

P is psychology. P is positive. P is passion. P is pace maker.

P

# Adolescence and Emerging Adulthood: A Cultural Approach (third edition)

[美] 杰弗里·阿内特 (Jeffrey Jensen Arnett) 著 段鑫星等译

discover inside...

# 阿内特 青少年心理学

(原书第三版)

北京师范大学心理学院院长、博士生导师 许燕 专文推荐  
心理学、教育学、社会工作课程必读教材

 中国人民大学出版社  
China Renmin University Press



Adolescence

ing

阿内特

Adulthood:

A Cultural Approach(third edition)

青少年心理学

(原书第三版)

[美] 杰弗里·阿内特 ( Jeffrey Jensen Arnett ) 著 段鑫星 等译

中国人民大学出版社  
·北京·

图书在版编目 ( CIP ) 数据

阿内特青少年心理学 / [美] 阿内特 ( Arnett, J. J. ) 著; 段鑫星等译.

—北京: 中国人民大学出版社, 2009.3

ISBN 978-7-300-10292-4

I. 阿…

II. ①阿…②段…

III. 青少年心理学

IV. B844.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 017523 号

阿内特青少年心理学

[美] 杰弗里·阿内特 著

段鑫星 等译

---

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街31号

邮政编码 100080

电 话 010—62511242 (总编室)

010—62511398 (质管部)

010—82501766 (邮购部)

010—62514148 (门市部)

010—62515195 (发行公司)

010—62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京京北印刷有限公司

规 格 214 mm × 275 mm 16 开本

版 次 2009 年 4 月第 1 版

印 张 22.25 插页 6

印 次 2009 年 4 月第 1 次印刷

字 数 590 000

定 价 68.00 元

---

版权所有

侵权必究

印装差错

负责调换

## 湛庐教材P系列

### 《阿内特青少年心理学》(原书第3版)

Jeffrey Jensen Arnett  
Adolescence and Emerging  
Adulthood: A Cultural Approach  
(third edition)

### 《津巴多普通心理学》(原书第5版)

Philip G. Zimbardo  
Psychology: Core Concepts  
Fifth Edition

### 《麦克林 & 索尔索实验心理学》(原书第8版)

M. Kimberly Maclin and Robert  
L. Solso  
Experimental Psychology: A Case  
Approach  
Eighth Edition

### 《皮内尔生理心理学》(原书第7版)

John P.J. Pinel  
Biopsychology  
Seventh Edition

### 《史密斯 & 科斯林认知心理学》

Edward E. Smith and Stephen M.  
Kosslyn  
Cognitive Psychology: Mind and  
Brain

### 《艾肯心理测量与评估》(原书第12版)

Lewis R. Aiken and Gary Groth-  
Marnat  
Psychological Testing and  
Assessment  
Twelfth Edition

### 《库力肯心理统计与研究方法》(原书第5版)

Hugh Coolican  
Research Methods and Statistics in  
Psychology  
Fifth Edition

### 《吉洛维奇社会心理学》

Thomas Gilovich  
Social Psychology

### 《莫斯科维茨社会认知》

Gordon B. Moskowitz  
Social Cognition: Understanding  
Self and Others

### 《巴戈兹消费者行为社会心理学》

Richard Bagozzi  
The Social Psychology of Consumer  
Behaviour

### 《赫根汉人格心理学理论》(原书第7版)

B.R. Hergenhahn and Matthew  
H.Olson  
An Introduction to Theories of  
Personality  
Seventh Edition

### 《夏伊拉维跨文化心理学》(原书第3版)

Eric Shiraev and David Levy  
Cross-Cultural Psychology: Critical  
Thinking and Contemporary  
Applications  
Third Edition

### 《奥斯兰组织心理学》(原书第8版)

Joyce S Osland  
Organizational Behavior: An  
Experiential Approach  
Eighth Edition

### 《奥康奈尔人际心理学》(原书第7版)

April O'Connell Vincent O'Connell  
Choice and Change: The Psychology  
of Personal Growth and Interpersonal  
Relationship  
Seventh Edition

### 《泰勒健康心理学》(原书第7版)

Shelley E Taylor  
Health Psychology  
Seventh Edition

# 心理学告诉您



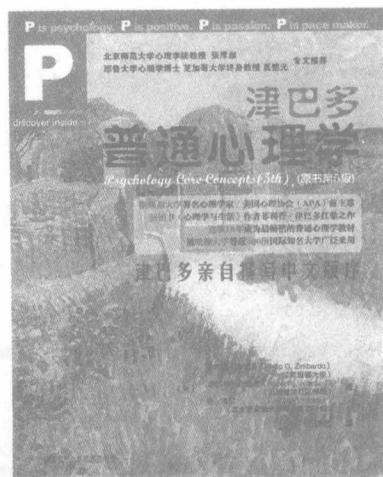
提起心理学，您也许会觉得这是一门遥远、神秘而深奥的学问，其实我们的任何活动都伴随着感觉、记忆、思维、想像、情感、意志以及个性特征等心理现象，因此心理学通过不同的途径涉足我们的生活，解答人们对自身的各种困惑：

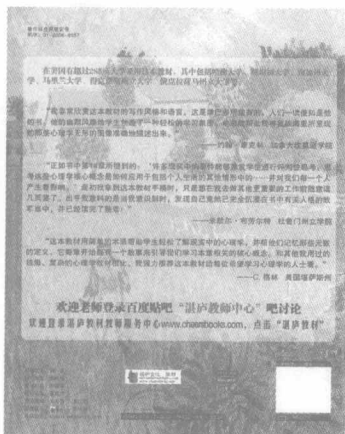
- 哪些力量塑造了我们的人格？
- 社会情境如何影响我们的行为？
- 脑是如何产生行为和心理过程的？
- 刺激是如何变成感觉的？
- 记忆是如何形成的？我们如何读取记忆？
- 我们的情绪来自哪里？
- 压力是如何在生理上影响我们的？

心理学正是一门研究人的行为和心理过程，揭示人类自身心理活动规律的科学。中国通过飞速发展经济来大幅提高人们幸福水平的同时，非经济因素对于人们幸福的贡献也越来越引起人们的关注。因此进入心理学的殿堂，了解和学习心理学的知识，不仅对每个人，而且对整个社会矫正消极心理疾病，培养积极氛围，都具有深远而现实的意义。

正是出于这样的社会使命感与责任感，我们精心策划了一系列经典与前沿相结合、微观与宏观相结合、系统而连贯、全面而细致的心理学教材。这些教材既有科学的严肃性，又与人们的日常生活息息相关，有利于我们提高自我认知，让我们心灵更健康、生活更幸福。相信这些教材能为您开启心理学圣殿之门，让您在探索心理学的趣味之旅中，获取知识、精神、心灵的多重满足。

为了保证教材的品质，我们根据心理学专业的核心课程以及应用心理学的课程设置，在教材选题方面充分考虑了世界心理学界各个学科领域著名学者、专家的权威著作所代表的最高学术水平，为您选择了在国外大学采用率高、知名教授学者所编写的最新版教材；另外我们还会将作者名摆在封面显著位置，方便您在书海中快速选择。





为了让您在选择教材和购买学习产品时，能有所参考借鉴，我们会将这本教材在国外的采用情况以及使用过该教材的老师或专家的点评放在教材的封底供您参考。

内容方面，我们重点选择理论与实际相结合的教材，在普及心理学基础专业知识的同时，力求能结合身边的人和事，从心理学的视角去分析和掌握心理学的核心内容。

根据这本教材中重要的知识点，我们会在教材中提供您需要进一步阅读的参考读物，更好地体验心理学知识的魅力！如在《津巴多普通心理学》中会推荐《心理学与工作》、《20世纪最伟大的心理学实验》等精品图书和一些优秀影片作为延伸学习产品。

老师可以登录我们的网站注册成为教师会员，填写教辅申请表，获得与该教材配套的教辅产品。学生还可以登录我们的网站下载练习题、学习指南等辅助学习的相关产品。

如果您需要阅读原汁原味的英文原版教材，还可以购买我们中英文捆绑套装教材或英文原版教材。

### 如何在众多的教材中找到我们呢？

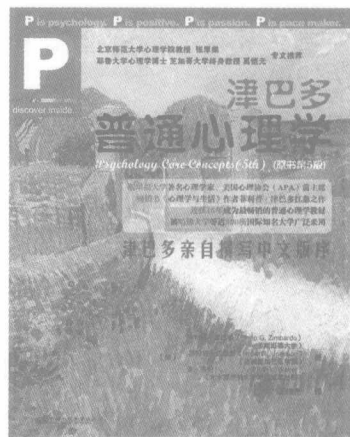
**找“小红帽”：**为了便于老师辨认，我们在每本教材的书脊上部5厘米处，全部用红色标记，称之为——“小红帽”。同时，“小红帽”上标注“湛庐”字样和标识以及所属课程编号。这样便于老师和学生在浩如烟海的教材中清楚地找到我们。

**找“湛庐文化”：**我们出品的所有教材，在图书封底的下部都有湛庐文化的标志和“湛庐文化·策划”的字样。





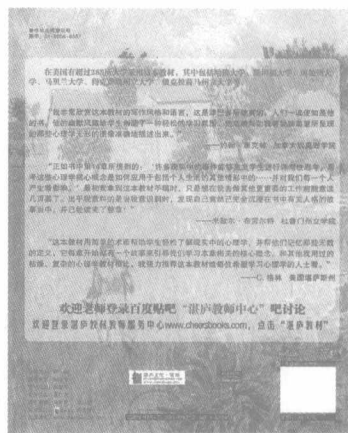
**找“系列标识”：**根据老师的不同授课需求和选择，我们出品的教材将会在封面左上角的位置放上我们教材系列的醒目标识“C”、“N”、“M”、“P”以及我们打造这些系列教材所要传达的教材理念，并用不同的颜色将它们区别开来。心理学教材将统一归入“P”系列中，并用象征积极向上的“橙色”来标识。



PSY0101

**找“课程编码”：**我们出品的教材，都严格按国际通行的课程编码进行分类，例如心理学教材，细心的您会在我们的教材书脊上方发现这样一个编码“PSY0101”，这就是国外教材课程的普通心理学核心教材的分类编码。他方便学生从浩瀚的教材中快速找到与自己所学课程配套的教材。

**留意与众不同的装帧设计：**细心的您在众多的教材当中一定不难发现，我们的教材有着别具匠心的教材封面与版式，看上去不像以往国内出版的教材，倒像一本生动的艺术书。我们这样的设计源于“学习本来就是一门艺术”的想法，希望出品的教材风格完全与外版教材保持一致，让严谨的学术内容穿上一件漂亮的外衣，赋予知识生动的外表，让学生学习起来不再枯燥乏味，感觉“原来教材还可以是这样的”！版式上，我们会采用双栏版式，将重要知识点突出，以便学生对章节重点一目了然，学习或复习起来重点突出，针对性更强。



## 作者简介

阿内特 (Jeffrey Jensen Arnett), 现任美国克拉克大学心理学教授。先后毕业于密歇根州大学、弗吉尼亚大学、芝加哥大学。曾在丹麦哥本哈根大学、奥格索普大学和密苏里大学任教。

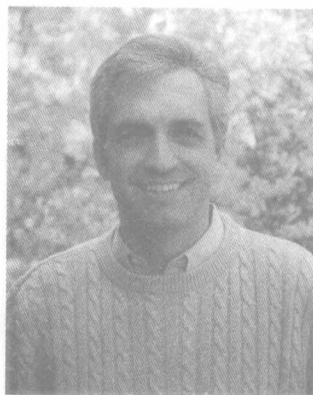
阿内特是成人初显期理论的奠基人, 他的理论在中国的心理学界和社会学界已经引起了广泛的影响。在心理学最有影响力的期刊如《美国心理学家》、《儿童发展》和《发展心理学》发表数篇学术文章。他的研究兴趣主要为: 危险行为 (尤其是抽烟)、青少年的媒体爱好 (特别是音乐), 以及成人初显期一系列广泛的主题。

他曾任《青少年研究杂志》主编, 主编《路特雷奇国际青少年百科全书》和《儿童、青少年和媒体百科全书》。

主要著作有《长大成人: 你所要经历的成人初显期》, 以及与珍妮佛·塔纳合著、由美国心理协会出版的《21 世纪的美国初显期成人》。

他和妻子兰娜以及双胞胎迈尔斯、帕丽斯居住在马萨诸塞州伍斯特市。更多关于他本人以及研究信息请浏览 [www.jeffreyarnett.com](http://www.jeffreyarnett.com)。

阿内特早在 1986 年就曾到中国贵州深入山区了解中国的现状, 从此开始了青少年的研究。2007 年又应邀来中国高校访问讲学, 先后来到北京师范大学、中央财经大学和中国矿业大学等学校, 深受师生的欢迎。



## 译者简介

段鑫星教授, 博士生导师, 北京师范大学心理学博士, 美国杨伯翰 (Brigham Young University) 大学访问学者, 现在中国矿业大学任教。出版《大学生心理健康教育》、《大学生心理危机干预》、《爱是青春的舞蹈》、《许我一个明天》、《压力是生命的甜点》、《告别蓝色布鲁斯》、《重建生命的未来》等 7 部, 译著《长大成人》, 在国内外学术刊物上发表学术论文 50 余篇, 获省级奖励多项, 创建段鑫星心理课堂 ([www.xxduan.com](http://www.xxduan.com))。

联系方式: [xxduan@cumt.edu.cn](mailto:xxduan@cumt.edu.cn)



# 推荐序

北京师范大学心理学院院长 许燕教授

**青**少年时代是人生中最富于跳动飞扬的阶段，每个人都经历过那个激情燃烧的岁月，它记录着一个人从青涩向成熟、由梦幻到现实的成长轨迹，它是一段令人回味的多彩岁月。

这本书以教科书的方式，从理论视角、文化视角、历史视角、研究视角来阐述青少年的心理问题，向青少年和相关研究者提供了一种多维视角的学习与研究资料。这种多维的思维角度既指向于青少年，告诉青少年群体应该如何反思和自省；同时也指向于父母、教育者和中老年人，告诉他们应该如何审视和评价青少年。

我们会经常听到各种各样的两代人之间的互问、两代人之间的纠葛以及两代人之间的不离不弃。上一代的人都是在走过青春的躁动期后，又去抱怨处于青春期的下一代，两代人之间总是充满了冲突与不理解，这种代沟现象永无休止地延续着并遍及全球各地。许多青少年在父母和长辈的抱怨声中成长、成熟，之后又以“过来人”和“关怀者”的身份去抱怨或批评他们的孩子和年轻人，这种现象充满了集体无意识的特征。但是，这本书让两代人获得了相互理解、紧密联结的互动空间。

从青少年的角度来看，青少年期是一个不断学习探索的阶段，也是他们由不成熟走向成熟的过渡阶段。10~25岁的年华(青春期和成人初显期)经历着对人生丰富生活的学习与思考。在这个时期，经历着生理变化、亲子冲突、同伴关系、择偶恋爱、结婚生子、学习工作；体验着快乐与痛苦，体验着无忧与烦恼，体验着希望与无助，体验着冲动与沉稳……在这个时期，他们的心理体验是由对立走向统合：独立与依恋，创新与回归，快乐与忧郁，激情与冷漠，反叛与顺从，冲动与犹豫，这正是青春期的特点，没有这样的对立就不可能达到统一。这本书以科学与研究的角度，告诉读者青春期的生理-心理-社会发展特征。此教材将成为青少年自我教育、自我塑造的知识途径之一。

在中国，我们也经常会听到对80后的评价、对90后的期望。其实，每一代青少年的成长有着那个时代的烙印。该书从文化的角度描述了不同时代青年人的追求与奋斗，在历史长河中去审视当代青少年的发展趋势。当我们用回溯的眼光看时，对过去的青年人有了更多的理解。当我们用现实的眼光看年轻人时，为什么却有那么多的不理解与指责？一代代的青年人都是在责怨与批评声中成长，曾被冠名为“垮掉的一代”、“颓废的一代”、“无望的一代”的年轻人，逐渐成为国家建设的栋梁，成为时代发展的骄子，推动着社会的不断前进。时代在进步，社会在发展，青少年在成长，没有一个时代会因青年人而垮掉，阿内特教授跨越了不同时代描述了西方不同文化中的青春期现象，间接地告诉我们应该用什么样的视角看待青

少年。让读者学习从人类社会发展的进程中去分析、评价现代的青少年，学会如何理解、鼓励与指导青少年。

特别值得提出的是，作者以科学的观点扫除了以往许多的观念误区，例如，违背生理发育规律的、对少女体型骨感美的社会偏好。本书从生理发育、认知发展、社会文化、性别差异和自我成长等方面描述了青少年的身心成长特征，将许多青少年的观念误区放在科学的射线下去显现它们的问题。青少年在发展过程中，需要科学指导，但是他们不喜欢老一代人的指手画脚，更喜欢在自我探索中去发现真理。书籍是他们学习知识、理解自我的常规路径，作者以教科书的方式给年轻人们自我学习、自我成长的导向，更具教育的可行性与实效性。

同样，此书也没有回避青少年时期所面临的诸多问题。例如，亲子冲突、家庭虐待、离家出走、校园暴力、同辈影响、同性恋与双性恋、堕胎与离婚、择业与失业、物质滥用、违法犯罪，等等。在现代社会里，媒体对青少年更具有多维度的冲击性影响，电视和网络改变了一代人的生活方式。它能让青少年放眼世界、自由地汲取信息，它也能让青少年产生迷恋、上瘾与暴力行为。作者直接将问题摊开在读者面前，让读者看清问题存在的现实，对青少年来讲具有预防与警示效应，对其他人来讲具有帮助与引导作用。对于青少年所出现的问题，家庭、学校和社会都有着不可推卸的责任，青少年自身因素也具有重要作用。但是，不能忽视的是青少年具有强大的可塑性。

对青少年的关注是全球性问题，作者还以全球视野来看待不同文化下的青少年群体，既归纳了不同文化下青少年的共同心理特征，又描述了青少年的文化特色，体现了全球化与本土化的有机融合。全球化的趋势也让年轻人在世界各地都有交流的机会，现代的许多年轻人带着本国文化的痕迹走出国门，走向世界。因此，走向国际领域的年轻人，语言的交流已不成障碍，真正的隔阂来自于文化。让青年人了解不同国界中同龄人的文化传统与当代风格，是国际化人才的文化交流的时代要求。此书给了读者不同文化下青少年发展的信息。

青少年是世界的未来。毛泽东曾经对年轻人说：“你们像早上八九点钟的太阳，世界是属于你们的。”不同文化下的青少年在世界的期望与瞩目中成长、成熟、进步，掀起了时代的浪潮。

# 中文版序

**很**高兴我的这部关于青春期和成人初显期的教材在中国出版发行，很感谢我的中国同事段鑫星教授将这本书由英文翻译成中文，让中国的读者能够读到它。

中国拥有超过13亿的人口，学者们对于全方位地了解世界各地青少年的发展也非常有兴趣。中国和美国有着截然不同的文化、历史、政治制度和经济体制，然而，中国正在飞速发展，目前出现了越来越多的城市中产阶级，中国人的生活在许多方面和世界其他工业化国家是相似的。因此，很多城市中产阶级的年轻人的青春期经历也和西方青少年很相似。和过去相比，现在中国有更多的青少年进入中学和大学学习，中国青少年的传媒文化也已经和全球的青年文化相连接，他们和西方青少年熟悉着相同的电影、歌星和电脑游戏。

近年来中国的研究项目越来越多，其中也包括对青少年的研究，但现有关于中国青少年的研究成果是有限的，我认为这本书无论对中国的研究者，还是家长来说，都非常具有阅读价值。

青春期是人生最美好的时期，对大多数教育者来说这是一个愉快的主题。读这本书和学习这门课的学生，大部分是刚刚度过或正处于这个时期的年轻人。在某种程度上，学习青少年在这个人生阶段的发展过程也是一个自我发现的旅程。对于已走过青春期的学生而言，会回想当初的自己，并对过去和现在有新的认识；对于青少年而言，这本书不仅可以帮助他们对自己有更好的认知，而且也有助于他们更加了解他人以及周围的世界；对教育者而言，这本书能让他们更好地理解学生的成长。这本教材的诞生正是为了连接起成年人和未成年人，启发他们共同去了解这个充满活力且复杂的年龄阶段。

我相信青少年心理学是目前该领域最有前途和最令人兴奋的学科，希望这本教材能给大家耳目一新的感觉。因为它具有的以下几个特点是其他同类教科书所没有的。

## 文化途径

我是一名发展心理学家，关注这个领域的普遍性的发展模式。我还在芝加哥大学人类发展学院从事过三年人类学研究。通过文化途径的研究极大地扩展和深化了我对青春期的认识。现在这个方法对我的学生们也起到了很好的作用，通过对青春期多样的文化形态、习惯和信仰的认识，我们扩展了各种发展的可能性。在许多可能的途径中选择它，也使我们在自己的文化背

景下对青春期发展有了更多的认识。

## 成人初显期

人生并非只有青春期是个迷人的时期，我们对这个时期比较关注，是因为我们处于这个特殊的历史时刻。在工业化国家，由于营养和保健水平的大幅度提高，大多数人的青春期在很小的年龄就开始了。如果以开始“成人的行为”来作为青春期结束的标志，如结婚、生儿育女、从事稳定的全职工作等，我们发现转变为成人的年龄要比过去晚很多。大多数人已经把向成人的转变至少推迟到二十几岁了。

在过去十年，我开始关注美国的年轻人，从他们十几岁后期到二十几岁中期。我得出结论，这个时期并不是成人期，也不能称为“年轻的成人”。我认为，在工业化时期，向成人转变的这个过程是生命历程中的一个独立时期，这个观点得到很多学者的认同和支持。

第二个显著的特征是，在成人初显期，年轻人开始身份的探索，这是个不稳定的、关注自我、充满各种可能性的年龄段。我在第1章详细描述了这理论，这一理论支撑着后面对成人初显期的讨论。目前关于“成人初显期”还没有很多研究成果，所以多数研究资料主要还是来自关于青春期的研究。

## 历史背景

要想对过去和现在的青春期发展有个完整的认识，对历史背景发展变化的研究是个关键。通过对比过去和现在青少年的生活，学生将会对青春期发展有更全面的认识。为此，我在每个章节都加入了历史资料。书中的“历史聚焦”专栏描述了一个特定的历史时期关于青少年发展的各方面。

由于全球化的影响，近几十年来世界各地的文化发生了迅速的变化。尤其是发展中国家，发展步伐引来世界人的瞩目，年轻人发现他们成长的文化环境完全不同于他们的父母。现在，全球化广泛影响着年轻人的生活，让人既充满希望又感到不安，我也把它列入本书的主题之一。

## 跨学科方法

跨学科的研究方法是本书的一大特色。人类学中大部分理论和研究都是青少年文化的认识基础。学生们会发现这些资料很有意思，它们不断挑战着他们原本脑海中对青春期的种种假设。社会学中也有很有趣且重要的关于青少年的文化资料，尤其是对欧洲和亚洲社会及其某个地区的研究。该领域中历史背景尤为典型，为上述讨论提供了历史观点。还有一些资料来自于教育学、精神病学、医学和家庭研究等领域。

跨学科就意味着要利用多种研究方法。读者在本书中可以看到从问卷调查和访谈到人类学研究、生物测量等多种研究方法的运用。每个章节中的“研究聚焦”专栏描述了在具体研究中所采用的方法。这些专栏为学生展开青春期和成人初显期的研究提供了详细的例证。

## 章节主题

我关于青少年发展理论有很多新的表述，目的是为了与别的大多数书本强调不同的主题。这本书有些内容是关于文化社会化的，包括道德发展、宗教信仰、政治信仰和在各种文化中的个人主义和集体主义信仰对青少年成长的影响。了解文化信仰也有助于我们对在特定文化中成长的青少年的思想和行为做出判断。

本书还重点讨论了性别角色，此外，在其他章节也有性别问题的讨论内容。性别是每一种文化社会生活的基本组成部分，非西方文化中关于性别角色和性别期望的一些形象生动的例子也有助于学生进一步认识在自己文化中青少年的发展，了解性别作为一个定义框架是怎样起作用的。

本书有一章是关于工作的。工作是很多发展中国家青少年的生活核心部分，因为那里有较高比例的青少年都没有上学。这部分内容包括对于发展中国家的青少年所承受的风险和不健康的工作条件的广泛讨论。在工业化社会，从学校到工作的转型是大多数初显期成人的重要的一步，所以本章也着重讨论从学校到工作的转型。

本书还有一章是关于传媒的内容，讨论的媒体有电视、音乐、手机、电影、香烟广告、电脑游戏和网络等内容。各种社会传媒是现在年轻人生活中非常重要的部分，但是在目前其他课本里却几乎找不到关于这个主题的内容。这样的忽视是令人费解的，因为工业化社会里的青少年，每天花在使用传媒产品上的时间比花在学校、家人或朋友在一起的时间要多得多。研究年轻人对传媒产品的使用，不仅是十分必要的，而且是非常吸引人的主题，因为现在的学生每天都浸泡在一个传媒环境里，他们几乎不可避免要分享这令人着迷的诱惑。

在本书最后的一章，是关于对21世纪青少年和初显期成人的研究。在这一章中，我们全面展望了世界各地的年轻人所面临的繁荣的未来，也将了解到年轻人在不同文化里的生活会有什么样的不同。

您在其他教材里常见的关于理论的章节没有归纳在本书里。我认为，单独的理论章节会让读者误认为科学研究就是研究一些理论的目的和作用。理论与研究应该相互关联，好的理论鼓舞实验研究，而好的实验研究引导理论的变化与创新。把理论单独列出来会把理论章节变成某种形式的“理论博物馆”，而与实验相分离。相反，我把理论材料贯穿于整本书，并联系这些理论所依赖并启发的实验，这也是本书不同于一般教材的一大特色。

每一章还重点列出了一些具有批判性的思考问题。“批判性思考”在学术领域已经成为一个常用词组，因为它一直有着各种各样的定义，所以我需要解释一下在本书中我是如何使用这个词组的。批判性地思考问题，是为了激励读者掌握更高一层的分析水平，对章节里的想法和信息有更高水平的回答，而不是简单地阅读章节。我鼓励读者通过思考，跨章节地联系观点，考虑假设性问题，把书本材料和生活实际相结合。通常情况下，这些问题都没有标准答案。

这本书综合了世界各国的研究成果，我期待着中国能出现更多的研究成果，在今后的版本中能加入更多有关中国青少年的研究资料，能让读者更全面地了解世界各地的青少年发展。



# 目录

CONTENTS

## 第1章 导论 1

- 什么是青春期和成人初显期 3
- 青少年心理学研究的几种主要方法 8



## 第2章 青春期的生理剧变 18

- 青少年的内分泌系统 20
- 青春期身体的发育 22
- 文化和社会对青春期生理的影响 30
- 青少年发展的生物学观 42



## 第3章 青少年的认知发展 45

- 皮亚杰的认知发展理论 47
- 青春期的认知发展：形式运算阶段 48
- 成人初显期的认知发展：后形式运算阶段 52
- 青少年认知发展的信息加工理论 54
- 青少年认知发展的社会文化理论 59
- 青少年认知发展的实践：批判性思维和决策制定 60
- 青少年的社会认知 63
- 智力测验 67
- 影响青少年认知发展的重要因素：青春期的大脑发育 70



## 第4章 青少年“自我”的发展 73

青少年的自我概念	75
自尊	77
情绪	81
自我同一性	84
青少年的独处对“自我”发展的影响	95



## 第5章 社会化对青少年的影响 98

文化信念社会化	99
性别社会化	115



## 第6章 家庭与青少年的发展 133

家庭系统的内部关系及特征	135
父母类型及不同的教养方式对青少年的影响	140
青少年对父母的依恋：波尔比的依恋理论	145
青少年与父母的冲突	147
初显期成人与父母的冲突	152
离婚、再婚、单身父母和双职工家庭对青少年的影响	154
青少年在家庭中受到的虐待	158
“离家出走的少年”和“街头少年”	159



## 第7章 青少年与他们的朋友 163

同辈与朋友	165
家人与朋友，孰重孰轻	165
青少年的友谊	168
朋友对青少年的影响	173



初显期成人与朋友间的人际交往	176
小团体与同伴群体	177
受欢迎与不受欢迎的群体	181
青年文化	185

## 第 8 章 约会、爱和性 191

约会	193
爱情	195
性	204



## 第 9 章 学校教育与青少年发展 224

青少年的义务教育	226
最利于青少年发展的学校的特征	229
对青少年学习产生影响的因素	232
学业成就的差异	238
成人初显期的教育：高等教育	242



## 第 10 章 工作与青少年的发展 248

工作对青少年意味着什么	249
从学校、兼职到“真正的工作”	253
职业选择	257
初显期成人的就业与失业	261
社区服务对青少年成长的益处	264





**第 11 章 媒体与青少年生活 266**

媒体与青少年的发展	268
关于媒体影响的两个理论	268
媒体对青少年所具有的五项功能	270
媒体与青少年社会化	273
争议性媒体	275
新媒体	286
媒体与全球化	288



**第 12 章 青少年问题 293**

外显问题	295
内隐问题	311



**第 13 章 青少年未来发展所面临的问题 322**

全球化的未来	323
财富与机会的均等	324
城乡差异	324



**术语表 326**

**译者后记 333**