



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

大学生

张光兴 主编

道德法律修养

(第三版)



科学出版社

www.sciencep.com

G641/122

2009

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

大学生道德法律修养

(第三版)

张光兴 主编

科学出版社

北京

内 容 简 介

本书把焦点集中在 80 后、90 后这一代在校大学生,既看到他们“高、大、快、强”的特点(所谓“高”就是开放程度高,所谓“大”就是获取信息量大,所谓“快”就是思想变化快,所谓“强”就是个体意识强),又看到他们在传统文化、历史知识方面“先天不足”。尤其是随着经济全球化步伐的不断加快,国际交流日趋频繁,各种思潮与观念大量涌入,伴随而来的各种思想与文化相互融合、相互激荡,这一切对 80 后、90 后的大学生产生了深远的影响:不仅影响到他们的生活方式,成就他们各种意识,也导致了像“孝悌”、“诚信”、“仁爱”、“道义”这些传统观念的淡化和缺失,所以本教材提出“人文关怀”的口号,并将这一精神贯穿于整个教材。

本书适合普通高等院校本科生阅读使用。

图书在版编目(CIP)数据

大学生道德法律修养 / 张光兴主编. —3 版. —北京: 科学出版社, 2009

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

ISBN 978-7-03-024333-1

I. 大… II. 张… III. ①大学生-道德修养-高等学校-教材②法律-中国-高等学校-教材 IV. G641 D92

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 048637 号

责任编辑: 王伟娟 / 责任校对: 赵燕珍

责任印制: 张克忠 / 封面设计: 耕者设计工作室

科学出版社出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

铭浩彩色印装有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2002 年 7 月第 一 版	开本: B5 (720×1000)
2005 年 8 月第 二 版	印张: 17 1/2
2009 年 6 月第 三 版	字数: 932 000
2009 年 6 月第十一次印刷	印数: 47 001—52 000

定价: 25.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换〈环伟〉)

本教材编写组成员及分工

主 编：张光兴教授

副主编：赵成文教授

参 编：张光兴教授 赵成文教授 杜宝虎副教授 迟姗副教授
陈国庆副教授 李岫副教授 蔡萍讲师 华章林副教授
李建勇讲师

写作分工：导 论：张光兴

第一编：张光兴

第二编：赵成文

第三编：第六章 杜宝虎

第七章 迟 姗

第八章 李 岫

第四编：第九章 蔡 萍

第十章 华章林

第十一章 李建勇

杜宝虎负责第三编统稿，陈国庆负责第四编统稿；全书统稿由张光兴、赵成文负责，并由张光兴做最后审定。

目 录

导论	1
一、从社会热议的“80后”、“90后”谈起	1
二、关于文化尊严与人文关怀	4
三、最根本的问题是建立起社会主义核心价值观	8

第一编 坚持正确的理想信念——做有理想的人

第一章 构建科学世界观、人生观、价值观；提高人生的意义	13
第一节 世界观与科学世界观	14
第二节 人生观与科学人生观	25
第三节 价值观与科学价值观	34
思考题	39
第二章 树立科学人才观，立志成才	40
第一节 人才与人才观	41
第二节 牢固树立科学人才观	47
第三节 人才强国战略与大学生立志成才	51
附一：比尔·盖茨的11条用人准则	56
附二：“世界500强”坚决不用的13种人	57
思考题	58
第三章 继承优秀传统文化，弘扬以爱国主义为核心的民族精神	59
第一节 传统文化——我们永远的精神家园	59
第二节 大力弘扬民族精神	64
第三节 爱国主义的理论与实践	68
思考题	76

第二编 加强道德修养——做有道德的人

第四章 树立正确的道德观，培养良好的道德品质	79
第一节 道德观、道德意志与道德选择	79
第二节 为人民服务与集体主义的道德原则	92
第三节 社会公德、职业道德与家庭美德是社会道德建设的重要领域	97
思考题	104

第五章 注重道德实践,健全道德人格	105
第一节 知行统一是道德修养和道德建设的本质要求.....	105
第二节 在道德实践中完善道德人格.....	117
第三节 网络道德建设与网络道德人格.....	126
思考题.....	133

第三编 加强法律修养——做遵纪守法的人

第六章 增强法律意识,弘扬法治精神	137
第一节 法的本质及其内涵.....	137
第二节 树立社会主义法治观念.....	152
第三节 加强社会主义法律修养.....	161
思考题.....	167
第七章 我国的实体法律制度	168
第一节 我国的宪法制度.....	168
第二节 我国的民事法律制度.....	175
第三节 我国的刑事法律制度.....	186
思考题.....	194
第八章 我国的程序法律制度	195
第一节 我国的行政诉讼法律制度.....	195
第二节 我国的民事诉讼法律制度.....	198
第三节 我国的刑事诉讼法律制度.....	202
第四节 我国的仲裁法律制度.....	205
思考题.....	208

第四编 拓展文化修养——做有文化的人

第九章 培养科学精神和人文精神,崇尚真善美	211
第一节 努力培养科学素质和科学精神.....	211
第二节 努力培养人文素质和人文精神.....	217
第三节 坚持科学精神与人文精神的融合,坚持真善美的统一.....	221
思考题.....	229
第十章 促进人的全面发展,推动社会道德进步	230
第一节 人的全面发展是现代社会道德的必然要求.....	230
第二节 人的全面发展与社会道德全面进步相互促进.....	237
第三节 “从我做起”,积极构建社会优良道德风尚.....	241
思考题.....	246

第十一章 借鉴国外成功经验, 加快我国思想道德教育改革步伐	247
第一节 当代国外思想道德教育现状述略.....	247
第二节 美国思想道德教育评述.....	255
第三节 新加坡思想道德教育评述.....	261
第四节 对国外思想道德教育的几点思考.....	267
思考题.....	269
 主要参考文献	270

导 论

此前，本书已经出过两版，先后印刷了十次，印数多达几万册，不论在高校中还是社会上都产生了很好的影响，这是第三版。前两版都有一个很不错的“导论”，但今天读来毕竟有了一种时过境迁的感觉。所以，我们决定重新写一篇“导论”。

这篇导论的切入点就选在了——

一、从社会热议的“80后”、“90后”谈起

“80后”、“90后”是当前社会各界所热议的重点话题之一，尤其是网络上，各种舆论纷纷纭纭、连篇累牍、莫衷一是，让人有一种茫然失措甚至“找不着北”的感觉。笔者曾认真地阅读过大量“网评”文章，总体感觉是很不自在——因为在这些议论中往往是冷嘲热讽多而负责任的批评少，片面指责多而诚恳帮助少，感情用事多而理性分析少。我们不妨摘录几条：

网评1：他们是精神缺钙的一代，是灵魂没有归宿的一代，也是缺乏自我内省和对世界承担责任的一代。没错，我在这里说的就是“80后”。

网评2：“80后”的一代人……缺乏最基本的宽容和理解，不懂得体谅别人，云南大学的马加爵就是一个例子。……他们有梦想，但是缺少做事的执著……只是想而不去做。这一代人都想做CEO、都想做明星，但是却没有吃苦的精神，没有恒心和毅力，也是最浮华的一代……他们是生活在夹缝中的一代人。

网评3：他们缺乏对社会的认同感，缺少一种精神品质，很难感动别人和被别人感动，过分的平庸是这一代人身上最真实和最鲜明的写照。浮躁、急功近利、狭隘、局促，很难有大的境界，缺乏大局意识，更谈不上成功。……“80后”的一代是在瞬息变幻的科技时代中成长的，有手机、有电脑、有MP4，有钱花、抽烟喝酒逛酒吧。所以他们被这个私欲横流的社会变成了最浮躁不安的一代，拿什么拯救你们：“80后”的一代！

网评4：他们是一群“活得轻松”的人——享受改革开放的成果，在父辈的荫护下快乐成长；如果没有这场灾难（指发生于2008年5月12日的四川汶川特大地震），他们是一群“被惯坏”的人——他们多是独生子女，集全家几代人的关爱于一身，强调自我价值和个性张扬；如果没有这场灾难，他们是一群“被质疑”的人——许多人吃着洋快餐长大，喜欢在虚拟网络游戏中快意恩仇…… —

直以来,1980年以后和1990年以后出生的青少年,是让社会宠爱和疑虑的群体。

网评 N:……

在听过他人的议论之后,我们也听听“80后”、“90后”们是怎么说的:

“80后”们说:我们“80后”这一代要面对的,只有我们这一代人明白。你们“60后”、“70后”的赶着改革开放的好机会,比较轻易就得到了自己想要的,你们那个时候高中毕业就可以拿个铁饭碗,我们这代大学毕业找个工作比登天还难,十几年寒窗苦读换来的是什么?去找工作的时候,我们自豪地说“我们是大学生”,可人家对我们说“现在的大学生比狗还多”……我们顶着你们不曾有的压力努力地在学习,努力地提高,我想我们不是垮掉的一代。

“90后”们则说:事实上,“90后”的人生很寂寞,知音就像高山雪线之上的树木总是很稀少。……兄弟姐妹少了,与谁分享?记住的总是自己。不是欢乐于自私,是只能独享自私的欢乐。……“90后”的非主流,扯人眼球,又惹人厌,但张扬的个性成为负数也是数;玩非主流,是穿上皇帝的新衣,代代人都玩非主流,在“80后”玩非主流的年龄时,没有BLOG传递,没有优酷网的演艺,不显得张扬,也隐匿了忧伤。……“90后”的文字,也许没有规矩,也许真的不想要规矩,也许要创造自己的规矩,哪一种语言是我们的,只有让生命来选择,让忧伤来托起。

说老实话,笔者对“80后”、“90后”也曾有过指责、有过抱怨、有过不公正的评价,而更多的则是担忧,然而,正是那场“新中国成立以来破坏性最强、波及范围最广、救灾难度最大”的四川汶川特大地震,从根本上改变了我的看法。通过那场大灾难,笔者感受最深的有4点:

第一,它让我们看到了中华民族五千年传统文化所孕育出的民族自信心以及由此而产生的强大凝聚力和百折不挠的奋斗精神。诚如胡锦涛总书记所总结的那样:“在波澜壮阔的抗震救灾斗争中,我们用理想凝聚力量、用信念铸就坚强、用真情凝结关爱,大力培育和弘扬了万众一心、众志成城,不畏艰险、百折不挠,以人为本、尊重科学的伟大抗震救灾精神”(见胡锦涛:《在全国抗震救灾总结表彰大会上的重要讲话》)。正是靠着这种强大的精神力量,我们这个民族才战胜了一个个艰难险阻,沿着坎坷的历史故道一路前行、不屈不挠、生生不息。

第二,它让我们看到了中国共产党作为执政党在政治上的成熟和执政能力的进一步提高。在重大突发事件面前,我们各级党委和政府表现得那样沉着、那样冷静,决策科学、指挥若定,充分发挥了领导核心的重要作用;而广大党员则身先士卒、冲锋在前,与灾区人民心连心、同呼吸、共命运,彰显了中国共产党员人中流砥柱的本色。

第三，它让我们看到了新时期人民军队的可爱与伟大。他们恪守着革命军人的天职，一切行动听党指挥，为了国家和人民的利益冲锋在前、勇挑重担、甘于奉献、不怕牺牲，充分发挥了抗震救灾“主力军和突击队”的作用，在生与死、血与火的严峻考验中，他们为新时期的人民军队增光，为鲜艳的八一军旗添彩。

第四，也是笔者感触最深的一点，它让我们看到了“80后”、“90后”的成长。经过那场大灾难的洗礼，他们中的大多数人似乎一夜之间就长大了、成熟了，变得那么镇定、那么坚强、那么善良、那么富有理性，他们学会了感恩，学会了奉献，学会了与他人相处，学会了自力更生，这是我们国家和民族最大的希望所在。

让我们撷取几个镜头：

镜头1：……陈浩和同学们正在上课，突然，两层的教学楼猛烈摇晃。陈浩飞快跑下楼梯，穿过楼边的升旗台，马上就可以到达安全地带了，可这时，他看见一个女孩还在旗台的高墙前。他什么也没多想，急忙转头向回跑，就在他把女孩向外推去的一瞬间，三四米高的砖墙“哗啦”倒了下来，陈浩为了救一个不相识的女同学，双下肢及腰椎多处被砸骨折，背部几乎没有完好的地方。12日晚，伤势严重的陈浩发着近40度高烧，昏睡中他突然扬起双手，呢喃着：“我抓住她了！”“我不哭，我要忍住！”

镜头2：四川绵阳西南科技大学文学院一年级学生聂艳，亲历了那场灾难后内心世界发生了巨大变化。她说，“我和同学们会一生彼此宽容，珍惜这份友谊”，“我们终于明白了，自己是社会中的一分子，清醒地看到了自身肩负的责任”。过去，她和她的很多同学总习惯于依赖父母和老师，而此次经历让大家明白了，人生的许多艰难险阻要独自去承担，不能畏惧困难，更不能消极等待。

镜头3：大地震发生后，在四川省扶贫基金会的带领下，北川中学的白琳、刘怡雪和陈兵等来到北京。记者告诉他们，现在有很多好心人希望资助他们，甚至提出把他们接到北京来读书。白琳听了摇摇头说：“如果在平时，能到北京来上学是我做梦都想的事情。可现在，我不能留在北京，我一定要回家乡。……我们要去做志愿者。要告诉同学们，别害怕，别放弃，大家没有忘记我们，都在关心我们。”

镜头4：在地震发生的第二天，清华大学、北京大学、北京工业大学、北京理工大学、北京物资学院等高校就纷纷开展了献血活动。清华大学紫荆学生公寓学生服务楼前，排起了蜿蜒数百米的队伍，有上千名师生排队等候献血，根据规定，一次献血的数量在200~400毫升之间，而多数学生都献了400毫升。

几乎是在同一个时间，北京王府井、西单等繁华地带的流动采血车旁挤满了等待献血的市民，队伍一度长达数里，其中超过一半的都是20~30岁的年轻人。

镜头 N: ……

我们还可以再补充一个例子：2008 年的北京奥运会和残奥会，圆了中华民族的百年梦想。当年被西方列强们骂作“东亚病夫”的中国人，不仅夺得了奥运金牌榜的第一名，更重要的是通过这届“真正无与伦比的奥运会”（国际奥委会主席罗格语），向世人展现了中国人良好的人文素质与精神风貌，其中那 170 万名“志愿者”是最靓丽的“窗口”之一——他们用默默的付出、真诚的微笑、热情而周到的服务，精心演绎着“以奉献、友爱、互助、进步为主要内容的志愿精神”。这一精神与“以为国争光的爱国精神、艰苦奋斗的奉献精神、精益求精的敬业精神、勇攀高峰的创新精神、团结协作的团队精神为主要内容的奥运精神”，共同体现了中华民族的传统美德，而这个可爱的志愿群体基本是由“80 后”、“90 后”组成的。

看，这就是我们的“80 后”、“90 后”。他们友爱互助、无私无畏、勇于担当、乐于奉献的精神，令整个世界动容，让这个时代为之骄傲。实践证明，“80 后”、“90 后”绝不是什麼“精神缺钙的一代”，也不是“灵魂没有归宿的一代”，更不是“垮掉的一代”！

二、关于文化尊严与人文关怀

当代大学生的主体是“80 后”、“90 后”，不论在抗震救灾第一线还是在奥运会、残奥会的志愿者队伍中，都曾跃动着他们朝气蓬勃的身影，这是属于他们的骄傲，也说明这一代大学生的主流是好的、是积极向上的，但是，这并不能代表一切。

笔者认为，这一代大学生较之他们的上一代，其生长环境发生了很大变化：就外部环境而言，随着经济全球化步伐的不断加快，国际交流日趋频繁，国际合作日益密切，国际竞争也更加激烈，伴随而来的是各种思想与文化的相互融合、相互渗透与相互激荡；从内部环境看，由于国家改革开放政策的进一步完善和大环境的更加宽松，社会的开放度、文明度随之提高，各种思潮与观念大量涌入，而许多新的社会矛盾也相伴而生。这一切都对“80 后”、“90 后”的大学生们产生了深远的影响——不仅影响到他们的生活方式（如喜欢吃“洋快餐”）、语言交际（如所谓“火星文”的出现）等，更重要的是对他们思想观念的影响。比如，当“经济一体化”、“文化多元化”、“价值追求多样化”在催生了他们的“竞争意识”、“个体意识”、“独立意识”、“成就意识”的同时，也导致了像“孝悌”、“诚信”、“仁爱”、“道义”等这些传统观念的淡化和缺失，而实践证明，这些精神财富以及建立在这些精神财富上面的“文化尊严”往往比物质财富更重要、更宝贵、更能发挥作用。

有研究者用四个字高度概括了这一代大学生的基本特点,即“高、大、快、强”:所谓“高”就是开放程度高,所谓“大”就是获取的信息量大,所谓“快”就是思想变化快,所谓“强”就是个体意识强;纵观他们的人生态度和行为方式,还体现了“四性”:即独立性、自主性、选择性和观点的多样性;而他们的思想走向则表现为:政治需求更加直接,文化需求更加多元,成功需求更加强烈,社交需求更加广泛。“他们个性之突出、信息之灵敏、求知欲之旺盛要比我们这一代强,尤其是获取新知识的能力,融入社会的能力远远超过我们这一代”(田建国:《在全省高校宣传思想工作暨全省高校思想政治教育研究会2007年会上的讲话》)。笔者以为,这样的分析与评价是理性的、公允的。那么,这一代大学生还缺少些什么呢?或者说,我们能帮他们做些什么?笔者以为,当前最需要的是帮助他们建立起以传统文化为基础的“文化尊严”和给予他们必要的人文关怀。

1. “文化尊严”问题

前不久,著名学者袁行霈曾讲到:“传统文化是一个民族的根,是一个民族的标志,也是一个民族的骄傲。传统文化关系到每个民族对自己身份的认同感、归属感以及伴随这种认同感和归属感而来的文化尊严感。传统文化又是民族凝聚力的源泉,一个民族的疆土被人用武力占领了,还可以收复;一个民族的文化被人灭绝了,或者自己抛弃了,则万劫不复。”(袁行霈:《国学拒绝实用主义》,载《人民日报》2007年11月28日)从这一意义上说,传统文化是一个民族最宝贵的财富,是这个民族自立自强、生生不息的生命源泉,也是值得这个民族永远守望的精神家园。

可笔者却在大学生中听到这样一种观点:中国封建社会的时间太长,有几千年之久,而所谓传统文化主要形成于这一时段,于是就把中国传统文化说成是封建的、落后的、迷信的产物。的确,在有些人的眼里,中国几千年的封建社会无非堆积了一些乌七八糟的历史垃圾——什么宦官政权、卖官鬻爵,还有什么吸鸦片、纳妾、卖淫嫖娼以及缠小脚、留长辫子等,他们甚至把近代中国的贫弱、落后乃至中国目前存在的一些困难,统统归咎于中国的传统文化。换言之,在他们心目中,一切还是西方的好、美国的好。这是非常可怕的!诚然,任何一种传统文化都不会是美玉无瑕,它既有精华也有糟粕,中国的传统文化也不例外。但我们要说,中国传统文化有五千多年(或者更长)的辉煌历史,而且历久不衰,这本身就证明着一种价值、一种强大的生命力。“理性早启”(梁漱溟的理论)的中国传统文化,积淀出了我们独具特色的人文精神、和合精神、自然精神、通变精神、担当精神、民本精神等,从而构成了我们伟大的民族精神。

日前,有位领导人曾经讲到,美国人用“三片”征服了整个世界,而所谓“三片”分别指薯片、芯片和好莱坞大片,其中薯片代表“饮食文化”,芯片代表

“高科技文化”，而好莱坞大片则代表着“娱乐文化”，总之一句话——“美国文化”。随着全球化的迅猛发展，这种“文化征服”大有愈演愈烈之势，而那些“被征服者”往往是心甘情愿地接受这种征服，并在不知不觉中丢弃了自己的文化、自己的文化尊严，那将“万劫不复”！所以笔者认为：这是最可怕的！

进一步说，这种“文化征服”也不是只局限于“三片”模式，有时候它会变得野蛮、粗暴、毫无理性。例如，北京奥运会前夕，某些“藏独”分子在西藏、青海等地制造严重的打、砸、抢、烧等破坏事件，并在海外公然阻挠奥运圣火的传递，这是有目共睹的事实。而个别西方国家的政府和媒体却违背起码的道德准则，有意歪曲事实真相，有的还恶意制造“假新闻”欺骗舆论、欺骗世人。他们打着所谓“人权”、“自由”、“民主”、“平等”的幌子，实际上却完全出于自己的私利和狭隘的价值观。通过这些事件，让我们彻底认清了这种“文化征服”的残酷与卑劣。应对这种“文化征服”，我们必须建立起自己的“文化尊严”，捍卫我们的“文化主权”和“世界文化话语权”。

2. “人文关怀”问题

所谓“人文关怀”，“是指对人类自身的存在和发展过程中所遇到的各种问题的关注、探索和解答，具体表现为对人的生存状况的关注，对人的尊严和符合人性的生活条件的肯定，对人类解放和人的自由而全面发展的追求等”。（崔志胜：《注重人文关怀，建设社会主义核心价值体系》，载《光明日报》2008年10月7日第9版）

我们的祖先很早就使用了“人文”一词，它大体上有三层意思：其一指礼乐教化（后来，在此基础上又引申为各种文化现象）；其二指人事（即人世间的，对自然而言）；其三有时候也指一个地方的习俗与人情。其中最基本的含义是礼乐教化，《易·贲》云：“观乎天文以察时变，观乎人文以化成天下。”孔颖达疏：“言圣人观察人文，则诗书礼乐之谓，当法此教而化成天下也。”我们这里所讲的“人文关怀”主要是指对受教育者精神方面的关怀（当然，这并不排除物质方面的关怀）。它的基本要义是：

——坚持以人为本。纵观人类教育史，迄今为止大体经历了从“神化”教育、“物化”教育和向“人化”教育转变的历史进程。中世纪前，神性统治一切（尤其在欧洲），教育表现为对“神的崇拜”；文艺复兴后，尽管在一定程度上破除了神性对人性的压抑，但人类又自觉不自觉地把自己“外化”为“物”，教育趋向于“物的崇拜”；直到近代以来，教育才走出“神化”、“物化”的误区而走向了“人化”。

以人为本的教育理念，就是要坚持以人为中心、突出人的发展、提升人的价值，而不是想方设法地去约束人、控制人，甚至压抑人，努力实现人性的解放和人的自由而全面发展（从这个意义上讲，“管理”是把双刃剑）。现代教育逻辑支

点的核心是不断提升人的自身建设水准。以人为本是现代教育的价值理想和思维原点。它是对人的主体作用的一种尊重和肯定,人是最大资源,最大财富,最高价值;它是一种价值取向,尊重人、理解人、为了人、解放人;它是一种思维方式,不仅要把握规律性,还要符合人性发展要求。以人为本的教育理念的核心在于对人性的充分肯定,对人的潜能智慧的信任,对人的自由和民主的追求。

——**强调尊重人格。**这是实现人文关怀的重要内容。教育绝不仅仅是为了传递知识、生产知识,它的终极目的是塑造人格,使受教育者首先成为人格健全、具有良知的合格公民,继而培养成为社会主义事业合格的建设者和接班人,而要成功地塑造人格必须先学会尊重人格。

人格的基本含义是指人的尊严和自身价值,主要体现在他(她)的社会行为、道德修养等方面。社会上的每一个人都有自己的人格,都有自己的尊严,言外之意都应该受到尊重。这是发生在1917年1月4日的事情:蔡元培先生被任命为北京大学的校长,这天就要到任。校园里,早有两排校工站在路的两侧,以欢迎这位传奇校长的到来。远处,一辆四轮马车徐徐驶来。令大家想不到的是,新校长竟走下马车,摘下礼帽,向这些勤杂工鞠躬回礼。在场的人们都惊呆了。北大历来等级森严,校长享受内阁大臣的待遇,从来就不把工友放在眼里。看到眼前的一幕,以至于有的校工情不自禁地流下了热泪。这,就是对人格的尊重!(人格与一个人社会地位的高低、占有财富的多少以及学识的大小,不一定成正比)这件事虽然过去了近一个世纪,但蔡先生的做法,也许仍然值得我们学习和借鉴。

尊重人格还必须做到尊重个性。所谓个性,在哲学上是与“共性”相对的;而在心理学上,个性与人格是一致的。有人称,个性发展是人的全面发展的核心,没有个性发展的全面发展很难说是全面发展;而全面发展是个性发展的基础,没有全面发展的个性发展可能成为一种畸形发展。现在我们往往把全面发展误解为全科发展,要求学生样样都学,样样都精,样样都行,事事都成,而这样将来可能一事无成。有人语文好,数学差;物理好,化学差;都不足为奇。文学大师钱钟书,考清华大学,数学15分;著名诗人臧克家,考山东大学,数学0分,语文98分。

另外,尊重人格还有一层含义,即保护他人隐私。法学意义上的隐私,又称为私人生活秘密,是指与公共利益和群体利益无关的,当事人不愿公开、不愿为人知晓的私人生活。隐私权是隐私的权利化、法律化,是公民依法享有的对其私人信息、私人活动和私人领域进行支配的一种具体的人格权。大学生(除少数人外)都属于成年人,也都是具有自主行为能力的人,所以,保护其个人隐私是尊重他们人格的应有之义,也是实现人文关怀的重要内容。

——**树立包容精神。**中国有句老话,叫“千人千脾气,万人万模样”。人才

培养是一种个性化培养,不可能成为“机械制造”、“标准化生产”。这就要求教育者必须有一种包容精神,让每一个学生按照自身条件、自己的兴趣自由发展,特别是为那些创新性人才(尤其是那些“超常人才”)的脱颖而出创造良好的环境。

中国人才研究会超常人才专业委员会理事长贺淑曼女士认为,超常人才肯定是“英才”,但他们往往又是一些表现特殊的“奇才”、“怪才”、“偏才”,所以不能用普通人才的标准去衡量他们,比如“‘不以分数论英雄’,(就)为一些奇才、怪才、偏才的发展打开一盏绿灯”(转引自张光兴、张劲松:《从传统走向现代——构建我们的现代文明观》,第26页)。被誉为我国“杂交水稻之父”的袁隆平院士曾经说过,“全才”未必都有发展。据他自己讲,他读书的时候特别好动,不是那种标准的好学生,一直上大学,他的鉴定还写着:“爱好:自由。特长:散漫。”他回忆道:“我读书时的特点是太随意,感兴趣的就读,不感兴趣的就不读。我喜欢外语、地理、化学,最不喜欢的是数学。……学数学兴趣一直不大,成绩不好。”他认为,“要突破一些框框,允许一些偏科的孩子发展自己的兴趣特长……甚至要鼓励‘偏才’。循规蹈矩的孩子缺乏创造力,‘全才’不见得今后都会有发展,有些是书呆子,没什么戏唱”(引文同上,第27页)。从这个意义上讲,实现人文关怀很重要的一点是为各种人才打造不同的成长平台,让每一个学生都充分发挥自己的聪明才智,在人才标准上不搞“一刀切”,更不要求全责备,让各种人才都自由成长、各得其所。这就是所谓的包容精神。

三、最根本的问题是建立起社会主义核心价值观

树立文化尊严也好、实施人文关怀也好,最根本的问题是要引导年轻学子们建立起社会主义核心价值观。

笔者有一个观点,也可以称作一个学术问题,即如何评价“齐文化”与“鲁文化”的不同命运?2002年10月笔者在台湾成功大学进行学术交流时,专门讲到这个问题,后来又在多个场合谈了自己的观点。“武王已平商王天下”后,开始“封功臣谋士”(一说,成王三年开始分封)，“周公伯禽之初封鲁”而“封师尚父于齐营丘”(分别参见《史记·鲁周公世家》、《史记·齐太公世家》、《史记·周本纪》及《汉书·地理志》)。姜太公到齐国后,推行了一系列改革政策:比如,在用人原则上,坚持“尊贤上功”,不拘一格选拔人才;在经济政策上,“通商工之业,便鱼盐之利”(《史记·齐太公世家》),使大片不毛之地很快富庶起来;而在文化方面,则“因其俗,简其礼”,收到了移风易俗的良好效果。因而,齐国得到快速发展。很多研究人员都喜欢引用下面这段文字:“齐地方千里,带甲数十万,粟如丘山。齐车之良,五家之兵,疾如锥矢,战如雷电,解如风

雨。……临淄之中七万户……甚富而实，其民无不吹竽鼓瑟，击筑弹琴，斗鸡走狗，六博蹴鞠者。临淄之途，车毂击，人肩摩，连衽成帷，举袂成幕，挥汗成雨。家敦而富，志高而扬……齐之强，天下不能当。”（《战国策·齐策》）当时的齐国已发展成为一个政治大国、军事大国、经济大国。发轫于这片土地上的齐文化曾辉煌于世，与遵循“亲亲上恩”、相对保守的鲁文化形成鲜明对比。当年周公就曾感叹道：“呜呼！鲁后世其北面事齐矣。”（《史记·鲁周公世家》）已故著名史学家杨向奎先生曾经讲过：“齐鲁文化，实为先秦时代文化的核心，在中国历史上，齐鲁文化也是中国传统文化中的正统派。”（王闾森等主编：《齐国史·序》）然而，齐、鲁文化的历史命运却截然不同。鲁文化作为一种本土文化，完全融入了以孔孟为代表的儒家文化（鲁文化和儒家文化虽不是一个概念，但其核心价值基本是一致的），后来上升到了“经学”的地位，成为中国传统文化中的“正统”与“大宗”；齐文化却丢失了它的“正统”地位而“逐渐地湮没无闻或者少闻了”（刘蔚华、苗润田：《稷下学史·代序》）。这种情形的出现，固然与历代官方偏好与追捧有直接关系（尤其从汉武帝推行“罢黜百家，独尊儒术”的文化政策之后），但笔者认为，更重要的是儒家文化积极“入世”、注重“事功”、强调“修身”的文化内涵契合了历史发展的需要。而齐文化的要害问题是缺乏统一的文化内涵，没有建立起一个完整的核心价值体系。长期以来，在齐国文化领域占主导地位的是黄老之学与阴阳五行之说，其结果导致了神仙方士的横行，如《盐铁论·散不足》所描述的：“燕齐之士，释锄耒，争言神仙方士。”加之，齐国长期迷漫着一种奢侈之风、一种贪利忘义之风。这样一来，人心涣散了，国力下降了，齐文化自然也就衰败了。

在这里，我们无意评价历史，只是想借用这个历史问题来强调一点，即建立核心价值观的重要性。而我们今天所要建立的是“社会主义核心价值观”。

我们在前边已经讲到，随着全球化进程的加快，国际的交流与合作会越来越密切，尤其是随着我国开放程度、文明程度的不断提高，必然会出现“经济一体化”、“文化多元化”和“价值观念多样化”的发展趋势，这不足为怪，也并不可怕。可怕的是放弃了优秀的传统文化、丧失了应有的文化尊严、迷失了正确的价值取向。正如杨叔子教授（中国科学院院士、华中理工大学校长）访美时几位华裔教授所批评的那样：中国去的一些留学生懂ABC，懂XYZ，懂美元英镑，但却不了解长城、黄河，不了解文天祥、史可法，不了解《大学》、《中庸》。对中国文化历史如此无知，又如何对民族、对国家有了解、有情感、有责任心，并去为她献身呢？（参见张应杭等：《中国传统文化概念·序》，上海人民出版社，2000年）这只是问题的一方面。更重要的是，实现社会和谐、加快社会主义现代化建设的步伐，就必须建立起共同的价值目标和行为规范，否则，就不可能做到目标一致、步伐协调、凝心聚力。目前，我们正处在价值观念深刻变革的时

期，不同思想、不同文化、不同价值观念的融合、渗透与冲突，在现实生活中越来越明显。我们允许多元的、多个层次的价值观念并存，但作为核心价值观应该是共同的、一元的，这就是“社会主义核心价值观”。它是我们的社会主义事业保持健康、稳定、协调、和谐发展的根本保证。

社会主义核心价值观的基本内容由马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神以及以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观构成。这是“社会主义制度的内在精神和生命之魂”，其最终目的是培养有“有理想、有道德、有文化、有纪律”的“社会主义合格建设者和接班人”。本教材就是紧紧围绕“四有新人”的培养这一大目标展开的。每一位撰稿人都是有着丰富教学、科研经验的优秀教师，他们不仅深爱着自己的事业，更深爱着自己的学生，而他们的爱都充分体现在了自己的笔下。这一点，读者诸君会从字里行间体会到的。

让我们与“80后”、“90后”的年轻朋友们携起手来，为祖国的繁荣、民族的振兴而不懈努力吧！