



总主编◎李朝东
JINGLUN XUEDIAN

教材解析

重难点点 详尽解读 一书在手 应有尽有

人教国标

思想品德

八年级(上)

君子曰：学不可以已。青，取之于蓝而青于蓝；冰，水为之而寒于水。木直中绳，揉以为轮，其曲中规，虽有槁暴，不复挺者，揉使之然也。故木受绳则直，金就砺则利，君子博学而日参省乎己，则知明而行无过矣。吾尝终日而思矣，不如须臾之所学也；吾尝跂而望矣，不如登高之博见也。登高而招，臂非加长也，而见者远；顺风而呼，声非加疾也，而闻者彰。假舆马者，非利足也，而致千里；假舟楫者，非能水也，而绝江河。君子生非异也，善假于物也。

积土成山，风雨兴焉；积水成渊，蛟龙生焉；积善成德，而神明自得，圣心备焉。故不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。骐骥一跃，不能十步；驽马十驾，功在不舍。锲而舍之，朽木不折；锲而不舍，金石可镂。蚓无爪牙之利，筋骨之强，上食埃土，下饮黄泉，用心一也。蟹六跪而二螯，非蛇鳝之穴无可寄托者，用心躁也。

君子曰：学不可以已。青，取之于蓝而青于蓝；冰，水为之而寒于水。木直中绳，揉以为轮，其曲中规，虽有槁暴，不复挺者，揉使之然也。故木受绳则直，金就砺则利，君子博学而日参省乎己，则知明而行无过矣。吾尝终日而思矣，不如须臾之所学也；吾尝跂而望矣，不如登高之博见也。登高而招，臂非加长也，而见者远；顺风而呼，声非加疾也，而闻者彰。假舆马者，非利足也，而致千里；假舟楫者，非能水也，而绝江河。君子生非异也，善假于物也。

君子曰：学不可以已。青，取之于蓝而青于蓝；冰，水为之而寒于水。木直中绳，揉以为轮，其曲中规，虽有槁暴，不复挺者，揉使之然也。故木受绳则直，金就砺则利，君子博学而日参省乎己，则知明而行无过矣。吾尝终日而思矣，不如须臾之所学也；吾尝跂而望矣，不如登高之博见也。登高而招，臂非加长也，而见者远；顺风而呼，声非加疾也，而闻者彰。假舆马者，非利足也，而致千里；假舟楫者，非能水也，而绝江河。君子生非异也，善假于物也。

中国少年儿童新闻出版总社
中国少年儿童出版社



总主编◎李朝东
JINGLUN XUEDIAN

教材解析

本册主编：李 涛

人教国标

思想品德

八年级（上）

中国少年儿童新闻出版总社

图书在版编目(CIP)数据

经纶学典教材解析. 八年级思想品德. 上 / 李朝东主编; 李涛编写. —北京: 中国少年儿童出版社, 2009. 6

ISBN 978 - 7 - 5007 - 9255 - 0

I. 经… II. ①李…②李… III. 思想品德课—初中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 082599 号

经纶学典·教材解析 思想品德 八年级(上) (人教国标)

 出版发行: 中国少年儿童新闻出版总社
中国少年儿童出版社
出版人: 李学谦
执行出版人: 赵恒峰

总主编: 李朝东
责任编辑: 赵海力 朱玉兰

封面设计: 杭永鸿
责任印务: 李建国

地址: 北京市东四十二条 21 号
电话: 010 - 64132053
E-mail: dakaiming@sina.com

邮政编码: 100708
传真: 010 - 64132053

印刷: 合肥朝阳印刷有限责任公司

经销: 新华书店

开本: 880 × 1230 1/32 印张: 8.5

本次印数: 10000 册

2009 年 6 月第 1 版

2009 年 7 月安徽第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5007 - 9255 - 0

定价: 16.50 元

图书若有印装问题, 请随时向承印厂退换。
版权所有, 侵权必究。

使用说明 SHUOMING

SHIYONG

教材是学习之本，但由于篇幅所限，它并不能将知识点详尽阐述。教师在课堂教学中受教学时间限制，也不能弥补此缺陷。本书则填补了教材和课堂教学的不足。它有两个突出功能。

一、课前预习和课后复习整理之用，有助于提高课堂学习效果。对于上课没听懂的同学，使用本书等于把一个优秀教师请回了家。

二、中等水平以上的学生都有这样的感觉：平时学习感觉不错，可是一到考试，总是有一些题目做不出来。究其原因就是考试内容比教材要求要难一些。本书就是填补教材与考试之间的差距，以考试的要求，对教材知识进行全面的挖掘和提升，使同学们在考试时能居高临下，得心应手。

各个学科都有自身特点，我们力求体现个性化特征。

本书的栏目突出了本书的特点：讲解全面、资料详尽、工具性强。

A 教材梳理 对教材的知识点进行全面的归纳总结，突出知识点的深度和广度，体现外延和内涵。

B 教材拓展 源于教材，高于教材，是老师上课讲不到的内容，却是考试常考的内容。

C 教材栏目详解 对教材上的思考性小栏目给出思考方向。

D 典型例题 选取近两三年的中考题，详细剖析，针对点评，用题目展示考查方式。

E 跟踪练习 选取的题目针对性强，层次清晰，起到复习巩固作用。

F 详解答案 对“跟踪练习”的题目进行详细解答。

G 背景阅读 选取与本课相关的历史背景文章，增强理解，开阔思路。

本书历经一年时间精心打磨，对参与其需求调研、栏目设计等工作的广大教师和学生一并致谢。更请亲爱的读者提出批评建议，我们将真诚地吸纳您的宝贵意见。

欢迎登录：www.jing-lun.cn

编者

读者反馈表

尊敬的读者：

您好！感谢您使用《经纶学典·教材解析》！

为了不断提高图书质量，恳请您写下使用本书的体会与感受，我们将真诚地吸纳。在修订时将刊登您的意见，并予以一定的奖励，以表达我们诚挚的谢意。

读者简介	姓 名		性 别		年 级、学 科、版 本	
	所在学校				通讯地址	
	联系方式	(H):			(O):	
一、您对本书编写体例的评价。 1. 对栏目数目的评价：过多 ☐ 适中 ☐ 过少 ☐ (请在 ☐ 内画“√”) 2. 你认为较好的栏目 _____；可有可无的栏目 _____； 应取消的栏目 _____ (请在横线上填入相应的栏目名称)						
二、您对本书的例题、习题设计有何评价？(请在 ☐ 内画“√”) 例题：1. 选题：典型 ☐ 一般 ☐ 2. 难度：偏难 ☐ 适中 ☐ 偏易 ☐ 3. 数量：偏多 ☐ 适中 ☐ 偏少 ☐ 4. 解析：充分到位 ☐ 过简 ☐ 与题不符 ☐ 习题：1. 难易梯度：合理 ☐ 不合理 ☐ 2. 题型设置：恰当 ☐ 不当 ☐ 3. 超纲试题：有 ☐ 无 ☐ 4. 题量：过多 ☐ 适中 ☐ 过少 ☐ 5. 过于陈旧试题：有 ☐ 无 ☐ 6. 习题解析：详细到位 ☐ 过简 ☐						
三、您之所以选用本套丛书是因为(请在 ☐ 内画“√”) 1. 《教材解析》书名 ☐ 2. 栏目设置 ☐ 3. 选材广泛、新颖 ☐ 4. 教材内容诠释 ☐ 5. 重要知识的分析与归纳 ☐ 6. 封面设计 ☐ 7. 图书价格 ☐ 8. 售后服务 ☐						
四、您对本书是否还有其他的建议或意见？						

欢迎登录：www.jing-lun.cn

通信地址：南京红狐教育传播研究所(南京市租用 16-02*信箱) 邮编：210016

目 录

第一单元 相亲相爱一家人

第一课 爱在屋檐下 1

第1课时 我知我家 1

A 教材梳理 1

B 探究交流 3

C 典型例题 4

D 跟踪练习 5

E 详解答案 9

F 热点阅读 10

第2课时 我爱我家 12

A 教材梳理 12

B 探究交流 13

C 典型例题 15

D 跟踪练习 16

E 详解答案 20

F 热点阅读 21

第3课时 难报三春晖 23

A 教材梳理 23

B 探究交流 25

C 典型例题 26

D 跟踪练习 28

E 详解答案 32

F 热点阅读 34

第二课 我与父母交朋友 36

第1课时 严也是一种爱 36

A 教材梳理 36

B 探究交流 38

C 典型例题 39

D 跟踪练习 41

E 详解答案 45

F 热点阅读 46

第2课时 两代人的对话 48

A 教材梳理 48

B 探究交流 50



C 典型例题	52
D 跟踪练习	53
E 详解答案	58
F 热点阅读	59

第二单元 师友结伴同行

第三课 同侪携手共进

第1课时 同学·朋友	61
A 教材梳理	61
B 探究交流	63
C 典型例题	65
D 跟踪练习	66
E 详解答案	70
F 热点阅读	71

第2课时 男生·女生

A 教材梳理	73
B 探究交流	75
C 典型例题	76
D 跟踪练习	78
E 详解答案	82
F 热点阅读	83

第四课 老师伴我成长

第1课时 我知我师

我爱我师

A 教材梳理	86
B 探究交流	87

C 典型例题	89
D 跟踪练习	90
E 详解答案	95
F 热点阅读	96

第2课时 主动沟通

健康成长

A 教材梳理	98
B 探究交流	100
C 典型例题	102
D 跟踪练习	103
E 详解答案	107
F 热点阅读	109

第三单元 我们的朋友遍天下

第五课 多元文化

“地球村”

第1课时 世界文化之旅

A 教材梳理	111
B 探究交流	112
C 典型例题	115
D 跟踪练习	117
E 详解答案	120
F 热点阅读	121

第2课时 做友好往来的

使者

A 教材梳理	123
--------	-----

B 探究交流	124	A 教材梳理	157
C 典型例题	126	B 探究交流	159
D 跟踪练习	128	C 典型例题	161
E 详解答案	131	D 跟踪练习	163
F 热点阅读	132	E 详解答案	167
第六课 网络交往新空间	134	F 热点阅读	169
第1课时 网络上的人际 交往	134	第2课时 礼仪展风采	170
A 教材梳理	134	A 教材梳理	170
B 探究交流	136	B 探究交流	172
C 典型例题	138	C 典型例题	174
D 跟踪练习	139	D 跟踪练习	176
E 详解答案	143	E 详解答案	179
F 热点阅读	145	F 热点阅读	180
第2课时 享受健康的网络 交往	146	第八课 竞争合作求双赢	182
A 教材梳理	146	第1课时 竞争? 合作? ...	182
B 探究交流	147	A 教材梳理	182
C 典型例题	149	B 探究交流	184
D 跟踪练习	151	C 典型例题	187
E 详解答案	154	D 跟踪练习	188
F 热点阅读	156	E 详解答案	192
第四单元 交往艺术新思维		F 热点阅读	193
第七课 友好交往礼为先	157	第2课时 合作! 竞争! ...	194
第1课时 礼貌显魅力	157	A 教材梳理	194
		B 探究交流	196
		C 典型例题	198



D 跟踪练习	199	A 教材梳理	229
E 详解答案	203	B 探究交流	231
F 热点阅读	204	C 典型例题	233
第九课 心有他人天地宽	206	D 跟踪练习	234
第1课时 海纳百川		E 详解答案	238
有容乃大	206	F 热点阅读	239
A 教材梳理	206	第十课 诚信做人到永远	241
B 探究交流	208	第1课时 诚信是金	241
C 典型例题	210	A 教材梳理	241
D 跟踪练习	212	B 探究交流	243
E 详解答案	215	C 典型例题	244
F 热点阅读	216	D 跟踪练习	246
第2课时 换位思考		E 详解答案	250
与人为善	218	F 热点阅读	252
A 教材梳理	218	第2课时 做诚信的人	253
B 探究交流	220	A 教材梳理	253
C 典型例题	221	B 探究交流	254
D 跟踪练习	223	C 典型例题	257
E 详解答案	226	D 跟踪练习	258
F 热点阅读	227	E 详解答案	262
第3课时 平等尊重你		F 热点阅读	264
我他	229		

第一单元 相亲相爱一家人

第一课 爱在屋檐下

第1课时 我知我家

A 教学目标

知识点一 家庭关系的建立

1. 家庭的含义

家庭是由婚姻关系、血缘关系或收养关系结合成的亲属生活组织。

2. 家庭关系确立的几种情形

(1) 依照法定条件和法定程序结婚,组成新的家庭。

(2) 因生育导致的血缘关系结合成家庭。

(3) 依照法定条件和法定程序收养而组成家庭。

(4) 随父(母)再婚组建新的家庭。

3. 现在的家庭有不同的类型及特点

过去的家庭常常是三世同堂、四世同堂的大家族。现在一般为核心家庭和主干家庭。此外,还有少量单亲家庭、联合家庭。

(1) 核心家庭:是由父母与未婚子女两代人组成的家庭。

(2) 主干家庭:是指由祖父母(或外祖父母)、父母及第三代组成的家庭。

(3) 单亲家庭:父母中的一方与子女一起生活。

(4) 联合家庭:父母与多对已婚子女组成的家庭,或者已婚同辈联合组成的家庭。

相关链接 家庭的功能

家庭作为社会的细胞,承担着多种多样的功能,主要有以下几项。

物质生产功能:农村家庭承担着承包土地进行生产的功能,城镇个体户家庭承

担着生产经营的功能;家庭成员就业,获得家庭经济收入。

人口生产功能:家庭是法定的性生活场所和人口繁衍的基本单位。

消费功能:家庭是一个生活消费单位,消费着物质生活资料、精神生活资料和各种劳务。

抚育和赡养功能:家庭承担着抚育子女、赡养老人的功能。

教育功能:家庭是一个人终身学习的学校,不仅幼年受家庭教育,而且人人都要受家庭文化的影响。

休闲娱乐功能:家庭是家人经济性的休闲娱乐场所。

知识点二 与父母的关系不可选择

1. 父母子女关系的确立

(1)在家庭关系中,最主要的是与父母的关系。

(2)父母子女关系的确立,绝大多数基于血缘关系。

(3)生命是父母给予的,这种关系无可选择、无法改变。

(4)我们与父母的感情,是天然生成的最自然的一种亲情。

相关链接 正确认识和对待双亲

天下没有十全十美的家庭,也没有十全十美的父母。

自己的家境可能不富裕,但是,家贫也会出孝子,清贫也能育英才。如果因我们的奋斗将来改变家庭的贫困,清贫是我们的财富;如果我们无所作为仍然贫困,家贫就是我们的耻辱。家庭的希望不在家长,而在子女,有志者不嫌家贫。

自己的家长可能很普通,但是,人是平等的,普通未必不伟大。许多普通工人、农民、服务员表现出高尚的人格、作出不平凡的业绩,受到人们的爱戴。家长职位高,不是我们炫耀的资本;家长职位低,并不影响他们在我们心中的高大形象,更不是我们自卑的理由。

自己的家长可能有生理缺陷,这只是他们不同于别人的特点,而不是我们看不起家长的理由,明理者不嫌父母丑。

不管出生在什么家庭,我们与父母的血缘亲情是无法改变的。

2. 了解自己的家,了解父母

(1)我们要认识自己的家,特别是了解自己的父母。

(2)要了解、继承家庭的良好传统,学习家人的优秀品质,立志为家庭作出自己的贡献。

B 探究交流

1. 读了上述关于家的故事,结合下面有关家的说法,你能说说家是什么吗? (P₄)

点拨 家,是我们经常说的一个词,它有广义和狭义之分。广义上我们常把一个单位比作是自己的家,比如:学校是我家,工厂是我家。歌曲《大中国》把中国比作我们共同的家。狭义的家和家庭有关。家庭是由婚姻关系、血缘关系或收养关系结合成的亲属生活组织。

在回答“家是什么”这个问题时,醉酒的富豪给我们的答案是:家不是房子;寻找离散女儿的中年男子给我们的答案是:家中有亲人、有亲情。爱家要知家,爱父母要知父母,我们要从小培养爱家、爱父母的感情。因此,地域、住所、人群集合体、吃饭的地方等,虽然与家庭有关,但都只是家庭的某一侧面,而不是家庭的实质。

答案 与家庭有关,一般说来,家庭是由婚姻关系、血缘关系或收养关系结合成的亲属生活组织。

2. (1) 子女与父母的亲情,会因家境状况、父母地位甚至父母缺陷而改变吗?

(2) 你如何理解与父母的亲情? (P₆)

点拨 该活动重点提醒那些看不起家长、嫌弃家庭、不懂父母恩的学生要重视与父母的关系。由于同学中存在相互攀比的现象,有一些同学怨家长没本事、没钱、没地位;还有的同学不会感受爱,身在父母的呵护中却不知福、不知道爱父母。在回答这两个题目时,要明确在家庭关系中,最主要的是我们与父母的关系。父母给予我们生命,这种天然生成的最自然的亲情,是无法选择、无法改变的。

答案 (1) 一般来说不会。因为对我们来说,在家庭关系中,最主要的是与父母的关系。我们的生命是父母给予的,父母子女关系的确立,绝大多数基于血缘关系。血缘关系不因父母之间的婚姻关系的解除而消亡,不因家庭状况、父母地位甚至父母缺陷而改变。

(2) 我们与父母的感情,是天然生成的最自然的一种亲情。

3. (1) 想一想:自己的家庭属于什么类型?

(2) 你的家庭(或家族)成员有什么值得称道的地方?

(3) 在你的家庭(或家族)中,有什么好的家风和传统? (P₇)

点拨 填写家庭树这一活动,可以填写,或只作思考,因为这是个人家庭的私事,不宜公之于众。思考自己的家庭类型,也涉及我们的隐私,不宜讨论。该活动的重点

在于引导我们说说自己家人的好品质、好家风。一个人所诞生的家庭是不可选择的,我们可以选择的是将要开创的家庭。如果通过自己的努力,改变家庭的不利状况,那是光荣的。从这个意义上说,我们不必因为家境的某种窘迫而自卑,更不应因家庭优裕而自傲,要了解自己的家,爱自己的家。

答案 略

C 典型例题

例1 家庭是 ()

- A. 地域
- B. 人群集合体
- C. 由婚姻关系、血缘关系或收养关系结合成的亲属生活组织
- D. 吃饭的地方

解析 本题主要考查对家庭含义的认识和理解。家庭是由婚姻关系、血缘关系或收养关系结合成的亲属生活组织,所以C项正确。

答案 C

例2 家庭关系确立的情形是 ()

- ①依照法定条件和法定程序结婚,组成新的家庭
 - ②因生育导致的血缘关系结合成家庭
 - ③依照法定条件和法定程序收养而组成家庭
 - ④随父(母)再婚组建新的家庭
- A. ①②③
 - B. ①②③④
 - C. ②③④
 - D. ①③④

解析 本题主要考查了家庭关系确立的几种情形:依照法定条件和法定程序结婚,组成新的家庭;因生育导致的血缘关系结合成家庭;依照法定条件和法定程序收养而组成家庭;随父(母)再婚组成新的家庭。A、C、D项皆不全面,故选B项。

答案 B

例3 现代家庭的结构类型有 ()

- ①核心家庭 ②主干家庭 ③单亲家庭 ④联合家庭
- A. ①②③④
 - B. ②③④
 - C. ①②③
 - D. ②③

解析 现在常见的几种类型的家庭即核心家庭、主干家庭、单亲家庭、联合家庭,故

应选 A 项。

答案 A

例 4 家庭的结构总是伴随着家庭生活的悲欢离合在不断发生变化。下列情形属于由核心家庭向主干家庭过渡的是 ()

- A. 李亮的父亲最近与夏花的母亲再婚,组成了一个和睦、幸福的家庭
- B. 张明的父母从张明家中搬走,张明与妻子住在宽敞的房子里
- C. 张华婚后喜得贵子,与父母一家三世同堂,共享天伦之乐
- D. 已婚的阿东搬进哥嫂新买的华居,兄弟妯娌和睦相处

解析 本题考查的是家庭的结构类型。家庭的结构是不断发展变化的。由父母与未婚子女两代人组成的家庭是核心家庭,由祖父母、父母及第三代组成的家庭是主干家庭,故 C 项正确。

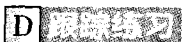
答案 C

例 5 天下幸福的家庭都是相似的,而不幸的家庭却各有各的不幸。我们的家庭可能并不富裕,但我们对待家庭的态度却是不容改变的,这表现为 ()

- A. 家贫是我们无能的耻辱
- B. 贫穷使我们无所作为
- C. 清贫是我们终生的财富
- D. 有志者不嫌家贫

解析 本题是一个能力考查题,考查了我们对家庭应负的责任。生命是父母给予的,这种关系无法选择、无法改变,自己的家庭可能并不富裕,但是,家贫也会出孝子,清贫也能育英才,家庭的希望不在家长,而在子女,有志者不嫌家贫,故 D 项正确。

答案 D

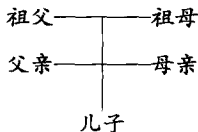


1. “家”是我们日常生活中运用得较多的字眼之一,在不同的时间、场合,包含着不同的含义。下面能够真实地反映“家庭”含义的是 ()

- A. 家是爱的港湾,是游子的归思
- B. 家是我们吃饭、睡觉的地方
- C. 家是亲人和亲情的集合体
- D. 家是父母为我们营造的安乐窝



2. 少数民族歌曲《吉祥三宝》以其动人的旋律展现了家庭的和谐、亲情的默契,一举赢得全国观众的心,让人感到十分温馨。这是因为 ()
- A. 家里有亲人,家中有亲情
B. 家庭具有物质生产功能
C. 家庭具有休息娱乐功能
D. 家庭具有教育功能
3. 家庭结构是不断演化变迁的,现在我们常见的一般为核心家庭和主干家庭,此外还有少量单亲家庭和联合家庭,仔细观察下图,看看它属于哪一类 ()



- A. 核心家庭
B. 主干家庭
C. 单亲家庭
D. 联合家庭
4. 诺贝尔文学奖获得者贝克特的剧本《结局》中有这样一段:儿子对父亲吼:“混账!你为什么生下我?”父亲:“我不晓得。”儿子:“什么?你不晓得什么?”父亲:“我不晓得生下的会是你!”材料中的对话主要告诉我们 ()
- ①家庭成员间的矛盾和冲突是不可避免的,无法化解的
②父母养育了我们,子女对父母要感恩而不是抱怨、嫌弃
③子女可自由选择和父母之间的关系
④子女和父母的关系不可选择
- A. ①②④
B. ②④
C. ①③
D. ①②③

被誉为“全国自立自强优秀大学生”的洪战辉,其“背着妹妹上学”的事迹感动了全中国。洪战辉的妹妹洪趁趁其实和他并没有血缘关系,而是患有间歇性精神病的父亲捡来的弃婴。由于母亲离家出走,这位捡来的妹妹,就由洪战辉一手带大。据此回答5、6题。

5. 在洪战辉的家庭关系中存在着 ()
- ①婚姻关系
②血缘关系
③收养关系
④工作关系
- A. ①②③
B. ①②④
C. ①③④
D. ②③④

6. 从家庭结构来看,母亲离家出走后,洪战辉的家庭属于 ()
- A. 核心家庭 B. 联合家庭
C. 单亲家庭 D. 主干家庭
7. 小军的父亲身有残疾,虽然他很爱父亲,可是也怕同学们知道后嘲笑自己,因此小军从不让父亲去学校。对此,你建议他 ()
- A. 一直向同学隐瞒事实
B. 重新选择家庭
C. 疏远父亲,在外人面前不与父亲亲近
D. 家长虽然有生理缺陷,但明理者不嫌父母丑
8. 她是一朵“苦菜花”:她一出生就遭遗弃,年近 60 的农民王志全夫妇收养了她。4 个月后,养母病逝了,她只得与年迈的养父相依为命。她叫王兆华,是安徽省淮南市大通区居仁学校的一名学生。王兆华与农民王志全夫妇组成的家庭是 ()



- A. 依照法定条件和法定程序结婚组成的新的家庭
B. 因生育导致的血缘关系结合成的家庭
C. 依照法定条件和法定程序收养而组成的家庭
D. 随父(母)再婚组建的新的家庭
9. 阅读下列材料:
- 王某与张某两人结婚多年没有孩子,于是收养了一个小女孩,名字叫小丽。而两年后,王某却喜得贵子,生下一男孩小强。
- 请回答:
- (1)具有婚姻关系的是谁与谁?

(2)具有血缘关系的是谁与谁?

(3)其家庭结构类型是什么?

(4)具有收养关系的是谁与谁? 王某与张某生下小强后,小丽还是不是家庭成员?

10. 下面是一位公安民警与一位少年在警务室的谈话内容:

民警:你叫什么名字? 请把你家的详细地址告诉我们。

少年:我叫阿松,我家就住在合肥市郊区的农村,离这里乘车大约 2 小时的路程。

民警:你今年多大了? 在哪上学?

少年:我今年 15 岁,原来在我们家乡一所中学读书。我知道这样做是违法的,但我也迫于无奈才这样做的。

民警:请把你的情况详细告诉我们!

少年:我小学 5 年级时,爸爸妈妈就离婚了,法院把我判给了妈妈抚养,爸爸每个月给我 200 元的生活费。我由于受不了妈妈的管束,于是偷了 3 000 元钱来到合肥市,可钱很快花完了,又不敢回家,为了生活下去,我只好去偷别人的钱。