

教学改革的理论与实践

湖北省高等学校优秀教学成果选编

湖北省教育委员会编



T P T R

THEORY AND PRACTICE OF TEACHING REFORM
HUBEI PROVINCIAL EDUCATION COMMISSION
WUHAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

武汉工业大学出版社

教学改革的理论与实践

——湖北省高等学校优秀教学成果选编

湖北省教育委员会 编

武汉工业大学出版社

《 教学改革理论与实践 》

编 辑 委 员 会

主 编：张叙之 刘承华

副主编：贾宝琛 李祖超

编 委：王 筠 帅重庆 刘花元 孙启标

张桂珍 吴长锋 陆定中 钱芝宇

夏洪盛 徐庆荣 颜国良

教 学 改 革 的 理 论 与 实 践

湖北省教育委员会编

责任编辑 段超 杜斌 张侠

武汉工业大学出版社出版、发行

(武汉市马房山)

湖北省咸宁市印刷厂印刷

开本 787×1092 1/16 印张 12.25 字数 270 千字

1990年5月第1版 1990年5月第1次印刷

印数：1—2000册

ISBN 7—5629—0364—6/G·0060

定价：6.00元

前 言

在党的十一届三中全会精神指引下，各高等学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，重视和加强教学工作，在教学改革、教学管理、提高教学质量方面做出了显著成绩，并取得了一批优秀教学成果。为了充分肯定广大教师、教学辅助人员和教学管理干部取得的优异成绩和做出的突出贡献，国家教委决定1989年在全国普通高等学校中开展优秀教学成果奖励工作，湖北省教委也决定相应在全省普通高等学校中开展此项工作。现在此项工作已全部结束。

为了宣传和推广获奖优秀教学成果，介绍和交流获奖者的先进事迹和经验，便于广大教师和教学管理干部学习和借鉴，并有利于今后更好地开展优秀教学成果的评选与奖励工作，我们特编辑了《教学改革理论与实践——湖北省高等学校优秀教学成果选编》一书。本书包括三方面的内容：一、教学优秀成果奖文献：主要收录奖励工作的有关文献和获奖名单；二、获奖优秀教学成果选介：主要介绍获得国家级奖励的各项成果，简介获得省级一等奖的各项成果；三、优秀教学成果奖获得者名录：分学校对国家级、省级奖的获得者一一进行简要介绍。本书由张叙之、刘承华担任主编，贾宝琛、李祖超担任副主编，王筠、帅重庆、刘花元、孙启标、张桂珍、陆定中、吴长锋、夏洪盛、钱芝宇、徐庆荣、颜国良担任编委。全书由李祖超负责统稿工作。金开铸、袁璉、王庆生、陈震林等同志也参与过部分审稿工作。杜斌、张侠同志为本书的编辑、出版做了大量工作。全省各高校教务处的有关同志为本书的编审做了不少工作。武汉工业大学出版社为本书的出版给予了大力支持。现借此一并表示衷心感谢！

由于编者水平有限，加之编选这类文集缺乏经验，书中缺点错误一定不少，恳请广大专家和读者批正指评。

编 者

1990.2

目 录

高等学校优秀教学成果奖文獻

李鹏总理在全国普通高等学校优秀教学成果奖励大会上的讲话	(1)
韩南鹏副省长在全省高等学校优秀教学成果授奖大会上的讲话	(3)
普通高校优秀教学成果奖励大会在京召开	(7)
重视教育 重视教学 重视教师	(9)
全省高等学校优秀教学成果授奖大会在汉召开	(10)
国家教育委员会关于奖励全国普通高等学校优秀教学成果的决定	(11)
湖北省教育委员会关于奖励全省高等学校优秀教学成果的决定	(12)
湖北省高等学校获一九八九年全国普通高等学校优秀教学成果奖项目	(13)
一九八九年湖北省普通高等学校优秀教学成果获奖项目	(15)
关于认真做好一九八九年全国普通高等学校优秀教学成果奖励工作的通知	(25)
湖北省教育委员会关于印发《湖北省普通高等学校优秀教学成果奖励试行办法》的通知	(27)
一九八九年湖北省高等学校优秀教学成果评审委员会名单	(30)

获奖优秀教学成果选介

分析化学课程建设和教学改革	武汉大学分析化学教学组	(31)
机械设计教学基地建设	华中理工大学 王 昆 赵国钦 秦 敬	(36)
建设植物遗传育种专业 培养合格人才	华中农业大学 刘后利	(40)
图书馆学情报学教学体系的深刻变革	武汉大学图书情报学院	(45)
无线电信息类计算机辅助教学系统	武汉大学 陈淑珍 张梦涛 王淑融	(49)
电子技术基础课程建设	华中理工大学 康华光 邹寿彬 梁宗善	(53)
坚持从严治学, 改革教学管理, 切实提高教育质量	华中理工大学 黄乃瑜 傅湘甫 武金渭	(57)
用马列主义启迪学生的心灵	华中理工大学 蓝毓娟	(61)
把近代物理实验室建成教学、科研、生产三结合的基地	华中师范大学物理系近代物理实验室	(65)
文学教学的总体探索	华中师范大学 黄曼君	(70)
建设教学基地 提高教学质量	武汉水利电力学院 刘肇祯 陆述远 李良民	(74)
重点课程规范化建设的探索与实践	武汉工业大学 袁润章 沈大荣 钱芝宇	(77)

专业改革系统工程·····	武汉测绘科技大学	王之卓	金为锐	李德仁 (81)
结合地质专业特点改革体育教学				
·····	中国地质大学 (武汉)	胡燕生	张雪琴	朱发荣 (86)
地质类工科专业课程教学改革				
·····	中国地质大学 (武汉)	张桂青	刘 崧	潘玉玲 (89)
培养经济理论研究生的途径与方法·····	中南财经大学	张寄涛	夏兴国	胡逢吉 (92)
寄生虫学教学新模式·····	同济医科大学	石佑恩	何昌浩	牛安欧 (96)
政治理论课教学改革的实践与探索·····	武汉水运工程学院			黎德扬 (100)
创建教改协作体, 探索教育实习新体制·····	湖北大学	王文卿	罗 焱	李之成 (103)
电磁场课程的教学改革·····	湖北工学院			张文灿 (106)
师专师资队伍建设目标管理模式及其在我校的实践				
·····	荆州师范专科学校	白崇礼		王齐洲 (109)
“三步走”实验教学法培养学生能力取得成效				
·····	黄冈师范专科学校	刘职全	熊新阶	夏 明 (112)
师专教学管理研究·····	孝感师范专科学校			严秀玉 (115)
内河雷达引航模拟器的研制和使用·····	武汉河运专科学校	赵一华	周志峰	卞湘豫 (118)
《预审学》系统模拟教学法·····	湖北省公安专科学校			陈瑞兰 (122)
切实抓好学校体育教学, 培养出体质优良全面发展的人才				
·····	武汉工业大学	陶景飏	林中勇	黄明教 (125)
坚持本科改革, 严格教学管理, 培养高质量的师范人才				
·····	华中师范大学教务处			(128)
面向社会实践, 坚持财经教育改革·····	中南财经大学	何盛明	康银海	帅重庆 (131)
优化专业结构, 改革人才培养规格·····	武汉工学院	王培根	靳云全	诸葛镇 (135)
师资队伍建设的综合改革与实践·····	江汉石油学院	章贻俊	付仰山	吴 铁 (139)
《数学分析》课程建设·····	武汉大学	路见可	吴厚心	裴礼文 (141)
理论联系实际培养研究生·····	武汉大学	曾云鹤	余席茂	罗庆尧 (141)
作家班的创建与文学教育的革新·····	武汉大学	白凝岐	曾庆元	萧爱琼 (142)
高等数学课程综合改革与建设·····	华中理工大学	樊孝述	魏尧生	周怀治 (142)
“机械工程测试技术”系列课程的创设与实践				
·····	华中理工大学	卢文祥	杜润生	黄长艺 (143)
电子线路实验课改革与实践·····	华中理工大学	谢自美	蔡梅英	马爱梅 (144)
面向经济建设, 培养复合型高级专门人才				
·····	华中理工大学	裴先登	张江陵	叶济忠 (144)
化学系基础课教学改革·····	华中师范大学	万洪文		吴自慎 (145)
坚持课程建设, 不断提高教学质量·····	武汉水利电力学院	徐正凡	郑邦民	钟秋友 (146)
以教材建设为核心, 改革农田水利的教学过程				
·····	武汉水利电力学院	郭元裕	陈学敏	袁宏源 (146)
测量平差课程内容与体系的改革·····	武汉测绘科技大学	於宗侗	吴俊昶	鲁林成 (147)
面向未来世纪, 培养开创型人才·····	中国地质大学 (武汉)			张本仁 (147)

蔬菜专业课教学、科研、生产一体化改革试验

-华中农业大学 郑世发 晏儒来 向长萍(148)
- 研究生英语听力的培养.....同济医科大学 田书桐 邓秀琼(148)
- 开放性物理实验教学.....武汉水运工程学院 周利盟 林秋子 常秋萍(149)
- 机制专业整体教学改革.....武汉工学院 张子正 张仲甫 金瑞祥(150)
- 教书与育人整体化研究与实践.....中南民族学院 梁汉留(150)
- 机械制图(非机类)基础部分试题库.....武汉钢铁学院 石文瑛 徐根达 李石民(151)
- 加强结业实践,重视能力培养.....武汉钢铁学院 李楠 汪厚植 张文杰(151)
- 建立生产实习基地 改革教学实践环节
-武汉城市建设学院 顾敏煜(152)
- 坚持教学研究 提高教学质量.....武汉粮食工业学院 赵德龙(152)
- 严格管理,科学训练,培养高水平的体育竞技人才.....武汉体育学院 彭希仲(153)
- 物理基础课程的整体改革.....湖北大学 黄桂玉 韦群(153)
- 多功能多路闭路电视系统在临床教学中的应用研究
-湖北医学院 陈坚 胡祐伦 江钟炎(154)
- 《针法灸法学》教学方法改革.....湖北中医学院 梁书忠 方少华 黄明(154)
- 教学、科研、服务相结合 提高教育质量
-湖北医学院咸宁分院 练炳生 戴定兰 陈喜珪(155)
- 高等工程专科电工实验教学改革.....武汉冶金建筑专科学校 沈时伦 易可怡(155)

优秀教学成果奖获得者名录

- 武汉大学.....(157)
- 华中理工大学.....(159)
- 华中师范大学.....(162)
- 武汉水利电力学院.....(163)
- 武汉工业大学.....(165)
- 武汉测绘科技大学.....(166)
- 中国地质大学(武汉).....(167)
- 华中农业大学.....(168)
- 中南财经大学.....(169)
- 同济医科大学.....(169)
- 武汉水运工程学院.....(170)
- 武汉工学院.....(171)
- 中南民族学院.....(172)
- 武汉钢铁学院.....(172)
- 武汉城市建设学院.....(173)
- 中南政法学院.....(173)
- 武汉化工学院.....(173)

武汉体育学院.....	(173)
武汉粮食工业学院.....	(174)
江汉石油学院.....	(174)
武汉纺织工学院.....	(174)
湖北大学.....	(174)
葛洲坝水电工程学院.....	(175)
湖北汽车工业学院.....	(175)
湖北医学院.....	(175)
湖北中医学院.....	(176)
湖北工学院.....	(176)
湖北师范学院.....	(176)
武汉音乐学院.....	(177)
湖北美术学院.....	(177)
湖北农学院.....	(177)
湖北医学院咸宁分院.....	(177)
同济医科大学郧阳医学院.....	(177)
江汉大学.....	(177)
华中工学院汉口分院.....	(177)
武汉河运专科学校.....	(178)
湖北省公安专科学校.....	(178)
荆州师范专科学校.....	(178)
黄冈师范专科学校.....	(178)
孝感师范专科学校.....	(178)
宜昌师范专科学校.....	(179)
襄阳师范专科学校.....	(179)
咸宁师范专科学校.....	(179)
郧阳师范专科学校.....	(179)
湖北民族学院.....	(179)
武汉冶金建筑专科学校.....	(179)
武汉冶金医学专科学校.....	(179)
宜昌医学专科学校.....	(180)
恩施医学专科学校.....	(180)
武汉工学院黄石分院.....	(180)
湖北金融专科学校.....	(180)
湖北省药检专科学校.....	(180)
黄石职业大学.....	(180)
襄樊职业大学.....	(180)
宜昌职业大学.....	(180)

李鹏总理在全国普通高等学校优秀 教学成果奖励大会上的讲话

(1990年1月17日)

今天，国家教委隆重召开全国普通高等学校优秀教学成果奖励大会，表彰党的十一届三中全会以来在教书育人、教学改革、教学管理、提高教育水平方面取得优秀成果、作出突出贡献的教师、教学辅助人员和教学管理干部。这件事情办得很好！多年来我们对在教学方面取得优秀成果的同志进行表彰，这还是第一次。我代表党中央和国务院向同志们表示热烈的祝贺！并借此机会向全国广大教师、教学辅助人员、教学管理干部致以崇高的敬意！

建国40年来，由于党和国家的重视，我国的高等教育事业取得了很大的成就。全国普通高等学校已经发展到1075所，累计向国家输送了各种专门人才600多万人，初步形成了不同层次、多种形式，学科和专业门类比较齐全的高等教育体系。

教学工作是学校经常性的中心工作，学校应该把提高教学质量当作学校工作的重点。学校的工作包括各个方面，比如说最主要的是教学和科研，但两者比较起来，还是应该把主要力量放在教学方面。在今后一个时期，高等教育的发展要把重点放在优化结构，提高水平上面。高等学校必须认真贯彻德智体全面发展的方针。重视智育是应该的，但是忽视德育的现象一定要坚决改正。对学生的德育教育，最重要的就是通过各种教育环节和教育环节对学生进行马克思列宁主义的基本观点、立场、方法方面的教育，并且要进一步加强和改进马克思主义理论课的教学，促进学生逐步树立马克思主义世界观和革命的人生观。各类学校，特别是高等学校，要进一步端正教育思想，改革教育内容和教育方法，重视培养学生的分析和解决问题的能力，克服脱离社会实际的现象。高等学校应该坚持教学同科研、生产劳动和社会实践相结合，把科学研究和生产劳动、社会实践引入教学的过程，引导学生走同工农和实际相结合的道路。

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。因此，建立一支政治和业务素质优良的教师队伍是教育事业的根本大计。教师要为人师表，既重教书又重育人。贯彻德智体全面发展的方针，首先要在教师身上体现出来。国家有关部门正在讨论和制定《中华人民共和国教师法》，这是使教师队伍的建设走上规范化、法制化的轨道，使教师的工作成为受人尊敬的职业的重要措施。作为一个高等学校的教师，必须坚持四项基本原则，坚持改革、开放，旗帜鲜明地反对资产阶级自由化，全面关心学生的成长。学校要特别重视对青年教师的培养工作，加强对他们进行马克思主义基本理论的教育，引导他们参加社会实践，注意教学基本功的训练，逐步成为教书育人的骨干。

教师的生活条件比较清苦，工作条件也不那么好，有的教师在历史上还曾经遭受过不公

正的待遇。但是我们这支队伍几十年如一日，忠于人民的教育事业，为培养中国的建设人才做出了很大的贡献。事实表明这是一支值得人民信赖的好队伍，是中国工人阶级的一个重要组成部分。

重视教育、重视教学、重视教师，不仅要靠提高认识，还要靠制度来加以保证。我国在科技方面有自然科学奖、科技进步奖、发明奖，对鼓励和推动我国的科技事业发挥了重要的作用。现在国家教委决定从1989年开始在全国高等学校中开展优秀教学成果的评奖活动，今后每4年进行一次，这也是一项意义重大、影响深远的重要的制度建设。我们的各级政府和学校，都要对在教书育人、教学改革、教学管理、提高教育水平方面作出显著成绩的教师和教育工作者进行精神和物质的奖励，成绩特别突出的要给予重奖。我们要采取措施，在高等学校树立一种认真从事教学工作，积极研究改进教学工作的好风尚，通过这次奖励大会，我希望能对高等学校的教育、教学工作有一个大的推动。让我们大家在党的领导下，进一步动员起来，振奋精神，团结一致，为办好具有中国特色的社会主义教育事业而努力！

(新华社北京1990年3月23日电)

韩南鹏副省长在全省高等学校 优秀教学成果授奖大会上的讲话

(1989年9月28日)

老师们、同志们：

在我们伟大的中华人民共和国建国40周年即将到来的时候，省教委隆重召开全省高等学校优秀教学成果授奖大会，以我们的优秀教学成果向国庆献礼，具有特殊的意义。奖励优秀教学成果，这在我省建国以来还是第一次。这既是对建国以来特别是近10年来高等学校优秀教学成果的一次大检阅，也体现了党和政府对高等学校教学工作的关心和重视。在此，我代表湖北省人民政府，向荣获我省首届高等学校优秀教学成果奖的教师、教学辅助人员和教学管理干部，表示最热烈的祝贺！并借此机会，向全省高等学校的广大教师和教育工作者致以亲切的慰问和崇高的敬意！

中华人民共和国成立40年来，特别是党的十一届三中全会以来，我省的社会主义建设取得了巨大成就。我省教育事业和其他事业一样，也有了很大发展。高等教育事业更是蒸蒸日上，无论是发展速度、事业规模，还是学术地位、教育质量，在全国都有较大的影响。现在，全省普通高等学校与1949年相比，已由10所增加到62所；在校学生数由4,400人到137,400人，增加了30倍；教职工队伍由1,400人到62,000人，增加了43倍；专任教师由550人到24,600人，增加了23倍；教师中的高级职称人数已由1949年的256人增加到5,980人。此外，学校的办学条件也不断得到了改善，校舍面积、固定资产、实验设备、图书资料等等都有很大的增加。可以说，我省高等学校现在已具有相当强的办学实力了。

为了认真贯彻教育必须为社会主义建设服务的方针，增强高等学校全方位为社会主义事业服务的功能，近10年来，除一些老校不断增强办学实力、扩大服务功能外，还先后新建了一批院校，增设了400多个专业，以适应经济建设和社会发展的需要。1984年，省委、省政府决定拨款一亿多元，重点建设湖北大学、湖北工学院和湖北农学院，为我省各部门的基层、中小型企业 and 农村培养高级专门人才，现已初见成效。10年来，我省还新建了9所高等师范院校，现在在校生已达16,000人，为中等学校培养和培训了大批合格师资，从而为我省实施九年制义务教育提供了有利的条件。40年来，我省高等学校累计培养本专科生40多万人，研究生一万人，除大部分分配到全国各地工作以外，其余都分配在我省各地各行各业工作，并且有相当一部分已成为各部门各单位的骨干，为我省的政治、经济、教育、科技、文化、卫生等各方面的发展做出了巨大贡献。

高等学校在为社会主义输送一批又一批各类高级专门人才的同时，还充分发挥科技智力优势，直接为经济建设服务。1978年以来，全省高校共投入科研力量62,000多人次，承担各种研究项目24,000余项，其中70%的课题已取得成果，并有不少成果获得了重大经济效益和社会效益。

教师是人类灵魂的工程师。教师是人类文化的传播者，在人类文化的继承和传播中起着桥梁和纽带作用。由于教育具有鲜明的阶级性，因此在阶级社会里，教师也必须为一定的阶级服务。毫无疑问，在社会主义国家，教师必须为无产阶级服务，为社会主义事业服务。教师是国家的主人，是办好教育事业的主要力量，肩负着为祖国培养新一代的重任，受到党和人民的尊重。毛泽东同志早在抗日战争时期就指出：“为着建立新民主主义的国家，需要大批的人民的教育家和教师……一切知识分子，只要是在为人民服务的工作中著有成绩的，应受到尊重，把他们看作国家和社会的宝贵财富。”周恩来同志一贯尊重和关怀教师，并首先提出了“知识分子是工人阶级的一部分”的著名论断。邓小平同志也早就指出：“一个学校能不能为无产阶级培养合格的人才，培养德、智、体全面发展，有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”江泽民同志最近指出：“社会主义现代化建设离不开科学技术和教育。知识分子作为工人阶级的一部分，他们活跃在生产、科研、教育、卫生、新闻、出版、文学、艺术等各条战线，忘我工作，无私奉献，是社会主义现代化建设的骨干”。这些论述，十分精辟地阐明了知识分子在社会主义建设中的地位，高度评价和充分肯定了教师在社会主义事业中的巨大作用，也表明了我们党对人民教师的重视和信赖。

高等学校的教师担负着直接为党和国家培养高级专门人才、为社会主义事业培养接班人的光荣任务。几十年来，高等学校的教师无论遇到什么困难，无论经历多么坎坷，都能忠诚人民的教育事业，呕心沥血，培育后代，埋头苦干，不求名利，表现出崇高的奉献精神，高等学校的教师兢兢业业地搞好教学，努力从事科学研究，一丝不苟，精益求精，表现出科学的态度和严谨求实的精神。40年来，特别是近10年来，广大高等学校的教师在教学、科研等方面取得了丰硕成果，为经济建设的发展，文化科学技术的进步，乃至人类社会的前进，作出了艰苦的努力和巨大的贡献，为全社会树立起自己的光辉形象，从而赢得了社会的公认和人们的普遍尊敬。在前一段发生的学潮、动乱和北京反革命暴乱期间，我省高等学校的教师，绝大多数都能与党中央保持高度一致，旗帜鲜明地反对资产阶级自由化，耐心细致地做学生的思想政治工作，有的不顾个人安危始终坚持上课，有的顶着压力带头复课，为尽快结束这场动乱作出了极大努力，在关键时刻，再一次表现出人民教师的浩然正气和高贵品质。40年的实践证明，我们的教师队伍是一支极好的队伍。

十一届三中全会以来，在邓小平同志的亲自倡导下，“尊重知识、尊重人才”蔚然成风，举国上下，尊师重教。各级党委、政府，乃至全社会都积极采取措施，提高教师的地位，为教师办了一些好事、实事。但总的来说，高等学校教师的待遇仍然偏低，教师的工作条件、生活条件仍然较差。今后我们要不断努力，从各方面解除教师的后顾之忧，尽力改善大家的工作条件和生活条件。尊重知识、尊重人才，尊师重教，是我国的一项基本国策，今后要继续贯彻执行好。各级领导要高度重视教育，尊重知识分子，继续团结、依靠广大教师，为发展我省的高等教育事业，调动教师的积极性，认真地办好一些实事。

高等学校必须坚持社会主义办学方向，认真贯彻德智体全面发展的教育方针，始终把培养社会主义事业可靠接班人作为一切工作的中心。邓小平同志说：“十年最大的失误是教育，这里我主要讲思想政治教育，不单纯是学校、青年学生，是泛指对人民的教育。”从高等学校来看，这个问题也十分突出。前一个时期，由于资产阶级自由化思潮的影响，马克思主义教育被淡化了，思想政治工作也在一片“加强”声中削弱了，导致一些人迷失了政治方向。这次从学潮到动乱，进而在北京发生反革命暴乱的过程中，高等学校被卷进去的人较多，这

个教训极其深刻，我们应该很好地进行总结和反思。

这场政治动乱的过程表明，国外敌对势力亡我之心不死，总是利用各种机会企图在中国实现其和平演变的战略；国内坚持资产阶级自由化的人，也总是企图否定四项基本原则，把中国变成资本主义国家的附庸。他们同我们首先争夺的一个重要目标就是学校和青年学生，尤其是高等学校和大学生。因此，我们高等学校的师生一定要保持清醒的头脑，要提高警惕，理直气壮地用马列主义、毛泽东思想占领学校这块阵地，坚持四项基本原则，旗帜鲜明地反对资产阶级自由化，批判极端个人主义和无政府主义等错误思想，否则，那就不仅会使高等教育工作误入歧途，甚至会给整个党和国家带来严重的影响。

在坚持社会主义办学方向的前提下，还要继续抓好深化高等教育改革、认真搞好教学、全面提高教育质量的工作。改革的目的是为了全面提高教学质量，使我们培养的学生更能适应社会主义现代化建设的需要。改革的内容是多方面的，从我省的情况来看，当前突出的是：（一）要调整结构。要控制研究生的招生规模，稳定本科教育，适当发展专科教育，控制长线专业的招生，加强短线专业的发展。（二）加强和改革文科教育。文科教育要始终坚持以马克思列宁主义为指导，坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化。在文科教学中不能对资产阶级的各种思潮和学术流派不加批判地介绍，要尽快研究解决文科教育在专业设置、培养目标、教学内容等方面严重脱离社会实际需要的问题，使我们培养出来的文科毕业生能真正受社会的欢迎。（三）深入开展教学领域的改革，努力提高教学质量。我们办大学的根本目的是为了培养人才，因此，无论是校系的领导，还是一般教师，都要把主要精力放在搞好教学工作、提高教育质量上，把注意力集中在学生身上。当前，在专业设置、人才规格、培养目标、课程设置、教学内容、教学方法以及教学管理、招生分配等方面的改革任务都还相当艰巨，需要我们广大教师和教学管理干部进行创造性的劳动，大胆地探索和研究，努力使我们培养的人才能适应用人部门的需要。（四）充分发挥高等学校雄厚的实力，为我省经济建设、社会发展和科技进步服务。我省高等学校多，尤其是部属院校较为集中，并且都有相当强的实力，有的学校师资力量、设备条件、科研成果等都还没有充分利用和得到应有的开发。而我省各种资源很丰富，工业门类齐全，企业众多，市场广阔，大有高等学校教师和科技人员的用武之地。我们希望高等学校的广大教职工在圆满完成教学任务的情况下，能为我省的经济建设献出自己的聪明才智。我们一定尽力为大家提供条件，共同为实现湖北在“中部崛起”的战略目标而努力。

老师们、同志们，今天我们奖励的是一批优秀教学成果。这项工作在全省乃至全国来说都是建国以来的第一次，是一项探索性工作，从这次获奖的225项成果来看，绝大部分水平都很高，对提高教育质量起了重要作用，收到了极好的社会效益。如华中理工大学王昆等老师在全国工科院校中率先建立起机械设计教学基地，起到示范作用，收到很好的社会效益和教学效果。他们主编的《机械零件课程设计挂图》已为全国90%以上的工科院校机类专业采用，发行近5000套。该成果受到了国内同行专家的赞扬。如华中农业大学的刘后利教授，10年培养了20名硕士研究生、9名博士研究生，而且还一直坚持给本专科生上课，教学水平高，工作一丝不苟，深受学生欢迎。这表明我们开展这项工作是完全正确的。实践证明，教学研究是一项非常重要的工作，它与深化高教改革、培养高质量的人才等紧密相连，直接起着促进和推动作用，大家的成果也充分说明了这一点。因此，高等学校应当十分重视这项工作，要在全省高等学校范围内形成一种高度重视教学工作、积极开展教学研究的好风气。

希望大家在今后的教学研究工作中，能够就如何全面提高教育质量，特别是如何保证学校的社会主义办学方向，保证培养的学生能拥护党的领导、拥护社会主义制度等方面多深入研究，探索新路子，取得新成果。希望大家认真做好教书育人、管理育人工作。教师的职责不单纯是传授科学文化知识，更应该培养学生有良好的道德品质，尤其要以言传身教、为人师表来潜移默化地感染和影响学生，使自己成为学生的楷模。教师要寓育人于教书之中，这样可以收到事半功倍的效果。在这次获奖的教师中有不少就是这方面成绩卓著的。我们相信，今后会涌现出更多的教书育人的优秀教师。希望大家处理好教学与科研的关系。教学与科研并不是对立的，要将二者统一起来，尤其要提倡和鼓励老师们开展教学方面的科学研究，要克服那种重科研、轻教学，重专业研究、轻教学研究的倾向。高等学校的教师，不仅在学术方面应该是高水平的，在教学方面更应该是高水平的。每个教师都要刻苦钻研教学艺术，提高教学水平，努力使自己成为教学艺术大师。

老师们、同志们！尽管前不久动乱给高等学校造成了重大损失，但由于党中央及时采取了一系列有力措施，由于高等学校广大师生员工的共同努力，目前，学校的教学秩序已恢复正常，各项工作井然有序。全党全国人民现在都热情地期待着我们，希望我们广大教师和教育工作者担负起历史赋予我们的重任，把新一代培养成德智体全面发展的、社会主义事业的可靠接班人。希望这次受到奖励的教师、教学辅助人员和教学管理干部，谦虚谨慎，戒骄戒躁，继续努力，争取更大的成绩。也希望高等学校的全体教师和教育工作者，虚心向获奖者学习，为发展有中国特色的高等教育事业，振奋精神，战胜困难，开拓进取，奋勇前进！

预祝大家节日愉快！

谢谢大家！

振兴民族的希望在教育 振兴教育的希望在教师

普通高校优秀教学成果奖励大会在京召开

江泽民、李鹏、王震等向获奖项目代表发奖，

李鹏作重要讲话

全国普通高等学校优秀教学成果奖励大会今天上午在人民大会堂举行。52项成果获得国家优秀教学成果特别奖，381项成果获得国家优秀教学成果奖。

江泽民、李鹏、王震、李铁映、严济慈、钱伟长等同志出席了大会，并向获奖项目的代表发了奖。少先队员向获奖项目代表献了花。

李鹏总理在会上作了“重视教育、重视教学、重视教师”的讲话。他说，表彰、奖励党的十一届三中全会以来在教书育人、教学改革、教学管理、提高教育质量方面取得优秀成果、作出突出贡献的教师、教学辅助人员和教学管理干部，这件事办得好！体现了我们党和国家一贯重视教育、重视教学、重视教师的方针。他代表党中央和国务院向受表彰、奖励的同志们表示热烈的祝贺，向在全国高等教育战线辛勤劳动的广大教师、教学辅助人员、教学管理干部致以崇高的敬意。

李鹏说，教学工作是学校经常性的中心工作，全面提高教育质量是学校全部工作的重心。在今后一个时期内，高等教育要把工作的重点放在优化结构、提高水平上。要把坚持社会主义办学方向和加强思想政治教育及品德教育放在首位，进一步加强和改进马克思主义理论课的教学，促进学生逐步树立马克思主义世界观和革命人生观。要进一步端正社会主义教育思想，改革教育内容和教育方法，克服不同程度存在的学校教育脱离社会实际需要的现象，重视培养学生分析和解决问题的能力。为了培养能够坚持社会主义道路、德智体全面发展的专门人才，必须坚持教育同科研、生产劳动和社会实践的结合，把科学研究、生产劳动和社会实践引入教学过程，引导学生走与工农和实际结合的道路，树立坚定正确的政治方向，培养创造能力，增强劳动观点。

李鹏强调说，振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。建设一支政治立场坚定、业务素质优良的教师队伍，是教育事业的根本大计。国家将制定《中华人民共和国教师法》，使教师队伍的建设走上规范化、法制化的轨道，逐步使教师工作成为最受人尊重的职业之一，以吸引更多的优秀人才加入教师队伍。

他说，新时期教育的发展和改革对教师提出了新的更高的要求，尤其是高等学校的教师，必须坚持四项基本原则，坚持改革、开放，旗帜鲜明地反对资产阶级自由化；全面关心学生的成长，教书育人，为人师表。要特别重视对青年教师的培养工作，加强对他们的马克思主义基本理论的教育，引导他们参加社会实践，注意教学基本功的训练，渐步成为教书育

人的骨干。

李鹏说，广大教师为培养新中国建设人才呕心沥血，许多教师不计较历史上遭受过的不公正待遇，不计较清苦的生活条件和艰苦的工作条件，几十年如一日，忠于人民的教育事业。我国的教师队伍是一支可以信赖的好队伍，不愧是我国工人阶级的一部分。

李鹏指出，重视教育、重视教学、重视教师，不仅要提高认识，还要靠制度保证。国家教委决定从1989年开始在全国普通高等学校中开展优秀教学成果评奖活动，今后每四年进行一次。各级政府和学校都要对在教书育人、教学改革、教学管理、提高教育、教学质量方面作出显著成绩的教师和教育工作者进行精神和物质的奖励，成果特别突出的要给予重奖。

表彰大会由国家教委副主任何东昌主持，国家教委副主任朱开轩在会上宣读了《国家教育委员会关于奖励全国普通高等学校优秀教学成果的决定》。

会后，江泽民、李鹏、王震等同志会见了出席国家教委1990年工作会议和获奖项目的代表、归国留学生代表，并和大家合影留念。

（新华社1月17日电，原载1990年1月18日《光明日报》第一版，1990年1月18日《人民日报》第一版也以《重视教育 重视教学 重视教师》为题刊载此文）

重视教育 重视教学 重视教师

——写在全国普通高校优秀教学成果奖励大会上

《光明日报》记者

全国普通高等学校国家级优秀教学成果奖励大会，1月17日在京隆重举行。党和国家领导人江泽民、李鹏、王震、李铁映等到会颁奖。这是我们党对获奖个人和集体主要成员的最高奖赏，也是我们党一贯坚持重视教育、重视教学、重视教师方针的又一次生动体现。

在高等教育界开展规模如此之大的评选、奖励活动，建国以来还是第一次，具有重大的政治意义。在历时一年的学校、地方、国家三级的严格评审基础上，经过国家教委批准，“建立由理论教学、社会实践、业余生活三大课堂组成的马克思主义理论课教学体系”等52项成果获国家优秀教学成果特等奖（含解放军3项），其中本科教学成果41项，专科教学成果7项，研究生教学成果4项；“用马列主义启迪学生的心灵”等381项成果获国家级优秀教学成果奖（含解放军15项），其中本科教学成果312项，专科教学成果43项，研究生教学成果26项。这些教学成果，都曾在培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的专门人才方面，发挥过重要的作用。它以无可辩驳的事实表明，建国40年来特别是10年改革开放以来，我国普通高等学校在教育教学方面，已取得了巨大的成就，获奖的个人和集体的主要成员，理应得到党和政府的肯定，受到人民的爱戴！

李铁映同志曾经指出：在新的历史时期，我国教育战线必须努力做到教育为社会主义现代化建设服务，教育与生产劳动相结合，培养德、智、体、美、劳诸方面都得到发展的社会主义建设者和接班人。要实现教育的这一目标，就必须重视教学、重视教师。教育、教学、教师，三者相辅相成，缺一不可。如果没有坚持马克思主义的好教材和好教法，怎么能培养出有社会主义觉悟的新一代呢，而教材的编写、教法的改进和实施等，又何尝离不开教师。这次评奖的重点是“本科、专科教育方面的优秀教学成果”，获奖者中主要“是本科、专科教育第一线的教师”。请看下面的数字：在特等奖获得者中，教师和教学辅助人员有114人，教学管理干部有8人；在优秀奖获得者中，教师和教学辅助人员有720人，教学管理干部有105人。要不是他们长年累月的辛勤劳动，根本就不可能涌现出这么多的优秀教学成果。可见，重视教育，势必要重视教学和教师。这是一个十分浅显的道理。

近日，国家教委做出决定，以后每四年进行一次优秀教学成果评选、奖励活动，逐步形成科学的教育、教学评价和奖励制度。表彰先进是为了进一步做好今后的工作。我们希望全国普通高等学校动员起来，更加重视和加强教育、教学工作，深化教育、教学改革，全面提高教育质量，为培养能够坚持社会主义道路的、德智体全面发展的专门人才而努力奋斗。相信：将有更多的优秀教学成果诞生，将有更多的教师、教学辅助人员和教学管理干部为祖国教育事业做出重要贡献。

（原载1990年1月18日《光明日报》）