

教育部职业教育与成人教育司推荐教材配套用书  
五年制高等职业教育幼儿教育专业教学用书

# 幼儿教育学

杭梅 主编



高等教育出版社

教育部职业教育与成人教育司推荐教材配套用书  
五年制高等职业教育幼儿教育专业教学用书

# 幼儿教育学

杭 梅 主 编



高等教育出版社

## 内容提要

本书是教育部职业教育与成人教育司推荐的五年制高等职业教育幼儿教育专业教材的配套教学用书。

全书共分12章,主要内容有:绪论,幼儿教育的产生、发展,我国幼儿园教育的目标、任务和原则,幼儿园全面发展教育,教师和幼儿,幼儿园课程,幼儿园环境,幼儿园教学活动,游戏活动,区域活动,日常生活活动,幼儿园与小学、家庭、社区的关系。每章前有适当的案例引入,文中所引案例与理论阐述结合紧密,章后设计了思考与练习。

本书主要适用于五年制高职幼儿教育专业和幼儿师范学校学生以及幼儿教育专业大专层次的学生使用,中等职业学校三年制的学生也可参考学习。

本书采用出版物短信防伪系统,用封底下方的防伪码,按照本书最后一页“郑重声明”下方的使用说明进行操作可查询图书真伪并有机会赢取大奖。

本书同时配套学习卡资源,按照本书最后一页“郑重声明”下方的学习卡使用说明,登录 <http://sve.hep.com.cn>,上网学习,下载资源。

## 图书在版编目(CIP)数据

幼儿教育学/杭梅主编. —北京:高等教育出版社, 2009.8

ISBN 978-7-04-026051-9

I. 幼… II. 杭… III. 幼儿教育学-高等学校: 技术学校-教材 IV. G610

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第120410号

策划编辑 陈 向      责任编辑 王建强      封面设计 于文燕      责任绘图 吴文信  
版式设计 范晓红      责任校对 俞声佳      责任印制 朱学忠

出版发行 高等教育出版社  
社 址 北京市西城区德外大街4号  
邮政编码 100120  
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司  
印 刷 河北新华印刷一厂

开 本 787×1092 1/16  
印 张 11.5  
字 数 270 000

购书热线 010-58581118  
咨询电话 400-810-0598  
网 址 <http://www.hep.edu.cn>  
<http://www.hep.com.cn>  
网上订购 <http://www.landaco.com>  
<http://www.landaco.com.cn>  
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2009年8月第1版  
印 次 2009年8月第1次印刷  
定 价 16.40元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 26051-00

# 前 言

随着我国幼教改革的不断深入,对幼儿教师的专业素质也提出了越来越高的要求。因此,提高幼儿教师的专业素质已成为提高幼儿教育质量的关键。幼儿园教育需要具有现代教育观念,具有一定教育理论基础和一定实践能力的幼儿教师。为了使未来的幼儿教师能更好地适应社会发展的需要,适应幼儿园教育改革的需要,我们编写了这本《幼儿教育学》,它既可以作为五年制高职幼儿教育专业的教材,也可作为幼儿教育专业大专层次的教材,同时还可作为幼儿教师、幼教工作者的学习参考资料。

本教材力图体现以下特点:注意反映现代教育、幼儿教育的新观念、新思想,新信息,注意结合我国幼儿教育改革中的新问题、新情况,注意把理论的阐述和幼儿教育实践中的具体问题或现象结合起来,使初次接触教育学的学生能意识到理论对实践的指导意义,增强他们学习教育理论的兴趣。

本教材以幼儿教育学的基础知识、基本原理和方法为主。考虑到学生的接受程度,本教材尽量注意深入浅出地阐述,每章内容由实际的教育案例引出,有的章节后也配上了实际案例,以帮助学生学习理解。

使用本教材的过程中,可以结合实际进行创造性运用。有些内容可以学生查阅资料、学习讨论为主,教师点评引导;有些内容要带领学生参与到幼儿园的教育实践中,以增加他们的感性认识;有些内容还要让学生联系社会现象以及教育中的真实案例讨论分析,加强他们对教育理论的理解和掌握。

根据本课程特点,建议教学课时安排如下(供参考):

教学内容	教学时间
第一章 绪论	2 课时
第二章 幼儿教育的产生、发展	8 课时
第三章 我国幼儿园教育的目标、任务和原则	6 课时
第四章 幼儿园全面发展教育	4 课时
第五章 教师和幼儿	10 课时
第六章 幼儿园课程	10 课时
第七章 幼儿园环境	2 课时
第八章 幼儿园教学活动	8 课时
第九章 游戏活动	6 课时
第十章 区域活动	10 课时
第十一章 日常生活活动	4 课时
第十二章 幼儿园与小学、家庭、社区的关系	6 课时

备注:《幼儿教育学》周课时 2 节,共开一学年,计 76 课时



本教材由以下人员编写:绪论,杭梅(南京幼儿高等师范学校);第二章,周燕(南京幼儿高等师范学校);第三章,邓宪亮(徐州幼儿高等师范学校);第四章,王华军(南京幼儿高等师范学校);第五章,周燕、杭梅(南京幼儿高等师范学校);第六章,朱智红(苏州幼儿高等师范学校);第七章,谢玉萍(南通高等师范学校);第八章,杭梅(南京幼儿高等师范学校);第九章,谢玉萍(南通高等师范学校);第十章,陈学群(南京市鼓楼区教师进修学校);第十一章,朱智红(苏州幼儿高等师范学校);第十二章,邓宪亮(徐州幼儿高等师范学校)。

本教材参考引用了国内外学者的一些著述和幼儿教育一线教师的实践案例,教材的编写和出版,得到了编写组成员所在单位的大力支持和热情关心,北京师范大学教育学院的易进教授审阅了全稿并提出了宝贵意见,在此一并表示感谢。

编 者

2009年4月



# 目 录

第一章 绪论	1	第五节 幼儿园课程评价	80
思考与练习	8	第六节 幼儿园典型课程方案介绍	83
第二章 幼儿教育的产生、发展	10	思考与练习	90
第一节 世界幼儿教育的产生、发展及著名教育家学说	10	第七章 幼儿园环境	92
第二节 近代中国幼儿教育的发展及著名教育家学说	22	第一节 幼儿园环境的概述	92
第三节 新中国成立后幼儿教育的发展	26	第二节 幼儿园环境创设原则	93
思考与练习	28	思考与练习	96
第三章 我国幼儿园教育的目标、任务和原则	29	第八章 幼儿园教学活动	97
第一节 我国幼儿园教育的目标	29	第一节 幼儿园教学活动概述	97
第二节 我国幼儿园的任务	34	第二节 幼儿园教学原则、方法和手段	98
第三节 我国幼儿园教育的原则	35	第三节 幼儿园教学活动的设计	101
思考与练习	37	第四节 幼儿园教学活动的组织与指导	107
第四章 幼儿园全面发展教育	38	第五节 幼儿园教学活动的评价	109
第一节 幼儿健康教育	39	思考与练习	110
第二节 幼儿语言教育	42	附一:幼儿园科学活动设计:有趣的沙子(中班)	111
第三节 幼儿社会教育	44	附二:幼儿园集体教学活动评价表	113
第四节 幼儿科学教育	47	第九章 游戏活动	114
第五节 幼儿艺术教育	50	第一节 游戏的特点及教育作用	114
思考与练习	52	第二节 游戏的分类及指导	116
第五章 教师和幼儿	54	第三节 幼儿的玩具	125
第一节 幼儿	54	思考与练习	128
第二节 儿童观	57	第十章 区域活动	129
第三节 幼儿教师	61	第一节 区域活动及其特点	129
第四节 教师与幼儿的关系	68	第二节 幼儿园区域活动的设计	135
思考与练习	71	第三节 幼儿园区域活动的组织与指导	145
第六章 幼儿园课程	72	思考与练习	152
第一节 幼儿园课程概述	72	第十一章 日常生活活动	154
第二节 幼儿园课程目标	75	第一节 日常生活活动及其功能	155
第三节 幼儿园课程内容的选择与组织	77	第二节 日常生活活动的组织与指导	156
第四节 幼儿园课程的实施	79	第三节 其他形式的活动	159
		思考与练习	164
		第十二章 幼儿园与小学、家庭、社区的	



<b>关系</b> .....	165	<b>第三节 幼儿园与社区合作共育</b> .....	172
第一节 幼儿园与小学的衔接 .....	165	<b>思考与练习</b> .....	175
第二节 幼儿园与家庭的密切配合 .....	169	<b>参考文献</b> .....	176



# 第一章

## 绪 论



### 本章学习要点:

1. 什么是教育,什么是幼儿教育?
2. 什么是教育学,什么是幼儿教育学?
3. 学习幼儿教育学的意义以及方法是什么?

我们的老师和同学,天天都在和“教育”打交道,但你能用简单的几句话,说出什么是教育吗?也许几个人说出的答案都不相同,因为各人有各人的理解,不同的人站在不同的角度,难免有这样或那样的看法。

下面这些看法你同意吗?

教育是一种保护。学生需要老师的保护。老师要保护学生的自尊、灵气和创造性。在老师和家长的呵护下每个学生都能成才。

教育是一种激励。教师要引导学生确立人生的目标,要有自己的座右铭,时刻暗示自己抱积极的态度,保持自信的精神。学会自我激励是教育的本质。

教育是一种慈爱。教师有责任去爱每一个(包括那些调皮捣蛋不听话的)学生,要像父母兄长朋友那样和善仁慈地对待学生。学生不惧怕教师,但是他们会信任、尊敬、崇拜教师,把教师当作自己的知心朋友。教育离不开爱,如果没有爱,孩子就一定教育不好。爱是教育的源泉。

### 一、什么是教育

“教育”在我们的生活中无处不在。人类世代地繁衍生息,新一代人的成长和发展离不开教育。一个孩子还是胎儿的时候,他就能感受到母亲或外界环境的种种影响,如悦耳或刺耳的声音,母亲安详或焦虑不安的情绪、动作和心跳。孩子出生以后,逐渐从一个娇弱无能、感觉混沌、无知无识的小婴儿,成长发展为能适应社会生活,掌握知识技能,对社会有用的人。这就是教育的作用和结果。在这个意义上来说,教育是人类的一种基本活动,没有教育,人类社会就难以延续和发展。当然,我们在生活中可以发现,教育是一个很宽泛的概念,家长养育孩子是教育,教师在学校教学生也是教育,广播电视向社会宣传也可称为教育,还有其他的如社会教育、思想教育、职业教育、罪犯改造教育,等等。为了区分这些教育的含义,学者们就把教育分为广义和狭义两种。

一个孩子,从出生的第一天起,其弱小的生命就开始受到周围成人的呵护、关照和期待。在



家里,父母精心哺育、言传身教;在社会上,各种环境设施、大众媒介、人际关系使其耳濡目染;在学校里,教师遵循国家的教育方针,向其施加强有力的教育影响,以将其培养为社会所需要的人才。不难看到,家庭的养育寄托着父母的希望,周围文化的熏陶渗透着社会的要求,学校的培养更是肩负着国家的使命。这种带着希望、要求、使命而进行的实践是一种自觉的行动,是一种有目的的影响,是使人朝着社会期待的方向发展的活动。这就是教育。由此可以说,教育是有目的、有意识地对人的身心施加影响并促进人向社会要求的方向发展的一种社会实践活动。它的任务就是把原本作为自然人而降生的孩子培养成合格的社会成员。这里的教育包括了家庭教育、社会教育和学校教育,范围很广,一般称为广义的教育。

与广义的教育相对的就是狭义的教育。狭义的教育指的是在人们专门设置的教育机构中实施的教育,主要指的是学校教育,如幼儿园、小学、中学和大学教育以及其他为了某种目的而特别组织的教育。在专门的教育机构中,有专职的教师,他们根据社会的要求,对受教育者进行有目的、有计划、有组织、有系统的教育和培养,使受教育者在思想品德、知识技能、智力和身体方面向预期的方向发展,成为社会所需要的人。可以说,学校教育是一种专门的和规范的教育,一般来说有较高的效率和更明确的效果,而家庭教育和社会教育,对人的影响则较零散和不规范,其结果也具有偶然性和不确定性。由于学校教育具有独特结构和功能,因而在近现代成为人类社会教育活动的核心部分,对其他各种教育起着示范和主导作用。

## 二、什么是幼儿教育

明确了教育的概念后,我们需要明确什么是幼儿教育,这里牵涉到人的年龄阶段的划分和教育对象的阶段划分问题。人一生按年龄可分为若干阶段,如婴儿期(0~3岁)、幼儿期(3~6岁)、儿童期(6~11、12岁)、少年期(11、12~14、15岁)、青年期、成年期、老年期,等等,不同的年龄阶段有不同的年龄特征、不同的需要。因此,要适合不同年龄阶段的人,教育必须分阶段进行。

幼儿教育主要指的是对3~6岁年龄阶段的幼儿所实施的教育。幼儿教育是早期教育的后半阶段,前面与0~3岁的婴儿教育衔接,后面与初等教育衔接,是一个人教育与发展的重要而特殊的阶段。“重要”指的是它是一个人发展的奠基时期,许多重要能力、个性品质在这个时期形成基本特点;“特殊”指的是这个阶段是儿童身心发展从最初的不定型到基本定型,转而可以开始按社会需求来学习并获得发展的过渡时期。

幼儿教育也有广义和狭义之分。从广义上说,凡是能够影响幼儿身体成长和认知、情感、性格等方面发展的有目的的活动,如幼儿帮助父母做家务,或随大人去旅游、看电影,参加社会活动,等等,都可说是幼儿教育。而狭义的幼儿教育则特指幼儿园和其他专门开设的幼儿教育机构所实施的教育。幼儿园教育在我国属于学校教育系统。和学校教育一样,幼儿园教育也具有家庭教育和社会教育所没有的优点,如计划性、系统性等。

## 三、幼儿教育的意义

从3岁到6岁是学龄前期,也就是人们常说的幼儿教育阶段,这是人的身心发展的重要时期。我国古谚有:“染于苍则苍,染于黄则黄。”幼儿期是人生熏陶染化的开始,人的许多基本能力是这个年龄阶段形成的,如语言表达、基本动作以及某些生活习惯等等。性格也在该阶段逐步形成。美国心理学家布卢姆认为,如果把一个人的智力发展在17岁达到的水平算作100%,那么

4岁时就达到了50%。4~8岁又增加了30%，8~17岁又获得了20%。可见，5岁以前是智力发展最迅速的时期，也是进行早期智力开发的最佳时期。如果在这个时期所实施的早期教育良好，将是孩子早期智力发展的关键。幼儿在这5~6年里不断地学习，学会了说话、走路，认识了各种事物，懂得了各种道理，还学会了不少技能。在这段时期，幼儿求知欲特别强，学习能力也特别好，而且印象特别深。在这段时期里，品德、性格、习惯、爱好在逐渐形成，是最容易接受各种思想观念的时候，你说什么就是什么。所以对幼儿实施科学的教育非常重要，也非常必要。如果放弃对幼儿的教育，那就白白浪费了大好时机，以后花加倍的精力和时间也不一定能赶得上来。而且一旦形成一些不好的品德和习惯，以后要想纠正就比较困难了。而不恰当的教育方法则更有害，会对孩子的心理和生理造成伤害，并影响他的一生。

### （一）幼儿教育对于人的发展的价值

#### 1. 幼儿教育对于人的社会性、人格品质发展的重要性

社会性、人格品质是个体素质的核心组成部分，它是通过社会化的过程逐步形成与发展的。幼儿期是个体社会化的起始阶段和关键时期，在后天环境与教育的影响下，在与周围人的相互作用的过程中，婴幼儿逐渐形成和发展着最初也是最基本的对人、事、物的情感、态度，奠定着行为、性格、人格的基础。研究和事实均表明，6岁前是人的行为习惯、情感、态度、性格雏形等基本形成的时期，是儿童养成礼貌、友爱、帮助、分享、谦让、合作、责任感、慷慨大方、活泼开朗等良好社会性行为 and 人格品质的重要时期；并且，这一时期儿童的发展状况具有持续性影响，它影响并决定着儿童日后社会性、人格的发展方向、性质和水平；同时，儿童在幼儿期形成的良好的社会性、人格品质有助于儿童积极地适应环境，顺利地适应社会生活，从而有助于他们的健康成长、成才。相反，如果儿童在幼儿时期没有形成良好的社会性及人格品质，后继阶段的社会化就会出现困难。一些研究表明，早期行为、性格发展不良的儿童，在学龄阶段更难适应学校生活，交往困难，厌学、逃学，纪律问题和少年犯罪率更高；成年时期更容易出现情绪、交往障碍和行为问题，有的甚至出现人格障碍，走上犯罪的歧途。

儿童社会性、人格的健康发展需要成人提供良好、适宜的教育环境。高质量的幼儿教育对于儿童社会性、人格的发展具有积极的促进作用。研究表明，幼儿期适宜的社会性教育能够有力地促进儿童社会交往能力、爱心、责任感、自控力、自信心和合作精神等社会性、人格品质的发展，接受了适宜社会性教育的儿童以上各方面发展水平都要显著高于没有接受过这一教育方案的儿童。而不良的幼儿教育则容易使儿童形成消极的社会性及人格品质，使儿童容易出现孤僻、冷淡、退缩、依赖、攻击性及破坏性强等问题，严重的还可能产生情感、人格障碍。诸多事实和研究均说明，幼儿期是儿童形成各种行为、习惯和性格的重要时期，而该时期所受到的环境和教育影响则是其行为、性格形成的基础。

#### 2. 幼儿教育对于人的认知发展的重要性

幼儿期是人的认知发展最为迅速、最重要的时期，在人一生认识能力的发展中具有十分重要的奠基性作用。研究表明，婴幼儿具有巨大的学习潜力，幼儿具有很强的模仿力、想象力和创造力。幼儿期还是个体心理多方面发展的关键期。在关键期内，个体对于某些知识经验的学习或行为的形成比较容易，而如果错过了这一时期，在较晚的阶段上再来弥补则是很困难的，有时甚至是不可能的。研究发现，2~3岁是个体口头语言发展的关键期；4~6岁是儿童对图像的视觉辨认、形状知觉形成的最佳期；5~5岁半是掌握数概念的最佳年龄；5~6岁是儿童掌握词汇能力

发展最快的时期。同时,幼儿期还是人的好奇心、求知欲、想象力、创造性等重要的非智力品质形成的关键时期。

处于幼儿期的儿童虽然发展变化迅速,具有巨大的学习潜力,但是这种发展特点只是说明了婴幼儿具有很大的发展“可能性”。要将这种发展的可能性变为现实性,还需要成人提供适宜于儿童发展的良好环境,尤其是良好的教育影响。已有研究证明,早期教育对于儿童的认知发展具有重要影响。单调、贫乏的环境刺激和适宜的幼儿教育的缺乏,会造成儿童的认知方面的落后,而为儿童提供丰富的感性经验并给以积极的引导、帮助和教育则能够促进其认知的发展。美国著名的幼儿教育方案“开端计划”(Head Start Program)的研究表明,早期良好的幼儿教育能使接受幼儿教育计划的社会处境不利儿童和非处境不利儿童比未接受该计划的儿童在“在认知、语言和思维操作等各方面能力发展得更好”,并且“对这些儿童的认知、学习发展产生一直持续到其成年期的长期的、积极的影响”。另一方面,幼儿教育的质量还直接关系到儿童能否形成正确的学习态度、良好的学习习惯和强烈的学习动机,从而对个体的认知发展和终身学习产生重大影响。

因此,早期教育状况在很大程度上可以预测儿童将来的认知、语言和智力发展水平;成人对儿童恰当的关爱、支持、鼓励和引导等,能够在很大程度上促进其日后认知与智力的发展。

## (二) 幼儿教育对于教育事业、家庭和社会的价值

幼儿教育不仅对于个体的身心发展十分重要,而且对于教育事业的发展、家庭的幸福和社会的稳定与进步也具有重要的作用。

### 1. 幼儿教育对于教育事业发展的价值

幼儿教育能帮助幼儿做好上小学的准备(包括社会适应性、学习适应性、身体素质以及良好的学习与行为习惯、态度和能力等方面的准备),有助于儿童顺利地适应小学的学习和生活。我国教育部和联合国儿童基金会历时5年合作进行的“幼小衔接研究”,通过儿童入幼儿园半年和入学后半年的连续实验研究发现,使幼儿做好入学准备,包括学习适应方面的准备(如培养幼儿小学学习所需要的抽象思维能力、观察能力、对言语指示的理解能力和读写算所需要的基本技能等)以及社会适应方面的准备(如培养幼儿任务意识与完成任务的能力、规则意识与遵守规则的能力、独立意识与独立完成任务的能力以及主动性、人际交往能力等),能够使儿童入小学后在身体、情感、社会性适应和学习适应等方面都有良好的发展,从而顺利地实现由幼儿向小学的过渡。由此可见,幼儿教育对于基础教育乃至教育事业的整体发展具有重大影响。

### 2. 幼儿教育对于家庭的价值

由于计划生育基本国策的实行,当前我国大多数家庭只有一个孩子,这就使独生子女很自然地成为整个家庭关注的焦点。众多事实表明,孩子能否健康地成长和发展已成为决定家庭生活是否和谐幸福、影响家庭生活质量的一个关键性的因素。家庭又是社会的最基本的单位,每一个幼儿都连接着一个或几个家庭,因此幼儿教育牵动了全社会,在许多国家成为政府关心国民的窗口。当前我国幼儿的入园率正在逐步上升,幼儿教育机构不仅承担着从时间上为家长参加工作和学习提供便利的任务,而且在家长普遍重视孩子发展和早期教育的当今时代,幼儿教育质量更成为家长关注的核心,直接关系到家长能否放心地工作、安心地学习。有人曾言,关闭一所幼儿园比关闭一所大学,或一所低质量幼儿园的存在比一所低水平大学的存在,更会让家庭、社会不得安宁。这从另一个侧面反映了幼儿教育及其质量对家庭生活、国民经济发展和社会秩序的稳

定等所具有的重要作用。

#### 四、什么是教育学、什么是幼儿教育学

教育是一种纷繁复杂、有目的的社会活动。怎样保证达到预期的教育目的呢？我们必须掌握教育活动的规律。教育学正是研究教育规律的科学。

由于教育的复杂性，教育学出现了许多分支，分别研究教育的不同方面。根据研究的年龄段不同，有学前教育学、普通教育学、高等教育学等；根据研究的范围不同，有学校教育学、社会教育学等。

作为学前教育学的一部分，幼儿教育学是教育学的的一个分支，它是一门研究3~6岁幼儿教育规律和幼儿教育机构的教育工作规律的科学，是人们从教育幼儿的实践经验中总结提炼出来的教育理论。说到理论，许多人就会联想到艰深、抽象、枯燥无味的条文。有时候，教育学的编写确实要遵循某种体系和行文方式，有令人费解和枯燥的特征。但实际上幼儿教育学是一门应用科学，它的理论寓于日常我们教养幼儿的活动中，有丰富而具体的表现形式。

##### 例一：

两个同样大的孩子在学走路。一个孩子的父母很放手，孩子摔倒了，让他自己爬起来再走；另一个孩子的父母小心翼翼地护着孩子，生怕他摔倒了，或干脆用带子绑住孩子的腰，拴着走。请你想一想，哪一个孩子将先学会走路？

从理论上来说，显然第一种方式更符合孩子发展的需求，也可以更快地让孩子学会独立行走。而过分的保护只会延长孩子学走路的时间，使他难以尽快地从反复的练习中学会平衡身体、协调动作，而且会使他对摔倒过于恐惧，不利于今后的发展。因此正确的方法应当是：找一个不易摔伤的地方，开始时，成人多帮助孩子，但要逐步放手，鼓励孩子自己行走，摔倒时不要太紧张，让他自己爬起来。

##### 例二：

一位教师在组织幼儿认识农作物。她让幼儿背手坐在小椅子上，在黑板上挂几张农作物的挂图，然后告诉幼儿，这是麦子，那是棉花。另外一个教师也让幼儿认识农作物，但她定期组织幼儿到农田参观农作物的生长状况，还在幼儿园开辟小园地试种几种农作物，如麦子、向日葵、玉米等。另外地将挂图张贴在活动室，供幼儿自由参观。你认为哪一种教育方式比较好？

从理论上说，对幼儿实行直观教学是对的，但是单纯通过挂图的直观教学对幼儿来说是远远不够的，他们认识事物的最好方式是通过实物并与实物接触，所以第二位教师的方法是正确有效的方法。

##### 例三：

在一个教室里，教师组织幼儿学画画。她让幼儿按她画的样子临摹。有的幼儿画得很像，教师大加赞扬，而对一个画得不好的幼儿则要求他重画。另外一个教师组织幼儿学画画，她让幼儿自由选择要画的对象和画画的材料，在画画的过程中给幼儿提出建议和指导，并对每个幼儿的作品真心地赞赏，对幼儿的努力给予鼓励和表扬，最后还将幼儿的作品张贴展示出来。你认为哪一种方式更好？

从理论上来说，我们认为画画是幼儿表达自己的想法和情感的一种方式，不应该在技能技巧上有过多的要求，而应当让幼儿自由地去探索各种绘画材料，自由地在画面上表达自己的想法。让幼儿照教师的范画及指定的方式来学画，有可能压抑幼儿的想象力和创造性的发挥和发展。

另外,幼儿的能力是有差异的,也可说是各有所长的,教师应当承认幼儿的差异和不同长处,不要用单一的标准去评判幼儿。幼儿在成长的过程中,只要付出努力,就应当获得承认和肯定。如果只是从学习的成果来评判幼儿,会使那些在某方面能力稍弱的幼儿丧失自信和自尊,失去学习新事物的兴趣和勇气,这将对他们未来的发展产生不利影响,这就是失败的教育。作为教师,不仅要在智力和能力方面促进幼儿的发展,还应当小心地保护幼儿的身心健康,保护他们学习的积极性,不可因为教师一时言行不慎而造成对幼儿身心的伤害。

从以上的例子可看出,幼儿教育不是简单的带孩子,而是牵涉到幼儿发展的方方面面。不同的教育方式会对幼儿产生不同的影响,因而导致不同的发展结果。所以我们需要了解生活中的教育问题,学习和研究教育理论。

## 五、学习幼儿教育学的意义

教育幼儿是人类社会生活的重要组成部分,幼儿教育的质量关系着人类社会的发展和进步。在我国,幼儿教育是基础教育的一部分。教育要面向现代化,面向世界,面向未来,需要尽快提高全民族的素质,需要培养大批高质量的人才,而这一伟大工程必须从儿童早期抓起。幼儿教育作为我国基础教育的重要组成部分,担负着为人才培养奠基的光荣任务。提高幼儿教育的质量,有效地促进每一个幼儿在体、智、德、美各方面的发展不仅是时代和社会的要求,也是现代幼儿教育自身的追求。

然而,要实现这一目标决不是一件简单的事。作为培养人的社会活动,教育幼儿是一项十分复杂的社会实践,它具有自身的独特的规律,而集中地反映这些规律的理论体系——幼儿教育学是我们的有力武器。

幼儿教师——以教育幼儿为职业的专门教育工作者更应当掌握这一武器。因为要想成为一个优秀的幼儿教师,只有良好的愿望和热情是不够的,还必须具备这一职业所要求的许多特殊的条件,其中,教育理论方面的专业知识和素养是必不可少的。比如,你应当了解我国的教育方针;了解我国幼儿园(包括各类幼儿教育机构)的培养目标和教育工作的指导思想;应当建立正确的儿童观、教育观、发展观;应当了解幼儿身心发展的特点及影响其发展的各种因素,了解幼儿个体发展的现状、潜力和可能性;必须懂得幼儿教育工作的规律和特点,掌握教育的原则和科学的教育方法,正确认识分析、独立思考实际工作中的各种教育现象和问题,等等。

幼儿教育学将帮助你形成基本的教育观念,使你初步了解什么是教育、什么是幼儿教育、幼儿教育机构工作的特点和规律,组织幼儿学习活动的的方法以及幼儿园与家庭、社区的合作,与小学的衔接,等等。它还使你了解幼儿教育产生、发展的历史,使你对幼儿教育的价值、对教育者和受教育者在教育过程中的地位及其相互作用的原理有一个正确的认识。在学习的过程中,你会更深入地了解幼儿教育的意义,认识到幼儿教师对社会的责任,它将有助于你在将来的工作岗位上做出一番事业。

或许你会心存疑问:过去许多成功的父母和教师不一定学习了什么教育学,他们靠自己的学习钻研,总结经验,也做得很好。实际上,教育理论就是前人教育经验的总结和提炼,它可使我们免于每个人都从头开始摸索。在社会文明高度发展的今天,人们对幼儿教育的要求已越来越高,如果说在过去凭经验和习惯还能凑合教养幼儿的话,那么现在仅凭经验和习惯是不能胜任幼儿教育工作的,满足不了幼儿教育发展的要求的。从事幼儿教育工作的,必须减少教育的失误,提高教

育质量,为此,我们必须学习和研究幼儿教育理论。

也许你还听过这样的说法,幼儿教师关键要能唱会跳、能弹会演。现在许多幼儿园似乎也把这作为遴选新教师的标准。但是要做一名合格的幼儿教师,仅仅能唱会跳、能弹会演是远远不够的。幼儿教师最重要的是善于和幼儿打交道。为此你需要了解幼儿的基本心理特点和身心发展的规律,会观察和了解幼儿,会通过不同的方式与他们交往,会设计和安排学习环境,会按照不同幼儿的水平和特点来指导他们以多种学习方式。要做好这些,你就不仅要学习幼儿教育学,还要学习幼儿心理学、卫生学、幼儿教育活动的设计与组织、教育评价,等等。

教育幼儿是十分复杂的系统工程,作为幼儿教师,其基本责任是促进幼儿在体、智、德、美诸方面得到全面的和谐的发展。这里我们虽然提出体、智、德、美等几个方面,但是幼儿的发展是整体的、各方面综合的,我们更注重的是整体和谐,而不是个别方面的结果。如你教幼儿画画得奖了,你教幼儿排练节目公演得奖了,你让幼儿参加运动比赛得奖了,这些都不能证明你对幼儿实施了合理和高质量的教育。我们要看的是你教育的幼儿是不是身体健康、积极主动、乐于学习,有无较强的操作能力、想象能力和语言能力,是不是乐于与人交往,善于与人合作,等等。要做到这些,你就会发现你需要在学习唱歌跳舞之外还要学习教育理论,学习真正的教育技能,在学习过程中不断地认识自我、磨炼自己,了解教师的地位和作用,认识到教师工作的光荣和艰巨,增强责任感,为将来做一名合格的幼儿教师做好准备。

## 六、怎样学习幼儿教育学

### (一) 认真读书,勤于思考,钻研幼儿教育学理论

首先要认真学习教材,深入地理解和领会教育学的基本概念和基本原理;初步了解幼儿教育学的基本结构;反复推敲、弄懂并吃透教材每一章节的主要内容和渗透在其中的重要观念、教育思想,并弄清楚每一章节之间的内在联系,注意把握教材的逻辑体系。

第二要勤于思考。对教材中教育家的观点、已有的研究成果、当今社会流行的观点和看法,等等,要勤于思考,多问几个为什么,勇于探索新问题,提出新见解,不断提高自己的认识水平。当然,在自己学习的基础上和老师同学相互交流看法,讨论切磋,让不同观念相互碰撞,会帮助你更清楚、更全面、更准确地掌握幼儿教育学理论。

### (二) 联系幼儿教育实际,联系相邻学科和相关信息,联系有关社会现象和问题

#### 1. 联系幼儿教育实际

理论联系实际是学好幼儿教育学的必由之路。在校期间联系实际的方式是多种多样的,如到幼儿教育机构见习、实习,访问优秀幼儿教师,开展社区、家庭的幼儿教育调查,尝试设计和组织一些教育活动、做一些教育小实验,对一个或几个幼儿进行观察研究以及参加各种有关的专业活动,等等,都能有效地提高自己的教育理论修养和从事教育工作的能力。有的同学也许认为:“在校时学理论,毕业后再实践也来得及。”这种看法是不对的,不能把学习理论和参加实践机械割裂开来,脱离实际的理论是空洞的理论,没有理论指导的实践是盲目的实践。一方面,脱离实际地学习理论决不可能真正理解和掌握理论。教育基本理论学得好不好,主要不是看能否记住和背诵这些知识,而要看在多大程度上能把这些知识转化为正确的教育观念和实际的教育工作能力。不参加实践活动,这一转化是不可能完成的。另一方面,毕业后如果要使教育工作卓有成效,理论学习不但不能中止,相反应在原有基础上进行更高、更深入的学习,与在校时不同的仅仅

只是学习方式的改变而已。

## 2. 联系相邻学科和有关知识、信息

在科学飞速发展的今天,各门学科越来越具有综合性和渗透性。幼儿教育学也是在不断吸收和综合其他相关的理论和知识的过程中,变得越来越完善的。相关学科的学习有利于从多种角度更好地理解和领会幼儿教育学的理论,有利于学科知识的相互补充、相互拓展,有利于有关学科的学习和研究方法、思维方式相互迁移、相互补偿。比如,幼儿教育必须遵循幼儿身心发展规律,而幼儿心理学、幼儿卫生学的研究成果就为教育提供了有关幼儿身心发展的科学依据,帮助我们理解幼儿教育与幼儿身心发展的关系,理解幼儿教育学所阐述的教育原则、教育方法等,而且心理学的研究方法对开展幼儿教育研究,特别是教育实验,也是很有益处的。再如,有关幼儿园各领域教育活动的设计是在幼儿教育理论的基础上,对各领域教育内容和组织实施进行研究的学科,它们丰富和充实了幼儿教育学的内容;幼儿教育史以历史的眼光总结了中外幼儿教育的经验、丰富的教育遗产,为幼儿教育学的充实和发展提供了深厚的底蕴,它有助于我们在研究中把教育的历史、现状和未来的发展结合起来,古为今用,洋为中用,从中外丰富的教育遗产中吸取营养。因此,学习幼儿教育学必须与相关学科相结合,才能使思路更开阔,学习更深入、更全面,更能适应未来创造性教育工作的需要。

除了与相关学科的结合之外,学习幼儿教育学还应注意形成广泛的知识基础和多渠道的信息来源。显然,这不能只靠课堂学习,还必须积极参加课外活动,特别是相关的各种专业活动,如幼儿教育知识竞赛、教育观点辩论会、社会调查、访问等,以利于拓宽知识面,提高实践能力,加深对书本知识、对教育理论的认识和理解。在今天这样一个高科技、信息化的时代,学会利用各种信息传媒来获得知识是十分重要的。如通过图书、广播、电视、报纸、杂志,以及各种视听设备尤其是互联网等,了解幼儿教育研究的新动向、新成果,了解现代科技在幼儿教育上的影响和运用,了解国内外教育的新发展、新变革,了解现代科技、信息对幼儿成长、发展的影响,等等。

## 3. 联系有关社会现象和问题

幼儿教育与社会息息相关,社会上的思潮、风气、各种现象会对幼儿教育造成或大或小的影响。经常尝试运用学过的理论知识对来自社会的问题进行理智的分析、思考,对各种思潮、观点进行冷静的判断、辨析,能让自己对不断变化的环境,对现实中出现的新情况、新问题始终保持敏感,有利于形成自己的教育理论观点和看法;而且带着实际问题学理论,还能大大提高学习效率,发展自己处理实际问题的能力和形成实事求是的学风。

学习幼儿教育学不是一件轻而易举的事,有效的学习领会需要通过思考和实践逐步达到。如果你在学习幼儿教育学的过程中,能够提出自己的问题,认真地进行思考,尝试利用理论解决实际问题,那么,你的学习将促使你从普通人向教育者转变,迈开成为教师的第一步。



### 思考与练习

1. 联系实际谈谈你对教育的理解。
2. 幼儿教育有什么意义?谈谈你打算如何学习幼儿教育学。
3. 实例分析:阅读下面的案例,联系对幼儿园及幼儿教师的了解谈谈你的感受。

一个实习教师的感受:通过几个星期的学习,我感觉到当好一个幼儿教师,并不像我原来想

象的那么简单。幼儿由于家庭环境、生活条件、父母生活习惯、教育方法的不同,在思想、品质、行为、习惯方面也各有差异。有的顽皮倔强、有的胆小懦弱、有的孤僻执拗等。因此,作为一名幼教工作者,如何把幼儿教育好,是极为不容易的,也是极为光荣的。在日常的生活中,我们要注意到每一个幼儿,注意到幼儿在玩什么、想什么、最喜欢什么、为什么会闹,并根据他们不同的特点进行教育。幼儿好动、好玩、好学、好问,有时也不遵守纪律。这时我们不能大声训斥、简单处理,而是调动幼儿的积极因素,从正面加以鼓励和引导。教育幼儿要动之以情,晓之以理,针对幼儿的特点循循善诱,则会收到良好的教育效果。



## 第二章

# 幼儿教育的产生、发展



### 本章学习要点：

1. 幼儿教育事业发展的简要历史。
2. 中西著名幼儿教育家的教育思想、观点。

德国著名的哲学家康德是一位生活十分有规律的人。他每天下午3点钟都会去家附近的公园散步,以至于当地的居民在他每天下午3点半散步经过时来对表。可是,有一天,奇怪的事情发生了,下午3点康德并没有准时出现在公园里,4点,5点……时间一个小时一个小时地过去,康德还是没有出现。康德为什么没有出现呢?后来大家才知道,原来康德在家里读卢梭的《爱弥儿》入迷,完全沉浸在小说中,以致错过了散步的时间。

《爱弥儿》到底是什么样的一本书,有什么样的魅力能让这位大哲学家如此痴迷?它的作者是谁呢?他又有着怎样的教育思想呢?让我们带着这些问题,一起走进幼儿教育产生和发展的历史。

## 第一节 世界幼儿教育的产生、发展及著名教育家学说

### 一、世界上最早的幼儿教育机构

英国空想社会主义者和教育改革家欧文(Robert Owen)相信人的性格的好与坏是由环境决定的,在此指导思想下,他十分重视幼儿教育,呼吁政府和社会给予关注。欧文于1816年在苏格兰的新拉纳克为1~6岁儿童创办了幼儿学校,他是一心为工人阶级及贫民子女服务的学前教育理论及社会学前教育机构——幼儿学校的创立者,这堪称是欧洲最早的幼儿教育机构。

1837年,德国教育家福禄倍尔在勃兰根堡设立了一所专收3~7岁儿童的教育机构。由于整天都和幼小的孩子们打交道,周围不理解他工作的人取笑他为“和孩子们混在一起的老傻瓜”。1840年,他把这所机构命名为“幼儿园”。为什么他把这所幼儿教育机构取名为幼儿园而不取名为幼儿学校呢?据说,他曾为幼儿教育机构取名问题思索了很长的时间。他的幼儿教育机构设在山林中,风景非常优美。有一天,他在林中散步,看见山林中的草木花鸟,一派生机勃勃的景象,受到启发,他想幼儿也是生机勃勃的人,幼儿生活在幼儿教育机构,就像花像鸟儿生活在园林中一样。因此,他把幼儿比作植物花草,把教师比作园丁,把学校比做花园,于是决定取名为幼儿园,意为儿童的花园(Kindergarten)。福禄倍尔选用这个词有其特别的用意:园圃里的苗木