

沈阳市和平区教育现代化丛书

督学之力

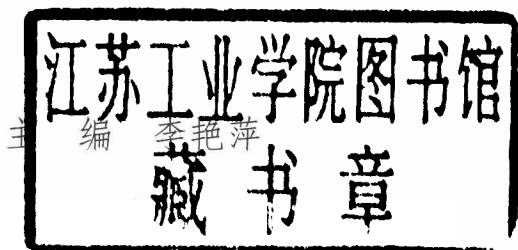
主编 李艳萍

DU XUE ZHI LI

沈阳出版社

沈阳市和平区教育现代化丛书

督学之力



沈阳出版社

图书在版编目(CIP)数据

督学之力/李艳萍主编. —沈阳:沈阳出版社,

2003. 9

(沈阳市和平区教育现代化丛书)

ISBN 7-5441-2279-4

I. 督... II. 李... III. 中小学—教学研究—沈阳市—文集 IV. G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 078703 号

《沈阳市和平区教育现代化丛书》总序

随着素质教育的全面实施和课程改革的大力推进，和平区坚持教育与经济社会发展紧密结合，坚持办人民满意的教育，坚持科学的教育发展观，实施教育现代化工程，使和平区教育取得了长足的发展。

坚持教育与经济社会发展的紧密结合。首先，这是一个趋势。在世界各国的经济社会发展中，不但教育为经济社会提供重要的人才和智力的支撑，而且教育本身就是经济社会发展的重要组成部分；在市场经济条件下，在对外开放和科学技术迅速发展的形势下，全面建设小康社会和振兴老工业基地，对教育都提出了许多新的要求。其次，这是一个规律，又是一份责任。教育与经济社会发展相适应这是一条规律，既反映在教育发展受到经济和社会因素的制约，又反映在教育要为经济和社会发展服务。办教育要为人民服务，要为经济社会发展服务，这又是我们的责任。可见，教育与经济社会发展紧密结合的趋势更加突出了。和平区大力提高办学水平和教育质量，就是为建设小康社会和振兴老工业基地提供人才支撑和智力保障，奠定坚实的基础。

坚持教育为人民服务的宗旨，办人民满意的教育。这是实践“三个代表”重要思想，贯彻落实党的教育方针的要求。和平区委、区政府坚持实施科教兴区战略，强化教育优先发展地位，把发展教育，实现教育现代化，作为提高中心城区综合实力和竞争力，打造学习型现代化城区的基础工程，做到“决策上优先考虑”，“财

力上优先保证”，“执行中优先落实”。和平区持续加大对教育的投入，迅速调整学校布局，进一步改善办学条件，进一步提高干部、教师队伍整体水平，努力扩大优质教育资源，以满足人民群众不断增长的对高质量教育的需求。

坚持科学的教育发展观。这是落实党中央提出的要坚持科学全面发展观在教育领域中的体现。和平区坚持科学的教育发展观，第一，坚持教育的全面协调持续发展。首先是把人的全面发展作为一切发展的根本出发点和归宿，既注重德、智、体、美等各方面的全面发展，又注重贯穿人的终身的全面发展。其次是坚持教育的协调发展，这是实现教育可持续发展的前提。第二，坚持“巩固成果、深化改革、提高质量、持续发展”的方针。首先要正确认识巩固成果与深化改革的关系。发展是第一要务，改革是发展的动力，很多发展中的难题需要用改革创新去解决。为了持续发展和提高质量，必须深化改革和巩固成果。其次要正确认识可持续发展与提高质量的关系。在关注教育发展的同时，关注教育质量，质量永远是教育的生命线，以提高教育质量促进教育可持续发展。再次要正确认识可持续发展与跨越式发展的关系。可持续发展是教育长远的发展战略，而跨越式发展是在一个阶段采用超常规的办法改变教育某一个方面薄弱环节的一种发展方式。因此，他们把跨越式发展放到可持续发展的思路当中去考虑，在可持续发展的战略、思路当中来考虑跨越式发展，而不是简单地考虑跨越式发展。

教育是区域现代化的基础和先导，《区域性实施教育现代化实验研究》是和平区教育局承担的全国教育科学“十五”规划立项课题。和平区以教育科研牵动，以课程改革为龙头，全面推进区域素质教育。依据教育现代化的具体内容，优化重组教育资源，加强优质教育均衡发展；抢占教育制高点，推进教育信息化建设；继续深化教育教学改革，不断提高学校的育人水平；强化“两个队伍”建

设,提高干部教师队伍整体素质;坚持以科研为先导,建设现代化教育科研强区;大力发展社区教育,建设学习型城区;加强督导评估力度,推动和平区向教育现代化迈进。

现代社会发展客观地要求每个社会成员具有健全的价值观和负责的生活态度;具有创造意识和能力,善于发现和探究;具有参与社会实践的能力,善于与他人共同生活、工作;具有社会责任感和生态伦理意识,能够与周围环境和谐相处。即具有“学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存”等基本素养。面对现代社会的发展对教育提出的严峻挑战,必须全面推进教育现代化,全面实施素质教育,全面落实各项教育改革措施,从而全面提升和平区的教育质量和水平。

和平区在实施区域性教育现代化工程的进程中,在新的目标指引下,坚持“以人为本”谋大局,突破“课改”瓶颈求实绩,把最先进的教育理念与教学实践相结合,课程改革的突出成果产生了强烈的“名区效应、名校效应、名师效应”。中小学生的学习能力、综合实践能力和创新精神得到充分发展,其综合水平居全市领先地位;中考成绩连年获得市内五城区第一名;高考成绩更反映出全区教学质量稳步提升的实力。和平区按照“制造航母,扩张名校,提升弱校,办好特校”的策略,打造学校品牌,发挥名校的示范和辐射作用,扩大优质教育规模,推进高水平、高质量普及九年义务教育的进程。先后获得全国“两基”工作先进区、全国精神文明先进区、全国幼教工作先进区、辽宁省教育先进区等诸多荣誉。

为了总结和平区实施教育现代化工程第一阶段目标的主要工作和基本经验,展望和平区教育改革和发展的美好前景,激励广大教育工作者以求真务实的工作作风和奋发有为的精神状态,扎实工作,积极推进教育现代化,和平区教育局组织编辑出版了《沈阳市和平区教育现代化丛书》。丛书从“思想之光”、“治教之策”、“课

目 录

《沈阳市和平区教育现代化丛书》总序	周浩波 (1)
构建“促动、互动、主动”教育督导模式	
促进学校个性化发展	李艳萍 (1)
构建科学的督导评估机制,实现和平教	
育的跨越式发展	李艳萍 (7)
与时俱进 锐意创新 大力推进教育督导	
工作的现代化	张丽梅 (15)
鉴定性与发展性相结合的教育督导模式研究	张丽梅 (24)

促动篇

和平区普通高级中学实施素质教育基础性评估方案	(37)
和平区普通高级中学实施素质教育发展性评估方案	(50)
和平区初级中学实施素质教育基础性评估方案	(61)
和平区初级中学实施素质教育发展性评估方案	(73)
和平区小学实施素质教育基础性评估方案	(84)
和平区小学实施素质教育发展性评估方案	(93)
和平区中小学校长工作评估细则	(102)

和平区中小学德育专项督导评估细则	(111)
和平区中小学教学管理专项督导评估细则	(115)
和平区中小学体卫工作专项督导评估细则	(119)
和平区中小学艺术教育专项督导评估细则	(123)
和平区幼儿园实施素质教育基础性评估方案	(127)
和平区幼儿园实施素质教育发展性评估方案	(139)

互动篇

三好街小学实施素质教育发展性评估自评材料	(155)
三好街小学实施素质教育发展性评估自评报告	(167)
对三好街小学发展性评估复评报告	(174)
对和平区砂山街第四小学的督导复评报告	(180)
以发展性督导评价激活学校办学潜质	王艺潼 (186)
讲求督导实效 促进学校发展	李仲媛 (192)
坚持督导创新 探索小学基础性、发展性 相结合的督导评价方法	陈静颀 (199)
在发展性督导评估中如何指导学校自评	李洪琴 (203)
创新督导工作 实现学校可持续发展	杜洪波 (207)
关于制定《幼儿园实施素质教育发展性督导评估方案》 的思考	韩 天 (211)
学习规则 提升素质 适应教育督导创新	姬丹芳 (216)

实施发展性督导评价 促进学校自主发展任国栋 (220)

主动篇

实施中学生素质评价 实现学校教育创新

..... 马 红 蔡鲁宁 (227)

树立品牌意识 注重工作创新 周 琦 (236)

坚持发展特色 构筑回民中学体育、艺术教育新平台

..... 沈阳市回民中学 (245)

狠抓学额巩固率 全面推进素质教育 ... 沈阳市第十九中学 (252)

运用督导评估机制 坚持“自主办学” 建设省级示

范高中 沈阳市第二十中学 (259)

自觉接受教育督导 全面实施劳动技术教育创新

..... 沈阳市第一二四中学 (268)

模块移动 促进发展 马淑慧 (277)

小校园 大美育 和平区振兴二校 (281)

督与导并举促进教与学提升 和平区南京九校 (288)

追求卓越 提升品牌 南宁幼儿园 (295)

没有定性的学生,只有发展中的学生 和平区南京一校 (299)



构建“促动、互动、主动”教育督导模式 促进学校个性化发展

李艳萍

素质教育的全面深入实施，为学校自主发展提供了更为广阔的空间。如何依法规范学校的办学行为，调动其办学的积极性、创造性，促进其主动发展，帮助每一所学校走向成功，不仅是教育行政部门需要思考的问题，更是教育督导部门必须研究的重要课题。和平区作为“两基”工作先进区，今后工作的主要任务是“高水平、高质量”地普及九年义务教育。构建科学的教育督导模式，促进学校的自主、个性化发展，加快区域性实施素质教育的进程，实现“双高”普九的目标，是教育督导部门面临的一项重要任务。多年来，结合和平区的教育发展实际，我们以“创造适合青少年的教育，促进学校可持续个性化发展”为指导思想；以提高全体学生全面素质为价值取向的教育质量观、价值观为督导依据；以提高学生全面素质，开发学生创造潜能，发展学生个性特长，培养 21 世纪的建设者和接班人为督导目的；在构建新型的教育督导模式方面，进行了大胆的尝试和有益的实践，在分类等级督导评估的基础上，构建起了鉴定性与发展性相结合的“促动、互动、主动”（以下简称“三动”）教育督导模式。和平区督导室对学校采取的分类等级督导评估，对于学校软硬件达标、管理到位、质量提升产生巨大推动力。在促使政府落实教育优先发展的战略地位、依法保障教育投入、改善办学



条件等方面发挥了积极的作用。

随着我国经济体制由计划型转向市场型、由粗放型转向集约型,教育的发展方式也正逐步由“数量扩张型”转向“质量提高型”,由粗放型的外延式增长转向集约型的内涵式发展。教育督导的“三动”模式正是适应了“多把尺子衡量不同的学校,促进学校个性化发展”的需要。

一、建立科学的、行之有效的指标体系,促动学校的个性化发展

督导室结合我区基础教育发展的实际,制定了《和平区小学基础性评估方案》、《和平区小学发展性评估方案》;《和平区初中基础性评估方案》、《和平区初中发展性评估方案》;《和平区高中基础性评估方案》和《和平区高中发展性评估方案》。各校可根据本校的发展规划和具体情况,选择基础性或发展性评估方案,也可以交叉选择两套评估方案中的B级指标,重新组成符合本校发展的指标体系,帮助学校了解目前的发展层次与水平,理性地分析、思考学校未来发展方向和需要重点突破的领域。

督导评估指标体系,是对学校进行教育评价的关键。为此,我们在设计、制定评估方案时,遵循了以下原则:

1. 导向性原则。即设计和确定的指标在宏观评价、中观评价、微观评价各个层面都要起到导向作用。目的是引导学校、教师认真贯彻党的教育方针,促使学生在以创新精神和实践能力为重点的各方面素质上都有良好的发展,成为适应现代化建设需要的高素质人才。一是用权重来吸引学校的注意点,设置了两条“高压线”,即辍学率和刑案率。从而使学校高度重视并狠抓这两方面的工作;二是较大幅度地提高小学的按时毕业率和初中第一毕业率的分值,从另一个侧面限制了学生的流失,有效地提高学生的合格率。



三是制订特色加分,引导和鼓励学校在办学特色上创造经验、总结成果,从而避免了智育竞争的加剧。

2. 科学性原则。即以素质教育为核心,以客观事实为依据,各个指标分值的分配科学合理,并注重量化的技巧。对一些“硬”指标,如:入学、流生、案发、毕业、参赛、实验、体锻、近视、新发病等指标,采取绝对评价法即目标评价方法,达到多少数量或比例给多少分,达不到多少数量或比例扣多少分。对一些“软”指标,如:德育年度目标、创优效果、及格率、平均分、优秀率、获奖率、图书流通率等指标,采取相对评价的方法,看个体在群体中的位置,位置分成三等,不同等级的名次分别给予不同的分值。对所有评估指标都进行了量化之后,一所学校强项是什么,弱项是什么,一目了然。

3. 全面性原则。即指标体系能够全面评价学校实施素质教育的情况及师生素质提高与发展的水平。为此,我们本着“源于实践,指导实践”的原则,深入学校调研,不断补充、完善各个指标体系,从而保证了指标体系能够全面、真实、系统地反映和平区素质教育的发展状况。

4. 客观性原则。即设定的评价指标能够客观、准确地反映学校、教师的素质教育和素质发展情况。在进行评价时,所搜集或依靠的信息必须全面、客观、准确,以保证评价结果的公正。

5. 可操作性原则。即设定的指标必须便于操作。既有定性的指标,又有适当的细分和量化,同时便于理解,不易发生歧义。通过反复筛选,使指标“少而精”。

6. 统一性和差异性相结合原则。即允许一些学校针对本校的特殊性,设定有自己特色或针对性的指标,或者在个别指标的权重上做些更改。

7. 时效性原则。即用现代化的手段对信息加以处理。为了保证评价的时效性,做到及时反馈、改进管理,我们利用现代化的信



息处理技术对评价信息进行处理，保证准确、高效地得出评价结果。

二、加强督导与被督导双方互动，提高督导工作的实效性

1. 督导人员参与学校自评，保证自评过程的科学性

督导的制约、激励和导向作用都要通过学校内因才能起作用。只有当学校有了“内需”，消除了作为被督者的心理差异，才会以正确的态度接受督导，认认真真地开展自评。督导人员指导学校自评的重点，就是要帮助学校端正思想认识，变消极被动接受督导为积极主动地做好自评工作。帮助学校对照评价标准，结合学校工作实际，实事求是地总结经验，找出差距，研究改进措施，科学、客观地做出自评结果。形成自我对照、自我总结、自我调整、自我约束、自我完善的自律机制，促进学校管理水平、教育质量和办学效益的提高。同时，了解有关信息资料，为督导复评打下扎实的基础。

2. 增加被督导者参与度，保证督导过程的平等性

在督导评估过程中，经常召开信息沟通、专题研讨会，请被督导单位的主要领导参加，并积极鼓励他们主动参与讨论，发表意见。通过讨论，甚至争论，形成一致的看法，以便更好地开展督导评估。

3. 畅通反馈渠道，保证督导结果的正确性

督导室主动听取被督导单位对督导评估结果的意见，在充分吸收被督导单位意见或建议的基础上，对督导评估结果再进行修正，以保证督导结果的正确性。

4. 加大复查力度，保证整改建议的落实



督导室针对学校存在的问题和整改建议不是供参考，而是必须改进。发展性的要求或建议也要复查推进的程度。只有这样，综合督导才有实际意义。

三、激活学校发展内驱力，实现学校主动发展

“三动”督导模式强调学校自主办学、主动发展的主体权力和主体责任，激励学校积极探索和设定最佳发展目标、采用最优发展策略，实现学校的主动发展。

1. 注重发展、着眼未来，帮助学校准确定位

督导的最终目的是促进学校的可持续健康发展，督导的着眼点应落在学校未来的发展方向上。因此，在督导的过程中，督导室侧重了对学校发展规划的指导，同校领导一起，结合学校实际，对学校的办学思路进行认真的论证，对办学目标进行准确的定位。挖掘影响学校发展和提高效率的更深层次的问题，给予具体、细致的评估和高层面的指导。从而使学校办学目标明确、办学思路清晰，为实现学校主动发展奠定坚实基础。

2. 因地制宜、量体裁衣，激发学校的发展动力

基础性与发展性相结合的督导评估指标体系的制定，改变了以往用“一把尺”衡量学校，学校被动接受督导的状况。力图寻求督与被督的最佳结合点，让学校根据自身的现状、内在的潜力，客观地选择适合本校实际的评估指标，指引学校各项工作的努力方向，形成“多把尺”衡量学校的局面，最大限度地激发学校的办学积极性、主动性和创造性，从而使督导者的要求能够顺利地为被督导者所接受，并转化为高昂的工作热情，为实现学校主动发展提供不竭动力。

3. 尊重自主、张扬个性，促进学校多元化发展

构建“三动”督导模式的最终目的，就是要充分尊重学校的自



主发展意识,倡导学校的个性化办学理念,促进学校的特色发展。无论是基础性督导评估指标体系,还是发展性督导评估指标体系,都加大了特色加分的比例,其目的就是要引领和鼓励学校向着个性化的方向发展,形成异彩纷呈的办学特色,使和平区的教育事业呈现百花齐放的新局面。

“三动”教育督导模式构建伊始,还很稚嫩。在今后的工作中,我们将不断地对其加以补充、完善,使其在加快和平区教育现代化步伐、实现和平区教育跨越式发展的进程中,发挥更大的作用。

(作者单位:和平区人民政府教育督导室)

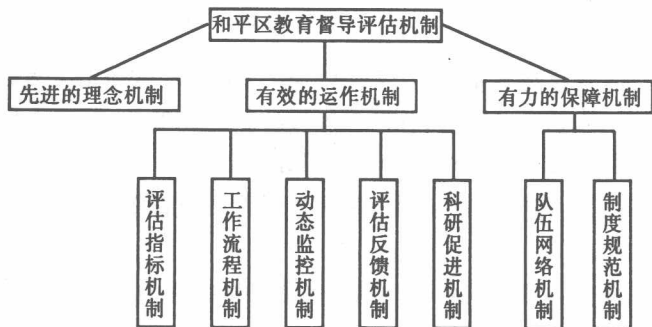


构建科学的督导评估机制 实现和平教育的跨越式发展

李艳萍

我国的教育督导制度是伴随着依法治教的进程、伴随着教育行政管理改革的进程、伴随着现代教育制度的建立而逐步完善起来的。构建有中国特色的督政与督学相结合的督导机制,既无国际先例,也无国内历史借鉴。和平区督导室在构建适应教育改革发展需要的督导评估机制,进行大胆尝试和积极探索。

所谓“机制”,词典上称为机理,机器的构造和工作原理,也借指有机体的构造,功能特性和相互关系等。教育督导机制是指教育督导的组织关系及工作原理、工作方式。具有和平区特色的督导评估机制如下图。





一、先进的督导理念机制

(1)“以督导有为促有位”应该是教育督导人员首先具备的督导理念,在区域整体推进素质教育和教育现代化过程中,扎扎实实地创造性地做好督导本职工作,充分发挥素质教育“导航灯”、“推进器”的作用,使被督导单位重视和支持教育督导工作。

(2)具有“均衡发展”的教育理念。评估指标要重视教育普及问题,让所有适龄儿童少年进得来,留得住,学得好,保障入学机会均等。对办学条件评估,这是要进一步加快办学条件均等的进程,始终重视加强师资队伍的建设。在评估指标中最侧重点,就是要促使学生德智体全面发展,要求在抓好常规工作的同时,鼓励抓特色,积极引导学校依法办学、规范办学,有效保障学习者学习成功的机会均等。

(3)注重学校的“内涵发展”。“内涵发展”侧重点是强调校本管理和自主发展。校本管理的实质是学校在坚持社会主义办学方向的框架下自主发展。校本管理的目的是为学校创造条件,以适应转变中的内外环境,有组织地开展学习,迎接不同的环境挑战,让学校更有效地发展,并达到提出的目标。

二、有效的运作机制

1. 评估指标机制

和平区教育督导室自1987年以来,随着教育改革的发展,教育督导指标体系不断完善,在原来等级评估的基础上,形成了科学的评估指标体系。这一体系分成五部分:

第一部分:督学校的有《和平区小学素质教育等级评估方案》等五个方案。

第二部分:督政府各部门的有《和平区社区教育督导评估方