

中外历史人物评说

普通高中课程标准实验教科书

历史(选修) HISTORY

经全国中小学教材审定委员会2005年初审通过

岳麓书社

HISTORY



ISBN 978-7-80665-646-4



9 787806 656464 >

定价：8.26 元

经全国中小学教材审定委员会 2005 年初审通过

中外历史人物评说

HISTORY

普通高中课程标准实验教科书

选修

总主编 曹大为 赵世瑜

分册主编 李少兵 曹文柱

主要编写人员 陆云 许赤瑜 施彦

姜军 赵玲

图书在版编目(CIP)数据

普通高中课程标准实验教科书·中外历史人物评说/
曹大为,赵世瑜主编;李少兵,曹文柱分册主编. —长沙:
岳麓书社,2005.7(2006重印)
ISBN 978-7-80665-646-4
I. 普... II. ①曹...②赵...③李... III. 历史
—高中—教科书 IV. G634
中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第067579号

责任编辑 张铁燕
皮朝霞
刘亮
装帧设计 刘峰
刘娟

普通高中课程标准实验教科书
中外历史人物评说(选修)
总主编 曹大为 赵世瑜

岳麓书社出版发行(长沙市爱民路47号)
湖南省新华书店经销 长沙健峰彩印实业有限公司印刷
2004年6月第1版 2007年7月第2版第6次印刷
开本:890×1240 1/16 印张:7
ISBN 978-7-80665-646-4
G·445 定价:8.26元

批准文号:国发改价格[2006]816号·举报电话:12358
如有印装质量问题,请与本社印务部调换

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究
法律顾问:湖南21世纪律师事务所 曾平 0731—4896291
岳麓书社网址:www.ylss.cn

目 录

第一单元 东西方先哲

- 2 第1课 先师孔子
- 8 第2课 思想家柏拉图
- 11 第3课 百科全书式的学者亚里士多德

第二单元 中国古代政治家

- 16 第4课 “千古一帝”秦始皇
- 23 第5课 唐太宗与“贞观之治”
- 27 第6课 康熙皇帝与多民族国家的巩固

第三单元 资产阶级政治家

- 32 第7课 克伦威尔与英国革命
- 36 第8课 美国首任总统华盛顿
- 40 第9课 法国大革命的捍卫者拿破仑
- 44 第10课 革命的先行者孙中山
- 50 第11课 圣雄甘地
- 53 第12课 土耳其国父凯末尔

第四单元 无产阶级革命家

- 57 第13课 革命导师马克思和恩格斯
64 第14课 苏联社会主义国家的奠基人列宁
70 第15课 新中国的缔造者毛泽东
76 第16课 改革开放的总设计师邓小平

第五单元 杰出的科学家

- 83 第17课 晚明科技群英
89 第18课 近代科学体系的奠基人牛顿
92 第19课 著名铁路工程师詹天佑
96 第20课 20世纪科学巨匠爱因斯坦
100 第21课 “地质之光”李四光

第一单元

东西方先哲

在人类历史的长河中，先后诞生了许多伟大的思想家，特别是在约公元前 700—前 300 年时期，那些著名哲人留下来的思想遗产，成为人类文明的源头。如中国的老子、孔子，古印度的释迦牟尼，古希腊的柏拉图、亚里士多德等，一时群星璀璨，常为后人景仰。

以孔子、柏拉图和亚里士多德来说，他们的共性在于都对知识孜孜以求，在文化上颇多建树。他们怀着救世济人的热情，将自己的政治理想付诸实践。三位先哲都热衷于教育事业，他们创立学校、广招门徒、著书立说，为文明的传播做出了突出贡献。

三位哲人之所以令后人景仰和学习，正是由于他们生活的经历并非一帆风顺，而是历尽坎坷而不气馁。他们往往处在变革时代，希望提出一套救世良方，但又难为统治者所用。于是，他们在逆境中著书立说、聚徒讲学，提出了许多关于自然、社会、人的重要思想，并成为后代许多学科的思想先导。

孔子、柏拉图、亚里士多德作为古代东西方思想家的杰出代表，其渊博的知识、深邃的思想泽被后世，对人类文明的发展产生了深远影响。

第1课

先师孔子

孔子是中国也是世界历史上最伟大的思想家之一，他创立的儒家学说成为几千年来中国传统社会的主流思想；孔子又是大教育家，他提出的一些教育理论和方法，对后世影响很大。他的人生轨迹如何？他的思想是怎样形成的？这些思想产生了什么样的影响呢？



孔子其人

孔子（前 551—前 479）名丘，字仲尼，鲁国陬邑（今山东曲阜东南）人。孔子的先世是宋国贵族，后来逃难到鲁国，从此失去贵族身份。

孔子生活的春秋时期是中国古代社会大变革的时代。王室衰微，诸侯争霸，维系旧有政治秩序的礼乐制度也难以继。在“礼坏乐崩”的大环境中，鲁国比较保守，不但“犹



▲ 尼丘山夫子洞：传说中孔子的出生地

▲ 孔子 秉周礼”，而且保存的周礼最多，以至有“周礼尽在鲁”之说。

孔子幼时家境贫寒，3岁时父亲叔梁纥去世，由母亲抚养成人。他从小勤奋好学，刻苦读书，还经常向不同的人请教。他曾到宋国考察殷礼，到鲁国太庙考察周、鲁的礼仪和典章制度，还向齐国乐官学习音乐。

在鲁国太庙考察时，有人说：“谁说那个叔梁纥的儿子懂得礼？他到太庙事事都要问。”孔子辩驳道：“这就是礼呀！不懂就问，这本身就是礼的行为呀！”

三人行，必有我师焉。择其善者而从之，其不善者而改之。

——孔子



▲ 孔子讲学图

授业，开创了私人办学的先河。办学的成就使孔子赢得了社会声誉，他开始积极地从事政治活动。孔子曾经是齐国贵族的家臣，并受到了齐景公的接

孔子怀有远大的政治抱负，但他青年时代只做过管理仓库和牛羊的小官。

孔子 30 岁左右时，已博学多才，成为当地较有名气的学者。他收徒



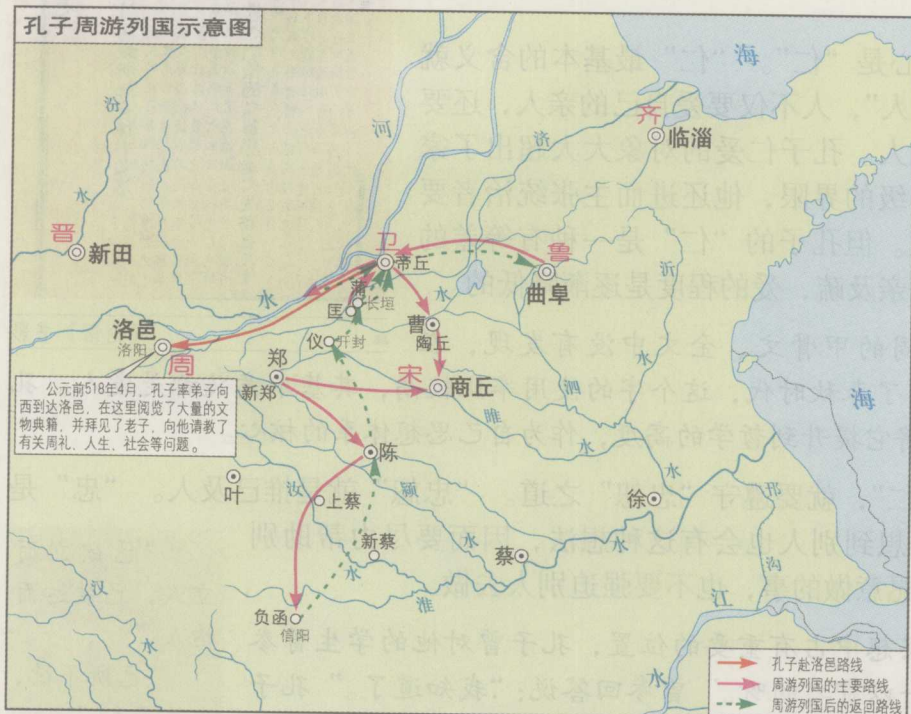
▲ 舞雩台位于今曲阜城南，濒临沂河，原来是鲁国祭天祈雨的祭坛。据说孔子及其弟子常去观游。

见，回到鲁国后又曾担任司寇。

孔子的政治才能在齐鲁“夹谷之会”上得到展现。公元前500年，孔子陪鲁定公赴会。会上，齐君让一批武士手执各种武器，以舞蹈为名，蜂拥而上威慑鲁君。孔子义正辞严地据礼抗争。齐君只好斥退武士，承认失礼。

由于齐人的离间，鲁定公对孔子的态度逐渐冷淡。孔子便率领弟子离开鲁国，周游列国，宣扬自己的政治理想。但他在周游列国10多年中却备受冷遇，甚至经常处于饥寒交迫、狼狈不堪的境地。

孔子维护周礼的政治理想偏于保守，他的“知其不可而为之”



弗乎弗乎，君子病没世而名不称焉。吾道不行矣，吾何以自见于后世哉？
——孔子

的做法受到当时很多人的非难。一次孔子到郑国去，途中和弟子们失散了，他只好站在城郭的东门处等候。郑人讥笑他像丧家之犬。

政治上不断碰壁，使孔子的政治理想无法实现。为了使自己的学说传于后世，他返回鲁国，专心于文化教育事业。孔子除了继续收徒讲学外，还收集古代的文化典籍，整理成《诗》《书》《礼》《乐》《易》《春秋》六种被后世称为“六经”的典籍。

公元前479年，孔子病故。

他去世的前一天，还要求弟子将典籍拿到自己面前。第二天一早，人们进去时，发现他已经停止了呼吸，打开的典籍散落在身边。



孔庙大成殿



孔子墓

孔子死后，他一生的主要言论，由弟子们整理编成《论语》一书，成为后世儒家学派的经典。

仁者爱人

孔子思想体系的核心是“仁”。“仁”最基本的含义就是“爱人”，人不仅要爱自己的亲人，还要爱其他人。孔子仁爱的对象大大超出了家族和等级的界限，他还进而主张统治者要施仁政。但孔子的“仁”是一种有等差的爱，由亲及疏，爱的程度是逐渐降低的。

孔丘讲仁，是对人的反思，这种反思是人类精神的自觉。

——冯友兰

“仁”字在商、西周的甲骨文、金文中没有发现，在《尚书》中开始出现。到了春秋时代，这个字的使用率比较高，其基本意义都是爱人。孔子继承了仁的本义，并将它提升到哲学的高度，作为自己思想体系的核心。

孔子认为要实现“仁”，就要遵守“忠恕”之道。“忠恕”就是推己及人。“忠”是指自己想做的事情，要想到别人也会有这种想法，因而要尽力帮助别人；“恕”则指自己不愿意做的事，也不要强迫别人去做。

“忠恕”在孔子的思想中占有重要的位置，孔子曾对他的学生曾参说：“曾参呀，我的道是一以贯之的呀。”曾参回答说：“我知道了。”孔子出去后，其他弟子问曾参：“什么意思呀？”曾参回答说：“夫子的道，就是忠恕呀。”

“己欲立而立人，己欲达而达人。”

“己所不欲，勿施于人。”

——孔子

克己复礼

孔子政治思想中一个重要概念是“礼”。“礼”是指周礼。



周公

周礼是周朝人的典章、制度、仪节、习俗，是经过周公修改后制定的一套以宗法分封为基础的礼制。孔子对周公非常崇拜，他自幼就学习周礼，在青年时代已经成为著名的周礼专家。

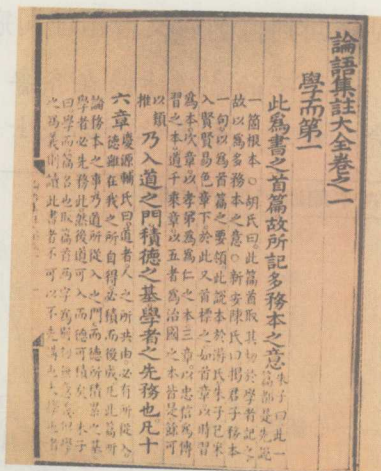
孔子认为“礼”在社会生活中具有无与伦比的重要意义。没有“礼”，就无法分辨君臣、上下、长幼之序，就不能区别人们的亲疏远近。

孔子对“礼”很虔诚。国君要召见他，他不等备好车子，就徒步前往；在国君的宫殿里，他谨慎小心，不愿触犯君威。齐国的大夫田恒杀君夺权，孔子坚决要求鲁公对其进行讨伐。

名不正，则言不顺；言不顺，则事不成；事不成，则礼乐不兴；礼乐不兴，则刑罚不中；刑罚不中，则民无所措手足。

——孔子

为维护“礼”，孔子提出了“正名”的主张。正名就是用周礼的等级名分把被破坏了的名实关系匡正过来，建立“君君、臣臣、父父、子子”的社会秩序。



《论语》书影

在孔子的思想中，“仁”和“礼”是相辅相成、不可分割的。他主张“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动”，只有“克己复礼”才能实现“仁”。

孔子认为一切都要依礼而行。鲁国的执政季孙氏调动民众挖掘长沟。孔子的弟子子路是当地的长官，他用自己的禄米做饭给民工吃。孔子听说后，立即派另一个弟子去禁止。他对子路说：“夫礼，天子爱天下，诸侯爱境内，大夫爱官职，士爱其家，过其所爱曰侵。今鲁君有民而子擅爱之，是子侵也，不亦诬乎！”就是说即使动机是“爱”，也不能逾礼。

中庸之道

孔子认为要实现仁和礼，就必须遵循中庸之道。他认为中庸是最高尚的品德，是划分君子与小人的重要依据。他说：“君子中庸，小人反中庸。”中庸就是处理任何事情都不偏不倚，能恰到好处。

中庸之为德也，其至矣乎。
——孔子

孔子常常把中庸作为自己言行的标准。待人处事做到既温和又严厉，既威武又不猛烈。有一次子贡问孔子：“子张和子夏，哪一个更好些？”孔子说：“子张有些过头，而子夏显得不及（没达到）。”子贡说：“那么，子张好一些吗？”孔子说：“过犹不及。”就是说事情做过头和达不到同样不好，两者都偏离了中庸之道。

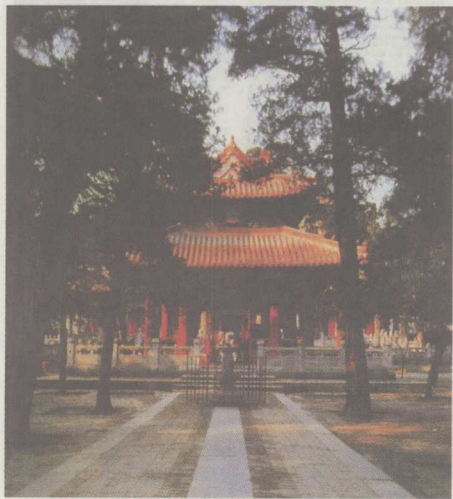
中者，无过无不及之名也；庸，平常也。
——朱熹《论语集注》

中庸还要求将各种正确的原则、思想等妥善地加以调和，使它们互相补充，互相制约。

例如“仁”和“礼”两条原则，就不能单纯地行礼而不顾仁，也不能单纯地行仁而不顾礼，而应该将两者结合起来，行仁的时候考虑到礼的制约，行礼的时候也要考虑到仁的制约。

有教无类

孔子是伟大的教育家，他提出了“有教无类”“因材施教”的教育思想，首开兴办私学的风气，相传弟子有3000多人，其中著名者有70余位。



杏坛——孔子讲学处

孔子最得意的弟子颜渊，住在贫民区，过着困苦的生活。另一个弟子公西华家中贫困，需要孔子接济粮食。当时的贵族嘲笑孔子“有教无类”的做法是不分族类、不分贵贱，使孔门弟子良莠不齐。子贡反驳道：“君子能够洁身自好，有道德，有修养，所以才能在招收弟子时来者不拒，去者不止。因为君子坚信可以使各种弟子受到教益。这正如同只有在医术好的医生那里，才会有许多病人！”

在长期的教育实践中，孔子积累了丰富的教学经验，总结出许多行之有效的教学方法。

他提出了启发式教学的原则，主张“不愤不启，不悱不发”。

“愤”是指学生对某个问题急于解决但又无从下手。这时教师要教给他怎样打开思路，这就是“启”。“悱”是指学生初步解决了某个问题，但却苦于无法表达。这时教师要帮助他用准确的语言加以阐述，这就是“发”。

孔子注重因材施教，针对不同的学生施以不同的教育。

一次子路问孔子，遇到事情是否应当立即行动。孔子回答：“有父兄在，怎么能够一听到消息就立即行动呢！”后来冉有也问同样的问题，孔子说：“听到了就应该立即行动。”公西华对孔子的不同回答感到困惑，孔子解释道：“冉有平时做事畏缩，所以我要给他鼓励。而子路胆大，血气方刚，所以我要让他请示父兄，三思而后行。”

“万世师表”

孔子及儒家学派对后世产生了深远影响。西汉武帝“罢黜百家，独尊儒术”后，儒家思想逐渐成为中国传统社会的主流思想，渗入了社会生活的各个方面。孔子被尊为万世师表，他的形象也逐渐被神圣化了。

孔子两晋时被奉为“先师”，南北朝时被称为“文圣尼父”。唐玄宗则将其追谥为“文宣王”。宋真宗封孔子为“至圣文宣王”。元成宗封孔子为“大成至圣文宣王”。明世宗明令全国各府、县学都祭祀孔子。清代孔子被称为“大成至圣文宣王先师”。



曲阜孔林

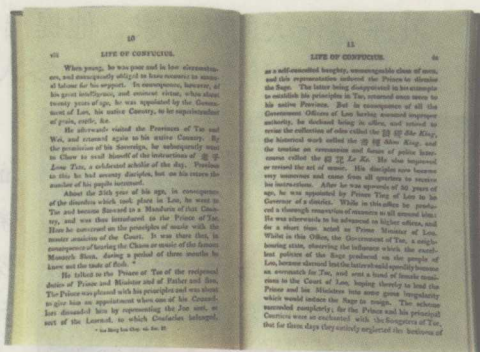


清康熙帝为北京孔庙大成殿所题“万世师表”匾额

孔子的思想在古代就传播到国外，产生了世界性的影响。亚洲许多国家接受了儒家文化。儒家学说成为这些国家传统文化的组成部分。

18世纪后，儒学传到了西欧。法、德等国先进的思想家们从儒学这个完全不同于基督教的思想体系中得到很大的启发。

启蒙思想家伏尔泰十分推崇孔子的学说，认为德治思想使中国国泰民安。为了宣传孔子的伦理思想，他把元曲《赵氏孤儿》改编成《中国孤儿》搬上法国舞台。



美国版《四书》书影

阅读与思考

日本学者儿岛献吉郎在其著作《诸子百家考》中说道：“孔子之道，远传于四域之外，东经朝鲜，

波及日本。南则风靡于安南。故予称孔子为东洋之大圣人。孔子之道，又流行于欧美。英、法、德、美、意、奥之学者，热心研究孔子者，岁炽日烈，或翻译《论语》，或叙述孔子之传记，及孔子之教义。就全世界观之，《论语》之价值，已与《新约全书》竞胜，孔子之声望，已与释迦、基督颉颃。故予又目孔子为世界之大圣人也。”

结合上述材料思考孔子对世界文化发展的影响。

解析与探究

吾将以教主尊孔子。夫孔子诚教主也，而教主不足以尽孔子。教主感化力所及，限于其信徒，而孔子则凡有血气莫不尊亲，举中国人，虽未尝读孔子之书者，而皆在孔子范围中也……吾将以教育家尊孔子。夫孔子诚教育家也，而教育家不足以尽孔子。教育家之主义及方法，只能适用于一时代、一社会，而孔子之教育，则措四海而皆准，俟百世而不惑也……吾将以学问家尊孔子。夫孔子诚学问家也，而学问家不足以尽孔子。学问家以学问故而成家，而孔子则学问之所从出也。吾将以政治家尊孔子。夫孔子诚政治家也，而政治家不足以尽孔子。政治家之赐者，不过一国……不过百年，而孔子之因时的政治，可以善当时之中国，可以善 2000 年迄今之中国，且可以善自今以往永劫无穷之中国也。

——梁启超《世界伟人传》

阅读以上材料，分析梁启超是从哪些方面评价孔子的，你同意他的看法吗？

自我测评

结合孔子的生平、思想和政治主张，分析他在中国以及世界思想史上的地位和影响。

第2课

思想家柏拉图

柏拉图(Plato, 前427—前347)是古希腊伟大的思想家,对后世影响很大。他富有政治理想并亲身加以实践,但未获成功。他创立了一所学校,使它成为思想的“集散地”。他提出了理念论,在人类哲学史上占有重要地位。

柏拉图的生平和他的理想国

公元前427年5月,柏拉图出生于古希腊雅典的名门望族。富裕的家境使他有条件接受良好的早期教育。大约在20多岁的时候,柏拉图结识了著名哲学家苏格拉底(Socrates, 前469—前399),跟随他学习哲学。



▲ 柏拉图雕像

柏拉图原名阿里斯托克勒。在古希腊语中,“柏拉图”表示“宽广”,传说他的体育老师看他身材魁梧,就让他改名。另一个传说认为他的额头宽广,故有后来的名字。关于他和苏格拉底的结识,也有一个有趣的故事:一天晚上,苏格拉底梦见一只小天鹅飞来,落在他的膝盖上,发出美妙嘹亮的叫声。第二天,人们把柏拉图介绍给他,于是苏格拉底把柏拉图视为梦中的天鹅。后来证明,柏拉图是最理解苏格拉底思想、学术修养最深厚的学生。

柏拉图青年时代,雅典对外战争失利,保守派贵族乘机推翻民主政体。新政权在雅典实行残暴统治,仅仅八个月就被民主派推翻。刚恢复的民主政权严厉镇压与政变有关联的人。苏格拉底被扣上对神不虔敬和蛊惑青年的罪名,判处死刑,在狱中被毒杀。



▲ 苏格拉底喝下毒药后从容谈话的情景

公元前399年,对民主政权感到失望的柏拉图离开雅典,先后到埃及和意大利等地游历,广泛考察各地的政治、经济、法律、宗教制度,与各地学者商讨学术问题。这种读万卷书、行万里路的阅历,为柏拉图形成自己的思想体系奠定了知识基础。

柏拉图的游历长达12年。起初,他到达离雅典不远的麦加拉,与那里的学者交流治学经验。随后他又旅居埃及,在那里居住了很长一段时间,学到了许多天文学知识。离开埃及后,柏拉图来到北非的文化中心居勒尼,结识了居勒尼学派的代表人物塞奥多洛。此后,柏拉图到了南部意大利,和当地文化名人广泛接触。

柏拉图针对各国政体存在的种种缺陷,苦心孤诣地设计出一种理想的政治体制,试图付诸实际。他曾三次到叙拉古,企图把那里的统治者培养成哲学家,建立哲人统治的理想城邦,但都失败了。

叙拉古是希腊人在西西里岛建立的殖民城邦国家，长期实行僭主政治。公元前387年，柏拉图受邀请到达这里，帮助说服叙拉古的统治者用完善的法律统治国家。柏拉图的劝告惹恼了统治者，结果不欢而散。公元前367年，柏拉图再次应邀到叙拉古教育年轻的统治者。后来，柏拉图认识到自己为统治者所利用，便返回雅典。公元前362年，柏拉图又一次受邀访问西西里，但遭到统治者软禁，在朋友的帮助下才脱离困境。

雅典学园

公元前387年，柏拉图在雅典建立了阿卡德米学园。学园建成后，吸引了希腊各地的年轻人，其中不少人是贵族子弟，他们希望在柏拉图门下学到治国安邦的本领。

英语“科学院”或“研究院”（academy）一词便来自阿卡德米这个古词。

柏拉图的学园不仅研究政治，传授进行政治活动的本领，还非常重视自然科学知识。

阿卡德米学园的门上写着一行字，“不懂几何学者不许入内”。正是由于柏拉图重视自然科学，所以他的学生中，有很多人后来成为优秀的科学家。例如，泰阿泰德是立体几何的创始人，欧多克索是杰出的天文学家和数学家，亚里士多德更是彪炳人类科学史和思想史的伟大学者。

柏拉图在学园中讲学40多年，赢得了很高的声望。公元前347年，柏拉图在参加朋友的婚庆宴会时去世，享年80岁，但他创办的学园此后相当长时期依然是地中海地区的著名学校。

529年，东罗马帝国皇帝为了维护基督教在思想文化上的统治地位，下令关掉整个帝国内传异教哲学的学校，存在了800多年的阿卡德米学园随之关闭。

影响深远的思想家

柏拉图是伟大的思想家，在哲学上，他提出了唯心主义的理念论，认为理念是世界的本质，现实世界只是理念世界的反映。

人性的多重性

柏拉图认识到理智与情感的矛盾，把人的灵魂分成三个层次：最好的部分是智慧，最劣的部分是情欲，介于这两者之间的是热情。一个人为了获得真正的知识，应该通过智慧充分控制自己的热情，并抵制欲望。

柏拉图认为，人类虽然可以通过感觉认识到各种具体事物，但这些事物处于不断衰败的变化中。在这些变化的具体事物背后，始终存在着一种完美的、不变的东西，柏拉图称这种东西为“理念”。例如世界上有白猫、花猫、黑猫，柏拉图认为，之所以有“猫”这个理念，是因为神创造了本质的“猫”，而且只创造了一只，其他的都是模仿。柏拉图对理念的讨论其实是对事物共性的讨论。

由于对现实政治不满，柏拉图不断探究、设计理想社会，在中年和晚年分别创作了《理想国》和《法律篇》。这两部著作在西方政治思想史上占有重要地位。

《理想国》是柏拉图重要的对话体著作，篇幅较长，共计10卷。它有一个副标题——“论正义”。书中的人物对话层层推进，不时穿插着优美的神话和格言警句，既给人美的享受，也给人智慧的启发。

《理想国》从一个老人谈论日益逼近的死亡开始，用一个因果报应的神话结束，伦理学的主题——“什么是正义”贯穿其中。柏拉图认为，在道德和政治之间，没有本质的差别。正义这个原则对于个人、阶级和国家是一样的。政治应当建立在伦理之上。

除非哲学家变成了我们的国王，或者，我们称为国王或统治者的那些人能够用严肃认真的态度研究哲学，使得哲学和政治这两件事情结合起来，而把那些只搞政治而不研究哲学和只研究哲学而不搞政治的人排斥出去，否则我们的国家就永远不会安宁，全人类也不会免于灾难。

——柏拉图

在柏拉图设计的理想国中，居民分成三部分：统治者、军人和平民。这三类人有不同的职责。如果他们各自恪尽职守，国家就达到了正义与幸福，否则国家就变得不义并趋向毁灭。要实现理想国，必须由真正懂哲学的人做国王。

柏拉图认为国家的目的不是民主，也不是自由，而是和谐与效率。柏拉图的理想国是最早的乌托邦思想的体现，其中提出的财产公有、普及教育等主张被后世空想社会主义思想家广泛接受，具有深远历史影响。

《法律篇》是柏拉图晚期的作品。虽然作品同样设计了一个理想国家，但与《理想国》不同，它强调法治，即法律应该成为所有人的行为准则，包括统治者在内。

柏拉图认为，公民的义务包括抚养儿童、赡养老人、帮助朋友、恭敬上天等，法律对这些都应该做出详细的规定，告诉人们在社会中怎样生活。法律一方面依靠说服，一方面依靠强制。如果所有的人都遵守法律，国家就会昌盛。但是柏拉图忽视了法律的性质，因为如果法律本身不好，遵守法律也不会是正义的，他的学生亚里士多德就批评过这一缺点。

柏拉图的作品共 29 部，长短不一，多用人名为篇目。除《理想国》和《法律篇》之外，比较重要的作品还有《斐多篇》《宴饮篇》《米诺篇》等。他的著作大多保留了下来，成为学术经典。

阅读与思考

他们虽然一起出生，彼此都是兄弟，但是老天铸造他们的时候，在有些人的身上加入了黄金，因而这些人是最宝贵的，是统治者。在辅助者军人的身上加入了白银。在农民以及其他工匠身上加入了铁和铜。但是又由于属于一类，虽然父子相传，但有时不免金父生银子、银父生金子，错综复杂。所以上天给统治者的命令最重要的就是要他们做后代的好护卫，要他们注意在后代的灵魂深处所混合的是哪种金属。如果他们的孩子灵魂里混入一些废铜烂铁，他们决不能姑息，应当把他们放到恰如其分的位置上去，安排在农民工匠之间；如果农民工匠的后代中间发现其天赋中有金有银者，他们就应该重视他，把他提升到护卫者或辅助者中间。要知道，神谕曾经说过“铜铁当道，国破家亡”。

——《理想国》

思考这段话的含义。

自我测评

1. 柏拉图学园有什么特点？
2. 评述柏拉图思想的历史影响。

正义就是占有自己的东西干自己的事情。

国家的正义在于三种人各做各的事情。

——柏拉图

第3课

百科全书式的学者亚里士多德

在古代希腊，自由人往往让奴隶读书给他们听，亚里士多德（Aristotle，前384—前322）却喜欢自己读，人们讥讽他是个“读书者”。但是，亚里士多德——这个特立独行的人——成了影响西方世界的伟大哲学家和人类知识体系中多门学科的奠基人。

生平小传

亚里士多德出生在希腊北部小城斯塔吉拉，这座城市当时处在北部强国马其顿王国的统治之下，亚里士多德的父亲是马其顿王室御医。

17岁时，亚里士多德像许多希腊青年一样，到当时的文化教育中心雅典求学，师从柏拉图。

在阿卡德米学园里，亚里士多德非常引人注目。他举止文雅，风度翩翩，具有贵族气质。有人不满地说，比起成为一个哲学家来，亚里士多德似乎更注重自己的外表。但是，这个年轻人并不是喜欢空谈的浪荡公子。他勤于思考，努力读书，在学业上显示出惊人的才华，在当时所知的几乎所有学科内，他都有超人的见识。有一次，柏拉图开玩笑说，他的学园由两部分组成：亚里士多德是学园的灵魂，其他学生构成学园的躯体。



▲ 亚里士多德

公元前347年，雅典受到马其顿王国的军事威胁，反马其顿情绪高涨。由于亚里士多德家族与马其顿王室关系密切，亚里士多德受到雅典人敌视，于是，他匆匆离开雅典，逃奔小亚细亚。

公元前343年，马其顿国王腓力二世邀请亚里士多德做儿子亚历山大的老师，亚里士多德欣然前往。他教授亚历山大政治学、伦理学、诗歌以及历史等知识，对亚历山大的成长有较大的影响。

公元前336年，亚历山大继承王位后，征服了整个希腊。次年，亚里士多德重返雅典，创立学园，校址设在吕克昂。他的教学方法别具一格，历史上称他及他的弟子们为“逍遥学派”。

亚里士多德的授课“教室”不定。每天早上，他和学生一起在林阴道上散步，讨论抽象的哲学问题，显得逍遥自在，所以有“逍遥学派”之称。下午和晚上，他带学生举行一些通俗的演讲会，切磋学习、交流心得。

公元前323年，亚历山大大帝在灭掉波斯帝国、征服印度河流域后病逝，雅典人又掀起反马其顿统治的热潮。亚里士多德受到法庭指控，再次离开雅典。公元前322年，他在卡尔基斯逝世。