各国的托儿所数量迅速增长的一个起因, 空格后的 the Second World War 提示, 答案应为 outbreak (爆发)。A) outset (开始, 开端) 是个强干扰项, 尽管该词也可以和 the Second World War 连用, 但它并不能作为各国托儿所数量增加的起因, 故可排除; C) breakthrough (突破)、D) breakdown (损坏, 故障, 衰竭, 衰弱) 也都不符合语义。

**错误原因:** 没有把握好上下文的语义。没有分清近形词的含义。

**考点分析:** 本题主要考查对上下文语义的理解和对近形词的辨析。

73. **答案解析:** 选 A。语义衔接题。前面提到过, 第一次世界大战时妇女就替代过男人进入工厂工作, 此处是描述第二次世界大战时妇女再次代替男人进入工厂工作的情况, 故答案应为 again。C) repeatedly 是个强干扰项, 但它表示多次重复, 而不是“再次”。

**错误原因:** 没有注意到前后的照应关系。

**考点分析:** 本题主要考查对上下文语义的理解和对前后照应关系的把握。

74. **答案解析:** 选 B。惯用搭配题。四个选项中能与 on 形成合理搭配的只有 occasion, on this occasion 意为“在这种情况下”。A) circumstance 常与 under 或 in 搭配; C) case 和 D) situation 常与 in 搭配。

**错误原因:** 不熟悉近义词用法和搭配上的区别。

**考点分析:** 本题主要考查对惯用搭配的掌握。

75. **答案解析:** 选 C。语义衔接题。分析句子结构和选项可知, 所填词是非谓语动词, 其逻辑主语为 the U. S. government, 宾语为 \$6,000,000, 四个选项中符合此要求的只有 allocating (分配, 把……拨给)。A) regulating (调整, 校正)、B) summoning (召集, 召唤) 都不

能接 \$6,000,000 做宾语; D) transferring (移交, 转交) 虽然可以接 \$6,000,000 做宾语, 但其习惯用法应该是 “transfer... to...”, 而且此处也并不表示 “移交或转交 \$6,000,000” 的含义。

**错误原因:** 没有理清句子的语法结构。对单词用法掌握不够。

**考点分析:** 本题主要考查对上下文语义的理解。

76. **答案解析:** 选 C。语义衔接题。此处是描述 “州政府 and 地方政府” 对 “联邦政府的援助” 所起的作用, 能恰当描述这种关系的应该是 supplemented (增补, 补充)。A) expanded (扩大) 似乎符合句意, 但其后不能接 aid 做宾语, 而且从该词的含义来看, 也不符合该处的语义要求; B) facilitated (促进, 使便利)、D) compensated (赔偿, 补偿) 也都不符合此处的语义和搭配要求。

**错误原因:** 对句子语义理解的不够充分。没有考虑到前后的合理搭配关系。

**考点分析:** 本题主要考查对上下文语义的理解和对近义词的辨析。

77. **答案解析:** 选 D。惯用搭配题。显然, 这类日托所是用来照顾小孩的, care for 是惯用搭配, 意为 “照顾”, 符合句意。care 与 by 和 after 不能搭配使用, look after 可以表示 “照顾”, care 单独和 of 也不能搭配使用, 不过 take care of 可以表示 “照顾”, 注意不同的搭配之间不要混淆。

**错误原因:** 不熟悉与 care 搭配的介词。

**考点分析:** 本题主要考查对惯用搭配的掌握。

78. **答案解析:** 选 B。语义衔接题。由前句中出現过的 federal aid (联邦援助) 可知, 此处的 “federal 78” 应该是其近义复现, 故答案为 subsidies (补助金, 津贴)。A) pensions (退休金)、C) revenues (税收)、D) budgets (预算, 预算拨款) 均不符合此处语义。

**错误原因:** 没有注意复现关系。

**考点分析:** 本题主要考查对上下文语义的理解和前后照应关系的把握。

79. **答案解析:** 选 D。语义衔接题。所填词修饰 cut down, 照应线索是后面出现的 sharp drop, cut down 与 drop 构成近义复现关系, 故所填词也应与 sharp 构成近义复现关系, 符合条件的只有 drastically (大幅地, 剧烈地)。A) prevalently (盛行地)、B) furiously (愤怒地)、C) statistically (统计地), 均不能修饰 cut down。

**错误原因:** 没有考虑副词与动词的修饰关系。没有注意复现关系。

**考点分析:** 本题主要考查对上下文语义的理解和前后照应关系的把握。

80. **答案解析:** 选 A。语义衔接题。and later 表示一种承接关系, 选项中能 with drastically cut down 构成合理承接的只有 abolished (废除)。B) diminished (减少) 与 cut down 意思相近, 不符合 and later 的承