

学校生命教育的理论与实践

The Theory and Practice
of Life Education in School

第二届学校人文教育上海峰会

论文集

The 2nd Summit on Humanity Education in School
Shanghai-2009

Thesis Compilation

陆建国 刘海虎 / 主编

中国福利会出版社

PDG

学校生命教育的理论与实践

The Theory and Practice
of Life Education in School

第二届学校人文教育上海峰会 论文集

The 2nd Summit on Humanity Education in School
Shanghai-2009
Thesis Compilation

陆建国 刘海虎 / 主编

中国福利会出版社

图书在版编目(CIP)数据

学校生命教育的理论与实践 / 刘海虎, 陆建国主编.
上海: 中国福利会出版社, 2009.4
ISBN 978-7-5072-1466-6

I. 学… II. ①刘…②陆… III. 生命哲学-哲学研究-
中小学-文集 IV. G633.203-53
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 033198 号

学校生命教育的理论与实践

主 编 陆建国 刘海虎
责任编辑 郑晓方

副 主 编 卢 军 张 承
封面装帧 包天颖

出版发行 中国福利会出版社
邮政编码 200031
传 真 021-64376876

社 址 上海市常熟路 157 号
电 话 021-64373790
电子信箱 cwiph@126.com

经销 全国新华书店
开本 787 × 960 1/16
字数 400 千字
版次 2009 年 4 月第 1 版
书号 ISBN 978-7-5072-1466-6
定价 50.00 元

印刷 上海建工印刷厂
印张 24
印数 1-5000
印次 2009 年 4 月第 1 次印刷

顾 问

夏秀蓉 于 漪 吕型伟

林在勇 童世骏 钱雨晴

主 编

陆建国 刘海虎

副主编

卢 军 张 承

序言(一)

上海市教育委员会副主任 尹后庆

欣闻华东师范大学、上海社会科学院和奉贤区人民政府正在积极筹办“第二届学校人文教育上海峰会”，并将这届峰会的研究主旨定为“生命教育”，正式出版研讨峰会论文集《学校生命教育的理论与实践》，感到可喜、可贺、可敬。

可喜的是，《上海市中小学生生命教育指导纲要》发表近四年来，广大中小学校长真正意识到帮助学生认识生命、珍惜生命、尊重生命、热爱生命的重要性。从本书发表的论文中可以看到，不论是侧重理论研究，还是侧重实践操作，篇篇论文中都彰显校长们强烈的生命教育意识。有了这种意识，学校才能真正做到以学生为本，一切工作围绕全面培养学生素质这一目标展开，这不能不说是上海中小学教育工作中的一桩喜事。

可贺的是，论文的作者不仅有强烈的生命教育意识，而且在生命教育的理论研究及实践操作方面都做出了很多成绩。在理论研究方面，有些学校专门设立了生命教育的研究课题，有些学校组织教师开展读书活动，认真学习生命教育的理论，还有些学校请专家、学者进校讲课，送本校教师外出学习。在实践操作方面，许多学校的共同做法是：在课内，充分挖掘教材中生命教育的丰富资源，在课外，实现学校、家庭和社会的结合，以发挥开展生命教育的综合优势，创造出很多丰富多彩、行之有效的教育方法。

可敬的是，作为生命教育研讨峰会的主办方——华东师范大学、上海社会科学院和奉贤区人民政府在各自工作非常繁忙的情况下，全力办好研讨峰会和出版会议论文集。在此，我代表广大基础教育工作者向他们表示崇高的敬意。《当代青年研究》(学生卷)及《中文自修》(小学版)杂志多年来以开展学校人文教育活动为宗旨，连续六七年举办数十项人文教育活动，并为本届研讨峰会的举办和本书的编辑出版做了许多具体工作，这种精神也是十分可贵

的。

在祝贺《学校生命教育的理论和实践》出版之际,我希望全市中小学教育工作者不满足已取得的成绩,进一步深入研究生命教育的意义,共同探索生命教育的操作方法,以取得生命教育更扎实、更丰富的成效。

在研究生命教育的意义方面,应该明确:尽管早期生命教育的概念源自国外的“死亡教育”、“生死教育”,尽管生命教育也应包括“死亡教育”、“安全教育”等内容,但生命教育的实质是人生观和价值观教育。生命属于每个人只有一次,我们应该如何度过?怎样的人生才最有意义?我们应如何处理好个人和他人、个体和群体的关系?抓住这些关键问题开展生命教育,使我们的学生既具有谦虚好学、艰苦奋斗、心怀感恩等传统美德,又得到积极、乐观、进取、多元、前瞻的现代化视野,立志服务人民、报效祖国,并在这个过程中享受自己美好的生命。

在探索生命教育的操作方法方面,特别要注意针对不同年龄段的学生采取不同的教育方法。中小学生的年龄跨度大,生理和心理状况、知识面和理解力都有很大的不同,若用听同一场报告、写同一篇体会、做同一件事情的方法,是得不到好的教育结果的。这就要求我们以高度的责任心、教育智慧和创新能力,充分挖掘教育资源,精心设计并实施教育方案,开展好不同年龄段的生命教育。我希望不久的将来能涌现出这方面更多更好的经验。

随着生命教育在广大中小学取得越来越多的成效,上海的基础教育一定会发生更深刻的变化,培养出一批又一批无愧于伟大时代的合格公民。

序言(二)

上海市奉贤区教育局局长 陆建国

今天,我们研究和实践生命教育,也许不能回避也无法回避“三生”(即生存、生活、生命)教育这一现实课题。同时,我们在此探讨生命教育这一命题,其实也是一个探讨教育本质的哲学命题。生存、生活和生命始终伴随着人的生命旅程,但由于每个人所处社会背景的不同、教育经历的不同、成长轨迹的不同、交往群体的不同,可能对“三生”的理解、体验、感悟也各不相同,由此折射出的人生态度、情感和价值观也呈多元化。当前,我们的学生正处于社会竞争的日趋激烈、各种资源的重组和利益格局的变化调整的环境之中,面对着来自于社会的压力、家庭的压力、考试升学竞争的压力和人生前途的压力,不少学生整天围着书本转,围着作业转,围着考试转,因而,很难洞察人生的光明前途,很难感受到人生的幸福,对“三生”的体验、理解、感受也容易进入误区,容易产生消极的生存观、生活观和生命观。因此,对学生进行“三生”教育已刻不容缓。

其实,“三生”教育早已引起了各级教育部门的高度重视。上海市科教党委、上海市教委于2005年出台了《上海市中小学生生命教育指导纲要》,对中小学生的生命教育进行了系统的规划和有针对性的指导。因此,我们要以《纲要》为指导,有重点、分层次地对学生进行“三生”教育。法国启蒙思想家卢梭认为,人有生存—生活—生命三种境界。他还认为,有些人只知道“生存”,不懂得“生活”,更不理解“生命”,缺乏更高层次的追求。由此可见,从“三生”教育的内在逻辑和实施规律来看,其内涵各有特点、不断丰富,目标是依次递进、逐步提升的系列性教育。

首先,生存教育是基础。联合国科教文组织于1986年就提出了教育的四大支柱,其中之一就是学会生存。学会生存其本质是要让学生由自然人向社会人发展,学校要加强学生基本的生存训练,让学生掌握生存的基本技能,遵守社会规范,适应社会生活,具有

良好的生存心态和意志,在各种充满挑战和困难的现实面前,不意志消沉,不一蹶不振,而是化消极为积极,敢于正确面对,善于从容应对。

其次,生活教育是关键。生活是生存的拓展和延伸。如果说,生存是维持一个人的生命的话,那么生活则为生命增添色彩。一个人只能生存,不会生活,那是可悲的,最终也会失去生存的勇气。因此,我们要教育学生在具有顽强的生存力的基础上,还要学会生活、善于生活、享受生活。学校和教师要充分为学生创造生活的情景和时空,组织学生积极开展有益身心健康的课外活动,让学生在丰富多彩的校园生活、社会生活和家庭生活中感受到人生的乐趣、成长的快活。

最后,生命教育是重点。生命是生活的激扬和升华。丰富和提升生命的意义是人生的华章。尽管一个人来到世上标志着一个独特生命的诞生,但对生命的认识、理解和对生命价值的追求不是与生俱来的,而是需要社会的宣传和熏陶,更需要主要承担育人功能的学校和教师的潜移默化的教育和循循善诱的引导。因此,学校教师要根据学生的年龄特点和身心发展规律,整合学校、家庭和社会教育资源,对处于不同成长阶段的学生实施有针对性的生命教育,尤其要充分发挥课堂的生命教育主渠道作用,让课堂焕发出生命的活力,让学生在学习、实践、体验中感悟生命的内涵,珍惜生命的存在,激发生命的情感,张扬生命的个性,提升生命的价值,追求生命的意义。这也是开展“三生”教育的终极目标。

目 录

学校感恩文化的建设思考.....	仇忠海(1)
大同中学实施生命教育的思考与探索.....	盛雅萍(8)
高中生生命观培养的实践研究.....	张志敏(26)
点燃璀璨生命 共创和谐校园	芮仁杰(35)
奏响校园生命教育主旋律.....	陈奕望(41)
对生命教育品牌活动的实践与思考.....	王丽萍(47)
凝塑行知灵魂教育 让校园充满生命的气息与智慧.....	张步华(51)
开展生命教育是现代学校教育最基本最重要的任务.....	项 政(56)
生命教育要体现以学生为本的教育理念.....	唐胜发(63)
加强生命教育实践 促进学生自主发展.....	吴卫国(67)
生命教育应植根于生活之中.....	冯 震(77)
在生命教育中发挥自组织作用的实践研究.....	龚 超(83)
关于生命教育理论与实践的思考.....	陈伟安(90)
呼唤幸福的童年——学校新健康教育的应答.....	盛 裴(99)
创建生命教育基地 培养学生生命意识.....	汪 华(107)
从校园文化活动谈学校生命教育.....	唐为民(116)
在区域研训工作中融入生命的元素.....	杨连明(120)
探索心理危机干预机制 提高生命教育实施效度.....	李龙权(126)
自信赋予生活勇气 习惯孕育生命活力.....	鞠雪华(131)

学校是学生健康成长的摇篮·····	唐 丰(137)
生命教育重在养成·····	蒋耀龙(142)
融生命教育于“求实尚美”的校园文化建设之中·····	陈 琳(146)
奏响生命安全号 奠定学生健康石·····	翁肇楨(151)
生命的回归与教育的反思·····	金天明(156)
推进人文管理 塑造学校精神·····	施文龙(161)
生命教育的知和行·····	吴迅雷(166)
生命教育须还教育以生命性·····	戚盛伟(170)
以安全教育为抓手 有效实施生命教育·····	唐 巍(175)
实施生命教育 提升德育实效·····	顾卫权(179)
放飞生命,提升生命价值 ·····	凤才弟(184)
生命教育中的“关爱”和“亲历”·····	杨品莲(194)
认真把握生命意义 积极实施生命教育 ·····	高仁光(199)
家校携手,照亮孩子精彩人生 ·····	李益明(203)
扬生命之帆 让金子闪光·····	万国良(208)
生命教育铸造学生健康人格·····	高继华(214)
以生命教育为抓手,创建和谐校园 ·····	王 珂(219)
浅谈对生命教育的认识与践行·····	宋勤标(224)
生命教育——学校教育永恒的课题·····	余雪梅(229)
对学校生命教育的认识与实践·····	秦明华(233)
丰富学生体验途径 提升生命教育实效·····	沈耀良(240)
建学校和谐环境 促学生健康发展·····	张新华(244)
丰富课程,叩响生命教育之门 ·····	何哲慧(248)

“求真教育”序列 打点孩子幸福人生·····	金哲民(253)
让生命精彩 为人生奠基·····	邹熙熙(260)
让生命教育根植于学生心田·····	朱叔华(266)
让教育充满生命气息·····	褚国庆(271)
回归本质,加强生命教育的生活演练·····	瞿保安(275)
构建小学安全教育共同体 提高小学生生命质量·····	夏忠华(280)
在生命教育三步曲中绽放生命的光彩·····	胡爱花(286)
扬起生命的风帆 迎接人生的远航·····	詹恩东(291)
对幼儿生命意识启蒙教育的实践探索·····	尤丽娜(296)
让教育之光点亮幼儿生命的前程·····	莫群星(300)
珍爱生命 快乐成长·····	周春梅(305)
浅谈家庭对幼儿自我保护能力的培养·····	夏 芳(310)
让生命在责任中绽放·····	封小萍(315)
从动物的自我保护谈起·····	潘彩华(320)
浅谈培养幼儿探索生态环境兴趣的原则与策略·····	王 珏(324)
生命尊严的培育任重而道远·····	沈红群(329)
浅谈幼儿生命教育·····	陆 芳(334)
在语言学习活动中渗透生命教育·····	赵晓英(339)
让学校成为孩子生命的伊甸园·····	赵银凤(344)
感悟生命,从学会独立生存开始·····	王 英(352)
在游戏和生活中感受生命的律动·····	顾娟华(356)
关注儿童生命的个性发展·····	严文莉(360)

学校感恩文化的建设与思考

上海市七宝中学校长 仇忠海

学校文化建设是学校发展的重要组成部分。七宝中学在近十多年的学校办学实践中,通过和谐人文校园的构建,发展和不断强化具有鲜明特色的学校校园文化,促进全体学生和教师的和谐发展。学校重视现代学校文化特色的营造和创新,尤其在感恩教育方面积累了丰富的实践经验。我校对于感恩教育的关注 and 实施多年前就已开始,期间经历了一个从认识到实践,进而再认识、再实践的不断深入过程。经过十多年的探索实践逐步形成了厚实而独特的校园感恩文化。

一、人文办学理念下现代学校特色文化建设的解读

学校的教育理念或追求的培养目标不同,就会具有不同的文化特色。这里对教育理念的解读,明确的培养目标至关重要。首先如何用具有个性化的教育理念来张扬学校的个性,如何使全体员工与学校拥有共同的教育理念和价值追求;其次根据培养目标形成富有特色又充分体现教育理念的校本课程;第三就是如何形成与学校追求的教育理念相吻合的学校管理文化等,只有对这一切经过深思熟虑的考量,才能凝聚成学校独有的文化价值取向,才能突出学校的文化特色,彰显学校的个性形象,全面提高办学水平。

七宝中学倡导“全面发展,人文见长”的教育理念,其核心内涵是价值观、世界观和人生观,既包括对人自身价值的认识和把握,对个人与社会、个人与他人、人与自然之间关系的深刻理解,又注重培养学生良好的人文素养和道德风尚,对不同文化的理解和包容能力,以及与之相适应的科学方法与科学精神。而“人文见长”作为一种管理思想和学校风格,必将形成独特的学校管理文化。这样

的学校管理文化强调学校教育中的文化气息,重视学校内部人员之间的相互关爱,用人文精神构建学校内部人员自我激励、自我约束的氛围和机制,关注社会、社区的文明与发展。

七宝中学的培养目标是“平民本色,精英气质”,期望我们的学生学成之后,走向社会能拥有一份大地的情怀,能保持一种平民的本色,同时又是祖国的栋梁,能担当振兴中华的重任。这就需要通过人文教育,培养具有人文修养和较高文化品位的全面发展的学生。具体来说,我们培养的学生应当懂得“何以为人”、“为何而生”,具备与人为善的品质,求真务实的精神,爱国报国之心,自主、自立、自强的能力,具备对他人、对社会、对自然甚至对世界承担责任的人生态度,具有开阔的胸怀、健康的心理和完整的人格,同时还具有自主发展、自我激励的成就动机和具备一种乐观向上、坚韧不拔的意志品质。

为了达成上述培养目标,学校就要全方位地构建符合“人文见长”教育理念的现代学校文化体系。今天,七宝中学“全面发展,人文见长”的办学理念已渗透到学校生活的方方面面,已形成学校最稳定、最具活力的文化发展基础。同时还相伴衍生出各具特色的社团文化和感恩文化等,成为凝聚全体师生奋发荣校的最主要的潜在力量。其中学校的感恩文化已成为学校校园文化建设中的一大亮点。

二、学校感恩文化形成和发展的历程

感恩是一种博爱,是一种境界,也是一种最起码的人文素养。感恩作为一种校园文化,对培养学生的人文素养,提升学生的人文品质有着重要的作用。学校校园文化特色的形成不能一蹴而就,要靠长期的积淀与传承,我校感恩文化的形成也不例外。今天人们开始重视感恩教育,而我们对于感恩教育的关注和实施最早可以追溯到1997年。当年学校成立“爱心教育办公室”,“爱心办”的职能之一就是接受学校帮助的贫困学生组织起来,开办“自强书社”,用实际行动来回报学校的帮助,以培养学生的感恩情怀和一种设身处地为别人着想的善良。

1998年,我校开始把“教师节”过成“爱生节”,用“爱生”的行动来感谢社会的“尊师”,开展了“让每一个七中学子都能幸福成长”

的大型师生结对活动。

2000年,学校开始开展“用我勤劳双手,捧出爱心一片”的活动,要求学生利用寒、暑假和长假到社会上去勤工,用自己挣来的钱捐给需要帮助的人,同时真切地感受到父母挣钱的不易。

2001年9月1日,我以“常怀感激之心”为题作了开学致辞,提出“常怀感激之心”是一种根植于内心的感恩情怀,是一种值得提倡的高尚的道德修养,是一种值得弘扬的人文精神。“常怀感激之心”的提出既是“爱心工程”系列活动深入的自然产物和总结,也是以后演化成校园感恩文化的基础。

随后不久,高三(1)班姚斐菲同学的一篇随笔“谁让孩子们远离了幸福?”引发了全校性的一场关于“幸福离我们有多远”的大讨论。这场讨论活动让学生们从哲学层面上思考感恩与幸福的关系,同时也将“常怀感激之心”与人的价值观联系到了一起。师生们认识到知恩、感恩、报恩、施恩就是一种幸福,从而促进了学校感恩文化的发展和积淀。

2003年,学校在全校学生中开展“七中人的精神和形象”的讨论,学生自发把“常怀感激之心”作为七中人的校园精神之一。团学联召开学生代表大会,通过表决,形成了决议,这说明感恩作为一种生活态度和道德修养在我校不断被学生所接受和认同,也说明了学校的感恩文化在不断发展。

2004年,学校在心理辅导课上增设了“感恩父母”、“命运之碑”、“护蛋行动”等专题活动课程,学校的感恩教育和心理健康教育开始有机融合。

2005年元月,学工部、团学联和语文组联合,共同设计并组织了“走近经典,体验感恩”的主题系列活动,具体演化了感恩教育。由于活动贴近学生的心灵、贴近学生的生活而受到学生普遍的欢迎。

2005年,出于文化立校的考虑,学校从制度层面上设立八大校园节日,其中“狂欢节”、“感恩节”、“爱生节”、“班主任节”是学校实施感恩教育的重要载体,四个节日集中地营造了学校感恩文化氛围,为学生学会感恩、懂得报恩搭建了平台。这些校园文化节日的制度保障,是学校的感恩教育演化为学校感恩文化的一个重要里程碑。

三、感恩教育——感恩文化形成的重要载体

感恩文化的形成离不开有效的载体。学校开展的感恩教育不仅成为提高德育实效性的重要抓手,也成为学校实施人文教育,促进感恩文化形成和发展的重要载体。学校通过各种方式和途径,积极有效地开展感恩教育。

(一)通过校园文化节日和传统文化节日,实施感恩教育

除了上面提到的“狂欢节”、“感恩节”、“爱生节”、“班主任节”四个校园主题文化节日外,学校还以每年的“三八”妇女节、重阳节、春节等传统节日为中心活动日,形成了学校的孝心系列活动日。每个节日都有详细的活动方案,为学生创设感恩的教育情景和氛围,如学生们参加“放飞心情”——给父母一封信的活动;参加“我为家庭尽责任”征文活动;开一次以“孝心”为主题的班会;组织为老人“送温暖、献爱心、添欢乐”的结对服务活动,生动地演绎感恩教育。

(二)通过爱心援助活动实施感恩教育

“爱心工程”作为感恩教育的一个重要内容,成为团结同学、凝聚同学、教育同学的重要途径。学校成立了爱心教育办公室和爱心帮困基金理事会,由专人负责爱心活动的策划、组织,负责对基金的筹集、使用、管理及审核。爱心援助对象,不仅包括安徽省金寨县关庙乡、霍山县诸佛庵中学、江西省井冈山市新城镇小学的优秀贫困生及其它地区的希望工程,也包括本校生活困难、学习困难、心理问题、行为问题、特殊家庭的学生及社区内有特殊困难的老人、残疾人、军烈属等。现在,“情系大别山,爱心献老区”的活动一如既往,每个班级团支部仍然坚持每学期捐款300元,资助老区学校的贫困学生。学生在帮助别人、奉献爱心的过程中体验到了感恩和施恩的快乐。

(三)通过社会实践活动实施感恩教育

自1999年始,每届高三学生都在暑假中分成几十个小组,从课堂走向社会,到街道、居委会挂职锻炼。他们在服务于社区的过程中,了解社会、体察人生百味,思考人生的价值,明确了青年人的责任。志愿者活动是社会实践的一项重要内容,也是学生感恩社会的一个重要途径。很多班级的团支部都成立了志愿者服务队,有组织地开展公益性活动。无论是敬老助残、智力帮教、护绿保洁还

是公益宣传,志愿者们都在自己的行动中践行着“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神,以自己所长,奉献一份力量报恩于社会。

(四)通过研究性学习实施感恩教育

研究性学习活动也是对学生们进行感恩教育的一个重要方式和途径。多年来,同学们自由组合,调查研究感兴趣的课题,涌现出许多闪烁着人文关怀的调查。2005年暑假,“沉重的棉花”课题小组在老师的带领下远赴河南、新疆实地调查棉花的“贸易不公平”问题。课题小组成员深入生产队、农场,了解棉农的生产、生活现状。这次课题研究让他们对处于弱势群体的棉农的生存处境有了深刻的认识,不仅增加了他们对国情的了解,更激发了他们作为一个中国公民所意识到的社会责任感和历史使命感,懂得用行动来感恩这个社会。在“真情无限,爱心无价——为慈善、公益事业作贡献”活动中,同学们围绕植树造林、保护母亲河、清除白色垃圾、城市规划设计等开展调查、撰写论文,提出合理化建议,为保护生态环境、优化人居环境献计献策,以实际行动感恩社会、感恩大自然。

通过感恩教育实践活动,学生们的感恩意识增强了,学生们把“感恩在心,报恩在行”内化为自己的道德修养,师生中涌现出一大批乐于奉献、助人为乐的先进集体和个人。学校的“爱心工程”得到了越来越多的老师和同学的爱心捐助,我校07届学生殷文馨同学把自己获得“上海市明日科技之星”的一万元奖金主动捐献给我校的“爱心基金”,为学校的爱心工程增砖添瓦。

通过感恩实践活动,学生们的责任感增强了。关心学校的发展,为学校的各项工作出谋划策成为许多学子自发的责任意识。2002届考上清华大学的张俊燕同学在给母校的来信中关注学校的发展:在校园绿化问题、毕业典礼问题、奖学金制度问题等方面提出了带有创造性的建议,真情体现了一位感恩母校培养之恩的学生的责任意识。

感恩教育实践活动还推动了学校的整体发展。教师的敬业精神和工作热情更加高涨了。近几年,学校的教学质量不断提高,每年的高考都取得了骄人的成绩。校园人际关系更加和谐了,学生的人文素养和人文精神进一步增强。校园文化建设呈现健康发展态势,学校也取得了许多骄人的成绩。学校被评为“上海市实验性示范性高中”、“上海市文明单位”、“上海市德育工作先进集体”、“上

海市中小学行为规范示范校”、“全国先进基层党组织”、“全国教育系统先进集体”等荣誉称号。

四、对我校感恩文化建设的思考

学校感恩文化的形成离不开学校多年来一直扎实开展感恩教育。在感恩教育实施的过程中,我们注重了情感在感恩教育中的重要作用,并注重保持感恩教育活动的连续性与不断创新。

(一)重视情感在感恩教育中的特殊作用

人是有感情的,也是有理性的,感情决定着思想的方向,理性决定着思考的结果。只有通过情感沟通与交流,才能使感恩教育达到润物无声、潜移默化的效果。情感的产生来自个体的情感体验,而情感体验离不开实践活动。因此,我校开展的感恩教育特别强调学生的实践,虽然每一项感恩活动的主题词有所不同,但都贯穿了“感悟,在体验中成长”的主旨,每一个方案的设计和实施,都围绕学生践行的平台展开。在实践活动中注重切入学生个体心理世界,激发他们心灵的共鸣,促使学生产生深刻的情感体验,强化他们的感恩心理,增强他们的责任意识,培养他们健康高尚的道德情操,从而发展和升华他们的道德情感。

(二)注重感恩教育的平等性

时时刻刻做到尊重学生、平等对待学生,这是感恩教育中不可忽视的因素。我校的感恩教育真正体现了以学生的发展为本的教育原则。结合感恩教育,我们要求教师真诚地对待每一位学生,尊重学生的身心发展规律,尊重学生的人格,理解学生。每个主题活动、系列活动,坚持采用每班学生自己设计方案,学工部和团委汇总研讨后形成最终方案。活动中尊重学生的意愿,学生相互督促、相互帮助、共同成长。德育活动过程中,只有教育者与教育对象之间互相尊重,感情才能相通,内心深处也才能产生共鸣,感恩教育也才能更富有成效。

(三)感恩教育要整合学校、家庭和社区中的各种教育资源

感恩教育不应只局限在课堂上老师的言传身教,更应注意在现实生活中,尤其是家庭、社会教育力量的整合上。我校的感恩教育能够取得明显成效,离不开我们把感恩教育延伸到家庭和社区,把学校开展的感恩教育和家庭教育、社会社区实践活动结合起来。