

追求理想的教育

江兴代·著

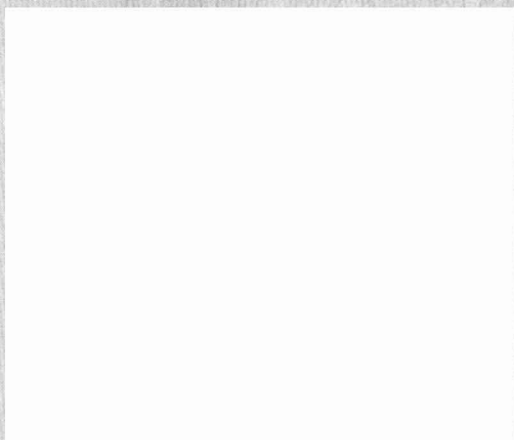


北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



追求理想的教育

江兴代·著



G4-53
J440



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

图书在版编目(CIP) 数据

追求理想的教育 / 江兴代著. —北京: 北京师范大学出版社, 2009.10

ISBN 978-7-303-10500-7

I. 追… II. 江… III. 教育工作—文集 IV.G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 174237 号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京新丰印刷厂

经 销: 全国新华书店

开 本: 155 mm × 235 mm

印 张: 21.5

字 数: 297 千字

版 次: 2009 年 11 月第 1 版

印 次: 2009 年 11 月第 1 次印刷

定 价: 39.00 元

责任编辑: 谭苗苗 装帧设计: 周 楠

责任校对: 李 茵 责任印制: 马鸿麟

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

代 序

呼唤一种理想的教育

教育的优质均衡发展是目前我国基础教育改革中具战略意义的一个重要问题。特别是国家处于社会转型的关键时期，人们一直在思考并努力探索这样一个问题：我们的基础教育改革与发展的思路是什么？如何实现学生真实真正的发展？如何满足人民群众对公平、优质教育的渴望与呼唤？教育的自我评价与社会评价的不对称性，让我们有必要去深刻地反思中国教育的现状与未来。

对于中国的教育来说，从来就不缺乏审视与批评的声音，更有敢为人先的思想者与践行者。他们怀着一颗对教育事业无限热爱的心，充满着对未来中国教育的美好期待，在力所能及的范围内进行着大胆的探索与实践。其中安庆市教育局江兴代同志撰写的《追求理想的教育》一书正是在这方面进行的可贵探索。

《追求理想的教育》，全书 30 余万字，由思想篇、教师篇、教研篇、管理篇四个部分组成。该书以安庆教育的改革与实践为中心议题，集中论述了“教育超市”思想的形成与发展、实践与探索，同时也展呈了兴代同志从一个乡村中学教师到区教研室主任，再到市教育局局长，二十余年的教育教学研究及管理心得。借用现代企业管理理念所提出的“教育超市”，是兴代同志带领统领中国文坛两百余年的桐城派发源地——安徽省安庆市教育工作者，通过五年多的实践探索形成的教育优质均衡发展的新模式，从而引领一个 600 多万人口的农业大市的教育沿着优质、均衡的轨道奋然前行，并在全中国起到了示范引领作用。

基于变革性实践基础上提出的“教育超市”，是一种办学新模式，体现了现代理念教育。针对传统学校教育整齐划一的教育模式，学生缺乏自主成长的时空，丧失自主选择权利的弊端，基于学生个体差异的存在和学习者需要的充分满足，通过建立“教育超市”，在优质的教育质量、开放的教育体系、民主的教育管理体制中，引导学生自主选择，实现有差异的自主发展。“教育超市”坚持“学生发展为本”，确立“教育就是服务”的思想，树立服务、成本、质量、品牌、竞争、特色等意识，通过超市区域、超市学校、超市课堂的建构，追求服务的最优化、产品的丰富化、效益的最大化，以满足受教育者需求的个性化，从而最终实现“人人成人”的培养目标，让教育回归到生命的本真。应该说，“教育超市”办学模式的构建是办人民满意的教育的一次大胆、有益的尝试。

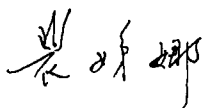
“教育超市”犹如形成一个教育市场，一方面使学校可以根据市场的需求，及时调整自身专业、课程的设置；另一方面给学生提供充分自由选择学校的平等机会和权利，充分满足人们各种不同层次的教育需要，使学校优胜劣汰。因此，“教育超市”也是一个平台，通过构建一种“以人为本”的教育文化，通过实现课程形态多样化，所有教学资源的“开架”，以及教师教学方式和学生学习方式的创新，为改善师生的生存状态提供良好的教育生态环境，从而实现学生、教师和学校的发展。因此，“教育超市”是富有生命气息的教育实践创新。“教育超市”办学模式的构建是一个复杂的系统，其中涉及办学目标的价值取向、课程与教学的改革、校本教研的开展、专家型领导团队与管理体制的创新，以及学校特色文化的形成等诸多问题。兴代同志带领他的团队在对学校办学进行全方位改革中所取得的丰富认识成果，为我国基础教育改革与发展提供了宝贵的思想资源。

当然，还应该看到，要真正读懂“教育超市”这一办学模式的核心内涵，还需要我们再回到教育的变革性实践。而要使“教育超市”永葆生命力，也需要在教育的变革性实践中不断丰富、充实和完善。

最后我要强调的是，几十万字的书稿，不仅反映了兴代同志平常而又不平凡的人生历程，更多地折射出一个基层教育工作者对事业的无比

忠诚与热爱。这是一种教育的良知与责任，更是一种对教育的眷念与真知，我们在为其仰望教育星空的情怀而感叹时，更为其脚踏实地、勇于创新的精神与实践所折服。

我们本不应该畏惧于现实的困惑与困境，对于中国的教育来说，有着诸如兴代同志等这样一批对理想教育的守望者与践行者，他们以富于远见的思考及勇于创新的实践，在默默地、悄然地改变着我们身边的教育，我们身边的这个世界。他们的声音尽管在当前还不是最响亮的，他们的实践或许还不是最富代表性的，但我知道，于教育乃至一个国家来说，这样的人多了，这样的声音多了，这样的行动多了，教育就有希望了，国家也就有希望了。



2009年8月

前言

我的教育情怀

德国浪漫主义诗人荷尔德林说过：“充满劳绩，然而人诗意地栖居在这片大地上。”我们知道，人之所以能如同诗歌中所说的那样，诗意地栖居在这片充满生机与活力的大地上，那是因为人的生命本身就是一首充满着自由精神与超越意识的永恒节律的诗。我们又知道，能唤醒这自由，并促使它超越的，教育是唯一的、最佳的选择。

教育是最具有生命的事业，而致力于生命全面而和谐、自由而充分、独特而创造地发展是教育的根本使命。进入新的世纪，“以人为本”是时代的最强音，从教育这个层面上来说，“以人为本”就是要让我们的教育着眼于人的终身发展，着力于生命中个性的张扬与自由的创造。然而回顾 20 世纪的现代教育，除了从诸如英国教育家尼尔创办的夏山学校等为数不多的几个学校，还能隐约看到教育对生命的尊重外，教育日益偏离了它的本真，成为社会的工具，使受教育者成为没有思想与情感的机器，丧失了教育的生命本质。

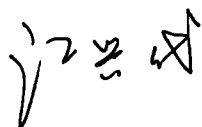
作为一名教育工作者，近三十年来，无论是过去当教师或教研员，还是今天成为一名教育行政管理者，我始终没有离开过教育，也正是这些不同的教育岗位，让我对教育有着一种难以割舍的情怀，教育已经成为我生命中最重要内容。近三十年来，无论是处在教书育人的第一线或在甘为人梯的教研岗位，还是在肩负着 100 多万师生员工的期待与信任的教育局长职位上，学习与思考是我每天的必修课，也正是这持之以恒的学习与思考，让我对教育有着更深的理解与更多的追求。

《追求理想的教育》一书从宏观和微观两个层面上，记载了我在安庆市教育局局长这个位置上，基于“立德树人”这一教育的根本任务，对新时期基础教育的反思与展望。从宏观上来说，就是在一个区域中，我们应该探索出一种有利于基础教育优质均衡发展新模式，让教育充满生命的气息与公平的法则。令人欣慰的是，在国内率先提出、凝聚了我市广大教育工作者智慧与心血的教育优质均衡发展新模式——“教育超市”，确立“教育就是服务”的思想，树立服务意识、成本意识、质量意识、品牌意识、竞争意识、特色意识六大意识，通过超市区域、超市学校、超市课堂的建构，追求服务的最优化、产品的丰富化、效益的最大化，以满足受教育者需求的个性化，从而最终实现“人人成人”的培养目标，让教育回归到生命的本真。“教育超市”的理论创新与实践探索得到了国内教育界的广泛好评，诸如“超市区域”、“超市学校”、“超市课堂”等理论与实践也为很多国内教育同仁所认可并借鉴。从微观上来说，就是教育行政管理者应该着眼于师生的幸福成长，这种幸福应该来自于对教师这个行业的正确认识与高度关注，来自于要通过多种途径促进教师的专业成长，来自于我们教育教学评价改革，来自于我们在教育实践中走进学生心灵，来自于通过教育观念与教学方式的转变让学生快乐成长。这些对宏观与微观层面的思考与探索，不仅诠释了我对教育事业的执著与热爱，更折射出这些反思与创新的源泉来自于我对教育深深的情怀。

木无本必枯，水无源必竭。教育作为生命的一种存在方式，与生命同行。在丛书即将付梓之际，我应该感谢我过去所教过的学生，是他们纯真的笑脸与渴望的眼神，不仅让我体验到实现人生价值的快乐与幸福，而且让我认识到，教育原来就是师生共同成长的一个生命过程；我还要感谢给我无私帮助和密切合作的教育前辈和同人，是他们对教育的执著与热爱，对事业的奉献与付出，对教育生命本质的渴望与探索，让我对教育有了更多的思考与追求。基于这些体验与思考，让我有了构建一种理想的教育模式的渴望与冲动，这种教育是对具体生命的尊重，是对教育的生命本质的一种回归与唤醒。这种教育是自由生命的引发，是对教育的生命意义的一种觉解与体悟。这种教育是真实生命的拓展，是

对教育的生命规律的一种探寻与超越。

有人说，一部教育史也是教育对生命不断追寻的历史，这种追寻使人不断走向解放，使教育不断地回归本真。在我看来，教育是对生命的祈求与追寻，要让教育凸显生命的本质特征，就必须有一种充满着爱与智慧的教育情怀，它是温馨的，洋溢着对生命温暖的抚爱；它是美好的，充满着对生命殷切的期待；它是博大的，彰显着对生命精心的呵护。也就是这样的一种教育情怀，让我欣慰于过去在教育教学实践中的探索与思考，更充满着对构建理想教育的无限向往与追求。教育，诗意地栖居在生命的世界里！



2009年6月

目 录

【思想篇】 “教育超市”：我们的绿色梦想

- “教育超市”：和谐社会的教育愿景 / 3
- “教育超市”：一种教育模式的探索 / 14
- “教育超市”：教育均衡发展的新模式 / 19
- 爱和智慧铸就教育品牌——迈入“教育超市”新时代 / 33
- 立德树人是教育的核心价值观 / 45
- 教育的真谛 / 52
- 情、理、行的统一：何炳章先生的教育人生 / 54
- 新教育：为学习服务 / 58
- 新学校：“人本”的课堂 / 61
- 我们的孩子快乐吗？——谈“减负”的三重含义 / 64
- 色彩斑斓 独树一帜——加拿大归来话教育 / 66
- 努力寻求安庆教育发展的真智慧——上海教育经验启示录 / 84
- 品质 品位 品牌——浅谈出版服务教育新思维 / 88
- 树立经营理念 促进学校发展 / 101
- 关于安庆市职业教育改革发展的若干思考 / 105
- 让职业教育成为追赶跨越的“推进器” / 113
- 打造职教“舰队” 建设“蓝领”基地 / 118
- 农村教育的出路在哪里？
——一份来自弥陀山区教育情况的报告 / 125
- 教育宣传也是生产力 / 132

【教师篇】 让教师幸福成长 /

厚待教师 / 137

教师的幸福 / 140

尊师重教 奠基未来 / 142

教育是一种情怀 / 144

班主任是学生精神生命的引路人 / 157

试谈新时期的教师素质结构 / 170

新时期的教师精神 / 175

志存高远 丰盛人生——谈新时代教师的自主成长 / 178

【教研篇】 在教学中提升 在研究中成长 /

让学生评价回归教育教学实践 / 183

校本教研：教育发展的基石与希望 / 186

与新课程同行 和学生共成长 / 193

把握教育发展基本规律 加快推进教育科学的繁荣 / 197

【管理篇】 文化立校 规范 优化 创新 /

规范 优化 创新：安庆教育的追求与超越 / 205

办学新理念：学校发展的生命力 / 215

德育人人 人人育德——让每一个生命绽放光彩 / 218

文化立校 培基铸魂

——让先进的学校文化润泽师生的生命 / 230

追求文化立校的管理境界 / 244

领导者的成功之道 / 249

做一个有理想的校长 / 276

做最好的中层 / 280

切实加强和改进学生思想道德建设 / 307

在传承中创新 在创新中发展

——安庆教育辉煌三十年回顾与展望 / 312

后 记 / 327

【思想篇】

“教育超市”：我们的绿色梦想

教育的理想就是构筑理想的教育。为实现和谐社会美好的教育蓝图，我们关注基础教育内涵发展上的优质均衡，正在研究和探索一种现代教育新模式——“教育超市”。“教育超市”确立“教育就是服务”的思想，树立服务意识、成本意识、质量意识、品牌意识、竞争意识、特色意识六大意识，通过超市区域、超市学校、超市课堂的建构，追求效益的最大化、服务的最优化、产品的丰富化，以满足受教育者需求的个性化，从而最终实现“人人成人”的培养目标。

“教育超市”:和谐社会的教育愿景^①

【摘要】“教育超市”是和谐社会的教育愿景，是优质教育理想的教育模式和管理模式。它基于民主、服务、发展、经营、开放等符合时代发展要求与现代教育思想的构建理念，在为学习者和其他消费者提供全方位、多层次、专业化、个性化和人文化服务的同时，不断实现自我优化、自我完善。构建“教育超市”是建立现代学校制度的必然选择，是提升教育行业服务水平的必然要求。构建“教育超市”既要追求跨越式发展，又要注重梯度式推进，在现阶段可着力实施理念创新、组织创新、产品创新、评价创新和技术创新等阶段性策略。

【关键词】教育超市 构建理念 开架式提供 阶段性策略

在社会变革、时代变迁的大背景下，积极推进和深化教育领域的各项改革，拓展各级各类教育中的优质资源，更多更快更好地满足人民群众日益增长和教育的文化需求，这便是在全面建设和谐社会征程中教育全心全意为人民服务的最好体现。按照教育规律和经济规律整合构建的“教育超市”是和谐社会优质教育较为理想的教育模式与呈现方式。本文初步探讨了“教育超市”的内涵、构建理念、构建模式及其阶段性构建策略。

^① 本文发表在《天津师范大学学报(基础教育版)》2005年第6卷第4期。

一、“教育超市”的内涵及其构建理念

(一) 超市与“教育超市”

超级市场是现代社会人们喜爱的购物场所，它提供了充足的货物，让顾客可以充分地选择。超级市场一般都具有以下五个特征：①商品种类齐全；②服务周到快捷；③管理完善高效；④价格公平合理；⑤品牌与连锁标准。准确的目标市场定位是超市经营成功的基础，鲜明的商品特色是超市创新的关键，快速的商品流通是超市拥有活力的根本。

而教育作为服务贸易的一部分，其追求的境界与超市有异曲同工之妙，也是让学习者在教育过程中充分享受到优质的教育服务，换言之，即教育应该充分尊重学习者的权利，提供多层次的、高质量的和有足够数量的教育，以满足学习者的需要，并且要提供一个更加人文化的环境，让学习者身在其中，去听、去看、去试、去体验、去发掘自身生命的潜能。基于这一理念，我们现今的教育也应建立一个学生和学校相互选择的“教育超市”，实行开放式教学。在学校教育中，社会、家长和儿童都是消费者，学校和教师是生产者。因此，“教育超市”不是纯粹意义上的实物超市——为师生提供质优价廉商品的场所，而是广义范围的“人文理念”的办学模式——从学制、培养方向、相应的专业课程协调和教师的配备入手，实行全方位的、灵活的办学模式，学生作为消费者可根据自己的实际（包括性格、特长、兴趣爱好、人生志向、学习基础、基本素质，甚至家庭情况、社会因素等各种情况）自由地选择、愉快地享有。

(二) “教育超市”的构建理念

传统的学校教育，由于统一的教材、统一的考试制度、统一的标准答案、整齐划一的教学模式，学生缺乏自主成长的时空，丧失自主选择的权利。要还给学生真正的选择自由就必须建立“教育超市”，提供充足的“货源”——琳琅满目的教育商品，让学习者能在“学海无涯中乐作舟并善掌舵”。因此，“教育超市”构建的出发点，就必须基于学习者需要的充分满足，在“教育超市”里，它提供的“教育的数量应是足够

的，教育的种类应是齐全的，教育的质量应是优质的，教育的体系应是开放的，教育的管理应是民主的，教育的体制应是活化的，教育的机制应是激励的，教育的改革发展应是能够不断自我完善的”。这正是“教育超市”的构建理念。

“教育超市”这种教育新模式的产生，不仅意味着学生和家长完全可以像逛超市选商品那样，随心所欲地“选购”所喜欢的学制、课程、教师等，而且办“教育超市”犹如形成一个教育市场，一方面使学校可以根据市场的需求，及时调整自身专业、课程的设置；另一方面给学生提供充分自由选择学校的平等机会和权利，充分满足人们各种不同层次的教育需要，使学校优胜劣汰。因为学校出售教育，学生购买它，同在大多数自由市场的情形一样，买卖双方都受到刺激来为对方服务，学校要得到生存和发展就必须生产出消费者所喜欢的质优价廉的产品，如果某一学校不能提供学生所指望的教育，他们就会上别的学校，学生理应得到他们所付学(杂)费的全部价值。

(三)“教育超市”的三种类型

“教育超市”既涵盖区域性各级各类教育，也涵盖学校教育的各个环节和方方面面。

从宏观层面上看，均衡、和谐、优质的区域性教育(如一个市、一个县)应该像是一个大型“教育超市”。在这里，不仅拥有强大厚实的基础教育的支撑，而且职业教育、成人教育、学校教育和非学校教育、学历教育 and 非学历教育，都能协调发展，“产品”丰富，立体“交通”，转换自由，区域内已构建了国民终身学习体系，并得到逐步完善，既能极大地满足国家和社会经济发展对教育文化的需求，又能极大地满足广大学习者(消费者)的个性化、多样化需要，能够较大幅度地满足人们在何时、何地选择何种教育的选择权，并且能够获得各类教育入学机会和学业成功机会的均等。区域性“教育超市”是和谐社会终身教育体系提供专业化服务的学习中心。

从中观层面上看，优质学校提供的优质教育应该像是一个“教育超市”。在这里，不仅有齐全的必修课，品类丰富的选修课，有着眼于全