



上海市普教系统  
名校长名师培养工程  
优秀成果精选



姚伟国 / 著

Shenghuo Dili Xinshijiao

# 生活地理新视角

上海教育出版社



上海市普教系统  
名校长名师培养工程  
优秀成果精选

第一期

### 第一辑

- |                                         |      |
|-----------------------------------------|------|
| 选择教育的经营与创新                              | 王丽萍  |
| 回响在音乐教室的旋律<br>——中学音乐教学中的人文关怀            | 孙丹青  |
| 数学课堂教学实践：问题与案例<br>——36个与中学数学课堂教学相关的案例故事 | 王 华等 |
| 中学物理数字化实验研究<br>——DIS校本课程开发与实践           | 张溶菁  |
| 我和导师毛蓓蕾 —— 一个年轻教师的专业成长                  | 王莉韵  |
| 校长领导力：引领特色学校建设                          | 刘国华  |
| 教学中的心理效应                                | 陈德华  |
| 生活地理新视角                                 | 姚伟国  |

### 第二辑

- |                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| 现代主义绘画与中学美术教育                      | 孙家祥 |
| 思辨与感悟<br>——来自中学化学课堂教学的案例和思考        | 王兰楨 |
| 班主任要做的15件事                         | 芮彭年 |
| 课堂场景与教学智慧<br>——源于中学语文课堂的“关键教育事件”解析 | 汤立宏 |
| 教育追梦 —— 一个青年校长的办学感言                | 杨 荣 |
| 唤醒生命的作文教学                          | 沈红旗 |
| 中小学教师专题反思研究                        | 吕洪波 |

### 第三辑

- |                               |      |
|-------------------------------|------|
| 让历史点悟人生<br>——基于“两纲”的历史学科德育新探索 | 邵 清  |
| 材质肌理与美术教学                     | 马黎明  |
| 运动 快乐 健康 —— 幼儿快乐运动教学研究        | 郑 艺  |
| 选择的教育 —— 职业教育的一个新视角           | 邹宪伟  |
| 让语文课堂更精彩                      | 谭轶斌  |
| 思想政治课激活式教学导论                  | 姜兰波  |
| 特殊教育课堂教学案例                    | 吴蓓芬等 |
| 艺术范例教学的研究与实践                  | 张玉林  |

ISBN 978-7-5444-2235-2



9 787544 422352 >

易文网: [www.ewen.cc](http://www.ewen.cc)

定 价: 38.00元

上海市普教系统名校长名师培养工程  
优秀成果精选

## 成 长 文 库

(第一期 第一辑)

# 生活地理新视角

姚伟国/著

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

生活地理新视角 / 姚伟国著. —上海:上海教育出版社, 2009.8

(成长文库 / 李骏修主编)

ISBN 978-7-5444-2235-2

I.生… II.姚… III.地理课—教学研究—中学  
IV.G633.552

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第144031号

上海市普教系统名校长名师培养工程优秀成果精选

成长文库

(第一期 第一辑)

生活地理新视角

姚伟国 著

上海世纪出版股份有限公司 出版发行  
上海教育出版社

易文网: [www.ewen.cc](http://www.ewen.cc)

(上海永福路123号 邮编: 200031)

各地新华书店经销 昆山市亭林印刷有限责任公司印刷

开本700×1000 1/16 印张17.75 插页2

2009年8月第1版 2009年8月第1次印刷

印数 1-1,100本

ISBN 978-7-5444-2235-2/G · 1810 定价: 38.00元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)

上海市普教系统名校校长名师培养工程

优秀成果精选

## 成长文库

### 出版前言

人才资源是第一战略资源。对于教育事业来说,最重要的是教师队伍建设。教师队伍的素质决定着教育的质量和水平。上海教育事业发展“十一五”规划纲要提出,到2010年,上海将在全国率先基本实现教育现代化。实现这一目标的前提是,必须造就一批具有良好师德修养、先进教育理念、厚实专业素养、开阔国际视野和较强国际交往能力,具有良好教育研究能力和教育创新能力的优秀校长和教师,并充分发挥其示范和辐射作用,带动上海教师队伍整体素质的提高。

2005年上海市在全国率先启动的普教系统“名校校长名师培养工程”就是促进上海教育现代化的重要举措,它为高端教育人才的培养提供了全方位的锻造平台。该工程包括多个校长培养基地和多个教师培养基地,各培养基地以学习研修为阶梯,以课堂教学为阵地,以教育科研为抓手,通过专家引领、教学研讨、名著研读、案例分析、课题研究、访学考察等培养形式,促进中青年校长、教师迅速成长,教学能力、管理能力、教育研究能力不断提高。

为使优秀校长和教师们先进的教育思想、丰富的实践经验、高超的教学技能成为共同的社会财富,也为了探寻他们成长的轨迹,上海市教育委员会专门设立了“上海市普教系统名校校长名师培养工程文库出版项目管理组”,文库出版项目管理组按既定的工作方案分阶段实施文库项目出版的具体工作,组织专家和领导严格论证和审定了列选的文库出版项目,力求反映当前本市最优秀的教育科研成果,并将文库定名为《成长文库》。收入《成长文库》的专著内容宽泛,涉及普教系统的多个方面。既有对教育教学或学校管理中的重点、难点及其对策的研究,又有对教育教学改革前沿问题的探索;既突出方法上的指导,又立足实践、

注重内容的实用性。

《成长文库》的出版,有利于推广本市一批优秀校长和教师先进的教育理念、成功的教学和管理经验、突出的教研成果,发挥典型的示范作用,同时也可以为广大幼儿园、中小学教师搭建展示成果、交流心得、切磋技能的教研平台,推动我们的教育理论研究、教学和管理实践向更深层次发展。

《成长文库》既可用作在职教师培训的生动教材和教师职前培养的重要学习内容,又可以为广大教育科研人员提供丰富的教学信息和研究资源,有助于教育理论研究更好地为教育教学实践服务。

《成长文库》将随着上海市普教系统名校长名师培养工程的不断推进,分辑分批出版。在它正式出版之际,我们要真诚地感谢上海市普教系统名校长名师培养基地的所有专家、学者和领导对基地学员的培养所付出的辛勤劳动,同时还要感谢其他所有给予我们热心帮助和支持的同行和朋友,让我们携手为上海教育事业的发展作出更大的贡献。

希望这套《成长文库》能成为广大教师和教育工作者的良师益友。

由于我们的认识和水平有限,《成长文库》会有许多不足之处,恳请广大读者批评指正。

上海市教育委员会

上海教育出版社

2008年12月

上海市普教系统名校长名师培养工程

优秀成果精选

## 成长文库

### 总序

《成长文库》和大家见面了,我在此表示热烈祝贺!

《成长文库》是上海市普教系统名校长名师培养工程的又一重要成果,是优秀中青年教师在导师指导下学习、思考、实践、研究的结晶。

我们提倡教师在搞好教学的同时,要学会研究,要深入研究教育教学中的实际问题,研究学生、研究课堂、研究教材、研究课程,研究学生如何轻松地学,研究教师如何高效地教,努力寻找解决实际问题的策略、方法,在实践探索和改革创新中促进专业成长。

《成长文库》的一本本著作正是上海市优秀中小学、幼儿园教师研究和探索结出的硕果,是他们教育教学经验的提炼,是他们成长之路的回望和解析。

成长是一个过程,是一种阅历的积累。不能浮躁,不能急功近利,不要为名利所累。要踏实认真,追求一种水到渠成的效果,追求从容淡定的境界。在成长的过程中,要读书,要思考,要践行,要用心去感悟,感悟人生的真谛,感悟教育的真谛。

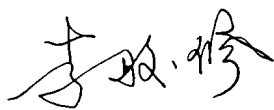
成长是生命的律动,成长也是生命的延展,只要有对生命的热爱和敬畏,你就能体验到成长的乐趣,收获成功的喜悦,就能实现生命的一次次升华和超越。

成长就是不断地超越,超越前人,超越成见,超越世俗,超越自我,追求“海到尽头天做岸,山登绝顶我为峰”的大境界,逐渐成长为一名身正学高、善

教学、会研究的优秀人民教师。

名校长名师培养工程促进了中青年校长、教师的专业成长,但教师的成长归根结底还是为了每一个学生的成长,为了祖国的未来和希望的成长。

我衷心祝愿《成长文库》健康成长,祝愿教育事业薪火相传、一代代一批优秀教师健康成长,更祝愿中小學生、幼儿园的孩子们幸福快乐地成长。

A handwritten signature in black ink, appearing to read '李锐' (Li Rui), with a stylized flourish at the end.

2008 年 12 月

## 序 一

### —

充满创新精神的上海虽然见惯了打破常规的事，数学教师给地理著作写序，也需要一个理由。

2006年，上海市普教系统设立了23个名师培养基地，多数是学科基地。可是市教委还特别指定了一个“跨学科名师培养基地”，乍一看去像是培养什么跨学科名师的，其实不然，它是个超学科平台，为语数外理化生政史地等学科的高端教师提供通识教育，以加速他们的教师专业发展。

这个理念不是一下子能让大家认同的，大多数名师后备人选还是报名参加本学科的基地，只是第一期名师工程中，地理、政治等学科还没有本学科基地，地理学科本身又有相当浓厚的跨学科色彩，不少优秀的地理教师就报到跨学科基地来了，姚伟国老师就是其中之一。

在来自众多学科的22位编内外学员中，姚老师表现突出。他有丰富的阅历，当过区教研员，当过副校长，调到民立中学后，无论是肩负该校的“三加地理”高考复习的重任，还是创建很有特色的地理实验室，都是成绩斐然。

姚老师一贯拒绝平庸，积极进取。有资格申报双名工程教育科研课题的名师、名校后备人选的多达一千两百余人，群雄逐鹿，而姚老师脱颖而出，首批获准立项。接着，全市又有七十余人摩拳擦掌，申请著书立说，首批获得《成长文库》列选殊荣的，全市只有19位，而其中姚老师的样稿又特别得到评委与出版社的青睐，于是才有了读者您手头的这本书。

### 二

刚一翻阅本书的初稿，思绪不禁跨越学科领域，也跨越时代国界，令我想起几首诗。

德国诗哲荷尔德林（1770~1843）的抒情诗《在柔媚的湛蓝中》里有一句“人诗意地栖居在大地上”，因为被海德格尔引用而在思想界十分著名。我想人之所以能

诗意地栖居，首先应当以感恩的心情向我们的地球母亲致以最崇高的敬意。

地球轨道离开太阳不近不远，水经常能处于液体状态，生命也不会被烧死或冻死。地球不大不小，足以留住生命所需要的水和大气层，也不让我们步履艰难。地球的磁场和臭氧层，防止了紫外线和宇宙射线对生命的杀伤……

李白说：“夫天地者，万物之逆旅；光阴者，百代之过客。”生活中的地理自始至终都是生存的地理，它在人生中无所不在。

姚老师认同歌德的名言：“理论是灰色的，而生活之树常青”，因此他不打算学究气地搬弄地理学的体系，而是告诉读者，尽管人们很少牵记地理学，却须臾离不开地理学，正像人对空气视若无睹，却须臾离不开它一样。

天文与地理，在哲人的人生中更有深邃的意义。

有两种东西，我对它们的思考越是深沉和持久，它们在我心灵中唤起的惊奇和敬畏就会日新月异，不断增长，这就是我头上的星空和心中的道德律。

我们所引的上段文字乃是哲学家康德的墓志铭。

再看诗人。1942年何其芳蛰伏在黄土高原的窑洞里，而他的想象力露宿于星光下，驰骋于极地和赤道，飞越蓝天、高山和海洋：

生活是多么广阔，

生活是海洋。

凡是有生活的地方就有快乐和宝藏。

去参加歌咏队，去演戏，

去建设铁路，去做飞行师，

去坐在实验室里，去写诗，

去高山上滑雪，去驾一只船颠簸在波涛上，

去北极探险，去热带搜集植物，

去带一个帐篷在星光下露宿。

去过寻常的日子，

去在平凡的事物中睁大你的眼睛，

去以自己的火点燃旁人的火，  
去以心发现心。

生活是多么广阔，  
生活又是多么芬芳。  
凡是有生活的地方就有快乐和宝藏。

### 三

科学的图腾，常常是一位戴眼镜的科学家手托原子模型，或是一位白大褂正在摆弄显微镜。微观世界太小了，需要把它放大再放大，让我们能看清肉眼无法看清的细节。显微镜象征着从工业革命以来，人们精细再精细，深入再深入。

太小看不见，太大则难窥全豹。就以地球来说吧，人类熙来攘往，冲冲杀杀，都只是在地球表面蠕动。孟子说孔子“登泰山而小天下”，其实在泰山顶上极目远望，尽收眼底的也不到600平方千米，而地球的面积则是5亿多平方千米。

华夏民族的祖先，积累了无数的经验，在此基础上建立的理论玄之又玄，对宇宙的认识，始终没有脱离浪漫的想法，与古希腊人大异其趣。“袖里乾坤大，壶中日月长”，就是道家想象中对宇宙的统摄；直到近代，中国人还坚信“天圆地方”。而比孟子大12岁的亚里士多德已经通过科学观察和思考认识到地球是个球体。这表明以科学为认识工具，宏大复杂的东西就能非虚幻地整体进入人脑。

在以显微镜为象征的微观视野里，世界日益变得支离破碎。物极必反，终于在半世纪以前，科学发生了一次重大的革命，被称为第二次工业革命，或信息革命。控制论奠基者诺伯特·维纳说过，第一次工业革命中出现的动力机械是人臂的延伸，第二次工业革命中出现的计算机则是人脑的延伸。

计算机只是人脑延伸的“硬件”，人脑延伸还需要“软件”，有一项可以用macroscope来命名，它与显微镜的英文词microscope只差第二个字母，姑且译为“摄宏镜”，不过它不是一架真实的仪器，而是一种观察与理解复杂事物的方法与原理。

摄宏镜可以有无数种变像，详细的说明超出了本文的范围，这里只介绍其中最原始的一种——相似系数  $k$  远小于1的相似变换：

我们取  $k = 10^{-7}$ ，即把宇宙缩小一千万倍，太阳就是一个直径为139米的大火球，用它的光和热温暖着15千米外的地球。15千米是个什么概念？那是上海市中心人民广场到虹桥机场的距离！比地球略小的金星离太阳10.8千米，够远了吧，金星却几乎要被太阳烤焦，表面温度高达480℃！

地球的大小如同卓别林电影《大独裁者》办公室里的那个大地球仪。就制造工艺来说，地球比地球仪更光滑。想想吧，半径长达637毫米的地球，地面上最高的珠穆朗玛峰凸出海平面还不到0.9毫米。

地球仪表面拥挤着65亿人口，现代人乘飞机旅行，也不过离地1毫米而已。有史以来最了不起的是某一个身高不到0.2微米的阿姆斯特朗带头坐了个只有蚊子个头十万分之一的飞船踏上38.4米远的月亮表面再飞回来，这个月亮的直径大约是篮球的一倍半。人类往地下挖掘，竭尽全力只不过在地球仪的漆皮上刺了一个一二毫米深的小针眼。

战国时魏国杂家尸佼首先使用“宇宙”这个词，并且定义“上下四方曰宇，往古今来曰宙”（《尸子》卷下）。原来“宇”是广袤无垠的空间，“宙”是绵延无尽的时间。

要认识地球的历史，统摄数以亿年计的时间流，也要使用“摄宏镜”。

地球形成至今，大约已有46亿年的时间，要认识人在地球历史上所占的份额，可以用钟面作为摄宏镜：假设地球诞生于零点，21世纪算是12点，那么鱼类大约出现在10点39分，恐龙大约出现在11点20分，人类则出现于11点59分54秒。

人类大约什么时候灭绝？最耸人听闻的是被尊称为“当代爱因斯坦”的理论物理学家斯蒂芬·霍金的预言。他在“9·11”恐怖事件之后说：“地球人这样闹下去，如果不搬出地球的话，就活不过3000年了。”把这个结论放到钟面摄宏镜中，就是再过不到1毫秒，人类就灭绝了……

本段所写的与《生活地理新视角》好像没有什么关系，只是表明本书的立意，给一位跨学科工作者以新的启发，使他进一步钻研摄宏镜的理念并付诸实践。

#### 四

《生活地理新视角》是一个生命，一个机体。

它是“无中生有”的，没有各种因素的配合，姚老师未必发愿写这样一本书，那

么中学生乃至一般知识人士可能还要等一段时间才能见到类似著作的出现。

这个机体是不断成长的,因为地理学在发展,生活本身在发展;因为生活不但包含最基本的衣食住行,还包含日益丰富的精神生活;因为它的创造者姚老师本身的知识底蕴在不断积淀,作者的视野也越来越开阔。

姚老师说,他会在今后十年、二十年里不断哺育这个成长中的小生命,使它适应时代的变化。笔者相信,在小生命成长的同时,它的哺育者也日臻成熟。笔者相信,读者也会很好地爱护它,让我们大家给以诚挚的祝福!

上海市普教系统跨学科名师培养基地主持人 刘定一

## 序 二

### ——读姚伟国《生活地理新视角》有感

地理对生活有用,这个命题本来似乎没有讨论的必要,因为所有学科的建设都考虑过这个功能,这本来也是一门学科的立身之本,地理学科也不例外。但是,自从基础教育进入“应试”的“围城”,学科教学一心一意为升学服务,就逐渐淡化了学科的生活属性,远离了生命意义上的生活,失去了本来的功能,地理学科自然也受其影响。于是,这个本不是话题的话题就成了新课程的热门话题。从这个意义上说,本书是对学科功能“回归”的讨论!

新课程的实施需要一群有思想的教师的亲历实践,这里指有课改的思想,更有学科的思想。一个好的、称职的教师,应该明白自己学科对于学生社会性发展的思想价值。我一直认为,地理素养是一个公民生活和立身社会的基础素养,这个素养主要包括地理思想和地理方法。地理教师应该让学生了解,地理环境的所有要素是相互联系的整体,是一个庞大的系统,牵一发而动全身,所以必须要有“人地协调发展”的思想;同时,由于纬度、海陆位置、海拔高度和季节等方面都有不同,地理环境就具有普遍的差异性,所以必须要有“因地制宜”、“因时制宜”的思想。一个地球公民应该具有这两种思想,这是地理科学发现带给人类的启示,人们应该以这种思想来生活,这就是地理教育的任务。如何实现“人地协调发展”和“因地制宜”?其基础是需要对地理环境有清晰的本质认识。地理学科当然要告诉人们最基础的环境知识,但更重要的是获取知识的地理方法。作为一个社会成员,我们应该了解学习地理最有效的方法是通过地理图像,将现实中复杂多变的地理环境简约化,从一张地图或遥感图片上来加以宏观认识;再不然就通过实地的考察,联系实际来微观认识具体的地理环境。这就是地理学科两种最基本的学习或研究方法,也是一个社会公民对社会认识的基本方法。地理教学就需要让学生掌握这些认识方法,让学生带着这些方法来生活,这同样是学科的教育任务。一名地理教师能这样来理解自己的学科,并且时刻铭记这样的学科思想与方法,就是具有了作为

地理教师的底气；一名地理教师能通过自己的教学，让学生——未来的社会公民掌握这样的思想与方法，能用这样的思想和方法来生活，就是对学科作出了贡献，也就实现了学科的价值。本书作者姚伟国老师，就具有这样的底气，作出了这样的贡献。

姚伟国老师对中学地理学科有较丰富的教学实践与理论研究的经历与经验，在学校执教地理多年，在教学第一线积累了较扎实的实践功底，曾指导学生参加地理类学科竞赛获奖，也担任过教学行政领导和区教研员，现在是静安区地理学科带头人、区地理学科中心组成员、区青年骨干教师的导师。姚老师又有较强的教育科研能力，曾承担、参与过几个市级课题和多个区级课题的研究，还有主编教材（《奉贤区乡土地理》）。这些经历、经验与成果，不仅得到了有关专家的充分认可，也为其自己的专业发展奠定了新的基础。

姚伟国老师在其导师刘定一先生的指导下选择本课题进行探索，具有一定的现实意义。地理新课程主张让学生从生活走向地理学习，从地理学习来认识自然环境、认识社会现实，注重学习过程中的生活实践体验，转变学生的学习方式，丰富学生的学习经历。姚老师这个课题就是在作有针对性、有价值的实践，并取得了可喜的成果。本书从“思想”、“认知”和“教育实践”等几个角度，分别阐述了地理的学科思想、着眼于生活价值的广阔学科视野，以及充满教学机智的教育实践，较全面和系统地梳理和利用了地理教材中的生活性因素，注意将地理教材的体系中所包含的与课题有关的资源予以挖掘，探索在教学中加以渗透，以体现学科“生命教育”的价值，提升地理教材的育人功能；还注意在“背景”、“内容”和“方法”基础上收集各种具体的实施案例来实证其可行性、指导其操作性，进一步说明了其严谨的态度和实践的意义。

祝贺姚伟国老师在名师培养基地的平台上，能够抓住机遇、刻苦钻研、终成“正果”。也为姚老师能够将自己的成果总结推介出来，让我们地理教师来共享而感到高兴。

目 录

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 序一                | i   |
| 序二                | vi  |
| ——读姚伟国《生活地理新视角》有感 |     |
| 绪论 生活中处处存在有用的地理   | 1   |
| 思想篇 关注对生活有用的地理    | 6   |
| 第一节 地理有助于你分析周围环境  | 6   |
| 第二节 地理影响多方面的综合决策  | 11  |
| 第三节 地理丰富生活 增强生存能力 | 22  |
| 第四节 老科学家的地理视角与思考  | 30  |
| 认知篇 认识对生活有用的地理    | 37  |
| 鉴赏类               |     |
| 第五节 钱币中的地理        | 37  |
| 第六节 电影中的地理        | 44  |
| 第七节 文学中的地理        | 57  |
| 第八节 旅游中的地理        | 73  |
| 生活类               |     |
| 第九节 服饰与地理         | 85  |
| 第十节 饮食与地理         | 96  |
| 第十一节 建筑与地理        | 106 |
| 产业类               |     |
| 第十二节 超市中的地理       | 119 |
| 第十三节 “农家乐”中的地理    | 127 |
| 第十四节 工业遗产中的地理     | 137 |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 第十五节 绿色生产中的地理          | 151 |
| 综合类                    |     |
| 第十六节 奥运与地理             | 162 |
| 第十七节 军事与地理             | 172 |
| 第十八节 航天与地理             | 192 |
| 第十九节 F1与地理             | 200 |
| 第二十节 安全与地理             | 203 |
| <b>教育实践篇 基于生活的地理教学</b> | 212 |
| 学习生活中的地理               | 212 |
| 整合学校资源, 开发利用生活中地理课程    |     |
| 资源的实践                  | 222 |
| 基于生活问题的地理教学            | 227 |
| 基础型课程(课堂)中渗透生活中的地理案例   |     |
| 生活点滴, 激活了我的地理课堂        | 232 |
| 还学生一个“人性、灵性”的地理课堂      | 235 |
| 研究型课程中渗透生活中的地理案例       |     |
| 走进世博会——上海轨道交通站台        |     |
| 环境建设的调查研究              | 238 |
| 地理拓展课, 生活是真谛           | 241 |
| 综合实践活动中渗透生活中的地理案例      |     |
| “城市环境污染”综合调查           | 245 |
| 校本课程开发中的生活中的地理案例       |     |
| 上海的美食和特色商店             | 249 |
| 上海万国建筑博览和“外滩源”的开发      | 252 |
| 奉贤区乡土地理·纵横交错的河网水系      | 257 |
| <b>主要参考书目</b>          | 262 |
| <b>后 记</b>             | 263 |