

怎樣教初中的歷史課

著者 舊多洛娃
譯者 葛治倫



上海大略出版社出版

怎樣教初中的歷史課

著 者 茜多洛娃

譯 者 葛 治 倫

上海大略出版社出版

怎樣教初中的歷史課 22千字 42用紙面 定價 2,300

原 書 名 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ
ПО ИСТОРИИ (УЧПЕДГИЗ 1951年版)

原 著 者 М. А. СИДОРОВА 姆·阿·茜多洛娃

譯 者 葛 治 倫

出 版 者 大 路 出 版 社
上 海 虎 丘 路 128 號

印 刷 者 國 風 印 刷 公 司
上 海 新 開 路 568 弄 437 號

1954年5月初版(印數)0001—2000冊

引 言

大家知道，五一七年級的世界古代史和中古史這兩門課程的內容是很深的，但它在科學方法論上的意義是特別重大的。

我們要求十二—十三歲的學生要對距離我們今天遙遠時期的事件持有明確概念，在那個時期內已經改變了三種社會經濟結構：原始公社制度，奴隸制度和封建制度。爲了達到上述的目的，在中學裏講授這門課程必須儘可能具體與形象化，充份地使學生的感覺能理解歷史材料裏的分析。

正因爲如此，教師在五一七年級裏講授歷史時，對於每一課，每一個題目都要求特別仔細地思考教學方法。

每年暑假，我總是仔細考慮過去一年中所使用的教學方法，那些需要改變，如何更好地達到學生正確地接受與鞏固地精通課程中所有的材料。

許多教師從本身的經驗中知道，在第一年計劃中所製訂的工作常常在第二年就感覺不滿意。

每一個對於功課不熟悉的學生應該叫他思考一下：「這是怎麼一回事？我爲什麼還沒有完成這一課的學習任務呢？」

因為估計到所有的學生並不是都處在同一的條件（學校的更換、疾病、不同的生活條件——所有這些條件都能破壞共同的教學進程，而學生對教材的理解也是不一致的）而需要有區別地進行教學時，不斷的改進教學方法就尤加顯得非常重要。

現在，有許多學校已能很好地供應歷史課中的直觀教材。

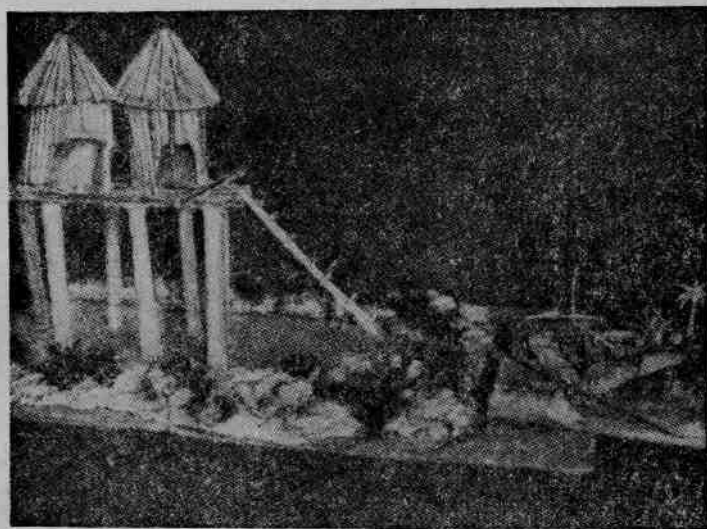
在我們學校裏，有適用於古代史的地圖、歷史掛圖、畫冊，和有若干幻燈用的圖畫片。我們有很多參考教材是由學生們自己製造的（統計一覽表、圖解、模型）。現在教師已有了很多的材料。但是要善於利用這些所有教材。

除了直觀教材之外，還可以全面的使用課本，而獲得很大的幫助——不僅是讓學生按照課本上能夠學好功課，而且還可以當作主要的參考書來培養學生們的獨立作業的熟練技巧。

一 獨立作業及其意義

自然地，學生在開始時，對於有目的的獨立作業會感到困難。但是它的結果正是具有很大的意義，它使學生獲得了鞏固的知識。這種作業，第一可以幫助他們深入地精通史料，建立馬克思—列寧主義世界觀的基礎；第二可以檢查學生的知識（對學過的材料理解到什麼程度）把它鞏固下來，養成高年級時獨立作業的習慣；第三，學生的缺課，由於他已習慣於

獨立地工作，便可以很快與很容易的處理這些漏掉的教材。在這種情況下，教師應當記得，所有這些獨立作業的類型都要求學生具有忍耐、堅持、精確和集中注意力—這些品質，對於蘇維埃的學生來說，應該有系統的加以培養。（註—例如一個六年級女生，當要她畫一幅馬拉松戰圖時，她說：「好，那要很大的耐心，可是這算不了什麼！」）



爲了達到這個最重要的教學目的，應該特別估計到每個學生的習慣與特性，我曾擬訂了一系列的教學方法。（這種估計可以幫助確定什麼樣的獨立作業可以適用於這個或那個學

生，以便逐步達到全班的共同學習。）

例如，不能及時地準備家庭作業的學生，我曾經常地考問他們，迫使他對於所學的科目抱比較注意的態度。在班內，我向他們提出必須在家庭編擬當前一課的計劃。這樣一來，可以迫使所有的學生回家後仍能用心唸書。

畫圖的作業可以迫使學生再一次觀看印刷的地圖。

二 獨立作業的幾種類型

學年開始時，我思索教材，編訂學年計劃，擬定一系列的獨立作業，因為我知道，在班級裏單靠教師的講解不可能使學生完全鞏固地掌握教材，同時課本中若干篇章確是難以理解。

有了這種思考，那我就知道何種作業可以在班內進行，那些可以在課外時間內進行了。

我在五年級從第一課起就實行學生獨立作業的辦法，因為我首先可以運用教本中的課文、插圖、掛圖和年表等。

首先，我向學生介紹年度計劃，並指出學生在學習上所需要的時數。這個工作的目的是：闡明本年度擺在學生面前的是些怎樣的巨大任務。因此，我利用課本的目錄。這樣的介紹，可以幫助他們通曉本書中所有的篇章，給以課程內容的一個全面的概念。這可以引起學生特別注意教材的研究。

在一九四八—四九年這一學年，進行了這種講話和工作

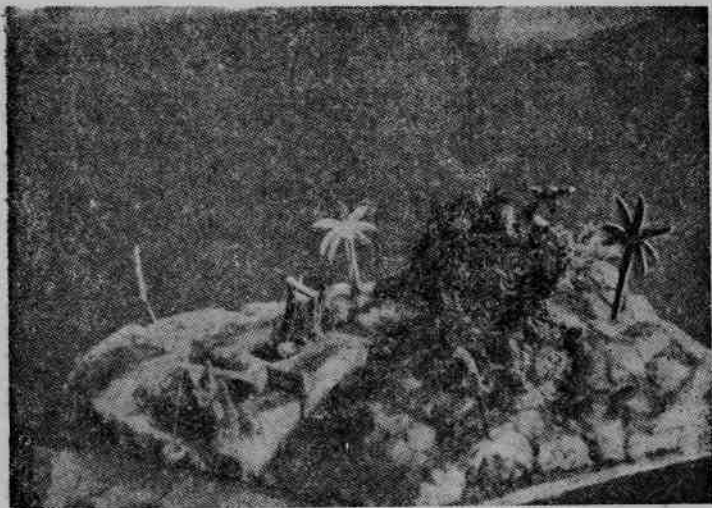
之後，已使學生呈現焦慮，因為他們要完成學年計劃。他們常問：「我們能完成嗎？」

在一九四九—一五〇年這學年過了四分之三的時候，我仍以同樣的方式使他們注意歷史教本的目錄。我計算了還有多少學習日，還有多少歷史課擺在我們面前。所有這些，引起了學生的注意，迫使他們嚴重地想到學年的結束。

學年開始時，我告訴學生關於歷史課中獨立作業的意義。舉出獨立作業的幾種類型，這些類型在本年度應該完成的。這樣可以造成學生對課外作業的關心與興趣，創造學生的主動性，豐富課文的內容。

按照教本的課文，作業應該是多種多樣的和具有深刻而豐富的內容。開始的時候，作業可以分為下列幾項：

- (一)轉述一節的內容；
- (二)摘錄課本中引用馬列主義經典著作對個別事件的評價；
- (三)編寫詞彙；
- (四)在課文中找出教師提問習題的解答；
- (五)編寫一節的計劃；
- (六)選擇教材，把它作成一覽表或圖型；
- (七)按照教師所出題目(根據學生自己編寫的計劃)作書面作業。



(一)轉述一節的內容

學生轉述一節的內容——在獨立作業中是最普遍的方法。這種工作使我考慮到：用什麼方法可以使學生容易記住教材，因為我以往時常聽到一些學生說：「我學過了，學過了，學過了三次，但記不住這些名稱。多麼艱深的詞句呀！」

我瞭解：薄弱的記憶力支配着學生，應該用什麼方法來鞏固他已接受的知識呢。

在這樣的情況下，我就想到了詢問學生：他們如何準備歷史課。我建議他們簡短地寫出如何準備下一課。我檢查他

們的筆記之後，才明白他們之中有許多人還不會備課。這次問過之後，我就講了「怎樣準備歷史課」這個題目。在講述中我建議學生們：

1. 從頭讀完整個一節，
2. 熟思它的內容，
3. 撰擬一節的計劃，
4. 按照計劃的各個項目讀完一節，
5. 最後，詳細地敘述一節的內容。

在閱讀一節時，首先應當有相應的歷史地圖。此外，他應當把年代摘錄在年表上。

(二) 摘錄馬克思—列寧主義經典著作的說明

首先，我使學生慣於把課本裏引用的馬列主義經典著作的說明摘錄在練習簿裏。這些說明可以幫助他們深刻地領會教材的內容，使他們較容易地判定所發生的事件，概括歷史的事實和現象。這樣的筆記可以使學過的東西牢記下來，並使學生習慣於按照馬列主義的說明來思考歷史事件。

(三) 編寫詞彙

獨立作業中最簡單的一種類型，它能促進更快的熟悉教材的就是編寫詞彙。

在教第一課時，就使學生遇到從未見過的一系列的詞彙，因此，為了便於學生記憶，我儘量利用詞彙。

在闡明新教材時，我就把新詞寫在黑版上，並要學生：

1. 編寫詞彙，

2. 在課本裏找尋新名詞的意義。（當書中沒有解釋時，我就作解釋。）

在下一課我就檢查作業。

詞彙應當有下列幾種類型：

1. 舊石器時代。

2. 新石器時代。

3. 氏族——種以血緣關係所結合的人羣，等等。

在進行以後的功課時，學生們都能獨立編寫詞彙。

當他們學習「希臘宗教」和「伊利亞特」兩題目時，其中包含了許多新名詞，我就把新名詞的意義寫在黑版上，學生馬上把它抄在練習簿上。詞彙的筆記可以產生良好的效果。

在我的實踐過程中，遇到這樣的事實：學生們在課前讀完了「希臘的宗教」一節，在上課都說：「這個材料難學，艱深的新名詞很多，記牢不容易。」

但在這一節的新名詞編寫之後，那就收到了另一種效果。孩子們克服了教材上的困難，在下一課中，都毫無困難地運用新名詞來講述所提的問題。

講到「伊里亞特」一節時，我害怕他們會混淆特洛耶戰爭的參加者，於是我用了一些符號補充詞彙筆記。例如：

特洛耶戰爭(歷時十年)

希臘人	特洛耶人	[參戰]的希臘神
皮瑞斯—狄薩利亞國王 阿溪里—皮瑞斯的兒子 門涅雷阿斯—斯巴達國王	普賴安—特洛耶國王	蒂替斯—海中女神，皮瑞斯之妻
海倫—門涅雷阿斯之妻 亞加米農—邁錫尼國王 門涅雷阿斯之兄 帕特洛克拉—阿溪里之友 奧德賽—伊大卡國王	赫克忒—普賴安之子。 安德羅瑪哈—赫克忒之妻 巴利斯—普賴安之子	阿利斯—不和女神 宙斯—雷鳴閃電

在詞彙筆記本上註以有色的箭頭可以容易記憶新名詞和幫助學生理解戰爭本身的經過。

藍色箭頭表示赫克忒反抗帕特洛克拉和他的死。

紅色箭頭表示阿溪里反抗赫克忒和他的死。

綠色箭頭表示巴利斯的出場和阿溪里之死。

提問的結果非常良好。

新名詞的運用一如以前已知道的一樣。

(四) 回答教師所提的問題

我在五年級裏實施了下列一種的獨立作業—在課文進行中找尋教師提問的答案。

例如，法老，宰相，州尹等統治者擔任怎樣的職務？

在開始講述時，就要學生注意到埃及統治者負有什麼職務，然後吩咐他們回家後按照教本把答案寫在練習簿上。

埃及的管理機構

法老——籍高級官吏的幫助，治理埃及。

宰相——法老的主要幫手。

甲、徵收各州稅賦，

乙、管理一切運河和堤壩等工作，

丙、統率軍隊。

州尹——甲、徵收國王的貢稅，

乙、供給奴隸和驅使農民替國王做工，

丙、按照國王命令募集軍隊。

(五) 編寫一課的計劃

談到備課，我提起了另一種工作：教會學生編寫一課的計劃。爲了使學生編好這個計劃，我把這作爲特別的功課。

學生們在第一堂課已通曉了課本的內容。他們都已知曉，每一節被分爲好幾部份，每一部分都有它自己的標題。起初，我在講時順便把計劃寫在黑板上。學生就把計劃抄在練習簿上，按照它準備有關的敘述。

這樣，在說明了新材料「烏拉爾圖國家」之後，學生們讀了這節的一段。我要他們想想這一部份如何標題？學生們回答：「烏拉爾圖的人民和他們從事什麼？」

我吩咐他們把它寫在練習簿上。

「想想看，依據這個計劃的第一點可以敘述些什麼？」
——我對學生們說。立刻就叫幾個學生敘述這一點內容。

然後，我叫他們讀完下一段，並思考裏面敘述的是些什麼，第二段給個什麼標題？

學生們作出了這一節第二段的標題。

「烏拉爾圖的部落聯盟和亞述的衰亡。」學生們都進行了這個整個「烏拉爾圖國家」的工作。

寫好之後，我叫他們讀它一遍，並按計劃敘述全節的內容。

在這個工作之後，學生們都說：「這樣容易記牢，只是太費時間！」

嗣後編寫計劃的工作改爲家庭作業。例如：

甲、開始在班級裏完成計劃的編寫，或者

乙、獨立編寫「奴隸勞動的發展」這個題目的計劃。

在六年級裏我做了更加複雜的計劃。計劃的每點都加以區分。告訴他們，如何標出主要的命題。例如「從八世紀到十一世紀的拜占廷」這一個題目。

計劃

一、阿拉伯人圍攻君士坦丁堡（希臘的砲火）。

二、軍事防衛一拜占廷的主要任務。

(下表係五年級學生練習簿上的一頁)

一月十四日

家庭作業 希臘的英名

英雄的名字	完成功績的地點	英雄業績
赫剌克力	在亞西哥里得 在亞卡第亞 在高加索 在利比亞 在直布羅陀	打死了獅子 制服了銅爪銅嘴的怪鳥 拯救了普洛米修士 戰勝了安提斯 搗爛斷岩
修塞	在亞狄加 在克里特島	殺掉強盜普洛克提斯提 殺死米諾托和救出亞狄加
亞忒德	在科爾奇斯	取得了金羊毛

一月廿三日

家庭作業 伊利亞特

希臘人

特洛亞人

皮羅斯——狄薩利亞國王

普賴安——特洛亞國王

三、加強軍隊的基本措施

(甲)分賜領土，

(乙)增加租稅，

(丙)沒收寺院的土地等等。

編寫計劃的工作教導學生深入地思考，和幫助他們用心地消化教材。編寫計劃的能力可以幫助學生在六年級裏編寫歷史對照年表。

(六)製圖與表

這一類的獨立作業我認為有特別的意義。這裏，為學生們的活動和主動性開拓了廣闊的園地。例如，擬製「埃及舊王國、中王國、和新王國的重大事件」一題的覽表。

王 國 名	時 間	重 大 事 件
舊王國	公元前三二〇〇—二四〇〇年	建築金字塔
中王國	公元前二四〇〇—一五八〇年	台比斯興起
		造美里多沃湖
		建築迷宮
		農民起義
		海克索斯人被逐
新王國	公元前一五八〇—一五二五年	吐特摩斯第三和拉美斯第二遠征
		埃及衰亡

爲了作好這個表，必須參照讀過的教材，這樣可以使學生把學過的東西牢記下來。

經過一系列的工作之後，學生們獨立地作了這些表：

一、希臘的奴隸勞動。

二、羅馬共和國的法律和改革。

三、羅馬共和國的起義和其他。

除了歷史對照年表和一般的年表外，我還叫學生作好圖解。

這些工作的目的一都是容易看懂的圖解複習和鞏固同讀過的材料。例如，學生作好計劃一表。

雅典的管理機構

起 初	後 來
巴息力斯—執政官，祭司，審判官， 軍事長官。	阿爾恭—執政官 巴力馬爾克—軍事首領 阿雷烏泊果斯—貴族會議 祭司 只有土地佔有者—氏族貴族可以被 選充這些職務

作好「雅典的管理機構」和「斯巴達的管理機構」的兩題，除去鞏固讀過的教材外，還可以表明兩國機構的區別。

學生們最感興趣的是作各次戰役的地圖：馬拉松，薩拉米，特拉西美諾湖，坎尼等戰役圖。

地圖可以給學生以有關軍隊的駐扎勝利和失敗的原因的直觀概念。